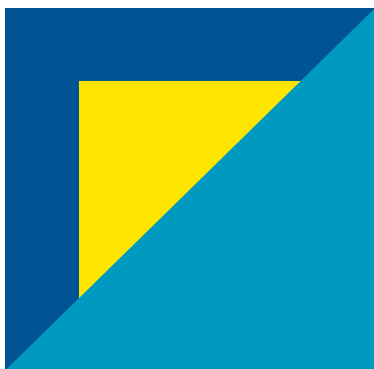


DÉCOUVREZ NOTRE OFFRE DE FORMATIONS

ACTIF *2027*



SOCIAL
MÉDICO-SOCIAL
SANITAIRE



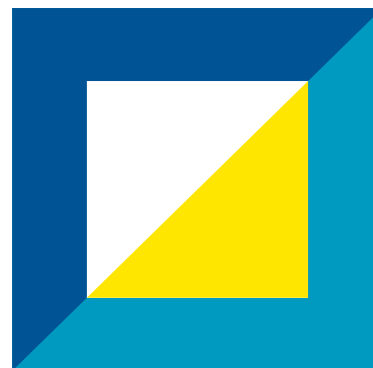
INTER
INTRA
DISTANCIEL



VOS CONTACTS

Formations INTER
04 67 29 04 90/92

Formations INTRA
04 67 29 04 98/66



TOUTES NOS FORMATIONS SUR WWW.ACTIF-ONLINE.COM

L'ÉQUIPE FORMATION

*Nous sommes à votre écoute
pour préparer et accompagner
votre choix de formation*

Véronique BENCIMON

Responsable du Pôle Formation

veronique.bencimon@actif-online.com - 04 67 29 04 99



Nadine HERNANDEZ

Formations INTER et Délocalisées

nadine@actif-online.com - 04 67 29 04 92



Raphaële BOINIER

Formations INTER/INTRA et Santé au Travail

raphaele@actif-online.com - 04 67 29 04 90



Véronique ANTUNES

Formations INTRA Établissement

veronique@actif-online.com - 04 67 29 04 98



Elsa GUYADER

Formations INTRA Établissement

elsa@actif-online.com - 04 67 29 04 66



Dominique CHARRIER

Accueil - Standard - Administration des inscriptions,
évaluations et supports pédagogiques

dominique@actif-online.com - 04 67 29 04 67



N'HÉSITEZ PAS À NOUS CONTACTER

LE MOT DU PRÉSIDENT

L'Actif formation réaffirme son attachement à sa qualité « **d'entreprise associative de formation permanente et continue** » et la place qu'il occupe au niveau national, grâce au dynamisme de son équipe et des formateurs associés, en continuant à élaborer des stratégies pertinentes au niveau de la qualité de ses formations, de son ingénierie pédagogique et de son organisation, au profit des acteurs des secteurs social, médico-social et sanitaire et au bénéfice de nos concitoyens en difficultés sociales ou en situation de handicap.

L'année 2027 sera marquée par l'évolution constante des politiques publiques, les exigences croissantes en matière d'accompagnement, la raréfaction des moyens, les tensions sur les ressources humaines, le manque d'attractivité de certains métiers, créant de véritables contradictions pour les acteurs de terrain comme pour les équipes de direction. Partout, les professionnels cherchent à maintenir du sens dans leur engagement, les organisations tentent de concilier contraintes économiques, exigences réglementaires et qualité de l'accompagnement humain.

Dans ce contexte, la formation professionnelle occupe une place essentielle.

Car former aujourd'hui, ce n'est plus seulement transmettre des connaissances, c'est accompagner des transformations, soutenir des professionnels confrontés à des environnements complexes, permettre aux équipes de développer des compétences, mais aussi des capacités d'adaptation, de réflexion et d'innovation.

L'Actif restera plus que jamais debout à vos côtés, engagé au service des professionnels du secteur social, médico-social, sanitaire et aussi celui de l'enseignement au regard d'une société plus inclusive.

Ensemble nous continuerons à renforcer nos liens, sceller nos partenariats, dans un écosystème où nous devons optimiser les synergies et faire avec vous d'Actif Formation un acteur incontournable de la formation professionnelle et continue, un lieu d'échange et de partage où chacun trouvera les outils et les réponses nécessaires pour progresser et s'épanouir.

Assuré de la confiance que vous nous portez, rejoignez-nous toujours plus nombreux en 2027, pour se projeter dans l'avenir, aborder ensemble les enjeux qui se présentent à nous et partager notre vision d'un monde où la formation est un lieu d'émancipation et de progrès.

Bien cordialement à vous tous.

Le Président,
Bernard RUBIO

LE MOT DU DIRECTEUR

Depuis plus de 50 ans, notre mission n'a pas varié : accompagner celles et ceux qui accompagnent les personnes en situation de vulnérabilité — directeurs, cadres, travailleurs sociaux et médico-sociaux, mais aussi personnels des services généraux et administratifs. Nous sommes à vos côtés par la formation, en INTER comme en INTRA au sein même de vos structures, mais aussi par le conseil, nos éditions (notamment **les Cahiers de l'ACTIF**), et nos journées nationales.

Cette mission prend un relief particulier à l'heure où s'annoncent, dans le champ du handicap, d'importantes échéances de transformation de l'offre de services, et où la situation en protection de l'enfance demeure préoccupante.

Derrière ces mots, il y a une réalité très concrète : des professionnels qui, chaque jour, cherchent à faire tenir les collectifs de travail, à prendre soin de leurs équipes, des personnes accompagnées et de leurs familles, à créer les conditions qui permettent de préserver le sens de l'action, mais aussi parfois à nous alerter sur les écarts entre le prescrit et le réel de ces transformations.

Et nous en sommes intimement convaincus : ces dernières ne peuvent se penser qu'avec celles et ceux qui les vivent au quotidien, et c'est cette conviction qui guide chacun de nos accompagnements.

Face à cet océan d'incertitudes évoqué il y a déjà fort longtemps par le regretté Edgar Morin, nous espérons contribuer à ce que vous puissiez identifier quelques **îlots de certitude** sur lesquels prendre appui pour agir dans vos métiers respectifs.

Pour finir, rappelons que l'année 2027 sera aussi marquée par la 14^e édition des journées nationales des chef.fe.s de service qui se tiendront à Lyon les 27 et 28 mai 2027.

Au plaisir de vous rencontrer et d'échanger avec vous.

Le Directeur et toute son équipe,
Jean-Pierre SINQUIN

SOMMAIRE GÉNÉRAL

p. 04 - NOS PARCOURS DE FORMATIONS MIXTES

p. 05 - LES DISPOSITIFS D'ÉVALUATIONS DE NOS FORMATIONS

p. 06 - L'ÉQUIPE ACTIF

p. 07 - LES CONSULTANTS FORMATEURS

p. 08 - ACTIF SUR LINKEDIN

p. 09 - NOS WEBINARS SUR WEBIKEO

p. 10 - NOS OFFRES DE FORMATION SUR NOTRE SITE

p. 13 - HÉBERGEMENT ET RESTAURATION À LA GRANDE-MOTTE

p. 14 - PLAN D'ACCÈS

p. 15 - FICHE D'INSCRIPTION

p. 23 - SOMMAIRE DES FORMATIONS

p. 383 - SEMAINIER DES FORMATIONS INTER

p. 392 - RÈGLEMENT INTÉRIEUR, CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE ET PROTECTION DES DONNÉES PERSONNELLES

p. 393 - ÉDITIONS DE L'ACTIF

NOS PARCOURS DE FORMATIONS MIXTES

Articulant présentiel et en visio



EN PRÉSENTIEL ET/OU EN VISIO

Ce nouveau format permet de mixer des séquences pédagogiques réalisées en présentiel à la Grande-Motte ou dans vos locaux et des séquences à distance en visio (en groupe et en individuel).

MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE DU VISIO :



PRÉREQUIS TECHNIQUES

Disposer d'un poste (PC, Mac, iPad...) équipé d'une connexion internet, d'un micro et d'une webcam, situé si possible dans une pièce au calme.



APPLICATION TEAMS PRO

Les formations en visio sont réalisées à l'aide de l'application Teams Pro, nul besoin de télécharger l'application. Peu avant la formation, vous serez contactés par notre « community manager » qui est à votre disposition pour répondre à vos questions.

Certaines formations sont réalisables 100% en visio.

LES DISPOSITIFS D'ÉVALUATIONS DE NOS FORMATIONS

ACTIF attache une grande attention à l'évaluation de la qualité de ses prestations.

En complément des dispositifs mis en place, et, pour toutes remarques que vous souhaitez nous faire, vous pouvez vous adresser directement à Claire MADJERE, Responsable Qualité au 04 67 29 04 65 ou qualite@actif-online.com.

Toutes les formations proposées par ACTIF bénéficient d'accompagnements évaluatifs :



EN AMONT*

- Les stagiaires sont invités à remplir un questionnaire d'**auto-positionnement** avant d'entrer en formation.
- Ce questionnaire permet à l'intervenant d'**identifier les niveaux de connaissances**.

* En inter à ce jour



AU DÉBUT

- L'intervenant **recueille les attentes** des participants.
- Il **adapte ensuite sa prestation** en fonction de la commande contractualisée et des écarts constatés, le cas échéant.



À LA FIN

- Un questionnaire écrit interroge le **niveau de satisfaction des stagiaires**.
- Les participants renseignent un **outil d'auto-évaluation par rapport aux objectifs** de la formation.
- Des tests, questionnaires, ou exercices sont donnés aux stagiaires pour évaluer leurs acquis (pour toutes les formations supérieures à 2 jours).
- L'intervenant évalue l'atteinte des objectifs et remplit une synthèse de ses observations.



APRÈS

- Un **questionnaire d'évaluation à froid** est proposé aux stagiaires (en inter) et à l'établissement (en intra) pour évaluer les bénéfices de la formation.
- 4 à 5 mois après la formation.

Les résultats sont ensuite analysés :

L'ensemble de ces écrits est transmis au service formation et est saisi sous forme de tableaux synthétiques. En cas de décalage entre nos exigences qualité et la satisfaction globale relevée, ACTIF prend contact avec le stagiaire directement (formation inter), ou avec l'établissement, pour analyser la situation et envisager les mesures correctives à mettre en place. Les résultats d'analyse et les tableaux synthétiques déterminent les actions enregistrées et suivies dans le Plan d'Actions d'améliorations d'ACTIF.

Pour consulter les niveaux de satisfaction par formation : www.actif-online.com

L'ÉQUIPE ACTIF

Le Conseil d'Administration

Bernard GAUTHIER	Président d'honneur	Nadine AUDUBERT	Conseillère technique
Bernard RUBIO	Président	Noël BOURSIN	Conseiller technique
Bruno PIASTRELLI	Vice-Président	Joël DABOUINEAU	Conseiller technique
Jean-Christophe WALLAERT	Trésorier	Gyslaine JOUVET	Conseillère technique
Josy GAUTHIER	Trésorière Adjointe	Michel MERCIER	Conseiller technique
Jean-Pierre CHAZERAND	Secrétaire Général	Olivier PRADEL	Conseiller technique
Sophie VENDEVILLE	Secrétaire Adjointe	Philippe ROUGIER	Conseiller technique
		Magali RUIZ	Conseillère technique

Les Permanent-e-s

PÔLE DIRECTION - DÉVELOPPEMENT - QUALITÉ

Jean-Pierre SINQUIN	Directeur, Responsable des Éditions
Laëtitia DIJON	Assistante de Direction
Julien XATARD	Expédition/Reprographie - Assistance technique
Claire MADJERE	Responsable qualité - Développement Certification
Gérald GIMENO	Coordinateur Pédagogique Pôle Transformation de l'offre Sociale/Médico-sociale
Marie-Hélène RABINOVITCH	Responsable Communication - Développement Secteur Santé

PÔLE FORMATION

Véronique BENCIMON	Responsable de Pôle
Raphaële BOINIER	Assistante Formations Inter/Intra et Santé au travail
Nadine HERNANDEZ	Assistante Formations Inter et Délocalisées
Véronique ANTUNES	Assistante Formations Intra
Elsa GUYADER	Assistante Formations Intra
Dominique CHARRIER	Accueil Secrétariat

PÔLE GESTION/COMPTABILITÉ

Corynne BASAGANA	Responsable de Pôle
Lucie SALVADOR	Assistante Gestion/Comptabilité
Georges IORDACHE	Assistant Gestion/Comptabilité - Commercialisation des Éditions

LES CONSULTANTS FORMATEURS

DES CONSULTANTS-FORMATEURS À VOS CÔTÉS

Les formations ACTIF sont animées par des consultants-formateurs issus d'horizons professionnels variés, sélectionnés pour leurs compétences, leur expérience et leur connaissance des réalités du terrain.

Leurs parcours et leurs domaines d'intervention permettent de proposer des formations concrètes, en lien avec les évolutions et les enjeux des secteurs social, médico-social, sanitaire et de la santé au travail.



CONSULTEZ LEURS PROFILS

Scannez le QR Code pour découvrir les consultants-formateurs qui interviennent pour ACTIF



Des formations ancrées dans la pratique et adaptées à vos métiers



Une diversité de profils pour répondre à vos besoins.



Un accompagnement pédagogique

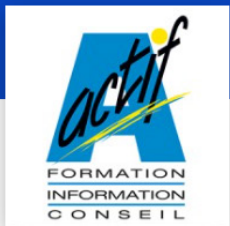
Des intervenants aux parcours variés, réunis autour d'une même ambition : partager leur expérience.



FORMATION

Activateur de Compétences
depuis 1975

Sanitaire • Social • Médico-Social • Santé au travail



ACTIF

ACTIF Formation, Information, Conseil

Développement professionnel et coaching

La Grande-Motte, Occitanie • 2 092 abonnés

Activateur de compétences depuis 1975



Voir les 29 employés



ACTIF Formation,
Information, Conseil

2 092 abonnés

3 mois •

En coordination, on essaie. On réessaie. Et parfois,
plus on essaie, plus la situation se bloque... C'est ce que
l'approche systémique nomme les tentatives de ... plus



1 commentaire · 8 republications



ACTIF Formation,
Information, Conseil

2 092 abonnés

5 j •

Les 14èmes Journées Nationales des Chefs de Service
arrivent à Lyon ! ... plus



5 commentaires · 19 republications

Retrouvez notre actualité en ligne en scannant le [QR Code](#) ci-dessus ou sur linkedin.com/company/actif-formation.



The screenshot shows the LinkedIn profile of ACTIF Formation, a company specializing in social and medico-social training. The profile header includes the company logo, name, and description. Below the header, there are navigation tabs for 'Accueil', 'Webinars (12)', and 'Experts (18)'. The 'Webinars' tab is selected, displaying a section titled 'Les expertises associées' with various expertise tags such as 'MÉDICO-SOCIAL', 'HANDICAP', 'ACCOMPAGNEMENT', 'FORMATION PROFESSIONNELLE', 'MANAGEMENT', 'ÉVALUATION', 'LEADERSHIP', and 'POTENTIEL HUMAIN'. Below this, there is a section titled 'Les incontournables' featuring a prominent yellow banner for a webinar titled 'DÉSAMORCEZ les CONFLITS et tensions'. The banner includes the ACTIF logo, a 'REPLAY' button, and a graphic of colorful blocks.

ACTIF FORMATION
FORMATION
INFORMATION
CONSEIL

ACTIF Formation
Formations Social et médico-social

4723 abonnés

Suivre

Accueil Webinars (12) Experts (18)

Les expertises associées

MÉDICO-SOCIAL HANDICAP ACCOMPAGNEMENT FORMATION PROFESSIONNELLE MANAGEMENT
ÉVALUATION LEADERSHIP POTENTIEL HUMAIN

Les incontournables

REPLAY

ACTIF **DÉSAMORCEZ**
les **CONFLITS**
et tensions

Découvrez nos webinars en ligne en scannant le [QR Code](#) ci-dessus ou sur webikeo.fr/chaine/actif-formation/webinars.

NOS OFFRES DE FORMATION SUR NOTRE SITE



SCAN ME

Accédez à notre site internet en scannant le **QR Code** ci-dessus ou directement sur **www.aktif-online.com** :

259 avenue de Melgueil - BP 3 - 34280 La Grande-Motte @ actif@aktif-online.com 04 67 29 04 67 04 67 29 04 91

aktif FORMATION - INFORMATION - CONSEIL
SECTEUR SANITAIRE - SOCIAL - MÉDICO-SOCIAL

Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : ACTIONS DE FORMATION

Mon compte

Nos Formations ▾ Diplômes-Certification ▾ Intra ▾ Conseil ▾ Publications ▾ Infos Pratiques ▾ L'aktif ▾ Fiche Inscription ▾

ACTIF

Activateur de compétences depuis 1975

Trouver votre formation

Saisissez votre recherche par mot-clé, code, thème...

CPF DPC Certifiant Diplômant

Notre offre de formation

SANITAIRE - SOCIAL
MÉDICO-SOCIAL



SANTÉ MENTALE
HANDICAP PSYCHIQUE



MÉDECINE & SERVICES
SANTÉ TRAVAIL



ESPACE STAGIAIRE - EXTRANET FORMATION INTER



SCAN ME

Accédez à l'espace réservé aux stagiaires en scannant le **QR Code** ci-dessus ou sur www.actif-online.com/extranet/

EXTRANET

Revenir sur le site

Se déconnecter

Bienvenue,
(votre adresse mail)

Accueil

Infos pratiques

Mon profil

Mes formations

Prochaines Sessions

Date de la formation

Formation

Nom de la formation

Code catalogue

Coordinateur

Durée

Formation modalité

Formation - Session

Date

Lieu

Infos pratiques

Infos_pratiques_a_télécharger.pdf

fiche_logistique.pdf

Téléchargements

Programme

Questionnaires

Téléchargements

Titre	Créateur	Date
Données à télécharger		

Formations précédentes

VOTRE INSCRIPTION

Nous sommes à votre écoute au 04 67 29 04 90/92 pour vous apporter des informations complémentaires sur le contenu des stages, les méthodes pédagogiques, vérifier s'il reste des places disponibles ou prendre une réservation.

MODALITÉS D'INSCRIPTION STAGE INTER

Inscrivez-vous en ligne sur notre site Internet www.actif-online.com :

- choisissez votre formation et cliquez sur : [S'inscrire](#)
- un mail de confirmation vous sera envoyé afin que vous puissiez accéder à votre [espace stagiaire Extranet](#) ;
- à la première connexion, il vous sera demandé de modifier votre mot de passe et de vérifier vos informations personnelles.

Une inscription papier reste toujours possible : téléchargez la fiche d'inscription sur le site ou utilisez l'exemplaire ci-après à renvoyer par mail : formation@actif-online.com, par fax : 04 67 29 04 91, ou par courrier.

AVANT VOTRE DÉPART EN STAGE

ACTIF s'engage dès réception de la fiche d'inscription à faire parvenir, sous 10 jours :

- au stagiaire, un accusé de réception de son inscription, le programme, le règlement intérieur et un questionnaire avant-stage à nous retourner ;
- à l'employeur, deux conventions de formation dont un exemplaire signé est à nous retourner, accompagné d'un acompte de 160 € par session.

Deux semaines avant le stage, le stagiaire reçoit une convocation l'informant de tous les renseignements relatifs à l'organisation et à son hébergement.

ACCESSIBILITÉ PERSONNE À MOBILITÉ RÉDUITE



Une rampe d'accès amovible est disponible sur demande. Laissez-nous un message en précisant vos besoins à l'adresse suivante : veronique.bencimon@actif-online.com.

VOTRE ACCUEIL AUX PLÉIADES À LA GRANDE MOTTE

Un membre de l'équipe Actif vous présentera l'Association ACTIF et les animateurs des différents groupes de formation.

- en outre, à plusieurs reprises, nos équipes viennent à votre rencontre ;
- en fin de stage, nous vous demandons de remplir une feuille d'évaluation et une feuille d'auto-évaluation par rapport aux objectifs de la formation.

À L'ISSUE DU STAGE

- un certificat de réalisation est remis au stagiaire ;
- la facture et le certificat de réalisation sont envoyés à l'employeur.

HÉBERGEMENT ET RESTAURATION



Les stages à la Grande-Motte

Pour une meilleure organisation des stages, ACTIF propose de s'occuper des réservations nécessaires à :

RÉSIDENCE «LES CYCLADES»

393 avenue de Melgueil 34280 La Grande Motte

Tél : 04 67 29 07 07 Fax : 04 67 56 56 94

cyclades.reservations@wanadoo.fr www.lescyclades.com

Les Cyclades disposent d'un parking souterrain (fermé la nuit de 22 h à 7 h).

Cette résidence vous accueille le dimanche soir à partir de 18 heures

Accessibilité Personne à mobilité réduite



Une rampe d'accès amovible est disponible sur demande. Laissez-nous un message en précisant vos besoins à l'adresse suivante veronique.bencimon@actif-online.com.

Tarifs hébergement à la Grande Motte

Actif peut assurer trois types de prestations qui sont facultatives :

- un forfait repas de midi uniquement
- un forfait hébergement complet (arrivée la veille, repas de midi du dernier jour inclus) pour chaque session. *Dans ce cas, vous bénéficiez d'une chambre individuelle.*
- un forfait 1/2 pension comprenant l'hébergement, le petit déjeuner et le repas de midi (de la veille de la formation jusqu'au repas de midi du dernier jour).

Durée	Pension complète	Demi-pension	Repas de midi
stage 35 h	560 €	460 €	110 €
stage 28 h	448 €	368 €	88 €
stage 21 h	336 €	276 €	66 €
stage 14 h	224 €	184 €	44 €

Les repas à la Grande Motte

Les repas sont inclus dans votre forfait. Il est possible de ne pas y participer en signalant votre absence la veille, mais ceci ne modifie en rien le montant de votre forfait hébergement.

PLAN D'ACCÈS



EN AVION

Arrivée **Aéroport Montpellier Méditerranée** ;
plusieurs vols quotidiens entre Paris, différentes villes de
province et Montpellier.

TAXI L'aéroport étant à mi-chemin entre
Montpellier et la Grande-Motte.

**Il est plus pratique de vous rendre directement
aux Cyclades en taxi.**



EN TRAIN

Des liaisons quotidiennes avec toutes les grandes villes, mais
surtout avec le TGV qui arrive en gares de Montpellier.
Ensuite 3 options possibles :

1. Montpellier Sud de France : Bus

Prendre le bus (ligne 606 – LIO Hérault Transport)
Direction La Grande Motte Aigues Mortes – **Arrêt POSTE**.
(environ 40 min).

2. Montpellier Saint Roch : Tramway et Bus

Prendre le **Tramway (ligne 1)**, en face de la gare **Direction
Odysseum** (1 départ environ toutes les 5 min en Semaine
et toutes les 15 min dimanche et jours fériés) Descendre à la
station «**Place de France**».

(environ 20 min).

Attention prendre votre ticket avant de monter dans le Tram.

Prendre le bus (**ligne 606** – LIO Hérault Transport)
Direction La Grande Motte Aigues Mortes – **Arrêt POSTE**.
(environ 40 min).

Attention dernier bus le dimanche soir à 19 h 00.

(information à vérifier sur le site d'Hérault Transport : <http://www.herault-transport.fr/>)

À l'arrêt POSTE

Placez-vous face au bureau de poste, prendre sur votre droite
vers la Gendarmerie, au bout de la rue prendre à droite.

Les centres de formation et d'hébergement se trouvent
à environ 250 m sur votre gauche.

3. Taxi uniquement

De l'une des gares de Montpellier aux Cyclades.



PAR LA ROUTE

- **Arrivée par l'autoroute A75** rejoindre l'**A709 direction
Montpellier/Lyon** puis prendre la **Sortie 29** : Montpellier-Est.
*Direction La Grande Motte (Les plages) / Aéroport International
(Fréjorgues)*
- **Arrivée par l'autoroute en provenance de Nîmes/Arles**
rejoindre l'**A709 Direction Montpellier, Sortie 27** : Lunel/
La Grande Motte. *Direction Les plages, Aéroport International
(Fréjorgues)*
- **Arrivée par l'autoroute en provenance de Perpignan/
Toulouse** rejoindre l'**A709 Direction Montpellier Sortie
29** : Montpellier-Est. *Direction La Grande Motte (Les plages) /
Aéroport International (Fréjorgues)*

À la Grande Motte :

Rester sur la file de gauche **Direction le Grau du Roi** (cf. plan
ci-contre)

Au 2ème feu : tourner à droite direction Gendarmerie, le centre
de formation est sur la gauche après la station-service TOTAL
Access.

La Résidence Les Cyclades est à 30 mètres d'ACTIF
sur la même voie.



Une rampe d'accès amovible est disponible sur demande.
Laissez-nous un message en précisant vos besoins à
l'adresse suivante veronique.bencimon@actif-online.

FICHE D'INSCRIPTION INTER / BON DE COMMANDE 2027

N° Siret : 303 544 324 000 47

Fiche à utiliser autant de fois que vous le désirez en la photocopiant



Formation

(N° de Code de votre stage)

Titre de la formation :

Lieu de stage :

Date de début : Date de Fin :

Stagiaire

M. ☐ M^{me} ☐

Nom : Prénom :

Adresse :

Téléphone : Année de naissance :

Fonction : Votre qualification (diplôme) :

Email :

☐ Un aménagement est nécessaire pour ma participation.

Établissement de fonction

Dénomination :

Adresse :

Téléphone :

Email : Nombre de salariés :

Responsable formation N° Siret

Association - Siège Social

Dénomination :

Adresse :

Téléphone :

Responsable formation :

Email du responsable formation :

MERCI DE DÉCOUPER VOTRE FICHE D'INSCRIPTION EN SUIVANT LES POINTILLÉS

ACTIF FORMATION

259, Avenue de Melgueil B.P. 3

34280 LA GRANDE-MOTTE

formation@actif-online.com / www.actif-online.com



Facture

Pédagogie : Établissement ☐ Association ☐ Stagiaire ☐ Autre à préciser ☐
Hébergement : Établissement ☐ Association ☐ Stagiaire ☐ Autre à préciser ☐

Adresse de facturation (si autre) :

Bénéficiez-vous d'une prise en charge par France Travail, un OPCO (Unifaf, Uniformation...) Oui ☐ Non ☐

Modalités d'inscription

En conformité avec les dispositions en vigueur, Actif s'engage :

- à faire parvenir à l'entreprise une convention de formation (celle-ci, dûment signée par les deux parties - employeur et ACTIF - constituera définitivement l'inscription du stagiaire) ;
- à adresser 2 semaines avant le stage, la convocation accompagnée des renseignements relatifs à son organisation et à l'hébergement du stagiaire ;
- à envoyer à l'établissement en fin de stage un certificat de réalisation et la facture correspondante des sommes dues ;
- à remettre au stagiaire un certificat de réalisation.

Conformément au Règlement Européen 2016/679 du 27 avril 2016 sur la protection des données personnelles, les informations vous concernant sont destinées à ACTIF, responsable du traitement. Vous disposez d'un droit d'accès, de rectification, de portabilité et de suppression des données qui vous concernent. Vous pouvez l'exercer en adressant un e-mail à l'adresse électronique suivante :

qualite@actif-online.com

Hébergement Grande-Motte (uniquement)

Actif peut assurer trois types de prestations qui sont facultatives :

- un forfait repas de midi uniquement
- un forfait hébergement complet (arrivée la veille, repas de midi du dernier jour inclus) pour chaque session. Dans ce cas, vous êtes logé(e) en studio.
- un forfait 1/2 pension comprenant l'hébergement, le petit déjeuner et le repas de midi (de la veille de la formation jusqu'au repas de midi du dernier jour).

Pension complète : ☐ (560 € stage 35 h - 448 € stage 28 h - 336 € stage 21 h - 224 € stage 14 h)

Demi-pension : ☐ (460 € stage 35 h - 368 € stage 28 h - 276 € stage 21 h - 184 € stage 14 h)

Repas de midi : ☐ (110 € stage 35 h - 88 € stage 28 h - 66 € stage 21 h - 44 € stage 14 h)

Externe : ☐

☐ Un aménagement est nécessaire pour ma participation

Pour les repas, avez-vous un régime particulier (allergie, sans viande,...) ? Oui ☐ Non ☐

Les objectifs opérationnels et le contenu pédagogique du stage, tels qu'ils sont précisés dans le catalogue sont approuvés sans restriction ni réserve.

La signature vaut acceptation des Conditions Générales de Vente.

L'EMPLOYEUR

Le

Signature :

Cachet

LE STAGIAIRE

Le

Signature :

TRANSFORMATION DE VOTRE OFFRE DE SERVICE

Un accompagnement et une expertise pluridisciplinaire (formateurs, consultants, partenaires)
au service de vos projets de transformation.



FORMATIONS INTRA

AU SERVICE DE VOS PROJETS ET DE VOS ÉQUIPES



FORMATIONS SUR MESURE

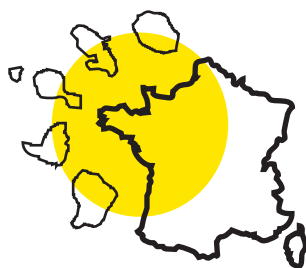
Contactez-nous et faites nous part de vos attentes, vos besoins et vos priorités.



CONÇUES AVEC VOUS

Le programme est construit avec vous, adapté à vos projets et vos équipes.

“ TOUTES NOS FORMATIONS EN INTER SONT ADAPTABLES EN INTRA ”



DANS VOS LOCAUX

EN PRÉSENTIEL ET/OU EN VISIO

Nos formateurs interviennent dans tous les départements français et à distance pour former les groupes de votre choix.

PENSEZ-Y, VOS INTRAS SONT ÉGALEMENT POSSIBLES À LA GRANDE MOTTE !

CONTACTEZ-NOUS

intra@actif-online.com
04 67 29 04 98/66

NOTRE SITE INTERNET

Fiche contact INTRA sur :
www.actif-online.com

VOTRE DEMANDE

Premier échange avec nos services puis
finalisation du programme avec notre
intervenant.e

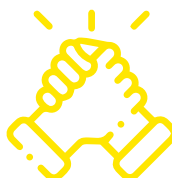
PENSEZ-Y !

Réalisez vos formations collectives (INTRA) «HORS LES MURS» À LA GRANDE MOTTE



PRENEZ DE LA DISTANCE AVEC VOTRE QUOTIDIEN

Profitez d'un environnement propice à la réflexion et à l'acquisition de compétences dans un cadre paisible et ensoleillé en bord de mer. Nous vous proposons un hébergement à la Maison Familiale «Les Cyclades», ACTIF propose de s'occuper des réservations nécessaires.



RENFORCEZ LA COHÉSION DE VOS ÉQUIPES

Impliquez collectivement vos salariés afin de renforcer la culture d'entreprise et de développer des compétences collectives pour une meilleure qualité de services.



BÉNÉFICIEZ DE RESSOURCES ADAPTÉES

ACTIF met à disposition un environnement (locaux, matériels) en adéquation avec les spécificités de stage. Les formations sont adaptées à vos besoins spécifiques et animées par des consultants de haut niveau.

CONTACTEZ-NOUS

intra@actif-online.com
04 67 29 04 98/66

NOTRE SITE INTERNET

Fiche contact INTRA sur :
www.actif-online.com

VOTRE DEMANDE

Premier échange avec nos services puis
finalisation du programme avec notre
intervenant.e

CONSEIL ÉTUDE AUDIT

Avec ACTIF, c'est l'assurance d'une équipe pluridisciplinaire d'experts du secteur.

NOS DOMAINES D'INTERVENTION :



Droit du travail et
de l'action sociale



Gestion comptable
budgétaire et financière



Ressources humaine
et QVT



Organisation et transformation
de l'offre de services

LES ACTIONS RÉALISÉES (liste non limitative)

- Diagnostic territorial pour une meilleure réponse aux appels à projets.
- Analyse et impact des regroupements, fusions...
- Stratégie Associative pour mobiliser le Conseil d'Administration.
- Accompagnement des équipes de Direction à la définition de stratégie de redéploiement, de recrutement.
- Valider les outils de la Loi du 2 janvier 2002 pour une contractualisation sereine.
- Passer d'une CCNT à une autre : modalités juridiques et impacts financiers.
- Élaborer et négocier un accord d'entreprise.
- Rédiger les recours contentieux (tarification, droit du travail).
- Audits d'Établissements.
- Mise en place d'une solution de travail collaboratif via internet.
- Accompagnement à l'élaboration des Budgets et Comptes Administratif.
- Diagnostics Prospectifs.
- Aide à l'élaboration des Projets d'Établissements, de service ou de dispositifs inclusifs
- Conseil en Organisation et Management.
- Conseil en Gestion.
- Un service d'Aide à la Gestion des Établissements : Service financier, social et comptable, spécifique aux établissements sanitaires et sociaux.
- Études de Projets.
- Études de Faisabilité.
- Stratégie d'Informatisation.

01

CONTACT AVEC NOS SERVICES

✉ intra@actif-online.com
☎ 04 67 29 04 99/98

02

ÉCHANGE / DIAGNOSTIC

Analyse préalable lors du rendez-vous avec
notre intervenant.e.
(Sans obligation d'engagement).

03

PROPOSITION D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

Une proposition de prestation sur-mesure,
accompagnée d'un devis vous sera proposée
en fonction de la co-construction de votre projet.



DANS VOS LOCAUX

EN PRÉSENTIEL ET/OU EN VISIO

Nos formateurs interviennent dans tous les
départements français et à distance pour
former les groupes de votre choix.

Cette formation est possible à La Grande Motte !

SOLUTION « ACTIF CODEV »

LE CO-DEVELOPPEMENT : Une démarche au service des organisations apprenantes

LE CO-DEVELOPPEMENT EN BREF...

- Le **CO-DÉVELOPPEMENT** est une **démarche « orientée solutions »** qui réunit des personnes partageant les mêmes problématiques professionnelles (équipes de direction, chefs de service, équipes éducatives, soignantes...)
- Il s'inscrit dans une dynamique **d'apprentissage coopératif** visant à élargir les capacités d'action et de réflexion de vos équipes.

EFFETS RECHERCHÉS

- Faire émerger collectivement des solutions réalistes en contexte de changement.
- Développer les compétences de vos équipes autour d'objectifs partagés.
- Cultiver une intelligence collective dans le cadre d'une communauté d'apprentissage.

LE DISPOSITIF

Processus en 6 étapes espacées d'environ 1 mois, qui structurent la parole, l'écoute, la réflexion et incitent à l'action.



Durée d'une séance :

- 3 à 4 heures

Rythme :

- Toutes les 2 à 5 semaines

Durée :

- Sur une période de 6 mois à 1 an

01

CONTACT AVEC NOS SERVICES

✉ intra@actif-online.com
☎ 04 67 29 04 99/98

02

ÉCHANGE / DIAGNOSTIC

Analyse préalable lors du rendez-vous avec notre intervenant.e.
(Sans obligation d'engagement).

03

PROPOSITION D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

Une proposition de prestation sur-mesure, accompagnée d'un devis vous sera proposée en fonction de la co-construction de votre projet.



DANS VOS LOCAUX

EN PRÉSENTIEL ET/OU EN VISIO

Nos formateurs interviennent dans tous les départements français et à distance pour former les groupes de votre choix.

Cette formation est possible à La Grande Motte !

SOLUTION « ACTIF COACHING »

Libérez le potentiel de vos équipes avec le coaching individuel ou collectif

LE COACHING EN BREF...

Le **COACHING** est un processus d'accompagnement qui vise à libérer l'**énergie potentielle** des professionnels en action, qui selon nous, se fonde aussi sur l'idée que tout groupe possède des ressources parfois insoupçonnées dans lesquels ils sont capables de puiser pour lever les blocages et résoudre les situations-problèmes rencontrées sur le terrain.



POUR QUI ?

Tous les professionnels des Établissements et Services quelles que soient leurs fonctions.



DURÉE

La durée est ajustée en fonction de vos besoins.

EFFETS RECHERCHÉS

Coaching individuel

- Développer la confiance en soi.
- Asseoir son leadership.
- Créer de l'engagement et de la confiance.
- Être congruent et cohérent dans sa communication.
- Devenir plus efficace (gestion des priorités, des délégations, du stress...).

Coaching collectif

- Fédérer les équipes autour d'axes de progrès et de changement.
- Favoriser une communication bienveillante et efficace tournée vers l'action.
- Développer un cadre stable de références pour les pratiques professionnelles.

01

CONTACT AVEC NOS SERVICES

✉ intra@actif-online.com
☎ 04 67 29 04 99/98

02

ÉCHANGE / DIAGNOSTIC

Analyse préalable lors du rendez-vous avec notre intervenant.e.
(Sans obligation d'engagement).

03

PROPOSITION D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

Une proposition de prestation sur-mesure, accompagnée d'un devis vous sera proposée en fonction de la co-construction de votre projet.



DANS VOS LOCAUX

EN PRÉSENTIEL ET/OU EN VISIO

Nos formateurs interviennent dans tous les départements français et à distance pour former les groupes de votre choix.

Cette formation est possible à La Grande Motte !

SOMMAIRE DES FORMATIONS

Formations Diplômantes - Certifiantes et/ou CPF p.25

Accompagnement aux évolutions et aux transformations du secteur social et médico-social p.37

Réformes et nouveaux dispositifs.....	p.39
Transformations de l'offre : les essentiels (100% visio en 3,5 h).....	p.54
Autodétermination et participation des personnes accompagnées.....	p.56

Évaluation - Qualité p.67

Démarche qualité et méthodologie d'évaluation (référentiel HAS).....	p.68
Visite d'évaluation - critères impératifs - plan d'actions prioritaires.....	p.75

Management - QVCT - GRH p.83

Manager les équipes et les projets en ESSMS.....	p.86
Leadership situationnel et management relationnel.....	p.102
Qualité de Vie et des Conditions de Travail (QVCT).....	p.108
Gestion des ressources humaines (GRH).....	p.111

Fonctions de Coordination p.115

Paye - Économat - Comptabilité - Gestion p.123

Gestion de la paye - Techniques d'économat.....	p.125
Comptabilité.....	p.127
Gestion d'établissement et de service	p.134
Gestion financière.....	p.145

Juridique p.151

Droit des personnes accompagnées.....	p.152
Droit du travail - CCNT	p.162

Secrétariat - Personnel administratif p.167

Sécurité - Prévention des risques p.171

Prévention des risques professionnels.....	p.173
Prévention des risques pour les personnes accompagnées	p.180

Bureautique, IA, Numérique - FALC & Braille **p.183**

Bureautique - Intelligence Artificielle (IA) - Numérique	p.184
FALC & Braille	p.189

Communication - Efficacité - Relations humaines **p.191**

Communication écrite et orale	p.192
Mieux se connaître pour gagner en efficacité	p.195
Dynamique de groupe	p.206

Professionnels en ESAT et EA - Strategies commerciales - Travailleurs handicapés **p.207**

Rôles et missions des professionnels des ESAT - EA.....	p.208
Stratégie commerciale en ESAT - EA.....	p. 212
Droit et pouvoir d’agir des travailleurs handicapés en esat - EA	p.215
Espaces verts et horticulture	p.219

Connaissances et problématiques des publics accompagnés – Modes d’intervention **p.221**

Personnes en situation de handicap (TND, TSA, TDI, TDAH...)	p.229
Handicap psychique - Santé mentale.....	p.252
Polyhandicap - handicap moteur.....	p.259
Protection de l’enfance (MECS, AEMO, Foyers de l’Enfance...).....	p.260
Enfance - Adolescence - Familles	p.278
Problématiques adolescentes	p.291
Dispositifs hors les murs - Intervention à domicile	p.295
Modes d’interventions et problématiques transversales	p.299
Soins relationnels et approches non-médicamenteuses.....	p.319
Violence - Maltraitements	p.324
Éducation - Autorité - Psychopédagogie - Apprentissages	p.333

Médiations à visée éducative, thérapeutique ou pédagogique **p.337**

Animation d’ateliers de médiation	p.339
Médiations par le corps - Techniques corporelles	p.344
Médiations thérapeutiques à expression artistique	p.358
Médiations par les activités physiques et sportives	p.366

Diététique - Restauration **p.373**

Techniques d’hébergement et d’entretien **p.381**

DIPLÔMANTES - CERTIFIANTES ET/OU CPF

FORMATIONS DIPLÔMANTES - CERTIFIANTES - ET/OU CPF		MODALITÉS	CODE
GEMMS (niveau 7) : Responsable d'Établissements Médicaux et Médico-Sociaux	CPF	100% INTER	001
Comptabilité, analyse financière et pilotage de la performance en ESSMS Certification Bloc 3 du Titre Professionnel Responsable d'établissements médicaux et médico-sociaux	CPF	100% INTER	002
Licence Pro G3SMS : Gestion des structures sanitaires, sociales et médico-sociales Niveau 6	CPF	100% INTER	003
Surveillant-e de nuit en secteur social, médico-social et sanitaire Certificat de Qualification Professionnelle niveau 3		100% INTER	004
Maître-esse de maison en secteur social et médico-social Titre à finalité professionnelle niveau 3		100% INTER	005

Voir aussi dans notre catalogue

Brevet de Surveillant de Baignade - Secteur Médicosocial Encadrer et sécuriser les activités aquatiques au-delà du BSB traditionnel	Actualisé	INTER/INTRA	584
Stage de recyclage Brevet de Surveillant de Baignade	Actualisé	INTER/INTRA	585

Autres formations consultables uniquement sur www.actif-online.com

Devenez Evalueur Qualité des ESSMS Certifié AFNOR	006
Devenez Pilote de la Bienveillance dans votre établissement certifié AFNOR Formation animée en partenariat avec le cabinet TLC	007

GEMMS (NIVEAU 7) : RESPONSABLE D'ÉTABLISSEMENTS MÉDICAUX ET MÉDICO-SOCIAUX

Durée : 400 Heures

Coût : Nous consulter

CODE

001

Titre professionnel de Niveau 7 - Code RNCP : 36888

Formation 400 heures sur 12 mois (5 jours/mois)

Prochaine rentrée : mai 2027

Un partenariat ACTIF – CNAM PACA

Présentation

Ce titre professionnel organisé en partenariat avec **ACTIF** et délivré par le CNAM PACA, vise à ce que les responsables d'ESSMS puissent occuper un métier stratégique et/ou opérationnel de direction, recouvrant les compétences suivantes :

- la conception et la mise en œuvre collective du projet d'établissement ou de service,
- la gestion et l'animation des ressources humaines l'élaboration et la conduite d'une stratégie financière pérenne,
- la conception et le pilotage de la démarche qualité, et la coordination avec les institutions et les intervenants extérieurs.

Ce titre professionnel ouvre de nombreuses possibilités d'évolution au sein des ESSMS : fonctions de direction ou direction-adjointe, responsable de pôle, responsable évaluation-qualité, ressources humaines ou financier...

Le titre professionnel de niveau 7 organisé en partenariat avec l'ACTIF et délivré par le Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM) est conforme aux exigences posées par le décret n° 2007-221 du 19 février 2007 relatif au niveau de qualification des professionnels chargés de la direction d'un ou plusieurs ESSMS.

Plaquette CNAM : <https://www.cnam-paca.fr/nos-formations/en-journee/det-gemms>

Code RNCP : 36888

Passerelle possible : Mastère Spécialisé MS07 Economie et gestion de la santé accréditée par la Conférence des Grandes Ecoles.

Tarifs :

Financement employeur : 8 800 €

Financement individuel pour les demandeurs d'emploi sous conditions : 4 704 €

Salarié sans prise en charge employeur : 6 600 €

Personnes Concernées

Cette formation s'adresse aux personnes qui souhaitent occuper un poste stratégique et/ou opérationnel au sein des équipes de direction des structures sanitaires et médico-sociales : fonctions de direction ou direction adjointe, responsable évaluation-qualité, ressources humaines ou financières.

Conditions d'admission

Sélection sur dossier de candidature et entretien éventuel.

Prérequis de niveau :

- Accès Niveau 6 (Bac+3/4) et expérience professionnelle d'au moins 3 ans dans le secteur sanitaire ou médico-social.
- Accès Niveau 5 (Bac+2) en fonction de l'expérience professionnelle dans le secteur sanitaire ou médico-social et sous condition de validation par une VAPP (Validation des Acquis Professionnels et Personnels).

Prérequis d'expérience professionnelle :

- Disposer d'une expérience professionnelle d'au moins 3 ans dans le domaine de la gestion des établissements sanitaires ou médico-sociaux ou bien réaliser un stage au sein d'un établissement sanitaire ou médico-social de 4 mois.

Objectifs Opérationnels

- Maîtriser les disciplines de la gestion d'entreprise et des connaissances spécifiques aux ESSMS : EHPAD, MAS, FAM, IME, DIME, DITEP, MECS, Services à domicile, Établissements de soins, Structures petite enfance...
- Acquérir les compétences nécessaires aux fonctions de direction d'établissements sanitaires et sociaux, dans les domaines suivants : gestion, comptabilité, finance, droit, évaluation, qualité, systèmes d'information, organisation, GRH.

Compétences attestées

Définir et piloter la stratégie d'un ESSMS

- Réaliser le diagnostic externe, de territoire et interne de l'ESSMS.
- Définir le projet d'établissement et en piloter la mise en œuvre selon le cadre réglementaire et les exigences en termes de continuité, de qualité et de sécurité des soins et des accompagnements et de gestion des crises sanitaires.
- Assurer le déploiement des outils de e-santé grâce au projet d'établissement et aux projets de service.
- Piloter la stratégie de l'établissement avec des pratiques managériales innovantes adaptées au secteur des ESSMS.

Définir et piloter la politique des ressources humaines d'un ESSMS

- Décider des processus de recrutement et d'intégration des professionnels de la santé et des autres professionnels.
- Piloter la gestion prévisionnelle des emplois et des compétences des professionnels de la santé et des autres professionnels de l'établissement.
- Piloter la politique de qualité de vie au travail et de gestion des conflits dans le respect du cadre réglementaire droit du travail, droit des personnes accompagnées, des patients...
- Piloter la politique de communication interne permettant la mise en œuvre du projet d'établissement et des projets de service.

Garantir la performance globale d'un établissement sanitaire ou médico-social

- Réaliser la gestion budgétaire EPRD et la gestion financière de l'établissement.
- Réaliser le plan global de financement pluriannuel de l'établissement.
- Définir et piloter la performance dans le cadre spécifique d'un établissement sanitaire ou médico-social.
- Construire et faire vivre les tableaux de bord de pilotage de la performance de l'établissement.

Programme de formation

- **EGS218** Systèmes de santé et cadre juridique des établissements sanitaires, sociaux ou médico-sociaux
- **EGS155** Introduction aux systèmes d'information de santé
- **EGS219** Contrôle de gestion et pilotage des établissements de santé (sanitaires, sociaux ou médico-sociaux)
- **EGS220** Systèmes d'informations et e-santé
- **EGS221** Stratégies des établissements sanitaires, sociaux ou médico-sociaux
- **EGS150** Gestion des ressources humaines et stratégiques
- **EGS151** Comptabilité et analyse financière des établissements de santé (sanitaires, sociaux ou médico-sociaux)
- **UASA09** Mémoire

Durée et lieux

La formation d'une durée de 400 heures (dont 15 heures en distanciel) se déroule sur 12 mois à raison de 5 jours par mois à Aix-en-Provence et à La Grande-Motte.

Ouverture : Mai 2027.

Modalités de validation

Obtenir une note supérieure ou égale de 10/20 dans chaque UE du diplôme, ainsi qu'au mémoire.

La demande d'obtention du titre est transmise à un jury national, une fois remplies les trois conditions suivantes :

- Avoir validé les 6 UE en ayant obtenu une note supérieure ou égale à 10/20,
- Avoir rédigé, soutenu oralement et validé le mémoire en ayant obtenu une note supérieure ou égale à 10/20,
- Attester d'une expérience professionnelle d'au moins 3 ans dans le secteur sanitaire ou médico-social ou avoir réalisé un stage de 4 mois si l'expérience n'est pas dans le champ sanitaire et médico-social et avoir réaliser un rapport de stage.

Contact, renseignements et préinscription

Véronique BENCIMON : veronique.bencimon@actif-online.com

Équipe pédagogique

Magali DECUGIS,

Responsable Cnam PACA

magali.decugis@lecnam.net

Tél : 06 99 40 87 23

Jean-Pierre SINQUIN,

Directeur ACTIF Formation Information Conseil

Le GEMMS, en chiffres

- Une formation inscrite au RNCP et dispensée au Cnam PACA depuis 2009,
- Un enregistrement RNCP renouvelé en septembre 2022 pour 5 ans jusqu'en 2027,
- Un taux de diplômés de 77 %,
- Un taux de 90,5 % de participants satisfaits et très satisfaits de la formation,
- Un impact positif sur les trajectoires professionnelles : 79%,
- Des mobilités professionnelles pendant la formation et dans l'année qui suit : 68 % d'insertion professionnelle et 35 % d'évolution professionnelle. (Enquête Janvier 2020 Diplômés Promos 2015 à 2018 49 répondants sur 115 - Novembre 2022 -).

COMPTABILITÉ, ANALYSE FINANCIÈRE ET PILOTAGE DE LA PERFORMANCE EN ESSMS

Certification Bloc 3 du Titre Professionnel Responsable d'établissements médicaux et médico-sociaux

Durée : 112 Heures

Coût : 2 352 €

CODE

002

Préparation à la certification du Bloc 3 du GEMMS (Titre Pro Niv. 7) : "Garantir la performance globale d'un établissement sanitaire, social et médico-social"

Présentation

Le titre professionnel GEMMS NIV 7 Gestionnaire d'établissement médicaux et médico-sociaux organisé en partenariat avec ACTIF et délivré par le Conservatoire National des Arts et Métiers CNAM-PACA, vise à préparer les responsables d'établissements sanitaire, sociaux et médico-sociaux puissent occuper un métier stratégique et/ou opérationnel de direction.

La formation "Comptabilité, analyse financière et pilotage de la performance en ESSMS" vous prépare à l'obtention de la certification du Bloc 3 intitulée "Garantir la performance globale d'un établissement sanitaire, social et médico-social" éligible au CPF et inscrite au RNCP sous le numéro 36888BC03.

Plaquette CNAM : <https://www.cnam-paca.fr/nos-formations/en-journee/det-gemms>

Code RNCP : 36888

Durée et tarif : 112 heures - 2 352 euros.

Personnes Concernées

Cette formation qui prépare à la validation de la certification du Bloc 3 du Titre Professionnel GEMMS NIV. 7 s'adresse aux personnes qui souhaitent occuper un poste stratégique et/ou opérationnel au sein des équipes de direction des structures sanitaires, sociales et médico-sociales : fonctions de direction ou direction adjointe, responsable évaluation-qualité, ressources humaines ou financières...

Conditions d'admission

Sélection sur dossier de candidature et entretien éventuel.

Prérequis de niveau :

- Accès Niveau 6 Bac3/4 et expérience professionnelle d'au moins 3 ans dans le secteur sanitaire, social ou médico-social.
- Accès Niveau 5 Bac+2 en fonction de l'expérience professionnelle dans le secteur sanitaire, social ou médico-social et sous condition de validation par une VAPP Validation des Acquis Professionnels et Personnels.

Prérequis d'expérience professionnelle :

- Disposer d'une expérience professionnelle d'au moins 3 ans dans le domaine de la gestion des établissements sanitaires ou médico-sociaux ou bien réaliser un stage au sein d'un établissement sanitaire ou médico-social de 4 mois.

Objectifs

- Réaliser la gestion budgétaire EPRD et la gestion financière de l'établissement.
- Réaliser le plan global de financement pluriannuel de l'établissement.

- Définir et piloter la performance dans le cadre spécifique d'un établissement sanitaire ou médico-social.
- Construire et faire vivre les tableaux de bord de pilotage de la performance de l'établissement.

Contenu

I - Comptabilité générale et analyse financière des ESSMS

Le cadre comptable des ESSMS et les documents de synthèse

- la procédure comptable
- les comptes d'exploitation
- les comptes bilantiels
- les écritures comptables
- les opérations comptables de fin d'exercice
- lecture et interprétation du compte de résultat.
- lecture et interprétation du bilan comptable.

Les principes de base du diagnostic financier

- montage du bilan financier
- calcul et interprétation des agrégats financiers : FRNG, BFR, Trésorerie...
- calcul et interprétation des autres ratios financiers
- commentaires d'analyse financière

II. Modes de financement et logique du budget prévisionnel des ESSMS

Le budget en tarification à la dépense et à la ressource

- la présentation du budget en tarification à la dépense
- le budget prévisionnel et la procédure contradictoire
- la présentation du budget en tarification à la ressource : l'EPRD

Le budget d'exploitation prévisionnel

- la liasse du budget prévisionnel :
 - la section d'exploitation par groupes fonctionnels
 - les mesures nouvelles et de reconduction tableau des effectifs prévisionnels
 - le tableau de détermination du tarif
 - la section d'investissement

Le montage du budget en tarification à la demande

- la section d'exploitation par groupes fonctionnels
- les mesures nouvelles et de reconduction
- la détermination du coût à la place et du tarif

Les documents budgétaires de l'EPRD

- le tableau d'activité prévisionnelle
- le tableau de répartition tarifaire
- le tableau prévisionnel de effectifs rémunérés
- le recours aux décisions modificatives
- le relevé infra-annuel
- le rapport budgétaire et financier

Le volet prévisionnel de l'EPRD

- le CRP pluriannuel
- le tableau de détermination de la CAF
- le tableau de financement prévisionnel
- l'EPRD synthétique

III. Contrôle interne, gestion analytique et pilotage de la performance des ESSMS

Le contrôle interne

- le recoupement des informations budgétaires entre les différents documents de l'EPRD
- le contrôle de cohérence

Le contrôle budgétaire d'exploitation

- les outils de contrôle budgétaire d'exploitation
- le suivi des charges par groupes fonctionnels
- le suivi des charges afférentes au personnel
- le suivi des dépenses afférentes aux moyens externes...

Gestion analytique et calcul de coûts

- le passage des charges de la comptabilité générales à la comptabilité analytique.
- la méthode des coûts complets
- les charges indirectes et directes.
- la détermination des coûts directs.
- calculs de coûts et prix de revient

La méthodologie de tableau de bord

- principes méthodologiques : notions d'objectifs, d'indicateurs...
- choix et impact du modèle de présentation.
- montage et conceptualisation d'un tableau de bord économique, social, financier, d'activité.

Tableaux de bord de la performance et pilotage des CPOM

- indicateurs de la performance de l'ANAP, lecture et appropriation...
- Les enjeux prospectifs et de pilotage du CPOM
- l'appropriation des fiches action dans une optimisation des objectifs
- le tableau de bord de pilotage du CPOM

IV. Du montage du PPI et du PPF à la réalisation du CRP et du PGFP

Méthodologie de montage de la liasse de PPI et PPF

- le montage du PPI, les investissements de reconduction et de mesures nouvelles
- la méthodologie de montage du PPF
- les surcoûts d'exploitation liés aux investissements prospectifs

Montage du PPF et détermination des surcoûts d'exploitation

- montage et analyse d'un dossier de PPF
- détermination des ratios financiers prospectifs
- stratégies de rééquilibres financiers

Méthodologie de réalisation du CRP pluriannuel

- le CRP pluriannuel et la projection pluriannuelle des produits de tarifications, des recettes subsidiaires, et des flux internes de produits
- les logiques d'évolution prospectives des moyens externes, humains et techniques
- les incidences des résultats d'exploitation prospectifs

Méthodologie de réalisation du PGFP et de ses états

- les différents états du PGFP
- la CAF prévisionnelle pluriannuelle
- le plan global de financement pluriannuel : projection pluriannuelle du FRI, FRE, FRNG, BFR et trésorerie
- la détermination des ratios financiers prospectifs et leur interprétation.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques s'inscrivent dans l'alternance entre aspect théoriques et mises en pratique au travers d'études de cas. La pédagogie se veut formative au travers de travaux intersessions, de QCM.
- Les modalités de validation des acquis se font au travers d'évaluations formatives (travaux de groupes ou intersessions, QCM...).

Modalités de certification du Bloc 3 du titre professionnel GEMMS NIV. 7 - RNCP 36888BC03

- La certification du Bloc 3 du Titre GEMMS NIV. 7 : Garantir la performance globale d'un établissement sanitaire, social ou médico-social est organisée et délivrée par le CNAM-PACA
- Production d'un dossier individuel, commenté de demande de financement d'un projet ex : projet de changement organisationnel en lien avec le projet d'établissement création d'une unité de soins, développement d'une activité déjà existante, financement d'un projet innovant.... Il inclut la présentation du projet définition, objectifs à atteindre, impacts attendus, ainsi que les indicateurs économiques qui permettent de le piloter.
- Etude de cas devoir sur table individuel : le candidat devra effectuer l'analyse budgétaire, comptable et financière d'un ESSMS sous à la comptabilité analytique d'un établissement de santé.

Animation

Frédéric FELTER, titulaire d'un diplôme de niveau 7 et Formateur consultant ACTIF depuis de nombreuses années auprès des ESSMS.

Contact

Cnam Paca -Magali Decugis - Responsable de formation - magali.decugis@lecnam.net - 06 99 40 87 23

ACTIF - Véronique Bencimon - Responsable de Formation - veronique.bencimon@actif-online.com - 04 67 29 04 99

G3SMS (NIVEAU 6) : GESTION DES STRUCTURES SANITAIRES, SOCIALES ET MÉDICO-SOCIALES

Durée : 420 Heures

Coût : Nous consulter

CODE

003

Licence Professionnelle de Niveau 6 - Code RNCP : 40290

Formation 420 heures sur 12 mois 5 jours/mois

Prochaine rentrée : septembre 2027

Un partenariat ACTIF - CNAM PACA

Objectifs

Le management et la gestion sont devenus des composantes essentielles des missions assurées quotidiennement par les professionnel·le·s de santé. Le développement de structures sanitaires, médico-sociales et sociales, la multiplication des contraintes économiques et réglementaires, l'exigence d'amélioration de la qualité des soins, le recours nécessaire à des outils de décision imposent aux acteur·rice·s de comprendre l'environnement externe et de maîtriser les mécanismes internes de management et de gestion.

La licence professionnelle en partenariat avec ACTIF est délivrée par le Conservatoire National des Arts et Métiers.

Code RNCP : 40290

Retrouvez toutes les informations programme détaillé, dossier d'inscription, réunions d'information... sur le site du CNAM en cliquant ici : <https://www.cnam-paca.fr/nos-formations/en-journee/lp-etablissements-sanitaires-sociaux-et-medico-sociaux>

Les Plus du parcours Licence Pro G3SMS

- Une formation 100% opérationnelle avec un taux d'employabilité élevé (85%).
- L'obtention simultanée du certificat CNAM : Coordonnateur Santé ou médico-social.
- Un accès direct au parcours GEMMS (Niv. 7) après 2 ans d'expérience avérée en matière d'encadrement d'équipes et/ou de gestion de projet.

Personnes Concernées

Cette formation est tournée vers les fonctions de management et de gestion de niveau cadre intermédiaire. Elle s'adresse tout particulièrement aux :

- professionnel·le·s cadres d'établissements exerçant dans les champs de l'action sanitaire, sociale ou médico-sociale des organismes publics, privés ou associatifs,
- acteur·rice·s institutionnel·le·s jouant un rôle d'interface entre leur institution et les établissements sanitaires, sociaux et médico-sociaux,
- personnels des établissements sanitaires, sociaux et médico-sociaux qui souhaitent exercer des responsabilités d'encadrement, d'ingénierie ou de conduite de projet,
- acteur·rice·s des politiques locales dans le champ sanitaire, social ou médico-social.

Conditions d'admission

Sélection sur dossier de candidature et entretien éventuel.

Prérequis

- titulaires d'un bac +2 (BTS, DEUG, DEUST, DUT...) ou autres diplômes homologués de niveau 5 ou reconnus équivalents dans un domaine de formation compatible avec celui du diplôme visé,
- personnes justifiant d'un niveau de formation bac + 2 reconnu par la validation d'études supérieures en rapport avec le diplôme visé, et aux personnes justifiant d'une expérience professionnelle ou personnelle.

Autres cas : contactez-nous au 04 67 29 04 99/98.

Unités d'Enseignement de la formation

- **EGS101** Environnement législatif, économique et politique des établissements médico-sociaux (35 h.)
- **EGS102** Environnement législatif, économique et politique des établissements sanitaires et sociaux (35 h.)
- **EGS119** Méthodologie de conduite de projets en secteur médico-social, sanitaire ou social (56 h.)
- **EGS105** Initiation à la comptabilité et au contrôle de gestion en ESSMS (49 h.)
- **EGS106** Principes de droit social et de droit du travail applicables aux ESSMS (35 h.)
- **EGS118** Management des organisations et ressources humaines en secteur médico-social, sanitaire et social (56 h.)
- **EGS104** Techniques et méthodologie de la démarche scientifique : bases théoriques (17,5 h.)
- **EGS105** Techniques et méthodologie de la démarche scientifique : bases pratiques (17,5 h.)
- **HTS107** La relation d'aide et qualité de vie (35 h.)
- **DNF001** Ouverture au monde numérique (35 h.)
- **ANG320** Anglais professionnel

Durée et lieux

La formation d'une durée de 420 heures se déroule sur 12 mois, de septembre 2026 à septembre 2027, à raison de 5 jours par mois à Aix-Les-Milles et à la Grande-Motte.

Modalités de validation

La validation de la licence professionnelle est prononcée par un jury et s'effectue à partir des éléments suivants, lesquels permettront la délivrance du diplôme :

- Validation de l'ensemble des unités d'enseignement avec une moyenne générale supérieure ou égale à 10/20,
- Soutenance et validation d'un mémoire dans le cadre d'un projet tuteuré (UASA06) avec une note de 10/20 minimum,
- Validation directe de l'expérience professionnelle (UASA05) si l'élève a trois ans minimums d'expérience dans le domaine (sanitaire, social ou médico-social) et, dans le cas où cette condition n'est pas satisfaite, stage à effectuer au cours de la formation de 16 semaines dans le domaine. Cette expérience ou stage pratique doit être en lien avec une mission relative à l'encadrement ou à la conduite de projet,
- Validation des connaissances et des compétences linguistiques en lien avec l'usage professionnel d'une langue étrangère.

Liste des certifications reconnues disponibles, consultable sur :

<https://www.cnam-paca.fr/documents/dnf-note-reglement-certification-anglais>

Tarifs

Financement employeur : 8 000 €

Financement individuel pour les demandeurs d'emploi sous conditions : 4 000 €

Salarié sans prise en charge employeur : 5 600 €

Contact, renseignements et préinscription

Véronique BENCIMON : veronique.bencimon@actif-online.com

Équipe pédagogique

Magali DECUGIS,

Responsable Cnam PACA
magali.decugis@lecnam.net

Tél : 06 99 40 87 23

Jean-Pierre SINQUIN,

Directeur ACTIF Formation Information Conseil

La licence professionnelle en chiffres...

- 74% de taux de réussite
- 85 % des diplômés sont en emploi

Source : *Enquêtes nationales de suivi des diplômés 2017, 2018, 2019*
Traitement OEC Cnam.

SURVEILLANT·E DE NUIT

EN SECTEUR SOCIAL, MÉDICO-SOCIAL ET SANITAIRE

Certificat de Qualification Professionnelle niveau 3

Durée : 245 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 3062.5 €

Dates : du 22 au 26/03/2027 **et** du 19 au 23/04/2027 **et** du 10 au 14/05/2027 **et** du 07 au 11/06/2027 **et** du 05 au 09/07/2027 **et** du 06 au 10/09/2027 **et** du 04 au 08/10/2027 **et** le 13/10/2027

Présentation

L'évolution des prises en charge, de la réglementation du travail et la responsabilité des Institutions (sécurité des biens et des personnes) amènent à faire de l'exercice de la surveillance de nuit un moment particulier qui doit s'intégrer pleinement dans le projet d'établissement. Le personnel qui assure ce temps doit s'initier et développer les compétences techniques et relationnelles permettant de compléter et d'enrichir la connaissance des publics pris en charge avec le personnel de jour et d'assurer, dans une qualité d'intervention élevée, la continuité de la prise en charge.

La Commission Paritaire Nationale de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (CPNE-FP) du secteur sanitaire, social, médico-social à but non lucratif a déposé une Certification de Qualification Professionnelle (CQP) de surveillant de nuit au Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP). Un appel d'offre marché public (du 30 octobre 2020) a désigné les organismes de formation habilités à dispenser en 2021 la formation permettant d'obtenir ce Certificat.

Le CQP de branche (niveau de qualification 3) est inscrit au Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP) depuis le 25 avril 2022 pour une période de 5 ans et est délivré par la CPNE. **Voir France Compétences N° de fiche RNCP36360**

Notre groupement ACTIF-LA ROUATIERE a été accrédité par l'OPCO Santé pour la mise en œuvre de la formation et de l'évaluation.

L'association La Rouatière est porteuse de la certification.

Personnes concernées

Les publics ciblés du CQP SN en secteur social, médico-social et sanitaire sont les salariés des secteurs sanitaires, sociaux et médico-sociaux.

Prérequis

- Exercer l'emploi de surveillant·e de nuit.
- Ou l'avoir exercé (salariés récurrents, demandeurs d'emploi) a minima 3 mois (continus ou discontinus) dans les 3 dernières années.
- Pour les demandeurs d'emploi (DE) un stage en immersion de 210 h est obligatoire.

Objectifs

- Être en capacité d'assurer la Sécurité des personnes et des biens en ESMS et Sanitaire.
- Être en capacité d'accompagner les personnes hébergées en fonction de leurs besoins, attentes et de la vie collective.

- Participer activement à l'équipe pluri-professionnelle afin d'améliorer l'accompagnement du résident.
- Être en capacité d'adapter son intervention au rythme de la nuit par une prévention.

Composantes de la certification

- **Bloc 1 :** Sécurité des personnes et des biens (56 h. soit 8 jours).
- **Bloc 2 :** Accompagnement des personnes (84 h. soit 12 jours).
- **Bloc 3 :** Participation à l'équipe pluri-professionnelle (42 h. soit 6 jours).
- **Bloc 4 :** Spécificités du travail de nuit en établissement social, médico-social et sanitaire (28 h. soit 4 jours).

Contenu

Ce programme de formation est conforme au référentiel de formation visant l'obtention du CQP SN.

Il se décompose en modules répartis selon les Blocs de compétences comme suit :

Bloc 1 : Sécurité des personnes et des biens (56 h. soit 8 jours) :

- Rôle et fonction du-de la surveillant·e de nuit quant à la sécurité des personnes et des biens .
- Sécurité des biens et des personnes .

Bloc 2 : Accompagnement des personnes (84 h. soit 12 jours).

- Les problématiques des publics.
- Les fondements et les méthodes de l'accompagnement .
- Techniques permettant de répondre aux besoins d'hygiène et de confort .

Bloc 3 : Participation à l'équipe pluri-professionnelle (42 h. soit 6 jours).

- Le cadre institutionnel de la fonction .
- Le travail en équipe pluriprofessionnel .

Bloc 4 : Spécificités du travail de nuit en établissement social, médico-social et sanitaire (28 h. soit 4 jours).

- Spécificités de l'exercice professionnel de nuit .
- Santé du-de la professionnel·le de nuit .

Nous proposons des sessions de formation privilégiant l'alternance, avec une semaine de regroupement en centre de formation, et des semaines de retour sur le lieu de travail ou le stage.

Le parcours complet compte **231 heures de formation** découpées en :

- 210 heures de formation.
- 21 heures de temps d'accompagnement à l'évaluation des acquis pour les apprenant·e·s inscrit·e·s dans un parcours complet.

A ces 231 H peuvent s'ajouter 14 heures de temps d'accompagnement renforcé si besoin à l'issue du test de vérification des prérequis (grille OPCO).

- Pour un Parcours partiel par Bloc, 7 heures d'accompagnement, éventuellement 7 h supplémentaires en accompagnement renforcé.

Le parcours complet peut donc varier de 231 H à 245 H avec l'accompagnement renforcé.

Tableau des équivalences automatiques.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

Les méthodes pédagogiques privilégiées se basent sur les fondements de « l'andragogie », qui privilégie notamment :

- L'implication de l'apprenant-e dans son apprentissage, à travers le positionnement en amont de la formation, mais aussi tout au long des séquences pédagogiques et des temps d'intersessions.
- La prise en compte de l'expérience de chaque apprenant-e afin de relier le contexte d'apprentissage aux situations de terrain rencontrées par chacun-e pour ancrer les savoirs.
- Favoriser les mises en pratique et les résolutions de problèmes afin de promouvoir les transferts des apprentissages en situation réelle de terrain.

Les méthodes pédagogiques concourent également à promouvoir la participation des stagiaires, l'interactivité et surtout l'opérationnalité de la formation, en se basant sur les principes suivants :

- Alternance « apports de connaissances » et « mise en pratique ».
- Alternance des méthodes expositives, interrogatives, voire démonstratives (30 %).
- Méthodes actives (70 %) : brainstorming, photolangage pour appréhender les représentations du métier de Surveillant-e de nuit, analyse de la pratique....

Les apports et les échanges s'appuient en grande partie sur l'expérience :

- Co-construction d'outils (fiches mémo, check-list, sitographie...) directement transposables.
- Travail coopératif, maximisant les processus d'entraide entre pairs, favorisant l'apprentissage de la transmission par chacun-e.

Le salarié stagiaire sera accompagné par un formateur « guidance » dans la construction de ses productions personnelles permettant d'aller vers la certification tout au long de la session (sur la forme et le fond).

Validation des blocs :

- **Bloc 1** : EPI, SST et une mise en situation reconstituée (Max 40 min).
- **Bloc 2** : Analyse préparée d'une situation d'accompagnement vécue et présentation devant le jury.
- **Bloc 3** : Présentation à un jury d'une fiche synthétique décrivant le contexte d'exercice du-de la candidat.e assorti d'un dossier de preuves.
- **Bloc 4** : Etude de cas tirée au sort et présentée au jury.

Les évaluations sont effectuées à partir de grilles d'évaluations fournies par le certificateur et en conformité au règlement d'examen. Les blocs 2,3 et 4 sont réputés acquis lorsque le.la candidat.e valide 60% des critères.

Le.la candidat.e **peut se présenter à l'ensemble de la certification en une fois**, ou choisir en fonction du parcours suivi, de **ne se présenter à l'évaluation qu'à certains Blocs**. À chaque Bloc de compétences correspondent des modalités d'évaluation ad hoc.

Le CQP SN est accessible par la voie de la VAE ; les 4 blocs de compétences peuvent être présentés séparément ou non ; des dispenses s'appliquent en fonction des diplômes détenus.

Le taux de réussite pour les 30 candidats présentés en jury de certification en 2025 est de 100%.

Taux d'insertion global à 6 mois en 2025 : Taux d'emploi à 6 mois : 100 % des répondants à l'enquête de suivi (27 personnes en emploi sur 27 répondants), soit un taux de réponse de 90 %.

Taux d'insertion dans le métier visé à 6 mois en 2025 : 100 % des répondants exercent un emploi dans le métier visé par la certification (27 personnes sur 27 répondants) ; taux de réponse à l'enquête : 90 %.

Taux d'insertion global à 6 mois en 2019 : 95% des 642 certifiés source OPCO Santé.

Taux d'insertion dans le métier visé à 6 mois en 2019 : 87% des 642 certifiés source OPCO Santé.

Suite de parcours proposé par ACTIF : néant.

Type d'emplois accessibles :

Selon les secteurs, il est appelé Surveillant de nuit, Veilleur de nuit, Visiteur de nuit, Agent social de nuit, Agent d'accueil et de veille. Par ailleurs, l'évolution des contextes d'exercice et notamment le développement de l'habitat inclusif, engendre une évolution de la fonction, et de nouvelles dénominations : Surveillant de nuit mobile, itinérant, volant, pour correspondre à des conditions d'exercice du métier différentes.

Animation

L'équipe pédagogique est composée de formateurs spécialisés en travail social et de professionnels du secteur de la matière dispensée.

Note

Horaires de la formation :

- **Lundi de 9 h 00 à 17 h 00.**
- **Du mardi au vendredi : de 8h30 à 16h30.**

MAÎTRE-SSE DE MAISON EN SECTEUR SOCIAL ET MÉDICO-SOCIAL

Titre à finalité professionnelle niveau 3

Durée : 245 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 3185 €

Dates : du 13 au 17/09/2027 **et** du 04 au 08/10/2027 **et** du 15 au 19/11/2027 **et** du 06 au 10/12/2027 **et** du 17 au 21/01/2028 **et** du 21 au 25/02/2028 **et** du 20 au 24/03/2028 **et** le 29/03/2028

Présentation

Le passage de l'internat collectif aux unités plus réduites et un encadrement plus proche des résidents et plus individualisé ont fait émerger la fonction de maître/maîtresse de maison.

Dans le contexte induit par la Loi 2002-2 du 2 janvier 2002 renforçant le droit des usagers, la place du projet institutionnel et du projet individuel, le rôle indispensable des maîtres et maîtresses de maison impliqués aux côtés de l'équipe éducative dans l'économie quotidienne à caractère « familial » nécessite que ceux-ci acquièrent des compétences multiples et diversifiées.

Notre groupement ACTIF-LA ROUATIERE a été accrédité par l'OPCO Santé pour la mise en œuvre de la formation et de l'évaluation du titre à finalité professionnelle "Maître-sse de maison" selon le référentiel de certification validé par la CPNE-FP le 6 juillet 2022.

Cette qualification est délivrée par la Commission Paritaire Nationale de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (CPNE-FP) du secteur sanitaire, social, médico-social à but non lucratif (CPNE-FP).

Le titre est inscrit au Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP) depuis le 27 mars 2023 pour une période de 5 ans et est délivré par la CPNE. **Voir France Compétences N° de fiche RNCP37424.**

L'association La Rouatière est porteuse de la certification.

Personnes concernées

Les publics cibles de la qualification maître/maîtresse de maison en secteur social, médico-social et sanitaire sont les salariés des secteurs sanitaires, sociaux et médico-sociaux.

Prérequis

- Exercer l'emploi de maître/maîtresse de maison.
- Avoir exercé (salariés récurrents, demandeurs d'emploi) a minima 3 mois (continus ou discontinus) dans les 3 dernières années.
- Pour les demandeurs d'emploi (DE) un stage en immersion de 10 jours (70 heures) est obligatoire.

Objectifs

- Être en capacité d'adapter leurs interventions dans le but d'améliorer le cadre de vie et la sécurité du résident.
- Être en capacité d'accompagner les personnes hébergées en fonction de leurs besoins, attentes et de la vie collective.
- Participer activement à l'équipe pluri-professionnelle afin d'améliorer l'accompagnement du résident.

Composantes de la certification

- **Bloc 1 :** Adapter le cadre de vie et réaliser les actes de la vie courante dans une démarche sécurisée et éco-responsable (84 h. soit 12 jours).
- **Bloc 2 :** Accompagner les personnes dans les actes de la vie courante (84 h. soit 12 jours).
- **Bloc 3 :** Participer à l'équipe pluri-professionnelle (42 h. soit 6 jours).

Contenu

Ce programme de formation est conforme au référentiel de formation visant l'obtention de la Qualification de Maître/Maîtresse de Maison.

Il se décompose en modules répartis selon les Blocs de compétences comme suit :

Bloc 1 : Adapter le cadre de vie et réaliser les actes de la vie courante dans une démarche sécurisée et éco-responsable (84 h. soit 12 jours).

- Séquence 1 : rôles, fonctions et responsabilités du-de la MM en matière de sécurité des personnes et des biens - .
- Séquence 2 : repérage des situations à risque pour les personnes, prévention et conduite à tenir - (dont 1h de FOAD).
- Séquence 3 : secourisme et sécurité en milieu de travail - SST .
- Séquence 4 : équiper de première intervention - EPI .
- Séquence 5 : l'organisation et l'aménagement du cadre de vie .
- Séquence 6 : économie familiale et vie quotidienne .
- Séquence 7 : connaissance et utilisation des produits d'entretien et du matériel .
- Séquence 8 : les techniques d'entretien et l'organisation du travail .
- Séquence 9 : prévention du risque infectieux et normes qualité en vigueur .
- Séquence 10 : normes et pratiques d'entretien du linge .
- Séquence 11 : les repas et l'équilibre alimentaire .
- Séquence 12 : les conditions d'hygiène et de sécurité des aliments - HACCP .

Bloc 2 : Accompagner les personnes dans les actes de la vie courante (84 h. soit 12 jours).

- Séquence 1 : socle de connaissances des publics accompagnés et de leurs problématiques en lien avec les actes de la vie courante (dont 1 h 30 de FOAD).
- Séquence 2 : problématiques transversales aux différents publics.
- Séquence 3 : rôles, fonctions et responsabilités du-de la MM en matière d'accompagnement des personnes au travers des actes de la vie courante .
- Séquence 4 : le repérage des besoins en lien avec l'environnement de vie de la personne accompagnée .
- Séquence 5 : les principes d'intervention et leur adaptation aux problématiques des publics accompagnés .

CODE

005

Formations diplômantes - certifiantes - et/ou CPF

- Séquence 6 : les fondamentaux de la communication interpersonnelle dans le cadre de ses missions.
- Séquence 7 : gestion des situations problématiques rencontrées : posture de bientraitance, éthique et déontologie .
- Séquence 8 : l'accompagnement individualisé non médicalisé en première intervention .
- Séquence 9 : rôle et limites en matière d'intervention non médicalisées .

Bloc 3 : Participation à l'équipe pluri-professionnelle (42 h. soit 6 jours).

- Séquence 1 : le cadre institutionnel de la fonction (dont 1 h 30 de FOAD).
- Séquence 2 : Les enjeux de la bientraitance et ses implications en termes de posture professionnelle et de comportements à adopter.
- Séquence 3 : La place et le rôle de chacun au sein de l'équipe pluri-professionnelle .
- Séquence 4 : La communication et la coopération avec l'équipe pluridisciplinaire.
- Séquence 5 : Les outils de la communication et le partage d'informations .
- Séquence 6 : La participation du-de la MM à l'amélioration continue de la qualité de l'accompagnement.

Contenus pédagogiques des activités à distance :

- Bloc 1 - Séquence 2 : Repérage des situations à risque pour les personnes (1 h).
- Bloc 2 - Séquence 1 : Socle de connaissance des publics accompagnés et de leurs problématiques/apports centrés sur le handicap et la maladie mentale (1 h 30).
- Bloc 3 - Séquence 1 : Le cadre institutionnel de la fonction et en particulier l'environnement législatif et réglementaire des ESSMS (1 h 30).

Nous proposons des sessions de formation privilégiant l'alternance, avec une semaine de regroupement en centre de formation, et des semaines de retour sur le lieu de travail ou le stage.

Le parcours complet compte **245 heures de formation** découpées en :

- 210 heures de formation.
- 21 heures de temps d'accompagnement à l'évaluation des acquis pour les apprenant-e-s inscrits-e-s dans un parcours complet.
- 14 heures de temps d'accompagnement renforcé si besoin à l'issue du test de vérification des prérequis (grille OPCO).
- Pour un Parcours partiel par Bloc, 7 à 14 heures d'accompagnement.

Le parcours complet peut donc varier de 231 h à 245 heures de formation selon les cas pour les apprenant-e-s.

Tableau des équivalences automatiques.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

Les méthodes pédagogiques privilégiées se basent sur les fondements de « l'andragogie », qui privilégie notamment :

- L'implication de l'apprenant-e dans son apprentissage, à travers le positionnement en amont de la formation, mais aussi tout au long des séquences pédagogiques et des temps d'intersessions.
- La prise en compte de l'expérience de chaque apprenant-e afin de relier le contexte d'apprentissage aux situations de terrain rencontrées par chacun-e pour ancrer les savoirs.
- Favoriser les mises en pratique et les résolutions de problèmes afin de promouvoir les transferts des apprentissages en situation réelle de terrain.

Les méthodes pédagogiques concourent également à promouvoir la participation des stagiaires, l'interactivité et surtout l'opérationnalité de la formation, en se basant sur les principes suivants :

- Alternance « apports de connaissances » et « mise en pratique ».
- Alternance des méthodes expositives, interrogatives, voire démonstratives (30 %).
- Méthodes actives (70 %) : brainstorming, photolangage pour appréhender les représentations du métier de Maître/Maîtresse de Maison, analyse de la pratique....

Les apports et les échanges s'appuient en grande partie sur l'expérience

- Co-construction d'outils (fiches mémo, check-list, sitographie...) directement transposables.
- Travail coopératif, maximisant les processus d'entraide entre pairs, favorisant l'apprentissage de la transmission par chacun-e.

Le salarié stagiaire sera accompagné par un formateur « guidance » dans la construction de ses productions personnelles permettant d'aller vers la certification tout au long de la session (sur la forme et le fond).

Validation des blocs :

- **Bloc 1 :** HACCP, SST et une étude de cas tirée au sort et présentée devant le Jury.
- **Bloc 2 :** Analyse préparée d'une situation d'accompagnement vécue et présentation devant le jury.
- **Bloc 3 :** Présentation à un jury d'une fiche synthétique décrivant le contexte d'exercice du-de la candidat-e assorti d'un dossier de preuves.

Les évaluations sont effectuées à partir de grilles d'évaluations fournies par le certificateur et en conformité au règlement d'examen.

Le/la candidat-e **peut se présenter à l'ensemble de la certification en une fois**, ou choisir en fonction du parcours suivi, de **ne se présenter à l'évaluation qu'à certains Blocs**. À chaque Bloc de compétences correspondent des modalités d'évaluation ad hoc.

Pour l'obtention de la qualification Maître-esse de maison, le/la candidat-e doit valider chacun des 3 Blocs de compétences.

Taux de réussite aux jurys de certification :

- 2025 : 100 % (18 candidats présentés).
- 2026 : 94 % (17 candidats présentés).

Taux d'insertion global à 6 mois des certifiés 2025 : 94%. Taux d'insertion dans le métier visé à 6 mois des certifiés 2025 : 94 %.

Taux d'insertion global à 6 mois en 2021 : 97% des 355 certifiés source OPCO Santé.

Taux d'insertion dans le métier visé à 6 mois en 2021 : 79% des 355 certifiés source OPCO Santé.

Suite de parcours proposé par ACTIF : néant.

Type d'emplois accessibles : Maître / Maîtresse de maison.

Animation

L'équipe pédagogique est composée de formateurs spécialisés en travail social et de professionnels du secteur de la matière dispensée.

Note

Horaires de la formation :

- **Lundi de 9 h 00 à 17 h 00.**
- **Du mardi au vendredi : de 8h30 à 16h30.**

TRANSFORMATION DE VOTRE OFFRE DE SERVICE

Un accompagnement et une expertise pluridisciplinaire (formateurs, consultants, partenaires)
au service de vos projets de transformation.



ACCOMPAGNEMENT AUX ÉVOLUTIONS ET AUX TRANSFORMATIONS DU SECTEUR SOCIAL ET MÉDICO-SOCIAL

RÉFORMES ET NOUVEAUX DISPOSITIFS		MODALITÉS	CODE
Les transformations de l'offre médico-sociale Impact sur les personnes en situation de handicap et pratiques institutionnelles		INTER/INTRA	018
Co-construire les projets personnalisés selon les recommandations de bonnes pratiques	Nouveau	100% INTRA	019
Accompagner ses équipes dans la transformation de l'offre Comprendre ce qui se joue dans les équipes pour ne pas les perdre	Nouveau	100% INTRA	020
Occuper sa place dans la transformation de l'offre Repères et ressources pour les professionnels de terrain	Nouveau	100% INTRA	021
Diagnostic stratégique et élaboration des Projets Associatifs	Actualisé	100% INTRA	022
Élaboration/réactualisation du Projet de Pôles, d'Établissement, de Services	Actualisé	100% INTRA	023
De la création d'un dispositif inclusif à la réalisation d'une Plateforme de Ressources territorialisée	Actualisé	100% INTRA	024
Elaboration et formalisation de dispositifs intégrés en ESSMS pour enfants, adolescents et jeunes adultes en situation de handicap	Actualisé	100% INTRA	025
Préparer et réussir son passage en dispositif intégré		100% INTRA	026
Optimiser et sécuriser votre fonctionnement en dispositif intégré		100% INTRA	027
Transformation de l'offre : soutenir et sécuriser son passage en dispositif par une culture de la confiance organisationnelle	Nouveau	100% INTRA	028
Rendre vos outils "SERAFIN-PH compatibles" Projets d'établissements ou de services, projets personnalisés, projets d'activités, d'ateliers	Actualisé	INTER/INTRA	029
L'aller vers : une modalité d'intervention au service de l'inclusion sociale		100% INTRA	031
La démarche RSE en ESSMS - De l'autodiagnostic à la mise en œuvre du plan d'actions		100% INTRA	032
Diriger en période de transformation de l'offre Posture, vision et conduite du changement pour les directions d'ESSMS	Nouveau	100% INTRA	036
TRANSFORMATIONS DE L'OFFRE : LES ESSENTIELS (100% VISIO EN 3,5 H)		MODALITÉS	CODE
Transformation de l'offre sociale et médico-sociale : Les éléments clés	Nouveau	INTER/INTRA 100% Visio	037
Déployer une culture de bientraitance dans l'association	Nouveau	100% INTRA 100% Visio	038
Déployer l'autodétermination et le pouvoir d'agir dans l'association	Nouveau	100% INTRA 100% Visio	039
Bientraitance, autodétermination et pouvoir d'agir : diagnostic flash du besoin de l'association	Nouveau	100% INTRA 100% Visio	040
Les éléments clés à connaître pour réussir son passage en dispositif intégré	Nouveau	INTER/INTRA 100% Visio	041
Passage en dispositif intégré et gouvernance repensée	Nouveau	INTER/INTRA 100% Visio	042

Développer la fonction d'appui ressource dans un dispositif intégré	Nouveau	INTER/INTRA 100% Visio	043
SERAFIN-PH : Nos formations flash à la carte (Module de 1 à 5)		INTER/INTRA 100% Visio	044 à 048
AUTODÉTERMINATION ET PARTICIPATION DES PERSONNES ACCOMPAGNÉES		MODALITÉS	CODE
La mise en œuvre du Développement du Pouvoir d'agir (DPA) des personnes enjeux, postures et pratiques en ESSMS	Actualisé	INTER/INTRA	049
Autodétermination des personnes en situation de handicap Du choix du modèle aux postures professionnelles favorisantes		100% INTRA	050
Articuler cadre éducatif bienveillant et développement du pouvoir d'agir	Nouveau	100% INTRA	052
Autodétermination et psychopathologie		INTER/INTRA	054
Promouvoir la pair-aidance au sein de son ESSMS - Objectifs, usages, bénéfices	Actualisé	INTER/INTRA	055
Intégrer la pair-aidance dans les pratiques d'accompagnement	Actualisé	100% INTRA	056
Postures et pratiques professionnelles favorisant l'autodétermination	Actualisé	INTER/INTRA	057
La participation des personnes en situation de handicap, un levier de compensation		100% INTRA	058
Participer au CVS et aux autres instances représentatives d'un établissement		100% INTRA	060
Travailleurs en ESAT : Mieux prendre soin de soi pour renforcer son pouvoir d'agir		100% INTRA	061
Accueil et encadrement des personnes en situation de handicap en entreprise		INTER/INTRA	063

Voir aussi dans notre catalogue

SERAFIN-PH : impact sur la comptabilité et le pilotage financier des ESMS	Nouveau	INTER/INTRA	197
La bientraitance en ESAT : mon droit, ma parole, mon rôle en tant que travailleur handicapé	Nouveau	100% INTRA	365

Autres formations consultables sur www.actif-online.com

Bien penser vos projets d'habitat à vocation inclusive Modules de Formation-Action à la carte		100% INTRA Présentiel & distanciel	030
Renforcer le pouvoir d'agir des Conseils d'Administration		100% INTRA	033
Construire ensemble un territoire inclusif	Nouveau	100% INTRA	034
Élaboration/réactualisation du Projet d'Établissement, de Services, de Pôles/Dispositifs en Protection de L'Enfance	Nouveau	100% INTRA	035
Autodétermination des personnes accompagnées et responsabilité professionnelle		100% INTRA	051
Visio (3 h) : Autodétermination et responsabilité Comment promouvoir une responsabilité partagée dans un cadre contractualisé ?		100% INTRA 100% Visio	053
La qualité de vie des personnes accompagnées - Comprendre, évaluer et améliorer		100% INTRA	059
Co-construire le changement par l'approche centrée sur le Développement du Pouvoir d'Agir (DPA) des personnes accompagnées		100% INTRA	062
Gouvernance numérique : Clés pour piloter et sécuriser ses projets	Nouveau	INTER/INTRA	303

LES TRANSFORMATIONS DE L'OFFRE MÉDICO-SOCIALE

Impact sur les personnes en situation de handicap et pratiques institutionnelles

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

CODE

018

Dates : du 20 au 21/05/2027 - Cette formation multi modale peut être réalisée en présentiel ou distanciel selon votre choix - Contactez nos services si en distanciel (04 67 29 04 92).

Visée professionnelle

Cette formation vise à actualiser les connaissances des professionnels sur les réformes législatives et réglementaires récentes : la réforme SERAFIN-PH, la démarche évaluative de la HAS, la circulaire interministérielle n DGCS/SD3A/2021/124 du 25 juin 2021 relative aux 50 000 solutions d'accompagnement, le décret du 5 juillet 2024 sur le fonctionnement en dispositif intégré, ainsi que le rapport IGAS publié le 24 mars 2025 : Handicap : comment transformer l'offre sociale et médico-sociale pour mieux répondre aux attentes des personnes ? .

Elle vise à outiller les participants pour traduire ces évolutions dans leurs pratiques quotidiennes et leurs outils institutionnels : projet d'établissement, démarches de contractualisation, pilotage de la qualité, organisation des parcours.

Personnes concernées, prérequis

Formation d'actualité s'adressant aux professionnels représentatifs des différents registres d'intervention dans le secteur des ESSMS. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Intégrer les changements législatifs et réglementaires intervenus dernièrement, impactant le fonctionnement des ESSMS.
- Traduire l'impact de ces changements dans les outils institutionnels et les pratiques d'accompagnement.

Contenu

Les stratégies nationales de l'évolution de l'offre médico-sociale

- Un recentrage sur la personne accompagnée.
- Une offre de service territorialisée.
- Une approche en termes de parcours.
- L'innovation encouragée pour garantir la pérennité du système.

Les leviers du changement garant de cette nouvelle offre médico-sociale

- **Autodétermination, pouvoir d'agir.**
- **CPOM, RAPT, désinstitutionnalisation et inclusion.**
- **Logique de parcours, SERAFIN-PH, modernisation de l'offre de service, nouvelle démarche évaluative en ESSMS.**
- **Plateforme de service, de prestations, coordination de parcours.**
- **Offre de services coordonnés, gradation des réponses, modularité de l'offre.**

La dimension territoriale dans la dynamique de transformation

- Analyse du territoire comme ressource et de l'ESSMS comme acteur ressource pour son territoire.
- Diagnostic partagé sur le développement des coopérations locales.

- Communication entre acteurs : apports, enjeux et articulations.
- Systèmes d'information et coordination numérique : lisibilité territoriale, Via Trajectoire, dossier usager informatisé, partage d'informations sécurisé - apports et articulations.

Débriefing : repérage des apports de ces nouvelles démarches pour son organisation.

L'impact et le déploiement de ces démarches dans les organisations

- **Sur la personne accompagnée** : droits des personnes, autodétermination et inclusion, le pouvoir d'agir, « *empowerment* », fluidité et sécurisation des parcours et les effets des actions produites...
- **Sur les professionnels de l'accompagnement** : mode d'intervention, pratiques professionnelles, organisation du travail, évolution des fonctions...
- **Sur les outils mis en place** : processus de contractualisation, démarche qualité, projet d'établissement, système d'information.

Cas pratique : réalisation en groupes de travail d'une application opérationnelle de SERAFIN-PH à partir d'un modèle déterminé par les participants.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Méthodes pédagogiques majoritairement actives (70 % du temps).
- Apports théoriques illustrés de cas concrets, démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants. Engagement dans la réalisation d'outils concrets à transposer sur le terrain.
- Supports informatiques, vidéo projection, document pédagogique actualisé.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gérald GIMENO, titulaire de Masters 2 en Droit, en Gestion et en Management des ESSMS. Formateur intervenant dans le secteur social et médico-social depuis 2008. Chargé de cours au CNAM PACA GEMMS et à l'IMPGT Master 2 MESS, Aix-en-Provence.

Ou, autre membre de l'équipe de consultants-formateurs spécialisés dans l'accompagnement au changement et le management des organisations sociales et médico-sociales.

Les + de la formation

- Formation d'actualité sur la transformation de l'offre
- Formation à jour du rapport de l'IGAS sur la transformation de l'offre publié le 24 mars 2025
- Méthodes et outils proposés facilement transposables sur le terrain.
- Formation réalisable dans les établissements, services, dispositifs...

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

CO-CONSTRUIRE LES PROJETS PERSONNALISÉS SELON LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES

CODE

019

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

La co-construction des projets personnalisés s'inscrit dans une continuité des missions historiques des professionnels du secteur tout en s'appuyant sur de nouvelles prérogatives attendues par les politiques publiques.

Les projets personnalisés, au croisement des aspirations, attentes et besoins de la personne, contribuent à donner un sens à l'accompagnement dans une visée émancipatrice de l'exercice du pouvoir d'agir. En renforçant leur capacité à exercer leurs droits et libertés, en suscitant leur participation éclairée, les professionnels soutiennent les personnes accompagnées dans la mise en œuvre de leur projet de vie.

Cette formation a pour but de permettre aux participants de maîtriser la démarche de co-construction des projets personnalisés dans le respect des recommandations de bonnes pratiques ainsi que d'acquérir des méthodes qui visent à encourager l'expression de la personne accompagnée.

Personnes Concernées

Groupe de 14 participants maximum.

Personnes concernées : professionnels exerçant des fonctions d'accompagnement.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Savoir co-construire un projet personnalisé selon les recommandations de bonnes pratiques (HAS).
- Identifier les étapes clés du processus d'élaboration des projets personnalisés.
- S'approprier les mécanismes de formalisation en adéquation avec les aspects réglementaires.
- Être capable d'adapter le projet personnalisé pour faciliter l'expression et encourager la participation.

Contenu

Savoir co-construire un projet personnalisé selon les recommandations de bonnes pratiques (HAS)

- Aspects réglementaires et nomenclatures (SERAFIN-PH...).
- Panorama des recommandations concernées.
- La co-construction, un défi au quotidien.

Identifier les étapes clés du processus d'élaboration des projets personnalisés

- Recueil des attentes, analyse des besoins et formalisation des objectifs.
- Mise en œuvre concrète du projet et coordination globale.
- Évaluation du projet selon des critères et indicateurs précis.

S'approprier les mécanismes de formalisation en adéquation avec la réglementation

- Typologies de réunions et partage d'informations.
- Fixation d'objectifs évaluable selon la méthodologie SMART.
- Articulation entre les différents niveaux de projets et contractualisation.

Être capable d'adapter le projet personnalisé pour faciliter l'expression et encourager la participation

- La conduite des entretiens avec et pour les personnes accompagnées.
- Les outils de communication adaptée (FALC, pictogrammes...).
- La prise en compte de l'entourage.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance d'apports théoriques, d'études de cas et de mises en situation pratiques.
- Supports pédagogiques.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Alexis BLAIN, formateur et consultant. Il a exercé les fonctions d'éducateur spécialisé, de responsable de services et de directeur. Diplômé de l'EHESP (CAFDES), il accompagne les établissements et services dans leurs transformations.

Les + de la formation

- Exercices pratiques au plus près du terrain
- Mises en situation

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ACCOMPAGNER SES ÉQUIPES DANS LA TRANSFORMATION DE L'OFFRE

Comprendre ce qui se joue dans les équipes pour ne pas les perdre

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

020

Visées professionnelles

Cette formation repositionne les équipes de direction et les managers de proximité dans leur rôle essentiel : non pas déployer mécaniquement une transformation décidée ailleurs, mais comprendre ce qui se joue humainement dans leurs équipes, créer les conditions pour que chacun y trouve sa place et préserver la capacité collective d'agir. Elle outille les participants pour faire de l'accompagnement de leurs équipes le levier principal d'une transformation durable.

Personnes concernées et prérequis

Directeurs, directeurs adjoints, chefs de service d'ESSMS engagés dans une démarche de transformation de l'offre. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Analyser les mécanismes de résistance au changement propres aux équipes médico-sociales pour adapter sa posture managériale en conséquence.
- Construire un plan d'accompagnement humain de la transformation intégrant espaces de parole, communication et soutien individualisé.
- Animer des espaces participatifs permettant l'expression des équipes et la co-construction de solutions en contexte de changement.
- Évaluer le climat social et la capacité d'agir de ses équipes pour ajuster ses leviers managériaux en cours de transformation.

Contenu

Partie 1 - Comprendre ce qui se joue humainement dans une transformation

Ce que la transformation fait aux professionnels

- Du changement subi au changement approprié : mécanismes psychologiques et collectifs
- Les formes de résistance dans les équipes médico-sociales : entre protection identitaire, surcharge et perte de sens
- Culture organisationnelle et identité professionnelle ce que la transformation bouscule en profondeur : le sens du métier, les repères collectifs, les valeurs partagées
- La courbe du deuil organisationnel : repérer où en sont ses équipes
- Les signaux faibles du décrochage : absentéisme, retrait, agressivité, conformisme passif

La posture managériale en période de transformation

- L'écart entre la transformation prescrite et ce qui se passe vraiment sur le terrain : pourquoi le combatte échoue, pourquoi s'appuyer dessus réussit.
- Être porteur d'un changement qu'on n'a pas choisi : gérer ses propres ambivalences
- Distinguer ce qui est négociable de ce qui ne l'est pas
- L'équilibre entre loyauté institutionnelle et protection des équipes

Partie 2 - Outiller sa pratique d'accompagnement

Créer les conditions d'une transformation soutenable

- Principes et leviers concrets pour rendre son environnement capacitant
- Concevoir des espaces d'expression réguliers et sécurisés : formats, rythme, posture d'animation
- S'appuyer sur l'intelligence de terrain et le pouvoir d'agir des équipes : comment les reconnaître et les mobiliser
- Construire un plan de communication interne adapté aux différentes étapes du changement
- Identifier les acteurs-ressources et les relais au sein de l'équipe
- Repérer les professionnels en difficulté et mobiliser les appuis disponibles

Piloter et ajuster dans la durée

- Construire un tableau de bord humain de la transformation : indicateurs de climat, d'adhésion, de charge
- Segmenter les étapes pour éviter la saturation des équipes
- Élaborer son plan d'actions

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Formation ancrée dans les situations réelles des participants :

- Apports méthodologiques illustrés de cas concrets du secteur,
- Etudes de situations apportées par les participants,
- Mises en situation et jeux de rôles,
- Travail en sous-groupes.

Les temps d'échanges et de mise en pratique représente une part importante de cette formation.

Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant l'évaluation de la satisfaction, l'autoévaluation et l'évaluation de l'atteinte des objectifs.

Animation

Gérald GIMENO, coordinateur pédagogique du Pôle formation Transformation de l'offre de l'offre sociale et médico-sociale à l'ACTIF. Titulaire de Master 2 en Droit, en Gestion et en management des ESSMS. Formateur intervenant dans le secteur social et médico-social depuis 2008. Chargé de cours au CNAM PACA (GEMMS) et à l'IMPGT (Master 2 MESS), Aix-en-Provence.

Et équipe de consultants-formateurs spécialisés dans l'accompagnement au changement et le management des organisations sociales et médico-sociales, justifiant d'une expérience de pilotage en ESSMS et d'interventions auprès d'équipes d'encadrement dans le secteur.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

OCCUPER SA PLACE DANS LA TRANSFORMATION DE L'OFFRE

Repères et ressources pour les professionnels de terrain

CODE

021

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Cette formation donne aux professionnels de terrain les repères pour comprendre ce que la transformation de l'offre change concrètement dans leur travail quotidien, identifier leur place dans la nouvelle organisation et maintenir la qualité de leur accompagnement auprès des personnes, malgré l'instabilité institutionnelle.

Personnes Concernées et prérequis

Professionnels de terrain d'ESSMS (éducateurs spécialisés, accompagnants éducatifs et sociaux, aides-soignants, assistants de service social, moniteurs-éducateurs et tout professionnel d'accompagnement) engagés dans une démarche de transformation de l'offre. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Expliquer les enjeux et les logiques qui sous-tendent la transformation de l'offre de service dans son secteur d'activité.
- Identifier les impacts concrets de la transformation sur ses pratiques professionnelles et son organisation de travail.
- Repérer sa place et son rôle dans la nouvelle organisation pour maintenir un accompagnement de qualité auprès des personnes.
- Mobiliser des ressources personnelles et collectives pour traverser une période de changement sans s'épuiser.

Contenu

Partie 1 - Comprendre ce qui change et pourquoi

Ce que la transformation de l'offre signifie concrètement

- De la logique de place à la logique de parcours : ce que ça change au quotidien
- Les grandes orientations nationales traduites en réalité de terrain : désinstitutionnalisation, inclusion, fonctionnement en dispositif
- Ce qui change dans les missions, les postures et les outils d'accompagnement
- Ce qui ne change pas : les valeurs fondatrices du travail social et médico-social

Ce que le changement fait aux professionnels

- Les mécanismes de résistance : entre protection identitaire, surcharge et perte de repères
- Identifier où l'on en est personnellement dans le processus de changement
- Distinguer ce qui relève de l'institution, de l'équipe et de soi
- Temps d'expression collective : partager ce qu'on vit, nommer ce qui fait difficulté

Partie 2 - Trouver sa place et agir

Se repositionner dans la nouvelle organisation

- Clarifier son rôle et ses missions dans le nouveau cadre de fonctionnement
- Repérer les appuis disponibles : hiérarchie, collègues, partenaires

- Maintenir la qualité de l'accompagnement des personnes en période d'instabilité
- Gérer les situations où les injonctions institutionnelles entrent en tension avec les valeurs professionnelles

Préserver ses ressources et agir collectivement

- Identifier ses ressources personnelles face au changement
- Contribuer à une dynamique d'équipe constructive plutôt que résistante
- Construire collectivement des réponses aux situations problèmes apportées par les participants
- Élaboration d'engagements individuels et collectifs transposables dès le retour en structure

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Formation fondée sur l'expression et l'analyse des situations vécues par les participants :

- Temps d'échanges structurés,
- Analyse de situations concrètes apportées par le groupe, apports méthodologiques ciblés, travail en sous-groupes. Les temps d'échanges et de mise en pratique représente une part importante de cette formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gérald Gimeno, coordinateur pédagogique du Pôle formation Transformation de l'offre de l'offre sociale et médico-sociale à l'ACTIF. Titulaire de Master 2 en Droit, en Gestion et en management des ESSMS. Formateur intervenant dans le secteur social et médico-social depuis 2008. Chargé de cours au CNAM PACA (GEMMS) et à l'IMPGT (Master 2 MESS), Aix-en-Provence.

Et l'équipe de consultants-formateurs du Pôle formation Transformation de l'offre sociale et médico-sociale à l'ACTIF, spécialisés à la fois sur les questions de transformation de l'offre ainsi que sur l'accompagnement des équipes de terrain en contexte de changement organisationnel dans le secteur social et médico-social, justifiant d'une expérience de terrain en ESSMS.

Les + de la formation

- Une formation qui part du vécu réel des participants.
- Un espace de parole sécurisé pour nommer ce qu'on vit sans crainte de jugement.
- Des repères concrets pour maintenir la qualité de l'accompagnement en contexte de changement.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

DIAGNOSTIC STRATÉGIQUE ET ÉLABORATION DES PROJETS ASSOCIATIFS

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

022

Visée professionnelle

Depuis plusieurs années, de nombreux organismes gestionnaires ont engagé une réflexion stratégique pour adapter leur activité et leur fonctionnement aux profondes évolutions de leur environnement. Cette dynamique se traduit généralement par l'élaboration d'un projet associatif ou d'un projet stratégique à cinq ans.

Dans le prolongement des réformes actuelles - CPOM, fluidité des parcours, renforcement du pouvoir d'agir des personnes accompagnées, pilotage de la qualité, nouvelle démarche évaluative, transformation de l'offre sociale et médico-sociale, exigence accrue de performance - ces structures connaissent une phase de mutation importante, notamment sur les plans de la gouvernance et de la stratégie.

Ces transformations appellent à redéfinir, ou à conforter, une identité claire et partagée, fondée sur des valeurs communes, porteuse de sens et de cohérence. L'enjeu : mieux répondre aux besoins des publics, renforcer la qualité de l'accompagnement, et fédérer les équipes autour d'un projet mobilisateur inscrit dans une logique d'amélioration continue.

Dans le cadre de ce programme, nous pouvons vous proposer une offre de prestations à la carte élaborée en fonction de vos demandes et besoins.

Personnes concernées et prérequis

Administrateurs, Direction Générale, Cadres de direction représentatifs des composantes et catégories socioprofessionnelles des organisations.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les enjeux et finalités du projet Associatif, de Fondation, de groupe, à l'aune des évolutions actuelles.
- Articuler les différentes étapes d'une démarche d'actualisation du projet Associatif/Fondation/de Groupe.
- Savoir réaliser un diagnostic stratégique.
- Positionner son futur projet Associatif/Fondation/de Groupe par rapport aux autres outils de pilotage : projets de pôles, projets d'établissements et de services, démarches évaluatives.
- Mettre en œuvre une méthodologie d'actualisation performante et dynamique de son projet Associatif.

Contenu

Réussir l'actualisation de son projet Associatif, de Fondation, de groupe

- Maîtrise du contexte réglementaire.
- Conception de l'organisation générale du projet en travaillant sur l'identification des principales orientations stratégiques pour les 5 années à venir.
- Mobilisation des acteurs et leur participation à la réalisation du projet.

- Valorisation de l'identité associative dans le cadre de la planification médico-sociale.
- Temps d'échanges et d'analyse collective autour des missions, des valeurs fondatrices et des principes d'action qui guident les pratiques professionnelles.

Réaliser un document de référence fédérateur et mobilisateur

- Repérage des articulations entre le projet associatif, les projets de pôles, les démarches d'évaluation, les projets d'établissement et de services.
- Maîtrise de la méthodologie de réactualisation des objectifs stratégiques de progrès et leurs déclinaisons dans les programmes d'actions.
- Prise en compte du développement durable, de l'innovation sociale, ou des démarches RSE.
- Organisation du pilotage de l'actualisation du projet.
- Déclinaison d'une vision prospective et stratégique.

Faire vivre son projet

- Développement des outils de suivi, d'évaluation, de résultats et de réactualisation du projet.
- Projet envisagé comme support de communication.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Méthodes pédagogiques majoritairement actives 70 % du temps.
- Apports théoriques illustrés de cas concrets, engagement dans la réalisation d'outils à transposer sur le terrain.
- Supports informatiques, vidéo, document pédagogique actualisé.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Formation multimodale possible

- **En présentiel** dans vos locaux pour lancer votre projet et accompagner vos équipes.
- **En distanciel** en groupe (en visio) ou en individuel pour faire le point et avancer sur le plan d'action de votre projet.

Coordination et animation

Gérald GIMENO, titulaire de Masters 2 en Droit, en Gestion et en management des ESSMS. Formateur intervenant dans le secteur social et médico-social depuis 2008. Chargé de cours au CNAM PACA (GEMMS) et à l'IMPGET (Master 2 MESS, Aix-en-Provence).

En fonction des besoins et profils des publics accompagnés, autres intervenants experts et partenaires sur les aspects de diagnostic stratégique, écriture et conduite de projet, aspects juridiques, financiers, managériaux ou organisationnels.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ÉLABORATION/RÉACTUALISATION DU PROJET DE PÔLES, D'ÉTABLISSEMENT, DE SERVICES

En conformité avec la loi n°2022-140 du 7 février 2022 et du décret du 29/02/2024

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visée professionnelle

Dans un contexte de réformes majeures du secteur médico-social (CPOM rénové, EPRD, SERAFIN-PH, démarche évaluative HAS, pilotage par la qualité, fluidité des parcours, recherche de performance), les Organismes gestionnaires sont engagés dans une transformation profonde de leur gouvernance et de leur stratégie.

Ces évolutions appellent une actualisation ou une formalisation des projets d'établissement, de services ou de pôles, afin de garantir la cohérence des actions, l'alignement avec les politiques publiques, et l'ancrage dans les réalités territoriales. Plus que jamais, les organisations doivent porter une vision claire, partagée, fondée sur des valeurs communes et une stratégie structurante, permettant aux dirigeants d'anticiper, de piloter et d'agir dans un environnement en mutation constante.

Dans cette dynamique, le projet d'établissement, de service ou de pôle représente un levier stratégique central en lien avec le projet global de l'organisme gestionnaire. Véritable fil conducteur, il structure l'action, mobilise les équipes autour d'une vision partagée et donne du sens à l'accompagnement au quotidien.

Dans le cadre de ce programme, nous pouvons vous proposer une offre de prestations à la carte élaborée en fonction de vos demandes et besoins.

Personnes concernées et prérequis

Cadres de direction, professionnels représentatifs des composantes et catégories socioprofessionnelles des organisations.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Déterminer les contours généraux d'une réactualisation du projet : enjeux et finalités.
- Comprendre les différentes étapes d'une démarche d'actualisation du projet de Pôles ou d'Établissement ou service.
- Positionner son futur projet (de pôles/d'établissement/de services) par rapport aux autres outils de management et les démarches évaluatives.
- Mettre en œuvre une méthodologie d'actualisation performante et dynamique de son projet.

Contenu

Réussir l'actualisation de son projet de Pôles/d'Établissement/de Services

- Maîtrise du contexte réglementaire.

- Conception de l'organisation générale du projet en travaillant sur l'identification des principales orientations stratégiques pour les 5 années à venir.
- Mobilisation des acteurs et leur participation à la réalisation du projet.
- Valorisation de l'identité de l'établissement dans le cadre de la planification médico-sociale.
- Mise en place dans le projet à réaliser de la nomenclature SERAFIN PH (détermination de l'activité, le public, les besoins, les objectifs, les prestations proposées, le système évaluatif) pour les structures accueillant des personnes en situation de handicap.
- L'utilisation des systèmes d'information (Via trajectoire, le DUI, le projet personnalisé d'accompagnement, la sécurisation des données..)
- Présentation d'une offre de prestation coordonnée, modulaire, graduée et adaptée en lien avec les profils des publics accompagnés et les dynamiques territoriales.
- Intégration de la dimension territoriale : diagnostic partagé, partenariats clés, inscription dans l'écosystème local MDPH, ARS, CD, acteurs du droit commun...
- Une offre d'accompagnement qui intègre et soutient activement le droit commun dans une approche inclusive et citoyenne

Réaliser un document de référence fédérateur et mobilisateur

- Repérage des articulations entre le projet d'établissement/service, le projet associatif, les projets de pôles, les projets personnalisés, les projets d'activités, de groupes, d'unités.
- Maîtrise de la méthodologie de réactualisation des objectifs généraux de progrès et leurs déclinaisons dans les programmes d'actions.
- Organisation du pilotage de l'actualisation du projet : instances, temporalité, outils, mobilisation des parties prenantes.
- Déclinaison d'une vision prospective et stratégique intégrant les enjeux de transformation de l'offre, les attentes des usagers, les dynamiques territoriales et les évolutions réglementaires.
- Participation des acteurs (professionnels, personnes accompagnées, représentants légaux, partenaires...) dans la construction du projet.

Faire vivre son projet d'établissement

- Développement des outils de suivi, d'évaluation, de résultats et de réactualisation du projet.
- Articulation avec les démarches qualité et évaluatives : cohérence entre le projet d'établissement, les projets personnalisés, le plan d'amélioration continue et les exigences du référentiel HAS.
- Projet envisagé comme support de communication.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives (70 % du temps).
- Apports théoriques illustrés de cas concrets, engagement dans la réalisation d'outils à transposer sur le terrain.
- Supports informatiques et vidéo projection, remise d'un document pédagogique actualisé à chaque stagiaire.
- Co-construction d'outils avec les responsables de Pôles, d'Établissements ou de services, ainsi qu'avec les représentants des autres catégories socio-éducatives.
- Pour les éventuelles phases en distanciel, il est prévu une assistance technique et pédagogique appropriée pour accompagner l'apprenant dans le déroulement de son parcours en distanciel. Une information sur la nature et la programmation des activités pédagogiques à distance sera fournie en début de stage.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Formation multimodale possible

Si vous le souhaitez, un accompagnement multimodal est possible sous la forme suivante :

- **En présentiel** dans vos locaux pour lancer votre projet et accompagner vos équipes.
- **En distanciel** en groupe (sous forme de classe virtuelle) ou en individuel pour faire le point et avancer sur le plan d'action de votre projet.

Coordination/Animation

Gérald GIMÉNO, titulaire de Master II en Gestion et en Management des ESSMS. Formateur intervenant dans le secteur social et médico-social depuis 2008. Chargé de cours au CNAM PACA, (GEMMS diplôme de niveau 7) et à l'IMPGT, Master 2 MESS, (diplôme de niveau 7), Aix-en-Provence.

Ou,

Gilbert FABRE, 17 ans d'encadrement d'équipe, dont 7 en équipe de direction et 2 en direction générale, il est titulaire d'un DESS de Gestion et d'un DESS de Management par la Qualité. Depuis 20 ans, Gilbert Fabre accompagne les Directions Générales, les Directions et les Équipes d'Encadrement du social et du médico-social, par le conseil, la formation et le coaching. Il est intervenu dans plus de 200 ESSMS.

Ou,

Isabelle PHILIPPE, consultante et formatrice secteur de la santé, social et médico-social, stratégie des organisations. 17 ans d'encadrement d'équipe, elle est titulaire d'un CAFDES et du CAFERUIS. Depuis 10 ans, Isabelle PHILIPPE accompagne les Directions et les Équipes d'Encadrement du social et du médico-social, par le conseil et la formation.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Méthodologie et outils directement transposables pour la réalisation du projet de pôles, d'établissement ou de service.
- à jour des derniers textes sur la transformation de l'offre
- Formation réalisable au centre de formation, sur sites : sièges associatifs, sur les pôles, dans les établissements...
- Possibilité en fonction des demandes d'adapter la démarche d'intervention (intégration du distanciel...).

DE LA CRÉATION D'UN DISPOSITIF INCLUSIF À LA RÉALISATION D'UNE PLATEFORME DE RESSOURCES TERRITORIALISÉE

En conformité avec la loi n°2022-140 du 7 février 2022 et du décret du 29/02/2024

CODE

024

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

(Formation - action multimodale à la carte)

Visée Professionnelle

En lien avec les évolutions actuelles du secteur (transformation de l'offre, démarches innovantes d'accompagnement, CPOM, logique de parcours, pilotage qualité, SERAFIN-PH, recherche de performance...), les organisations d'action sociale et médico-sociale traversent une période de changements, d'interrogations et se doivent de faire évoluer leur offre d'accompagnement en réponse aux besoins présents et à venir afin de pouvoir proposer une offre de services coordonnés.

Face aux démarches amorcées de désinstitutionnalisation, il devient indispensable de développer une réflexion sur les pratiques, les modes de managements, afin de proposer de nouveaux modes d'accompagnement toujours au plus près des besoins des personnes accompagnées.

Au-delà du cadre défini par les différents textes, repenser les réalités des interventions dans les organisations sociales et médico-sociales devient une réalité pour passer d'une logique de places à une logique de dispositifs inclusifs voire de plateforme de ressources territorialisée.

Dans le cadre de ce programme, nous pouvons vous proposer une offre de prestations à la carte élaborée en fonction de vos demandes et besoins.

Personnes Concernées et Prérequis

Cadres de direction, professionnels représentatifs des composantes et catégories socioprofessionnelles des organisations relevant du champ de l'action sociale ou médico-sociale (IME, SESSAD, Foyers, DITEP, SAMSAH, SAD, MECS, EHPAD, Pôles d'intervention...). Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Mesurer les impacts organisationnels d'une commande publique marquée par l'évolution du regard porté sur les personnes accompagnées et sur l'adaptation pour les organisations de leur offre de services en réponse aux besoins présents et à venir.
- Déterminer des nouvelles pratiques dans une dynamique de parcours d'inclusion et d'empowerment.
- Concevoir de nouvelles formes d'accompagnement (dispositifs, coordination de dispositifs, projet de Plateforme de ressources territorialisée...).
- Accompagner la création de dispositifs innovants.

Contenu

Module 1 : Clarifier avec les équipes les enjeux d'une démarche d'intervention en mode dispositif et/ou de plateforme

Comprendre les fondements de la transformation vers une logique de dispositif

- Analyse du cadre réglementaire : textes, décrets, circulaires CPOM, SERAFIN-PH, transformation de l'offre....
- Identification des effets de ces réformes sur l'organisation et les pratiques professionnelles.
- Appropriation des notions clés : parcours, inclusion, autodétermination, empowerment, logique de dispositif.
- Clarification des finalités des dispositifs et plateformes : accessibilité, fluidité, personnalisation de l'accompagnement.
- Une offre de services coordonnée, modulaire, graduée et adaptée, construite en fonction des besoins évolutifs des personnes accompagnées et des ressources mobilisables sur le territoire.

S'approprier les dynamiques territoriales et les logiques de coopération

- Lecture critique de la planification sociale et médico-sociale sur le territoire.
- Cartographie des ressources, opportunités, freins et acteurs clés de son environnement.
- Analyse des conditions de coopération avec les partenaires ESSMS, MDPH, acteurs du droit commun...
- Positionnement progressif du dispositif dans son environnement : construction de partenariats durables et partage d'information sécurisé.

Concevoir un dispositif/plateforme ressource au service des parcours

- Élaboration du projet de dispositif ou de plateforme : finalité, gouvernance, fonctions socles.
- Mobilisation des ressources internes et externes dans une logique d'intelligence collective.
- Sécurisation de tous les acteurs du dispositif : professionnels, partenaires, personnes accompagnées.
- Définition d'un cadre structurant pour garantir des parcours individualisés, sécurisés et évolutifs.

Outils la transformation et professionnaliser les fonctions clés

- Déploiement du projet personnalisé comme levier central du parcours dans le dispositif/plateforme.
- Valorisation du rôle du coordinateur de parcours : missions, posture, outils.
- Application de la nomenclature SERAFIN-PH dans les outils stratégiques et opérationnels.
- Intégration d'une démarche qualité et évaluative continue pour assurer l'adaptabilité du dispositif/plateforme.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

Module 2 : méthodologie d'accompagnement à la mise en place d'un dispositif inclusif et/ou de plateforme de ressources territorialisée

Étude de Faisabilité

- L'étude de faisabilité a pour objectif de vérifier que « théoriquement » le projet est cohérent avec la stratégie et les moyens de l'organisme gestionnaire. Il est donc nécessaire d'aborder le projet de création sous différents aspects, afin de valider sa pertinence au regard de sa faisabilité : politique, juridique, géographique, économique, organisationnel, technique et opérationnel.
- Bilan d'évaluation et pronostic de viabilité du projet.

Conception du dispositif inclusif et/ou de la plateforme de ressources territorialisée

Phase 1 : Accompagnement à la formalisation du projet de création :

- Construction du montage juridique, organisationnel, économique et financier.
- Organisation technique et opérationnelle : modalités de fonctionnement, types d'accompagnement, gouvernance.
- Définition de la nouvelle offre de services : modulaire, coordonnée, personnalisée.
- Modélisation des parcours des personnes accompagnées dans le dispositif ou la plateforme.
- Identification des moyens mobilisables et projection des évolutions à moyen terme.

Phase 2 : Accompagnement aux changements, adaptation de son modèle organisationnel et de ses outils :

- Réflexion sur l'évolution de l'offre de services et développement de nouvelles activités.
- Intégration de la logique de parcours personnes accompagnées et professionnels.
- Analyse en processus des étapes de mise en œuvre du projet.
- Accompagnement des équipes et des usagers dans la phase de transition.
- Développement d'un mode collaboratif de travail et du management en transversalité.
- Création/adaptation des outils supports.
- Repositionnement du projet personnalisé dans la dynamique de parcours de vie, en lien avec les acteurs du territoire.
- Approfondissement de la notion de "ressources" internes et externes, humaines, partenariales, territoriales.
- Consolidation de la coordination inter-acteurs et des partenariats existants.
- Modélisation consolidée de la nouvelle offre de services.
- Élaboration d'un plan de communication : production d'un support synthétique de présentation du dispositif ou de la plateforme.

Phase 3 : Accompagnement à l'évaluation du processus de création :

- Définition d'indicateurs de pilotage et d'impact.
- Analyse des impacts sur les pratiques RH fonctions, métiers, coordination.
- Intégration de la nomenclature SERAFIN-PH dans les outils du dispositif secteur handicap.
- Évaluation des conséquences sur le système d'information et sa sécurisation.
- Mesure des effets sur le projet d'établissement/service et les autres documents institutionnels.
- Évaluation des impacts sur les pratiques professionnelles et les démarches d'accompagnement.
- Analyse des effets sur la démarche de contractualisation CPOM, conventions partenariales.

Bilan évaluatif global

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques et méthodologiques, pédagogie active et participative.
- Supports papier et ressources numériques.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Formation multimodale possible

- **En présentiel** dans vos locaux pour lancer votre projet et accompagner vos équipes.
- **En distanciel** en groupe (en visio) ou en individuel pour faire le point et avancer sur le plan d'action de votre projet.

Coordination et animation

Gérald GIMENO, titulaire de Master 2 en Droit, en Gestion et en management des ESSMS. Formateur intervenant dans le secteur social et médico-social depuis 2008.

Ou autre membre de l'équipe de consultants-formateurs spécialisés dans l'accompagnement au changement et le management des organisations sociales et médico-sociales

Les + de la formation

- Formation d'actualité 100 % opérationnelle.
- Formation à jour des derniers apports sur la transformation de l'offre et du fonctionnement en logique de dispositif/ plateforme.
- Méthodes et outils facilement transposables sur le terrain.
- Formation multimodale possible.
- Accompagnement à l'écriture du projet.
- Programme réalisé à la carte.

NOS FORMATIONS

« FONCTIONNEMENT DES ESSMS EN DISPOSITIF INTEGRÉ »

CODE : 025



Elaboration et formalisation de dispositifs intégrés en ESSMS
pour enfants, adolescents et jeunes adultes en situation de handicap

Actualisé

CODE : 026



Préparer et réussir
son passage en dispositif intégré

Durée : 21 Heures

CODE : 027



Optimiser et sécuriser
votre fonctionnement en dispositif intégré

Durée : 14 Heures

TRANSFORMATION DE L'OFFRE : SOUTENIR ET SÉCURISER SON PASSAGE EN DISPOSITIF PAR UNE CULTURE DE LA CONFIANCE ORGANISATIONNELLE

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

La transformation de l'offre médico sociale ne relève pas seulement d'une réorganisation : elle change en profondeur les repères professionnels, les modes de coopération, les décisions et la manière de penser l'accompagnement.

Le passage d'une logique de places à une logique de parcours, le développement des dispositifs enfance/adulte, des prestations modulaires et des organisations transversales amènent les directions à piloter des systèmes plus complexes et interdépendants.

Ces évolutions interrogent le sens de l'action, les identités professionnelles, les rapports de pouvoir et les formes de coopération.

Dans ce contexte, une question devient centrale : comment transformer l'organisation sans fragiliser la confiance des professionnels ?

La formation part d'un constat : la confiance n'est plus seulement un résultat du management, elle est une condition de réussite de la transformation de l'offre.

Personnes concernées et prérequis

Directeurs, directeurs adjoints et chefs de service. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Analyser les effets de la transformation de l'offre médico sociale sur l'organisation, les collectifs de travail et la confiance.
- Repérer, dans son établissement ou service, les facteurs organisationnels et managériaux qui fragilisent ou renforcent la confiance.
- Identifier les mécanismes de confiance et de défiance et leurs impacts sur le climat social, la coopération et l'engagement des professionnels.
- Construire un projet de direction intégrant des principes d'organisation subsidiarité, responsabilisation, transversalité et des actions concrètes pour développer durablement la confiance.

Contenu

Partie 1 : Comprendre la confiance organisationnelle et identifier ce qui la fragilise dans les dynamiques de transformation

- Impacts de la transformation de l'offre
- Les représentations de la confiance organisationnelle.
- Les différentes formes et dimensions de la confiance.
- Les liens entre confiance, sécurité psychologique et climat social.
- Les effets de la confiance et de la défiance sur les équipes et les organisations.
- Les impacts de la transformation de l'offre sur les identités professionnelles et les modes de coopération.
- Les principaux vecteurs de méfiance et de défiance dans les contextes de transformation.

- Les leviers managériaux permettant de renforcer la confiance.
- La confiance organisationnelle : registres, dimensions et leviers
- Les typologies du climat social et ses inducteurs
- Ce que la confiance produit, ce que la défiance limite

Partie 2 : Construire une organisation de confiance et favorisant les pratiques managériales bienveillantes

- Les liens entre organisation, coopération et confiance.
- Les modèles organisationnels classiques, transversaux et matriciels.
- Les enjeux spécifiques des dispositifs intégrés et de la logique de parcours.
- Les principes d'une organisation fondée sur la confiance.
- La subsidiarité, la responsabilisation et l'intelligence collective.
- L'évolution du rôle des directions et des cadres dans les organisations transversales.
- L'adaptation des pratiques managériales aux nouveaux modèles organisationnels.
- La construction d'un projet de direction articulant confiance, organisation et transformation.
- Des outils clés pour animer ou ré-animer la confiance dans une dynamique de changement

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Méthodes actives et socio-constructives, en alternance d'apports théoriques et d'ateliers.
- Apports illustrés de cas concrets ; réalisation d'outils transposables diagnostics, projet de direction.
- Supports informatiques et vidéoprojection, remise d'un document pédagogique.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Isabelle PHILIPPE, formatrice et consultante spécialisée dans l'analyse des politiques publiques et leurs déclinaisons ainsi que dans l'accompagnement aux projets d'établissement et de dispositif des établissements sociaux et médico-sociaux, au Projet Personnalisé d'Accompagnement. Diplômée de l'Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique, titulaire du CAFDES.

Ou autre intervenante en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Une formation qui articule transformation de l'offre et management par la confiance.
- Des outils de diagnostic et un projet de direction directement transposables.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

RENDRE VOS OUTILS "SERAFIN-PH COMPATIBLES"

Projets d'établissements ou de services, projets personnalisés, projets d'activités, d'ateliers

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 12 au 13/05/2027

Visée professionnelle, niveau de compétences visées

En lien avec les réformes actuelles du secteur, cette formation a pour but de mettre en lumière les enjeux et les perspectives de la mise en place du dispositif SERAFIN-PH et son articulation avec les outils institutionnels en vigueur.

À la fin de la formation, le stagiaire sera capable de *comprendre les fondements, le contenu de la réforme SERAFIN-PH, d'intégrer cette nouvelle démarche dans les outils institutionnels et d'accompagnement.*

Dans le cadre de ce programme, nous pouvons vous proposer une offre de prestations à la carte élaborée en fonction de vos demandes et besoins.

Personnes concernées, prérequis

Professionnels représentatifs des différents registres d'intervention dans le secteur des ESSMS. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les enjeux et les perspectives de l'utilisation des nomenclatures dans les organisations.
- Intégrer dans les outils organisationnels et d'accompagnement la nomenclature SERAFIN-PH.
- Évaluer l'utilisation des nomenclatures par les organisations en termes de pilotage et de valorisation des prestations délivrées.

Contenu

Positionner les stratégies nationales de l'évolution de l'offre médico-sociale

- Une approche en termes de parcours.
- Un recentrage sur la personne accompagnée.
- Une offre de service territorialisée.

Connaître et comprendre les enjeux et les perspectives de cette réforme

- Origine de la réforme (rapport Vachet-Jeannet).
- Identification et compréhension des enjeux et des principes qui sous-tendent la démarche.
- Repérage des apports d'une telle démarche dans le champ des ESSMS et plus précisément au sein de leur organisation en lien avec la nouvelle démarche évaluative.
- Intégration de la nomenclature sur son domaine d'intervention et optimisation de l'engagement de tous.

Intégrer dans les outils organisationnels et d'accompagnement la nomenclature SERAFIN

- Intégration dans le projet d'établissement/service : déclinaison à l'aide d'un tableau de bord des prestations SERAFIN en activités, détermination de l'implication de chaque professionnel et les impacts engendrés en termes d'effets sur les personnes accompagnées.
- Intégration dans les projets d'accompagnements personnalisés : déclinaison dans la démarche de projet d'une analyse fine des besoins de la personne

accompagnée en lien avec la nomenclature, déclinaison en termes d'objectifs et de prestations, intégration des indicateurs et des effets en termes d'impact dans l'approche évaluative.

- Intégration dans les projets d'activités : prise en compte dans la méthodologie de projets d'activités des besoins SERAFIN et des prestations proposées par l'établissement, des indicateurs et de l'évaluation des effets des actions produites sur les usagers.
- Évaluation de l'utilisation la démarche en termes de pilotage et de valorisation des prestations délivrées.

Cas pratique : réalisation en groupes de travail d'une application opérationnelle de SERAFIN-PH sur les outils présentés par les participants.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives.
- Apports théoriques illustrés de cas concrets, engagement dans la réalisation d'outils concrets à transposer sur le terrain.
- Supports informatiques et vidéo projection, remise d'un document pédagogique.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination

Gérald GIMENO, titulaire de Masters 2 en Droit, en Gestion et en Management des ESSMS. Formateur intervenant dans le secteur social et médico-social depuis 2008. Chargé de cours au CNAM PACA (GEMMS, diplôme de niveau 7) et à l'IMPGT (Master 2 MESS), Aix-en-Provence.

Animation

Gérald GIMENO,

Ou, **Gilbert FABRE**, 17 ans d'encadrement d'équipe, dont 7 en équipe de direction et 2 en direction générale, il est titulaire d'un DESS de Gestion et d'un DESS de Management par la Qualité.

Ou, **Isabelle PHILIPPE**, titulaire du CAFERUIS et du CAFDES, Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention..

Les + de la formation

- Formation d'actualité.
- Utilisation pratique de la nomenclature SERAFIN-PH.
- Méthodologie et outils directement transposables sur le terrain.
- Formation réalisable au centre de formation, dans les établissements, services, dispositifs.
- Dans le cadre de ce programme, en intra nous pouvons vous proposer une offre de prestations à la carte élaborée en fonction de vos demandes et besoins.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

L'ALLER VERS : UNE MODALITÉ D'INTERVENTION AU SERVICE DE L'INCLUSION SOCIALE

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Généralement associées à la prévention spécialisée ou au secteur de l'urgence sociale, les modalités d'*Aller-vers* se sont progressivement diversifiées et répandues auprès d'un public beaucoup plus large.

Permettant de prévenir les situations de décrochage social, et de non-recours, elle permet aux personnes les plus vulnérables d'accéder à leurs droits, même si elles sont éloignées des institutions. Ainsi, les professionnels développent des pratiques hors les murs susceptibles d'agir sur l'environnement en étant acteurs des milieux de vie et de leurs ressources. Cela implique non seulement une intervention auprès et avec les publics mais également auprès et avec les partenaires du territoire de vie afin d'accompagner le parcours et d'en assurer une continuité.

Outil de proximité, l' "*Aller-vers*" accompagne la restructuration des établissements et des pratiques que ce soit dans le secteur social comme du secteur médico-social, comme vecteur d'inclusion sociale. Dans la mesure où l'intervention s'effectue au plus près du lieu habituel de vie de la personne, la juste proximité s'inscrit dans le développement de l'empowerment pour agir avec la personne au service de son parcours et promouvoir l'expertise expérientielle dans une logique de faire ensemble.

À la fin de la formation, le stagiaire sera capable d'acquérir une démarche de mise en œuvre de la pratique d'*Aller-vers* et de la replacer dans une logique d'intervention favorisant l'inclusion sociale.

Personnes Concernées et prérequis

Professionnels du secteur social et médico-social. Possibilité d'inclure des administrateurs et des personnes accompagnées. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Connaître les enjeux et les conditions préalables d'une démarche d'*Aller-vers*.
- Identifier le cadre d'intervention lié à la pratique d' "*Aller-vers*".
- S'inscrire dans une démarche de coopération territoriale pour rechercher des solutions collectives à la continuité du parcours.
- Repérer les leviers et les outils de prévention des risques de rupture de parcours.
- Inscrire l'empowerment dans une pratique de juste proximité favorisant l'autonomie de la personne accompagnée.

Contenu

Les enjeux et les conditions de l'*Aller-vers*

- Les fondements philosophiques et éthiques de la démarche.
- L'approche co-construite entre les apprenants et la délimitation du champ d'intervention.

Le cadre d'intervention

- De la prévention des ruptures de parcours à une démarche inclusive de l'*Aller-vers*.

- Mise en perspective d'une approche historique des politiques sociales de transformation de l'offre et des enjeux des nouvelles approches inclusives.
- La participation sociale de la personne accompagnée au cœur de l'action.

Philosophie de l'action et pratique professionnelle

- Les attentes et besoins des personnes accompagnées : définition de la notion d'attentes - définition de la notion de besoins.
- Inscription des principes de l'*Aller-vers* dans le projet d'établissement et/ou de dispositif.
- État des lieux de la pratique professionnelle par la mise en commun d'un diagnostic partagé.
- Repérage de la dimension clinique de l'*Aller-vers*.
- Inscription de la démarche d'*Aller-vers* dans les fondamentaux de l'intervention sociale et éducative.
- Le travail réflexif de groupe permettra la définition du contexte d'intervention, l'identification de la posture professionnelle adaptée et l'élaboration de l'offre de service.
- L'*Aller-vers* et la coopération des acteurs au service du parcours de vie : définition du concept de coopération au sein d'un dispositif ressources facilitateur de lien avec la personne accompagnée.
- *Aller-vers* et empowerment : définition de l'empowerment et réflexion collective des apprenants sur les conditions de réussite de la posture de "juste proximité".
- Les articulations du concept d'*aller-vers* avec la démarche qualité : la démarche qualité comme levier pour une démarche d' "*Aller-vers*".

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives.
- Apports théoriques illustrés de cas concrets, engagement dans la réalisation d'outils concrets à transposer sur le terrain.
- Supports informatiques et vidéo projection, remise d'un document pédagogique.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Isabelle PHILIPPE, Consultante et formatrice secteur de la santé, social et médico-social, stratégie des organisations. 17 ans d'encadrement d'équipe, elle est titulaire d'un CAFDES. Depuis 10 ans, elle accompagne les Directions et les Équipes d'Encadrement du social et du médico-social, par le conseil et la formation.

Les + de la formation

- Utilisation pratique du projet personnalisé.
- Méthodologie et outils directement transposables sur le terrain.
- N.B. Des modalités d'interventions adaptées pourront être proposées (travail en distanciel).

CODE

031

Réformes et nouveaux dispositifs

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LA DÉMARCHE RSE EN ESSMS

De l'autodiagnostic à la mise en œuvre du plan d'actions

CODE

032

Réformes et nouveaux dispositifs

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Cette formation a pour but d'outiller les professionnels des ESSMS afin que ces derniers soient capables de mettre en œuvre une démarche RSE au sein de leur structure en l'adaptant à leur organisation de travail. Ils pourront ainsi participer activement à la transition environnementale, économique et sociale en y intégrant leur équipe et le public accueilli.

Ce stage se compose d'une première phase formative en présentiel (21 h) suivi d'une seconde phase optionnelle réalisée à distance (3 h) sous forme de visio (en groupe), afin de renforcer le transfert des apprentissages en situation de travail et faire le point sur l'état d'avancement de votre plan d'actions.

Personnes concernées et prérequis

Administrateurs, cadres dirigeants ou opérationnels, Référent RSE, équipes de terrain qui souhaitent s'engager dans une démarche RSE. Pas de prérequis.

Prérequis technique pour le distanciel : prévoir un poste (PC, Mac, iPad...) équipé d'une connexion internet, d'un micro et d'une webcam.

Objectifs opérationnels

- Identifier les apports de la démarche RSE.
- Identifier les enjeux RSE/DD et l'impact pour les ESSMS.
- Acquérir une méthodologie de l'autodiagnostic à l'évaluation dans une démarche participative et transversale.
- Repérer les leviers de déploiement au sein de son organisation.
- S'outiller pour mener les différentes étapes essentielles à une démarche de progrès.

Contenu

Phase 1 – Présentiel (21 h)

Repérer la plus-value d'une démarche RSE pour son organisation

- Développement durable et RSE : définitions, approche de droit comparé, enjeux sociétaux et principes de mise en œuvre.
- Périmètre, impact et atouts de la RSE dans le champ des ESSMS.
- Gouvernance et démarche participative.
- Articulation de la démarche RSE avec les outils institutionnels existants au sein de votre structure.

Débriefing : repérage des apports de la RSE pour son organisation, impact sur l'existant

Concevoir, réaliser, piloter et évaluer un plan d'actions RSE

- Le développement durable dans sa structure aujourd'hui et dans le futur.
- Identification de thèmes (eau, déchets, énergie, solidarité, mobilité, cadre de vie...), d'actions, des ressources et des indicateurs.
- Les principales étapes d'une démarche globale RSE : mobilisation, état des lieux, axes de priorisation, rédaction du plan d'actions et des fiches actions, planification, suivi, évaluation...

- Utilisation des outils de co-construction, d'animation, de communication et de concertation.

Cas pratique : écriture d'un tableau de bord et utilisation de ces outils.

Projection des possibles : « le Développement Durable dans ma structure »

- Écriture d'un projet pour intégrer la démarche RSE au niveau du projet dans son établissement.
 - Identification des compétences et des rôles de chacun : salariés et personnes accompagnées.
 - Méthodologie d'évaluation de l'impact de la démarche RSE et perspectives.
- Débriefing : formulation d'axes de travail.*

Phase 2 (optionnel) – Distanciel en groupe (3 h.)

Rencontre de 3 h en visio dans le mois suivant le présentiel : analyse des pratiques RSE

- Point d'étape sur la mise en œuvre du plan d'actions.
- Repérage des éventuels points de blocage ou difficultés rencontrées.
- Identification des pistes d'amélioration.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Méthodes pédagogiques actives et participatives (60 % du temps).
- Apports théoriques illustrés de cas concrets en matière de « bonnes pratiques RSE ». Démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants. Jeux de rôle et réalisation d'outils concrets à transposer sur le terrain. Supports numériques et audiovisuels. Document pédagogique actualisé.
- Classe virtuelle sur l'application Teams Pro.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination

Gilbert FABRE, 17 ans d'encadrement d'équipe, dont 7 en équipe de direction et 2 en direction générale, il est titulaire d'un DESS de Gestion et d'un DESS de Management par la Qualité.

Animation

Équipe pluridisciplinaire :

Gilbert FABRE,

Et/ou, **Gérald GIMENO**, Masters II en Gestion des ESSMS et en management des réseaux de santé. Formateur spécialisé dans le secteur social et médico-social depuis 2008.

Ou autre membre de l'équipe de consultants-formateurs spécialisés dans l'accompagnement au changement et le management des organisations sociales et médico-sociales.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

DIRIGER EN PÉRIODE DE TRANSFORMATION DE L'OFFRE

Posture, vision et conduite du changement pour les directions d'ESSMS

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

036

Visées professionnelles

Les périodes d'incertitudes que traverse le SSMS nécessitent un mode de pilotage renouvelé de la part de l'équipe de direction. Les passages en dispositif, fermetures ou reconversions d'établissements, développement de services ambulatoires, fusion d'associations, recentrage sur l'inclusion et l'aller-vers : imposent de piloter simultanément la réorganisation interne, le maintien de la qualité des accompagnements et la mobilisation d'équipes souvent bousculées dans leurs repères.

Cette formation prépare les directeurs et équipes de direction à incarner une posture de leadership adaptée au contexte de transformation, à construire les étapes d'une mobilisation de tous les acteurs.

En option, possibilité d'élaboration d'une feuille de route opérationnelle contextualisée à leur structure.

Personnes concernées et prérequis

Directeurs généraux, directeurs d'établissement ou de service, directeurs adjoints, cadres de direction et chefs de service impliqués dans un projet de transformation de l'offre, quelle qu'en soit la forme dans le champ de l'action sociale et médico-sociale. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Analyser les implications managériales et organisationnelles d'un projet de transformation de l'offre à partir du cadre réglementaire et des dynamiques de son secteur
- Élaborer une stratégie de conduite du changement intégrant l'évolution de son style managérial, l'analyse des résistances et la mobilisation de l'intelligence collective
- Construire les bases d'une feuille de route personnalisée de transformation à 12-18 mois, incluant les chantiers prioritaires et les conditions de réussite (option)

Contenu

Les enjeux managériaux de la transformation de l'offre

- Panorama des formes de transformation dans le secteur et cadre réglementaire structurant : loi 2022-140, décret du 5 juillet 2024, SERAFIN-PH, CPOM, A.E.M.O. Renforcée, R.A.D., ce que cela change pour la direction
- Renforcement de l'autodétermination des publics et du DPA des professionnels : Impacts et enjeux RH

Formaliser et incarner une vision de transformation

- Construire une vision mobilisatrice : articuler valeurs du secteur, besoins des personnes accompagnées et contraintes organisationnelles
- Diagnostic de sa posture de leadership et analyse des évolutions nécessaires
- Communiquer la vision : messages clés, alignement entre discours, décisions et comportements managériaux

Élaborer une stratégie de conduite du changement

- Analyser les résistances au changement : individuelles, collectives, organisationnelles
- Mobiliser par l'intelligence collective, l'autonomie, la responsabilisation, la régulation et autres outils
- Repérer les principaux facteurs clés de réussite

1 journée optionnelle : après une intersession de 4 à 6 semaines (en visio)

Construction de la feuille de route individuelle de transformation sur 12-18 mois

- Autodiagnostic du contexte organisationnel et des chantiers prioritaires. Utilisation du Codéveloppement comme outil de co-construction en intelligence collective
- Identification des conditions de réussite et des ressources mobilisables
- Plan de développement professionnel individuel

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Méthodes actives : apports théoriques ancrés dans le contexte réglementaire du secteur, outils de coaching et d'intelligence collective, codéveloppement professionnel, analyse des situations apportées par les participants, mises en situation et expérimentation d'outils. Format 2 jours + 1 jour avec intersession de 4 à 6 semaines permettant une mise en pratique intermédiaire avant la journée de consolidation et de finalisation de la feuille de route.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination

Gérald GIMENO, titulaire de Masters 2 en Droit, en Gestion et en Management des ESSMS. Chargé de cours au CNAM PACA (GEMMS) et à l'IMPGT (Master 2 MESS), Aix-en-Provence.

Animation

Isabelle ADAM, cadre expérimentée du secteur social et médico-social, titulaire du CAFERUIS et du CAFDES. Formatrice, consultante et facilitatrice dans les organisations sociales et médico-sociales. Elle accompagne les organisations par la mise en œuvre d'outils d'intelligence collective, l'analyse systémique et le coaching. Expérience du pilotage de projets de recomposition d'offre et de mise en place de dispositifs intégrés.

TRANSFORMATION DE L'OFFRE

Les essentiels (100% Visio-3,5h)

100% INTRA

CODE : 038



Déployer une culture de bientraitance dans l'association

Durée : 3,5 Heures

100% INTRA

CODE : 039



Déployer l'autodétermination et le pouvoir d'agir dans l'association

Durée : 3,5 Heures

100% INTRA

CODE : 040



Bientraitance, autodétermination et pouvoir d'agir : diagnostic flash du besoin de l'association

Durée : 3,5 Heures

INTER/INTRA

CODE : 037



Transformation de l'offre sociale et médico-sociale : Les éléments clés

Durée : 3,5 Heures

Dates : le 05/05/2027
de 9h00 à 12h30

INTER/INTRA

CODE : 041



Les éléments clés à connaître pour réussir son passage en dispositif intégré

Durée : 3,5 Heures

Dates : le 05/05/2027
de 13h30 à 17h00

INTER/INTRA

CODE : 043



Développer la fonction d'appui ressource dans un dispositif intégré

Durée : 3,5 Heures

Dates : le 10/05/2027
de 9h00 à 12h30

INTER/INTRA

CODE : 042



Passage en dispositif intégré et gouvernance repensée

Durée : 3,5 Heures

Dates : le 10/05/2027
de 13h30 à 17h00

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

SERAFIN-PH : NOS FORMATIONS FLASH À LA CARTE

Les essentiels (100% Visio-3,5h)

CODE : 044

Module 1 : Maîtrisez le langage SERAFIN-PH pour mieux l'exploiter dans sa pratique

Durée : 3,5 Heures

Dates : le 03/05/2027 de 9h00 à 12h30

CODE : 045

Module 2 : Rendez votre projet d'établissement ou de services « SERAFIN compatibles »

Durée : 3,5 Heures

Dates : le 03/05/2027 de 13h30 à 17h00

CODE : 046

Module 3 : rendez vos projets personnalisés d'accompagnement (PPA) « SERAFIN compatibles »

Durée : 3,5 Heures

Dates : le 04/05/2027 de 9h00 à 12h30

CODE : 047

Module 4 : Rendez vos projets d'activités ou d'ateliers « SERAFIN compatibles »

Durée : 3,5 Heures

Dates : le 04/05/2027 de 13h30 à 17h00

Nouveau**CODE : 048**

Module 5 - Approfondir la réforme SERAFIN-PH : Du langage commun à l'équation financière

Durée : 3,5 Heures

Dates : le 11/05/2027 de 9h00 à 12h30

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LA MISE EN ŒUVRE DU DÉVELOPPEMENT DU POUVOIR D'AGIR (DPA) DES PERSONNES

enjeux, postures et pratiques en ESSMS

Durée : 21 Heures

Coût : 1008 €

Dates : La Grande Motte du 24 au 26/05/2027 OU Paris du 17 au 19/11/2027

Visées professionnelles

Dans un contexte où l'inclusion et la participation des personnes accompagnées deviennent des enjeux majeurs des politiques sociales, la notion de pouvoir d'agir (empowerment) s'impose progressivement comme un levier essentiel pour renouveler les pratiques d'accompagnement.

Cette formation permet aux professionnels d'intégrer l'approche centrée sur le Développement du Pouvoir d'agir (DPA) afin d'enrichir leurs modalités d'intervention, d'accompagner l'autonomisation des personnes et de favoriser leur capacité à surmonter les obstacles rencontrés dans leur parcours.

Personnes Concernées et Prérequis

Tout intervenant dans le champ social et médicosocial (handicap, cohésion sociale, protection de l'enfance, etc.).

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier le contexte institutionnel et les enjeux des politiques publiques liés au pouvoir d'agir dans le virage inclusif.
- S'approprier les fondements et les axes de l'approche du DPA selon Yann Le Bossé.
- Mettre en œuvre des postures d'accompagnement favorisant le développement du pouvoir d'agir.
- Analyser une situation d'accompagnement en mobilisant le cadre DPA et en identifiant les leviers de changement de posture professionnelle.

Contenu

Le cadre d'action : l'approche du DPA

- Le contexte politique et institutionnel : inclusion, justice sociale, législation.
- Fondements théoriques : définition et principes du DPA selon Yann Le Bossé, professeur à l'Université Laval de Québec au Canada.
- Présentation du cadre d'analyse des 4 axes de l'accompagnement centré sur le DPA.

La mise en œuvre : éléments pratiques d'application dans le contexte professionnel au travers des situations vécues

- Études de cas et mises en situation issues de l'expérience des participants.
- Analyse de la posture professionnelle : communication, écoute active, distance, assertivité.
- Prise en compte de l'expertise d'usage des personnes accompagnées.

Les perspectives : création d'outils pour promouvoir le pouvoir d'agir au quotidien dans l'institution

- État de lieu : Outils existants et outils à créer pour favoriser la DPA dans l'institution.
- Créer les conditions de la participation et mise en place de la coopération pour favoriser le pouvoir d'agir des personnes accompagnées
- Favoriser la prise en compte du point de vue des personnes accompagnées dans la DPA.
- Études de cas au sein de l'institution selon la méthode DPA.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Exposés théoriques et méthodologiques, études de cas, situations pratiques et supports d'évaluation à disposition (jeux de rôles, co-développement).
- Supports pédagogiques variés : vidéos, textes, diaporama, jeux pédagogiques.
- Études de vignettes cliniques à partir des situations apportées par les participants.
- Mises en situations professionnelles (étude des cas, analyses en groupe...).
- Remise de document pédagogique.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant l'évaluation de la satisfaction, l'autoévaluation et l'évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels.

Animation

Ana Patricio, Formatrice et Consultante en Ingénierie sociale auprès des ESSMS.

Plus de 20 ans d'expérience dans le secteur social et médico-social comme cadre de direction. Diplômée en Ingénierie sociale et en recherche en travail social, je propose un accompagnement des institutions de façon individualisée, éthique et participative à travers de la formation, la recherche-action, l'analyse de pratiques et le conseil.

Les + de la formation

- Méthode interactive basée sur l'apprentissage coopératif, la pédagogie active et la ludopédagogie.
- Ancrage dans les situations réelles des participants pour une appropriation concrète et durable des concepts.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

AUTODÉTERMINATION DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Du choix du modèle aux postures professionnelles favorisantes

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

050

Autodétermination et participation des personnes accompagnées

Visée(s) professionnelle(s)

La transition inclusive en cours dans le secteur social et médico-social entraîne des effets notoires dans les accompagnements et les pratiques. Parmi ces transformations, nous constatons un intérêt croissant pour les notions qui gravitent autour du pouvoir d'agir, facteur devenu incontournable dans l'inclusion.

Autour du pouvoir d'agir, s'articulent des éléments de contexte, par exemple la qualité de vie, des capacités de choix et de mise en action, par exemple l'auto-détermination, et leur effectivité, par exemple la participation sociale, témoin d'une réelle compensation des situations de handicap.

La visée professionnelle principale de cette formation est de fournir aux professionnels à la fois des modèles de compréhension de l'auto-détermination, des outils d'évaluation ainsi que des éléments de réflexion autour des postures professionnelles qui vont favoriser l'auto-détermination.

Personnes concernées et prérequis

Tous les personnels, pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- S'approprier les différentes approches et modèles de l'auto-détermination.
- Mesurer les enjeux dans le choix du modèle conceptuel sur lequel va reposer l'accompagnement à l'auto-détermination.
- S'approprier une méthodologie d'évaluation de l'auto-détermination correspondant au choix du modèle.
- Comprendre les postures d'accompagnement favorisant l'auto-détermination.

Contenu

A l'origine de l'auto-détermination

- Questions d'étymologie : de l'origine de l'utilisation du terme, en philosophie ; définitions et terminologies.
- Origines conceptuelles dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap :
 - de la normalisation,
 - de la valorisation des rôles sociaux.

Les différents modèles conceptuels de l'auto-détermination

- Le modèle motivationnel et la théorie de l'auto-détermination.
- Le modèle écologique et l'interactionnisme.
- Le modèle fonctionnel et ses composantes.
- Le modèle agentique et sa synthèse.

Le modèle fonctionnel comme exemple plus approfondi

- Intérêts et défis posés par le modèle.

- Ses 4 composantes : l'autonomie comportementale, l'autoréalisation, l'empowerment psychologique et l'autorégulation.
- Les éléments opérationnels du modèle fonctionnel.

Les outils d'évaluation de l'auto-détermination

- Les mesures et évaluations : principes et limites.
- Les différentes échelles : AIR, SDI, LARIDI, échelles d'évaluation de la motivation.
- L'utilisation des mesures : entre utilité et abus à éviter.

Les enjeux institutionnels et praxéologiques autour de l'auto-détermination

- Enjeux institutionnels : paradoxes et opportunités posés par l'auto-détermination :
 - le paradoxe normatif,
 - le paradoxe de l'autonomie,
 - le paradoxe de l'évaluation de la performance,
 - le paradoxe de la responsabilité.
- Les postures professionnelles favorisant l'auto-détermination.
- Place de l'influence du professionnel, de l'institution et de la société dans l'auto-détermination.
- Les enjeux inconscients : emprise, pouvoir, syndrome du saveur.
- L'intérêt du modèle de l'empathie.
- Les outils au service d'une clinique de l'autodétermination : le lâcher-prise, acceptation et congruence, différenciation et niveaux de centration.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Démarche pédagogique interactive centrée sur la pratique des stagiaires.
- Diaporama et/ou supports audiovisuels.
- Apports théoriques illustrés de cas concrets proposés par les participants.
- Partage d'expériences.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilles Brandibas, psychologue clinicien, docteur en psychopathologie, formateur et intervenant en analyse de la pratiques depuis plus de 20 ans.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Eléments conceptuels facilitant l'ancrage des concepts
- Approche méthodologiques
- Etudes de cas

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ARTICULER CADRE ÉDUCATIF BIENVEILLANT ET DÉVELOPPEMENT DU POUVOIR D'AGIR

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

052

Autodétermination et participation des personnes accompagnées

Visées professionnelles

L'accompagnement éducatif fait référence, en toutes circonstances, à une forme d'autonomie, au développement du pouvoir d'agir de la personne, voire à une autodétermination. Avec l'évolution des attendus législatifs, face aux difficultés rencontrées par les professionnels, un flou s'instaure entre respect du droit des personnes, DPA et nécessités éducatives, en particulier dans le cadre du vivre ensemble. Une posture individuelle et celle de l'équipe est alors à revisiter pour assurer un cadre bienveillant.

Au cours de la formation, nous nous proposons de vous accompagner dans une réflexion sur la pratique actuelle, ses atouts et ses limites au regard du droit et des besoins des personnes dans une dimension éthique, puis de coconstruire une posture qui permette d'impulser les actions nécessaires au regard des besoins réels du public accueilli.

Personnes concernées et prérequis

Être en posture d'accompagnement éducatif, coordinateur, chef de service.
Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Clarifier les concepts de DPA, autodétermination et influence indue.
- Définir la notion d'autorité et envisager les leviers la favorisant dans un cadre éducatif bienveillant.
- Donner des clés de relation non violente pour encourager à oser poser le cadre.
- Construire ensemble une cartographie de la situation actuelle : percevoir les appuis existants, les obstacles.
- Analyser les raisons potentielles aux blocages existants.
- Développer des compétences relationnelles individuelles et collectives pour adapter l'accompagnement aux besoins des personnes accueillies.

Contenu

Clarifier les concepts de DPA, autodétermination et influence indue

- Du développement du pouvoir d'agir de Yann Le Bosse dans les années 2000 au concept d'autodétermination.
- La posture éducative adaptée aux 4 composantes de l'autodétermination.

Définir la notion d'autorité et envisager les leviers la favorisant dans un cadre éducatif

- Dimensions physiques, émotionnelles et mentales de l'autorité en regard des contextes législatif.
- Bienveillance et prévention de la maltraitance.
- Le PPI, l'équipe, la négociation, communication et autres leviers favorisant l'autorité éducative.

Donner des clés de relation non violente pour encourager à oser poser le cadre.

- Représentations, croyances et peur de mal faire.
- Processus de la communication non violente.

Construire ensemble une cartographie de la situation actuelle : percevoir les appuis existants, les obstacles.

- Ateliers d'intelligence collective pour réaliser un SWOT de la situation.
- Questionnements éthiques soulevés.

Analyser les raisons potentielles aux blocages existants

- Impact de l'évolution du profil du public et ses conséquences en termes de positionnement.
- Enjeux individuels et collectifs en analyse systémique.

Développer des compétences relationnelles individuelles et collectives

- Expérimenter certains outils favorisant la communication.
- Coconstruire un cadre repère, des règles collectives.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Méthodes pédagogiques actives :

- Alternance d'apports théoriques courts et de réflexions en sous-groupes, en collectif.
- Analyse des situations concrètes apportées par les participants,
- Expérimentation d'outils.

Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs.

Animation

Isabelle ADAM, actrice de terrain, puis cadre expérimentée du secteur social et médico-social, CAFERUIS, CAFDES. Formatrice, consultante et facilitatrice dans les organisations sociales et médico-sociales. Elle accompagne les organisations par la mise en œuvre d'outils d'intelligence collective, l'analyse systémique et le coaching.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

AUTODÉTERMINATION ET PSYCHOPATHOLOGIE

Durée : 21 Heures

Coût : 924 €

Dates : La Grande Motte du 08 au 10/09/2027 OU La Réunion du 24 au 26/02/2027 OU Guadeloupe du 17 au 19/11/2027 OU Paris du 01 au 03/12/2027

CODE

054

Autodétermination et participation des personnes accompagnées

Visée professionnelle

L'auto-détermination est devenue à la fois un principe affiché par les institutions et les associations et un phénomène de mode. Sans le remettre en question, il ne va pas de soi et nécessite sans doute d'être remis en perspective des réalités psychiques telles qu'elles sont vécues par les personnes accompagnées.

Nous constatons en effet que malgré les efforts déployés par les professionnels dans leurs postures, malgré les adaptations de l'organisation, l'autodétermination des personnes accompagnées peut être limitée et empêchée par la symptomatologie de troubles psychiques, de souffrances actuelles et anciennes. Pour autant, c'est par des pratiques autodéterminantes (empowerment) que la psychiatrie a pu progresser dans son accompagnement.

En ce sens, la visée professionnelle de cette formation est de repositionner à la fois modes de pensée et les pratiques autour de la souffrance, partant du sujet et de la manière dont il se situe vis-à-vis de ses symptômes.

Personnes concernées et prérequis

Tous les personnels.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- S'approprier le concept d'autodétermination.
- Resituer l'autodétermination au regard de la compréhension psychopathologique des situations.
- Positionner la pratique d'accompagnement en fonction de l'articulation entre les possibles de l'autodétermination et les éléments psychopathologiques.

Contenu

Autodétermination et psychopathologie

- Questions d'étymologie : de l'origine de l'utilisation du terme en philosophie ; définitions et terminologies.
- Les principes philosophiques et leur cheminement au cours de l'histoire :
 - Liberté,
 - Volonté,
 - Choix,
 - Motivation.
- Rappel du modèle fonctionnel comme exemple de l'autodétermination.

Rappels psychopathologiques

- Normal et pathologique.
- Les symptômes en tant qu'entrave à la liberté de choix.

Articulations entre psychopathologie et autodétermination

- La souffrance psychique comme frein à l'autodétermination :
 - Frein à l'autonomie,
 - Frein à l'auto-régulation,
 - Frein à l'empowerment,
 - Frein à l'auto-réalisation.

L'autodétermination comme levier d'accompagnement de la souffrance et des troubles psychiques

- Enjeux institutionnels : paradoxes et opportunités posés par l'autodétermination.
- Articulation entre les possibles de l'autodétermination et les freins psychopathologiques :
 - Psychose et empowerment.
 - Troubles de la personnalité et autodétermination.
 - Troubles de l'attachement et refus de liberté.
 - Troubles anxieux et culpabilisation inhibitrice.
- Stratégies d'intervention
 - Approche intégrative de l'accompagnement de la souffrance psychique.
 - Repérage des leviers d'accompagnement grâce à l'autodétermination.
 - Prise en compte des composantes de l'autodétermination comme réponse aux freins psychopathologiques.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Démarche pédagogique interactive centrée sur la pratique des stagiaires.
- Diaporama et/ou supports audiovisuels.
- Apports théoriques illustrés de cas concrets proposés par les participants.
- Partage d'expériences.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilles Brandibas, psychologue clinicien, docteur en psychopathologie, formateur et intervenant en analyse de la pratiques depuis plus de 20 ans.

Les + de la formation

- Éléments conceptuels facilitant l'ancrage des concepts.
- Approche méthodologique.
- Études de cas.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

PROMOUVOIR LA PAIR-AIDANCE AU SEIN DE SON ESSMS

Objectifs, usages, bénéfices

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 31/03 au 02/04/2027

Visées professionnelles

Encore marginale, il y a une dizaine d'année, la pair-aidance connaît aujourd'hui un essor exponentiel dans les secteurs social, médico-social et sanitaire. Inscrite dans les grandes orientations des politiques publiques, elle se traduit par des pratiques bénévoles, salariées et associatives dans les domaines du handicap, de la santé mentale, des maladies chroniques et de l'inclusion sociale.

Véritable levier complémentaire de l'accompagnement et de l'évolution de l'expertise collective, son émergence requiert une vision globale et un accompagnement au changement pour assurer son ancrage et son développement durable.

Cette formation a pour but de s'approprier les prérequis nécessaires à une démarche de pair-aidance au sein d'un ESSMS dans une logique systémique et inclusive.

Personnes Concernées et Prérequis

Professionnels du secteur social et médico-social, membres des équipes pluridisciplinaires et des équipes de direction, instances de gouvernance.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- S'approprier les enjeux éthiques, théoriques et pratiques de la pair-aidance.
- Faciliter la dynamique de co-construction des savoirs à partir de l'expérience et des savoirs expérientiels
- Élaborer une perspective d'inclusion opérationnelle de la pair-aidance adaptée à votre ESSMS.

Contenu

Les enjeux éthiques et théoriques d'une pair-aidance pratique

- La genèse de la pair-aidance : une réflexion sur l'éthique.
- Des mouvements théoriques corrélés au développement de la pair-aidance.

La co-construction des savoirs

- Entre expériences et savoirs expérientiels.
- Articulation avec les savoirs professionnels et scientifiques.

Les finalités de la pair-aidance pour les ESSMS

- Bénéfices pour les personnes concernées.
- Enjeux pour les professionnels et les structures.

Retours d'expérience et inclusion opérationnelle de la pair-aidance

- Leçons du terrain : bonnes pratiques, freins et adaptations.
- Co-construction : élaboration de projets et plan d'action.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Méthodes pédagogiques actives.
- Apports théoriques et pratiques, retours d'expérience.
- Supports papiers et support PowerPoint.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Nicolas CHOTTIN, Doctorant-entrepreneur en Sciences de l'Éducation et de la Formation. Il a exercé en tant que médiateur de santé pair 2013-2022 et développe aujourd'hui son travail de thèse et d'entrepreneur social dans une démarche d'accompagnement, de formation et de recherche auprès des ESSMS pour l'inclusion et la professionnalisation de la pair-aidance.

Les + de la formation

- POST-FORMATION (Option en intra) : Plusieurs visioconférences à planifier selon les besoins identifiés avec la structure, pour soutenir la mise en œuvre des projets de pair-aidance dans la durée.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

INTÉGRER LA PAIR-AIDANCE DANS LES PRATIQUES D'ACCOMPAGNEMENT

Co-construire avec les personnes accueillies et accompagnées

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Passant de pratiques informelles et naturelles à des dispositifs aujourd'hui formalisés, cette formation accompagne l'intégration de la pair-aidance au cœur des pratiques d'accompagnement, afin de contribuer à sa reconnaissance et à son institutionnalisation. Elle vise in situ à renforcer la coopération entre les personnes accueillies et accompagnées et les professionnels, condition indispensable à un changement durable des pratiques et à une inclusion efficiente de la pair-aidance.

Dans la continuité de la formation "Promouvoir la pair-aidance au sein de son ESSMS", ce second volet s'adresse tant aux professionnels qu'aux personnes accueillies et accompagnées. Il favorise l'amélioration de la qualité de l'accompagnement et des services, soutient l'empowerment individuel et collectif, encourage l'évolution continue des compétences et des pratiques d'accompagnement, et garantit la pérennisation de la pair-aidance à moyen et long terme.

Conçue sous un format mixte, la formation se déroule avec vos équipes et vos personnes accueillies et accompagnées (bénévoles, travailleurs en ESAT, ...) selon des modalités définies en amont pour garantir une collaboration optimale et un cadre opérationnel adapté à votre structure.

Personnes Concernées et Prérequis

Profil mixte :

- Professionnels du secteur social et médico-social, membres des équipes pluridisciplinaires et des équipes de direction, instances de gouvernance, pair-aidants salariés.
- Personnes accueillies et accompagnées du secteur social et médico-social, pair-aidants bénévoles, travailleurs en ESAT, ...
- Pas de prérequis.

N.B. Les modalités de participation des usagers à la formation s'organiseront en amont de la formation entre l'établissement et le formateur.

Objectifs opérationnels

- Favoriser la coopération entre les personnes accueillies et accompagnées et les professionnels.
- Intégrer la pair-aidance et ses fondements éthiques et conceptuels dans vos pratiques d'accompagnement.
- Co-construire un projet opérationnel de pair-aidance, adapté à votre structure.

Contenu

Fondements et coopération entre personnes accueillies et accompagnées et professionnels

- Redéfinition des cadres relationnels et légitimation d'une approche interdisciplinaire.

- Exploration des représentations et enjeux de la pair-aidance pour instaurer un dialogue équilibré.

Mise en situation collective : jeu de rôle croisé pour expérimenter les postures respectives

Conceptualisation et ressources pour l'intégration de la pair-aidance

- Identification de l'univers représentationnel et des objets de la pair-aidance.
- Mise en place d'apprentissage partagé, fondé sur l'expérience, la mobilisation des ressources et la transmission des savoirs expérientiels

Ateliers en binômes et petits groupes : partage d'expériences et cartographie des ressources

Conception et ancrage du projet de pair-aidance

- Création d'une identité commune et clarification des rôles au sein de l'équipe.
- Élaboration d'une dynamique de projet pérenne pour développer la pair-aidance.

Exercice de co-construction : scénario de projet commun et définition des prochaines étapes en équipe

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Méthodes pédagogiques actives.
- Apports théoriques et pratiques, retours d'expériences.
- Supports papiers et support PowerPoint.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Nicolas CHOTTIN, Doctorant-entrepreneur en Sciences de l'Éducation et de la Formation. Il a exercé en tant que médiateur de santé pair 2013-2022 et développe aujourd'hui son travail de thèse et d'entrepreneur social dans une démarche d'accompagnement, de formation et de recherche auprès des ESSMS pour l'inclusion et la professionnalisation de la pair-aidance

Les + de la formation

- Format mixte et participatif : ateliers conçus pour réunir à la fois les personnes accueillies et accompagnées et les professionnels, favorisant un véritable échange de points de vue.
- Pédagogie par l'action et mises en situation.
- OPTION POST-FORMATION : Plusieurs visioconférences à planifier selon les besoins identifiés avec la structure, pour soutenir la mise en œuvre des projets de pair-aidance dans la durée.

CODE

056

Autodétermination et participation des personnes accompagnées

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

POSTURES ET PRATIQUES PROFESSIONNELLES FAVORISANT L'AUTODÉTERMINATION

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : Nous consulter

Dates : du 08 au 10/11/2027

Visée Professionnelle

Cette formation propose un parcours structuré en trois temps - comprendre, analyser, agir. Ancrée dans une démarche clinique et réflexive, elle vise à outiller concrètement les professionnels pour développer des postures réellement auto différenciantes et un accompagnement qui place le sujet au cœur de ses propres décisions.

Personnes Concernées et prérequis

Ce stage s'adresse à tous les professionnels des ESSMS. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Comprendre les fondements conceptuels de l'autodétermination et ses articulations avec l'autonomie, le pouvoir d'agir et les enjeux éthiques de l'inclusion.
- Analyser les postures professionnelles et les enjeux de la relation éducative au regard des exigences d'un accompagnement autodifférenciant.
- Développer et s'approprier des pratiques concrètes favorisant l'autodétermination des personnes accompagnées, en s'appuyant sur les modèles fonctionnel, écologique et de l'agentivité causale.

Contenu

Partie 1 - Comprendre : une brève histoire de l'autodétermination

Origines et articulations : autonomie, pouvoir d'agir, autodétermination

- Autonomie : définition, histoire, confusions habituelles avec l'indépendance
- Levers et freins de l'autonomie
- Du pouvoir d'agir à l'autodétermination : une progression conceptuelle

Qu'est-ce que l'autodétermination ?

- Ses principes fondateurs
- Les modèles et leurs implications : modèle fonctionnel (Wehmeyer), modèle écologique, modèle de l'agentivité causale.

Véritable progrès social ou nouvel ordre moral ?

- Questions d'éthique : définitions et enjeux dans la pratique
- Le moralisme comme dérive : différence entre éthique et injonction normative
- De l'autodétermination à l'inclusion : virages, besoins, désirs ?

Partie 2 - Analyser : un nouveau paradigme qui réinterroge les pratiques et les professionnalités

La relation éducative

- Qu'est-ce qu'une relation éducative ? De l'étymologie aux définitions empiriques
- La question de l'autorité dans la relation éducative : autorité et exemplarité, activités médiatrices et fonctions éducatives et légitimité sociale et légitimité institutionnelle.
- L'autorité comme support à la relation éducative
- Juste proximité ou distance relationnelle ? Transfert et contre-transfert
- L'empathie dans la relation éducative : outil de différenciation et mode d'acceptation de l'autodétermination de l'autre

La professionnalité : grille de lecture des enjeux dans les postures professionnelles

- Être professionnel : entre professionnalisme et professionnalité
- Savoir-faire et savoir-être dans les pratiques professionnelles
- Les trois axes de la professionnalité :
 - l'exercice de la professionnalité,
 - la pratique de la professionnalité,
 - l'expérience de la professionnalité.

Les enjeux du professionnalisme et de la professionnalité dans la facilitation de l'autodétermination

- Autorité et pouvoir au cœur des pratiques : définitions, comprendre l'incidence de chaque notion
- Responsabilité et culpabilité / honte dans les postures professionnelles
- Enjeux d'alliances : comment construire une alliance thérapeutique et éducative favorable à l'autodétermination
- Besoin de reconnaître et nécessité d'être reconnu
- Les tensions entre l'individuel et le groupal.

Partie 3 - Agir : postures et pratiques favorisant l'autodétermination

Postures auto différenciantes

- Les postures favorisant l'autodétermination : identification et mise en œuvre
- Freins, défis et opportunités de l'autodétermination
- Incidences sur les pratiques : l'exemple de l'intimité et de la pédagogie

S'appuyer sur les modèles

- La théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan) : besoins psychologiques fondamentaux et motivation
- Le modèle fonctionnel : composantes et opérationnalisation
- Le modèle écologique : environnement, ressources, opportunités
- Le modèle de l'agentivité causale : causalité et autonomie fonctionnelle

Et les familles ?

- La place des familles dans la démarche auto différenciante
- Articulations possibles, tensions à considérer

Séquence de synthèse et élaboration d'un plan d'action individuel et/ou collectif

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques et pratiques.
- Chaque participant reçoit un exemplaire de l'ouvrage de référence utilisé tout au long de la formation : *Postures et pratiques professionnelles favorisant l'autodétermination*, Gilles Brandibas, Éditions ACTIF, 2024 ISBN : 978-2-902085-31-6.

Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs.

Animation

Gilles BRANDIBAS, psychologue clinicien, formateur et intervenant en analyse de la pratique depuis plus de 20 ans, Docteur en Psychopathologie.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LA PARTICIPATION DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP, UN LEVIER DE COMPENSATION

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

058

Autodétermination et participation des personnes accompagnées

Visée Professionnelle

La transition inclusive en cours dans le secteur social et médico-social entraîne des effets notoires dans les accompagnements et les pratiques. Parmi ces transformations, nous constatons un intérêt croissant pour les notions qui gravitent autour du pouvoir d'agir, facteur devenu incontournable dans l'inclusion.

Autour du pouvoir d'agir s'articulent des éléments de contexte (par exemple la qualité de vie), des capacités de choix et de mise en action (par exemple l'auto-détermination), leur effectivité (par exemple la participation sociale) témoin d'une réelle compensation des situations de handicap.

Cette formation vise à apporter aux travailleurs sociaux et intervenants dans le secteur du handicap des outils de réflexion autour de la participation des personnes accompagnées. De la participation dans l'accompagnement à la participation sociale, nous pouvons identifier les leviers à même de témoigner d'une réelle compensation des situations qu'ils vivent et parfois subissent.

Personnes Concernées et prérequis

Tous les professionnels des ESSMS. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Concevoir et animer les modalités de participation de l'utilisateur à son projet et au fonctionnement de l'établissement ou du service.
- Acquérir les bases méthodologiques permettant d'associer l'utilisateur à la vie de l'établissement, à la vie en société et en communauté.
- Favoriser et valoriser la participation sociale des usagers.

Contenu

Rappels historiques

- Evolution du secteur médico-social et participation des usagers.
- Les textes de référence et l'évolution législative récente :
 - les lois de 2002, 2005 et 2007, 2022...
 - les droits des usagers et leurs possibilités de recours,
 - les recommandations de la HAS.

Les modalités et modèles de participation

Définition de la participation, pour qui et pour quoi faire ?

- La participation sociale en santé, dans le handicap.
- Les modalités possibles : CVS, entretiens individuels, réunions de groupe, enquêtes de satisfaction, projets personnalités et contrat de séjour, contrat d'aide et de soutien par le travail.
- Les modèles : le MDH PPH de Fougeryrollas, le modèle de Chang et Coster, la participation sociale comme mesure des effets des actions d'apprentissage.

- De l'articulation entre les profils d'utilisateurs et leur participation :
 - question de la représentation des professionnels : entre la perception subjective et la réalité objective des possibles,
 - profils d'utilisateurs et participation : déficience intellectuelle, handicap psychique, compréhension et mise en lumière des possibilités de compréhension et de participation, la place de leur vécu dans l'institution,
- Les freins à la participation.

L'évaluation de la participation

De l'évaluation de la participation sociale

- évaluation objective / évaluation subjective,
- évaluation par type d'activité,
- les outils d'évaluation de la participation sociale : MHAVIE, SCI, PM3D4D, FPQ ...

La valorisation des résultats

- Associer la personne accompagnée à l'évaluation de sa participation sociale.
- La communication autour de la participation : vers les équipes et vers les représentants légaux.
- Affirmer le droit des usagers : de l'accueil à l'accompagnement.
- Valoriser dans les écrits.
- Distinguer ce qui peut être communiqué de ce qui doit être préservé et confidentialisé.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Démarche pédagogique interactive centrée sur la pratique des stagiaires.
- Diaporama et/ou supports audiovisuels.
- Apports théoriques illustrés de cas concrets proposés par les participants.
- Partage d'expériences.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilles Brandibas, psychologue clinicien, docteur en psychopathologie, formateur et intervenant en analyse de la pratique depuis plus de 20 ans.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Eléments conceptuels facilitant l'ancrage des concepts
- Approches méthodologiques
- Etudes de cas

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

PARTICIPER AU CVS ET AUX AUTRES INSTANCES REPRÉSENTATIVES D'UN ÉTABLISSEMENT

CODE

060

Autodétermination et participation des personnes accompagnées

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visée professionnelle

Le décret n° 2004-287 du 25 mars 2004 relatif au Conseil de la Vie Sociale et aux autres formes de participation a rendu obligatoire la mise en place d'un conseil de la vie sociale ou autres formes de participation dans les établissements et services des secteurs sociaux et médico-sociaux. Renforcée par la loi pour l'égalité des droits et des chances du 11 février 2005, cette participation conforte le respect des droits des usagers et la promotion de la citoyenneté des personnes handicapées. Cette loi permet également d'envisager la participation des travailleurs d'ESAT à d'autres instances représentatives (participation à des conseils d'administration, instances représentatives de l'établissement...)

Représenter le collectif des usagers n'est pas facile : des craintes diverses peuvent donner le sentiment aux élus de se sentir dépasser dans leurs nouvelles fonctions et avoir le sentiment de ne pas réussir à assumer leur rôle auprès des collègues.

Cette formation permettra d'améliorer la participation des travailleurs d'ESAT au CVS ou aux autres formes d'instances en les outillant et les soutenant. Elle permettra aux élus ou futurs élus de s'approprier leurs missions et faciliter l'exercice de leur mandat. C'est une véritable valeur ajoutée liée à la parole des élus et au regard de leurs collègues.

Personnes concernées et prérequis

Tous travailleurs d'ESAT élus au Conseil de la Vie Sociale ou exprimant le souhait de devenir représentant.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Repérer le fonctionnement d'un Conseil de la Vie Sociale et son lien avec les autres instances représentatives de l'établissement.
- Acquérir des outils et des méthodes pour stimuler la participation des élus.

Contenu

Repérer le fonctionnement d'un CVS et son lien avec les instances représentatives de l'établissement (Conseil Social et économique)

- Comprendre le cadre réglementaire du CVS (ou autres formes de participation des usagers) dans les établissements.
- Clarifier les rôles et les attributions du CVS et du CSE (Conseil Social et Économique) et autres instances en distinguant leurs différences et leur complémentarité.
- Identifier les droits et les devoirs des élus du CVS : représentation, responsabilités.

Acquérir des outils et des méthodes pour améliorer la participation des élus

- Apprendre à recueillir la parole et les besoins des collègues, être porteur de cette parole devant les instances.
- Organiser et préparer les réunions : établir un ordre du jour, prendre des notes, apprendre à argumenter.
- Améliorer sa participation dans les réunions : écouter et communiquer en public.
- Savoir restituer les propos tenus lors des réunions : établir un compte rendu et organiser la restitution orale.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives (60 % du temps) : apports théoriques illustrés de cas concrets et outils adaptés accessibles en facile à comprendre (supports pédagogiques et livret de formation), mise en situation, jeux de rôles, personnalisation de la formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Ghislaine MEULEMAN, Master 2 en gestion des établissements sociaux et médico-sociaux, intervient depuis 2003 dans des ESAT et EA, évalutrice externe pour plusieurs organismes.

Les + de la formation

- Nombreuses illustrations pour faciliter la compréhension des stagiaires.
- Immersion en centre de formation.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

TRAVAILLEURS EN ESAT : MIEUX PRENDRE SOIN DE SOI POUR RENFORCER SON POUVOIR D'AGIR

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

061

Autodétermination et participation des personnes accompagnées

Visées professionnelles

Cette formation propose aux travailleurs handicapés des ESAT ou EA d'expérimenter différentes approches, notamment psychocorporelles et esthétiques, afin de prendre conscience de l'importance des aspects d'hygiène et de la nécessité de prendre soin de soi. Les apports, mais aussi les multiples mises en situation ont pour objet de développer voire de restaurer l'image et la confiance en soi des participants afin que ces derniers se sentent plus à l'aise dans la relation à soi et aux autres, et qu'ils augmentent leur capacité de pouvoir d'agir dans leur environnement personnel et professionnel.

Personnes concernées et prérequis

Travailleurs d'ESAT ou EA.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Consolider l'estime de soi et la confiance en soi pour mieux communiquer et mieux agir.
- Mieux connaître son corps pour en prendre soin.

Contenu

Consolider l'estime de soi et la confiance en soi pour mieux communiquer et mieux agir

- Développer la présence à soi, aux autres.
- Oser prendre sa juste place.
- Savoir communiquer en restant sujet et sans agresser.

Redéfinir les notions d'hygiène et de soin pour soi

- Le schéma corporel, la peau, l'enveloppe, la bonne distance.
- Le tonus, la fluidité, l'ancrage, la verticalité.
- Les différents organes sensoriels.
- L'hygiène corporelle pour prendre soin de soi.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluation

- Exercices concrets pour mieux comprendre les capacités corporelles et faire meilleur usage de soi.
- Nombreuses situations expérientielles pour mieux se connaître.
- Supports et apports théoriques en lien avec la pratique.
- Prise en compte de la verbalisation des participants.
- Personnalisation de la formation aux particularités cognitives des participant(e)s.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Corinne VOISIN, danseuse, chorégraphe, art-thérapeute, formatrice en mouvement dansé, contact, toucher.

Intervention en milieu scolaire, Foyer d'accueil médicalisé, EHPAD, Hôpital, accueil de jour ; Art-Thérapeute auprès de publics en précarité, personnes handicapées, atteintes de la maladie de Parkinson, d'Alzheimer – Chargée de mission Pratiques artistiques et publics éloignés de la culture.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ACCUEIL ET ENCADREMENT DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP EN ENTREPRISE

Favoriser une intégration réussie

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 22 au 24/09/2027

Visées professionnelles

L'accueil des Personnes en Situation de Handicap peut paraître difficile pour une entreprise.

Les représentations sur les différents types de handicaps persistent et font souvent obstacle à un accueil de qualité.

Il s'agit dans cette formation de démystifier les situations de handicaps et les personnes qui en sont porteuses pour favoriser le travail et l'insertion des PSH en entreprise.

La formation vise à préparer les personnels de l'entreprise à accueillir avec bienveillance les travailleurs concernés, à leur faire une place sans préjugés ni favoritisme afin de maximiser les chances de réussite de l'intégration pour un bénéfice mutuel.

Personnes concernées et prérequis

Chefs d'entreprises, chefs d'Ateliers, responsables de production, référents handicaps, chargés d'insertion ou toute autre personne étant amenée à accompagner le salarié en situation de handicap (groupe de 5 à 12 personnes maximum). Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Distinguer les 6 types de handicaps et leurs potentielles conséquences dans l'exercice professionnel.
- Faire émerger ses représentations des différents types de handicap.
- Identifier les freins à l'intégration d'un travailleur handicapé.
- Mettre en œuvre les outils favorisant le développement des compétences et de l'autonomie.
- Acquérir des techniques de communication basée sur l'écoute bienveillante, le respect mutuel et le respect des droits des personnes.

Contenu

Distinguer les 6 types de handicaps et leurs potentielles conséquences dans l'exercice professionnel

- Les différents types de handicaps rencontrés en milieu de travail.
- Les spécificités des handicaps physiques, sensoriels, mentaux, cognitifs, psychiques et multiples.
- Les particularités et les conséquences liées à chaque type de handicap dans le milieu de travail.
- Les différents handicaps et les mesures adaptées à mettre en place.

Faire émerger ses représentations des différents types de handicap

- Les perceptions et les attitudes que chacun peut avoir à l'égard des diverses formes de handicap.

- Les stéréotypes et les préjugés.
- Les idées reçues et les biais inconscients.
- La culture d'inclusion et de respect au sein de l'entreprise.

Exercices et jeux de rôles

Identifier les freins à l'intégration d'un travailleur handicapé

- Les freins individuels, organisationnels et sociétaux.
- Les stratégies pour favoriser une inclusion durable et effective.

Mises en situation

Mettre en œuvre les outils favorisant le développement des compétences et de l'autonomie

- Les ressources et méthodes permettant de soutenir le développement professionnel des travailleurs handicapés.
- La collaboration étroite avec la personne en situation de handicap pour identifier ses besoins, ses objectifs et les moyens les plus efficaces de les atteindre.
- Le soutien à l'autonomie.

Études de cas pratiques

Acquérir des techniques de communication basée sur l'écoute bienveillante, le respect mutuel et le respect des droits des personnes

- Les principes fondamentaux de la communication inclusive et respectueuse.
- Valeurs, climat de confiance et de collaboration.
- La réglementation et les bonnes pratiques
- Le respect des droits des personnes handicapées.

Exercices, jeux de rôles et mises en situation

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Méthode interactive.
- Apports théoriques et exercices pratiques.
- Études de cas et mises en situation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Alexandre DUQUESNE, formateur, expert en inclusion et accompagnement avec plus de 15 ans d'expérience dans le domaine médico-social.

Les + de la formation

- Un formateur spécialisé dans la transmission aux travailleurs d'ESAT.
- Une formation dynamique favorisant une participation active des apprenants.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ÉVALUATION - QUALITÉ

DÉMARCHE QUALITÉ ET MÉTHODOLOGIE D'ÉVALUATION (RÉFÉRENTIEL HAS)		MODALITÉS	CODE
S'inscrire dans l'évaluation et la démarche qualité à l'aune du nouveau référentiel de la HAS	Actualisé	INTER/INTRA	074
Se mettre en conformité au regard des exigences du référentiel d'évaluation HAS Modules de formation-action à la carte		100% INTRA	075
Les outils du Référent Qualité		INTER/INTRA	076
Evaluation HAS (Module 1) : Maîtrisez la nouvelle démarche d'évaluation de la qualité en ESSMS pour mieux l'intégrer dans votre pratique (100% Visio-3,5h)		INTER/INTRA 100% Classe Virtuelle	077
Evaluation HAS (Module 2) : Évaluez la qualité de vos prestations SERAFIN-PH en conformité avec le nouveau référentiel HAS (100% Visio-3,5h)		INTER/INTRA 100% Classe Virtuelle	078
S'approprier et transposer les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de la HAS	Actualisé	100% INTRA Présentiel & distanciel	079
VISITE D'ÉVALUATION - CRITÈRES IMPÉRATIFS - PLAN D'ACTIONS PRIORITAIRES		MODALITÉS	CODE
Transformer son score qualiscope en levier de progrès : soutenir les équipes, donner du sens, piloter un plan d'actions qualité	Nouveau	100% INTRA	080
Evaluation flash sur les 18 critères impératifs 2 jours pour sécuriser votre visite d'évaluation	Nouveau	INTER/INTRA Présentiel & distanciel	081
Etablir le plan de gestion de crise et de continuité de l'activité de son ESSMS (Conformément aux attendus de l'objectif 3.14 du référentiel d'évaluation HAS)		100% INTRA	082
Formaliser le plan de prévention des risques de maltraitance et de violence (Conformément aux attendus de l'objectif 3.11 du référentiel d'évaluation HAS)		100% INTRA	083
Assurer le recueil et le traitement des plaintes et des réclamations (Conformément aux attendus de l'objectif 3.12 du référentiel HAS)		100% INTRA	084
Assurer le recueil et le traitement des événements indésirables (Conformément aux attendus de l'objectif 3.13 du référentiel HAS)		100% INTRA	085

Autres formations consultables sur www.actif-online.com

Accompagner sans s'épuiser : comprendre et prévenir le traumatisme vicariant et/ou la fatigue compassionnelle	Nouveau	100% INTER	273
RÉFÉRENT BIENTRAITANCE en ESSMS : animer, piloter, prévenir	Nouveau	INTER/INTRA	485
Mieux observer pour mieux évaluer les effets de l'accompagnement		100% INTRA	492

S'INSCRIRE DANS L'ÉVALUATION ET LA DÉMARCHE QUALITÉ À L'AUNE DU NOUVEAU RÉFÉRENTIEL DE LA HAS

CODE

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

Dates : du 21 au 25/06/2027

Visées professionnelles

À l'heure où les ESSMS doivent concilier exigences réglementaires, éthique de l'accompagnement, inclusion, respect des droits et pilotage par la qualité, la démarche évaluative devient un levier structurant de transformation. Selon les données de la HAS, plus de 20 000 ESSMS restent à évaluer d'ici fin 2026, ce qui impose une montée en compétence rapide et une préparation rigoureuse des équipes. Cette formation vise à renforcer la maîtrise du référentiel HAS et à installer une culture qualité durable et partagée. Elle permet aux professionnels de comprendre la logique évaluative, d'outiller leur démarche d'autoévaluation, et de se préparer à l'évaluation avec méthode et rigueur.

Articulée en deux modules indépendants et complémentaires - l'un centré sur l'autoévaluation (3 jours), l'autre sur la préparation à l'évaluation (2 jours) - la formation s'adapte aux besoins réels des organisations. L'objectif est de garantir la conformité tout en inscrivant l'amélioration continue dans une dynamique de pilotage partagée. **N.B. Possibilité de suivre la formation en visio.**

Le parcours mobilise les recommandations de bonnes pratiques professionnelles (RBPP), l'usage de la plateforme SYNAE et les leviers d'implication des équipes comme des personnes accompagnées.

Personnes Concernées et Prérequis

Professionnels du secteur social et médico-social, membres des équipes pluridisciplinaires et des équipes de direction, Responsables/référents qualité, gestionnaires de programmes sociaux et médico-sociaux. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les attendus du référentiel HAS et la place de l'autoévaluation dans la démarche qualité.
- Analyser les pratiques de l'ESSMS au regard des 3 chapitres du référentiel HAS.
- Réaliser une autoévaluation argumentée et structurée via l'outil SYNAE.
- Construire un plan d'action d'amélioration continue fondé sur des données objectivées (résultats de l'autoévaluation, du rapport de visite des évaluateurs).
- Identifier les critères sensibles, notamment impératifs, et les preuves à mobiliser.
- Structurer une stratégie de préparation collective et documentée à l'évaluation.
- S'entraîner à l'évaluation par la mise en situation et la posture évaluative.

Contenu

Module 1 : réussir sa démarche d'autoévaluation HAS (3 journées animées par Gérald Giméno)

Les fondements d'une autoévaluation HAS

- Le sens donné à l'autoévaluation dans la dynamique de transformation de l'offre.
- Les enjeux, les objectifs et les finalités de l'autoévaluation en ESSMS : se situer, se projeter, progresser.
- La présentation du référentiel d'évaluation HAS : 3 chapitres, 9 thématiques, 42 objectifs et 157 critères.

- La place des recommandations de bonnes pratiques professionnelles (RBPP) dans l'analyse des pratiques au sein de l'organisation et l'argumentation des constats.

Exercice pratique : débat en groupe : 'comment faire de la démarche d'autoévaluation une démarche collective porteuse de sens'

Les grands principes de l'autoévaluation

- Approche participative pour faire vivre une culture partagée de la qualité.
- Les 3 méthodes évaluatives de la HAS : **Observations, Analyse documentaire, Entretiens ciblés**
- Zoom sur les outils mobilisables dans l'autoévaluation : **l'accompagné traceur, le traceur ciblé, l'audit système.**
- **Triangulation des données** : croisement systématique des observations, documents et entretiens pour étayer les constats.
- **Positionnement par critère** : appropriation des niveaux d'atteinte avec argumentation étayée.
- **Lien stratégique** : articulation des résultats de l'autoévaluation avec le projet d'établissement, les priorités institutionnelles et la dynamique d'amélioration continue

N.B. Ces outils permettent d'appliquer les méthodes évaluatives de manière concrète et collaborative.

Exercice pratique : en sous-groupes, les participants analysent deux critères liés à l'accompagnement personnalisé chp1/chp2 à partir de données fictives extraits d'entretiens, éléments d'observation et documents internes.

Organisation d'une démarche d'autoévaluation collective et utilisation de la plateforme numérique SYNAE

- **Constitution du groupe évaluatif** : composition, rôles, animation, légitimité auprès des équipes.
- **Répartition des chapitres et critères.**
- **Méthodes de recueil collaboratives.**

Bonnes pratiques d'écriture des constats.

Exercice pratique : Planification de la démarche et cartographie des responsabilités internes organisation d'une démarche d'autoévaluation, répartition des rôles, des critères par chapitre, réalisation du rétroplanning.

- **Présentation du Manuel qualité HAS.**
- **Présentation fonctionnelle de SYNAE.**
- **Démonstration guidée.**

Travail pratique : Chaque groupe travaille en binôme sur 3 critères à renseigner dans SYNAE.

Structurer une autoévaluation et agir avec sens dans le cadre du plan d'amélioration continue de la qualité

Savoir structurer une autoévaluation : Analyser, synthétiser, prioriser

- **Élaboration d'une synthèse par chapitre.**
- **Analyse des constats : du fait observé à la non-conformité.**
- **Élaboration d'un diagnostic qualité global.**

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

• Priorisation des axes d'amélioration.

Articulation avec le projet d'établissement et le manuel qualité HAS.

Exercice pratique : Atelier "Hiérarchisation" : transformer des constats bruts en priorités claires en utilisant la méthode de l'analyse croisée

De l'autoévaluation au plan d'amélioration continue de la qualité

- Élaboration du plan d'amélioration continue :
- Intégration des axes d'amélioration issus de l'autoévaluation :
- Mobilisation des RBPP comme leviers d'action :
- Préparation de la communication interne et externe :

Exercice de clôture : Co-construction d'un mini plan d'action qualité par groupe restitution.

Module 2 : préparer et sécuriser la visite d'évaluation (2 journées animées par Jean-Pierre Saliceti)

Anticiper, structurer, mobiliser : les clés pour préparer efficacement les équipes à l'évaluation HAS"

- Déroulement d'une évaluation HAS.
- Les repères réglementaires clés.
- Les 3 phases d'une évaluation HAS : Avant la visite, pendant la visite, après la visite.
- Les méthodes de recueil des évaluateurs.

Approche croisée : observation, entretiens, analyse documentaire.

• Introduction aux outils :

- Accompagné traceur parcours d'une personne accompagnée.
- Traceur ciblé focus sur une pratique précise.
- Audit système organisation d'un processus dans sa globalité.

- **Posture d'évaluateur** : écoute active, non-jugement, centration sur la personne accompagnée.

- **Critères impératifs : ce qu'il faut absolument sécuriser.**

Exercice pratique : Reconstitution d'un calendrier d'évaluation identification des points critiques.

Préparer la structure et l'équipe à l'évaluation

- **Planification organisationnelle au moins 6 mois à l'avance :**

- Rôle de la direction, du référent qualité, des chefs de service.
- Feuille de route : étapes, échéances, personnes clés.
- Communication interne : calendrier partagé, outils de suivi, réunions d'étape.

- **Documents stratégiques à jour et mobilisables :**

- Projet d'établissement, CPOM, projet personnalisé, règlement de fonctionnement.
- DIPIC, DUERP, PPA, fiches d'incidents, synthèses institutionnelles.
- Intégration des RBPP dans les écrits et dans les pratiques.
- Outils supports : manuel qualité, rapport d'autoévaluation, plan d'actions en cours

- **Préparation et implication des équipes.**

- **Lien entre les outils internes et l'évaluation :**

- Cohérence entre autoévaluation, projets personnalisés, projet d'établissement/service, rapport d'activité et CPOM.
- Traçabilité des décisions et des ajustements dans les outils qualité.

Travail en groupe : Diagnostic express de préparation à l'évaluation. Intitulé : 'Sommes-nous prêts ? - 10 points de vigilance avant l'évaluation HAS'

S'approprier les réflexes évaluatifs : de l'entraînement à la mise en situation

S'entraîner à l'évaluation

- Illustrations concrètes du déroulement d'une évaluation.

- Lecture et analyse de documents réels anonymisés ou fictifs.

- Appui sur les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles RBPP.

- Erreurs fréquentes à éviter.

Exercice pratique : Jeu de rôle d'entretien évaluatif entre direction, professionnel, évaluateur.

S'évaluer à blanc en conditions réelles

- **Simulation d'une visite** : évaluation blanche sur 6 critères répartis entre les groupes.

- **Travail sur les critères impératifs**, les preuves documentées et la cohérence des réponses.

- **Restitution croisée** : chaque groupe joue un binôme "ESSMS / évaluateur".

- **Clôture** : de l'anticipation à la stratégie continue - comment capitaliser la préparation ?

Exercice final : Mini-évaluation croisée (objectif : appliquer les méthodes évaluatives HAS sur une situation fictive)

- **Restitution croisée en binômes "ESSMS / évaluateur"**

- **Analyse en direct des échanges**, posture professionnelle, logique argumentative, réactivité aux questions.

- **Feedback collectif** animé par le formateur : pertinence des preuves, clarté des réponses, posture qualité.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Enseignements théoriques et apports méthodologiques sur toutes les étapes de la démarche d'élaboration et de mise en œuvre du plan d'amélioration continue de la qualité.

- Exercices pratiques avec supports audio visuels autour des différentes étapes du processus d'évaluation et d'amélioration continue de la qualité.

- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gérald GIMENO, formateur ACTIF intervenant notamment sur les questions relatives aux transformations du secteur des ESMS en lien avec la réforme SERAFIN-PH. Chargé de cours au CNAM PACA Titre pro GEMMS (Niveau 7) et à l'IMPGT Master 2 MESS (Niveau 7).

Et Jean-Pierre SALICETI, formateur ACTIF. 17 ans d'expérience, dont 6 dans le secteur sanitaire et 11 dans le secteur médico-social. Il a toujours évolué à des postes de Responsable Qualité. Il a suivi de très près l'avancée des travaux de la HAS sur le nouveau dispositif d'évaluation. Il est titulaire d'un DESS Analyse et Qualité.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Formation d'actualité et parcours modulable et progressif
- Méthodes et outils facilement transposables sur le terrain.
- Formation qui apporte du sens à l'ensemble des acteurs professionnels, personnes accompagnées, directions, familles sur chaque étape de la démarche
- Formation qui permet de revenir sur les outils institutionnels, questionner les pratiques
- Formation qui permet de se projeter dans le cadre de la transformation des organisations

SE METTRE EN CONFORMITÉ AU REGARD DES EXIGENCES DU RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION HAS

Modules de formation-action à la carte

CODE

075

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Vous souhaitez préparer la future visite d'évaluation (anciennement « évaluation externe ») de votre structure ? Nous vous proposons de vous donner des clés de lecture et des méthodes afin de bien préparer votre visite d'évaluation en y intégrant les nouvelles exigences du référentiel HAS d'évaluation de la qualité des ESSMS qui trouveront à s'appliquer. Pour ce faire, nous vous proposons un accompagnement sous forme de 5 modules à la carte en fonction de vos besoins et de vos prochaines échéances en la matière, avec comme point d'orgue, si vous le souhaitez, de réaliser une première autoévaluation dans les conditions de la visite d'évaluation.

Note : certaines phases de l'accompagnement (les modules 4 et 5 en particulier) sont réalisées sous la forme d'action de conseil.

Publics et prérequis

Tous salariés concernés par la mise en œuvre de la nouvelle démarche d'évaluation de la qualité en ESSMS.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les enjeux et les attendus du nouveau référentiel d'évaluation HAS.
- Comprendre l'architecture du nouveau référentiel.
- Décrypter les nouvelles méthodes d'évaluation.
- Savoir poser un diagnostic partant de l'analyse qualitative et quantitative des indicateurs du référentiel HAS.
- Formaliser un plan d'action réaliste en priorisant les axes de travail et en tenant compte du calendrier d'évaluation.
- Appliquer l'approche par les processus et les risques (optionnel).
- Réaliser une première autoévaluation dans les conditions de la visite d'évaluation (optionnel).

Contenu

Module 1 (2 j) : sensibilisation aux exigences du référentiel d'évaluation de la HAS

Rappels sur les fondements de la démarche qualité

- Sens donné à la démarche qualité jusqu'à aujourd'hui.
- Prémices d'une démarche qualité : intérêt, impacts.

Analyse du nouveau référentiel d'évaluation des ESSMS

- Enjeux et nécessaire adaptation de nos ESSMS.

- Analyse du référentiel d'évaluation de la HAS.
- Nouveau vocabulaire et nouvelles approches : « accompagné traceur », « traceur ciblé », « l'audit système ».
- Articulation à trouver avec l'existant.

Autodiagnostic : de la démarche qualité à l'approche par les processus et par les risques

- Principaux processus et risques y afférant.
- Cartographie, indicateurs de mesure de l'efficacité (KPI).
- Mise en place et suivi comme aide à la décision.
- Envisager sereinement l'évaluation avec le nouveau référentiel.

Les étapes incontournables dans la mise en place de l'évaluation (travaux en ateliers)

- Engagement de la direction, orientations prioritaires, conduite du changement.
- Manager le projet : étapes et présentation aux équipes.
- Quelle organisation ? Quel suivi ? Quelles compétences ? Quelle mesure de l'efficacité de ce travail ? Quel plan de communication.
- Établir votre cartographie des processus et formaliser la description complète d'un processus (et où se situent les risques).

Module 2 (durée indicative : 3/4 j) : méthodologie d'analyse des 157 indicateurs (sur le plan qualitatif et quantitatif) et de formulation d'un diagnostic

Lors de chaque journée de travail, une planification préalable du contenu de la journée vous est proposée par l'intervenant.

Il met à votre disposition un document Excel correspondant à la transposition des 157 indicateurs du référentiel. Chaque indicateur est repris avec le groupe projet pour le positionner sur l'échelle à 4 niveaux.

À l'issue de cette deuxième étape, une synthèse apparaît sous forme de graphique, laissant apparaître les points forts et les points sensibles de votre structure servant de base à la co-construction de votre plan d'actions. Dans le cadre de ce module il est aussi possible d'envisager de remplir directement la plateforme SYNAE.

Notre *accompagnement formatif* propose des items déclinant l'indicateur sous ses différents aspects, facilitant ainsi le questionnement des participants sur les informations à fournir. Il en résulte une **identification des points forts et des points sensibles aboutissant à la formulation d'un diagnostic**.

Module 3 (durée indicative : 3/4 j) : priorisation et co-construction du plan d'actions

L'analyse précédente conduit à l'identification des points forts et points sensibles de la structure au regard des exigences du référentiel HAS. Ces résultats, chiffrés, vous permettent de définir les priorités d'actions. A partir de ces priorités, un plan d'actions est co-construit par le consultant, la direction et le groupe projet, indiquant une planification dans le temps des actions à mettre en œuvre. Une fois validé par vos soins, il vous revient d'en assurer le suivi.

Module 4 (optionnel) : accompagnement à la mise en œuvre du plan d'actions

Selon les priorités identifiées et les ressources de votre structure permettant d'y apporter des réponses adaptées, nous pouvons mettre à votre disposition un consultant sur un nombre de jours qu'il conviendra de définir ensemble, une fois le plan d'actions validé, sur tout ou partie des priorités définies (exemple : réalisation d'une cartographie des processus, description des processus et procédures, réponses aux exigences en matière de QVCT, GPEC, gestion des risques...).

Module 5 (optionnel) : mettez en pratique et devenez opérationnel en réalisant une évaluation à blanc selon les attendus de la démarche évaluative HAS

Une fois votre structure mise en conformité au regard des exigences du référentiel HAS, nous pouvons réaliser une évaluation à blanc dans les conditions de la future visite d'évaluation ainsi qu'un accompagnement au remplissage de l'application SYNAE. Elle vous permet, ainsi, de vous mettre dans les conditions de la future visite, par les experts visiteurs, d'une part et, d'autre part, de vous assurer de la pertinence des différents éléments mis en place dans le cadre de votre plan d'actions (durée indicative : en fonction des spécificités de votre structure).

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Exercices, ateliers de groupe, échanges, apports techniques et méthodologiques, diaporama, synthèses faites par l'animateur et utilisation d'outils permettant aux participants de s'approprier l'ensemble de ces éléments.
- En outre, les apports s'appuient sur le manuel d'évaluation et les FAQ de la HAS, et le dernier module implique le remplissage de grilles via la plateforme SYNAE.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilbert FABRE, 17 ans d'encadrement d'équipe, dont 7 en équipe de direction et 2 en direction générale, est titulaire d'un DESS de Gestion et d'un DESS de Management par la Qualité. Depuis 20 ans, Gilbert Fabre accompagne les Directions Générales, les Directions et les Équipes d'Encadrement du social et du médico-social, par le conseil, la formation et le coaching. Il est intervenu dans plus de 200 ESSMS.

Gérald GIMÉNO, titulaire de Master II en Gestion et en Management des ESSMS. Formateur intervenant dans le secteur social et médico-social depuis 2008. Chargé de cours au CNAM PACA (GEMMS, diplôme de niveau 7) et à l'IMPGT (Master 2 MESS, diplôme de niveau 7), Aix-en-Provence.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Formation très opérationnelle
- Réalisation (optionnelle) d'une première autoévaluation selon les attendus de la visite d'évaluation.

LES OUTILS DU RÉFÉRENT QUALITÉ

Durée : 56 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1960 €

Dates : du 08 au 11/06/2027 et du 14 au 17/09/2027

Visée professionnelle

Chargé le plus souvent d'animer la politique qualité de l'Établissement/service et de mettre en œuvre le plan d'amélioration, le « référent qualité » assure le suivi des actions d'amélioration, sous la responsabilité et avec le concours du responsable qualité et/ou des instances hiérarchiques.

Cette formation vise à développer la capacité des professionnels en situation de management de la qualité à animer la politique qualité de l'Établissement/service et à mettre en œuvre le plan d'amélioration, à travers les différents outils opérationnels de management conformes aux orientations et méthodes d'évaluation du nouveau référentiel HAS.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel ayant à gérer l'amélioration continue de la qualité ou à s'impliquer de façon opérationnelle dans sa mise en œuvre, et devant maîtriser les techniques et outils nécessaires pour exercer cette fonction (outils organisationnels, managériaux et opérationnels). Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Acquérir les repères nécessaires à la définition des fonctions et des rôles du référent qualité.
- S'approprier les cadres méthodologiques nécessaires à l'élaboration et à la formalisation des outils du référent conformes aux orientations et méthodes d'évaluation du nouveau référentiel HAS.
- Savoir construire les outils de management de la qualité adaptés à la réalité de l'ESSMS.

Contenu

Module 1 Place du référent qualité dans le dispositif d'évaluation et de la démarche qualité

Les missions du référent qualité

- Missions et responsabilités du référent qualité et du groupe projet.
- Définition des missions et rôles professionnels à l'heure du nouveau référentiel HAS.
- Champs de compétences du référent qualité et du groupe projet.
- Conduire le projet « amélioration continue » au sein de la structure et rendre compte de l'avancement à la hiérarchie.

La participation du référent à la mise en œuvre de l'évaluation à différents niveaux

- Engagement dans l'évaluation.
- Place dans l'organisation de l'évaluation.
- Participation aux différentes étapes du processus évaluatif jusqu'à la production du rapport d'évaluation et du plan d'action.

- Réalisation des rapports d'étape et de la synthèse annuelle dans le cadre du rapport d'activité conformément à la réglementation en vigueur.
- Communication interne et externe autour des résultats de l'évaluation.
- La gestion documentaire.

Module 2 Les outils du référent qualité

La méthodologie pratique de la démarche d'amélioration continue de la qualité en lien avec les orientations et les méthodes d'évaluation du nouveau référentiel HAS

- Réalisation d'une autoévaluation avec le nouveau référentiel de la HAS.
- L'approche par les processus et les risques.
- Les nouvelles méthodes d'évaluation : accompagné traceur, traceur ciblé et audit système.
- Mise en œuvre des évaluations et exploitation de leurs résultats par la production d'un rapport d'évaluation assorti d'un plan de progrès.
- Réalisation d'un plan d'amélioration continue.
- Réalisation des fiches action à partir du plan de progrès défini par l'Établissement/service.
- Définition des indicateurs de suivi et d'évaluation des réalisations et de leurs effets.
- Elaboration d'un tableau de bord de suivi des réalisations.
- Réalisation des bilans réguliers et analyse de l'avancement du PACQ dans le rapport annuel d'activité, conformément à la réglementation en vigueur.
- Réalisation des questionnaires de satisfaction.
- Elaborer les procédures et protocoles et la traçabilité y afférant.

Le management de la qualité et l'accompagnement aux évolutions.

- Le système de management de la qualité.
- Les outils de l'accompagnement : le soutien, l'adaptation des outils de management, la diffusion de la culture qualité.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Apports théoriques et méthodologiques, boîte à outils, études de cas pratiques.
- Support de cours.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilbert Fabre, 17 ans d'encadrement d'équipe, dont 7 en équipe de direction et 2 en direction générale, il est titulaire d'un DESS de Gestion et d'un DESS de Management par la Qualité. Depuis 20 ans, Gilbert Fabre accompagne les Directions Générales, les Directions et les Equipes d'Encadrement du social et du médico-social, par le conseil, la formation et le coaching. Il est intervenu dans plus de 200 ESSMS.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

NOUVEAU REFERENTIEL D'ÉVALUATION HAS : NOS FORMATIONS FLASH À LA CARTE EN CLASSE VIRTUELLE

CODE : 077

MODULE 1 :

Maitrisez la nouvelle démarche d'évaluation de la qualité en ESSMS pour mieux l'intégrer dans votre pratique



Durée : 3,5 Heures

Dates : le 11/05/2027 de 09h00 à 12h30

CODE : 078

MODULE 2 :

Évaluez la qualité de vos prestations SERAFIN-PH en conformité avec le nouveau référentiel HAS



Durée : 3,5 Heures

Dates : le 11/05/2027 de 13h30 à 17h00

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

S'APPROPRIER ET TRANSPOSER LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DE LA HAS

CODE

079

Démarche qualité et méthodologie d'évaluation (référentiel HAS)

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Cette formation multi modale peut être réalisée en présentiel ou distanciel selon votre choix - Contactez nos services si en distanciel (04 67 29 04 92).

Visées professionnelles

Les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles (RBPP) sont bien plus que des textes de référence : elles offrent une base solide pour penser ses pratiques, leur donner du sens, et construire un accompagnement respectueux des droits, des besoins et des attentes des personnes.

Dans un contexte où les ESSMS doivent se préparer à l'évaluation portée par la HAS, cette formation propose d'explorer les RBPP comme leviers concrets pour nourrir une démarche qualité vivante et partagée et pour documenter les critères du référentiel HAS, en particulier ceux liés à la bientraitance, aux projets personnalisés, à la participation et à la gestion des risques.

Personnes concernées et prérequis

Tout intervenant dans le registre social médico-social intéressé par la démarche qualité et la pratique de l'évaluation, membres des comités de pilotage, des groupes projets, des groupes d'évaluation, référents qualité, chefs de service, directeurs d'établissements et de service. Pas de prérequis.

Prérequis technique pour le distanciel : prévoir un poste PC, Mac, ou iPad équipé d'une connexion internet (débridé, permettant la connexion hors réseau interne), d'un micro et d'une webcam.

Objectifs opérationnels

- Connaître les fondements des RBPP et leur fonction dans la démarche d'évaluation de la qualité et la conduite du projet.
- S'approprier la méthodologie de transposition des RBPP dans les pratiques professionnelles et les outils institutionnels tels que le projet d'établissement et de service.

Contenu

Les fondements et les enjeux des RBPP

- Les fondements théoriques, les systèmes de valeur et des différents paradigmes des RBPP.
- Les enjeux et les finalités de ces recommandations.

Des notions et démarches à prendre en compte dans le cadre de l'approche des RBPP

- Le parcours de la personne accompagnée.
- Le pouvoir d'agir de la personne.
- Le respect des droits fondamentaux
- L'approche inclusive des accompagnements
- La réflexion éthique des professionnels

L'articulation entre les RBPP et les critères d'évaluation, dans le cadre de l'évaluation HAS

- Approche méthodologique et pratiques de la transposition des recommandations en critères d'évaluation.
- La méthodologie d'appropriation et d'insertion des RBPP :
 - de l'analyse et l'interprétation jusqu'à l'insertion dans le projet,

- les pratiques d'intervention et les référentiels d'évaluation : comment intégrer les recommandations de la HAS dans les référentiels existants,
- comment réactualiser les référentiels en les y insérant ?
- Les recommandations suivantes constitueront notamment la base du travail d'analyse et d'interprétation des recommandations :
 - « l'expression et la participation des personnes accueillies dans les établissements relevant du secteur de l'inclusion sociale »,
 - « la bientraitance : définition et repères pour la mise en œuvre »,
 - « la mise en œuvre d'une stratégie d'adaptation à l'emploi des personnels au regard des populations accompagnées »,
 - « les conduites violentes dans les établissements accueillant des adolescents : prévention et réponses »,
 - « l'ouverture de l'établissement »,
 - « les attentes de la personne et le projet personnalisé »,
 - « la mission du responsable d'établissement et rôle de l'encadrement dans la prévention et le traitement de la maltraitance »,
 - « concilier vie en collectivité et personnalisation de l'accueil et de l'accompagnement »,
 - spécificité de l'accompagnement des adultes handicapés psychiques
 - la qualité de vie (EHPAD, MAS, FAM).
 - les travaux de la HAS sur la nouvelle démarche évaluative

Selon l'intérêt des stagiaires ou leurs attentes, d'autres recommandations peuvent être intégrées aux travaux.

- Les futurs travaux de la HAS sur les évaluations et la démarche qualité.
- Les systèmes de coordination et de coopération.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques et méthodologiques autour des éléments constitutifs et des modalités d'insertion des recommandations de bonnes pratiques professionnelles, dans la démarche de projet et dans la démarche d'évaluation.
- Exercices et applications pratiques avec supports informatiques et vidéo projecteur.
- Document pédagogique remis à chaque stagiaire.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Si vous choisissez la formation en distanciel :

- Formation dispensée intégralement en classe virtuelle sur l'application Teams Pro
- Assistance technique et pédagogique pour accompagner l'apprenant dans le déroulement de son parcours en distanciel.

Animation

Gérald GIMENO, formateur ACTIF intervenant notamment sur les questions relatives aux transformations du secteur des ESMS en lien avec la réforme SERAFIN-PH. Chargé de cours au CNAM PACA Titre pro GEMMS Niveau 7 et à l'IMPGT Master 2 MESS Niveau 7, IMPGT.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

TRANSFORMER SON SCORE QUALISCOPE EN LEVIER DE PROGRÈS : SOUTENIR LES ÉQUIPES, DONNER DU SENS, PILOTER UN PLAN D'ACTIONS QUALITÉ

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

080

Visées professionnelles

Que vous soyez en situation d'urgence sur des critères impératifs non atteints ou dans une démarche de progression à moyen terme sur votre PACQ 5 ans, cette formation vous aide à transformer votre rapport de visite en outil de travail collectif. Avec votre équipe, nous partageons les constats, donnons du sens aux écarts, co-construisons un plan d'actions priorisé et réaliste, et vous accompagnons vers une dynamique d'amélioration continue ancrée dans la gouvernance de votre établissement.

Personnes concernées et prérequis

La formation s'adresse aux équipes de direction, d'encadrement et à l'ensemble des professionnels impliqués dans la démarche d'amélioration continue de la qualité. Elle peut également intégrer des personnes accompagnées souhaitant contribuer à la réflexion sur la qualité et les actions à mener. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Restituer les résultats de l'évaluation
- Produire un plan d'actions qualité opérationnel
- Identifier les besoins de progression
- Formaliser une stratégie qualité pluriannuelle

Contenu

Il s'agit d'une formation dont le contenu est à la carte, selon vos besoins.

Durée totale : de 2 à 9 jours selon les modules retenus.

Module 1 : Constats, diagnostic, analyse partagée...définition des priorités d'actions-2 jours

- Accueil, cadre et vécu de l'évaluation
- Lecture stratégique du rapport de visite
- Focus critères impératifs non atteints
- Construire un premier diagnostic partagé à restituer aux équipes

Module 2 : Plan d'actions prioritaire à 3-6 mois centré sur les critères impératifs de votre choix-2 à 4 jours

- Rappels sur la priorisation et les contraintes
- Construction du plan d'actions critères impératifs
- Préparer le pilotage et le suivi du plan prioritaire

Module 3 : Projection à 5 ans sur le futur cycle d'évaluation-4 jours ou plus

- Vision, trajectoire et thématiques clés

- Cartographier les besoins et les compétences sur 5 ans
- Élaboration du PACQ 5 ans
- Articulation PACQ - politique RH - pilotage global

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- **Apports de cadrage réglementaire et méthodologique**
- **Pédagogie active et participative**
- **Démarche réflexive ancrée dans la réalité de l'établissement**
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination

Gérald GIMENO, titulaire de Master 2 en Droit, en Gestion et en management des ESSMS. Formateur intervenant dans le secteur social et médico-social depuis 2008.

Animation

Gilbert FABRE, 17 ans d'encadrement d'équipe, dont 7 en équipe de direction et 2 en direction générale, est titulaire d'un DESS de Gestion et d'un DESS de Management par la Qualité.

Jean Pierre SALICETI, 17 ans d'expérience, dont 6 dans le secteur sanitaire et 11 ans dans le secteur médico-social. Il a suivi de très près l'avancée des travaux de la HAS sur le nouveau dispositif d'évaluation. Il est titulaire d'un DESS Analyse et Qualité.

Et autres intervenants expérimentés en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.



**Retrouvez le contenu détaillé du programme
en scannant le QR code.**

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

EVALUATION FLASH SUR LES 18 CRITÈRES IMPÉRATIFS

2 jours pour sécuriser votre visite d'évaluation

CODE

081

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : La Grande Motte du 18 au 19/05/2027 Cette formation multi modale peut être réalisée en présentiel ou distanciel selon votre choix - Contactez nos services si en distanciel (04 67 29 04 92).

Visées professionnelles

Plus de 70 % des ESSMS présentent au moins un critère impératif non conforme lors de leur évaluation HAS. Ce chiffre, issu des premiers bilans publiés par la HAS, révèle un enjeu crucial : **les critères impératifs sont les points de rupture les plus fréquents dans les démarches évaluatives.** Leur non-conformité questionne directement la qualité, la sécurité et les droits fondamentaux des personnes accompagnées.

Cette formation a pour objectif de permettre aux professionnels des ESSMS de **maîtriser les 18 critères impératifs de la démarche d'évaluation HAS**, afin de prévenir les risques de non-conformité lors de l'évaluation.

Vous construirez, pendant le temps de la formation, un tableau de sécurisation sur les 18 critères impératifs.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels du secteur social et médico-social, membres des équipes pluridisciplinaires et des équipes de direction, Responsables/référents qualité, gestionnaires de programmes sociaux et médico-sociaux.

Pas de prérequis.

Prérequis technique pour le distanciel : prévoir un poste PC, Mac, iPad équipé d'une connexion internet, d'un micro et d'une webcam.

Objectifs opérationnels

- S'approprier les 18 critères impératifs dans le référentiel HAS pour mettre en œuvre les attendus concrets.
- Évaluer le niveau de conformité face aux exigences des 18 critères impératifs.
- Construire des réponses documentées et adaptées aux exigences des critères impératifs HAS.
- Élaborer un plan d'action correctif pour chaque critère impératif non maîtrisé.

Contenu

Analyser et s'approprier les 18 critères impératifs du référentiel de la HAS

- Rappel des grandes lignes de la démarche évaluative HAS (enjeux, objet, finalité).
- Introduction à la notion de critères impératifs : enjeux, conséquences, indicateurs.
- Pourquoi les critères impératifs sont-ils décisifs ?
- Lecture ciblée des 18 critères dans les chapitres 2 et 3 du référentiel.
- Analyse des premiers bilans d'évaluation HAS et identification des zones à risque et des critères impératifs fréquemment non-conformes.

- Quiz d'auto-positionnement sur les 18 critères HAS - résultats anonymes partagés en groupe.
- Analyse croisée de 2 rapports d'évaluation anonymisés (cotation, éléments de preuve, impact).
- Méthodologie pour analyser chaque critère :
 - Quelles preuves ? Quelle traçabilité ?
 - Qui est concerné dans l'équipe ?
 - Comment l'intégrer dans le quotidien ?
- Cartographie collective des non-conformités fréquentes et facteurs contributifs présentation d'un tableau avec les principales non-conformités observées par critères.
- Ateliers en sous-groupes : auto-diagnostic par critère selon les réalités de chaque ESSMS.

A partir des travaux réalisés en sous-groupes et des apports du formateur, réalisation d'un tableau de sécurisation simplifiée comprenant pour chaque critère le niveau de conformité, les éléments de preuves disponibles, les actions correctives à prévoir.

Ce tableau qui sera complété au fur et à mesure de l'avancement de la formation.

Construire des réponses adaptées aux exigences des 18 critères impératifs

- Comment élaborer une réponse à un critère impératif : traçabilité et preuve (documents, pratiques, posture) ?
- Documenter la traçabilité :
 - Identifier **les sources de preuve documentaire** (procédures, trames, comptes rendus, outils d'évaluation).
 - Démontrer **la cohérence entre les documents et les pratiques**.
 - S'assurer que la version des documents est à jour, connue et diffusée dans l'équipe.
 - **Valoriser les éléments préexistants** (projet d'établissement, projet personnalisé, protocoles).
- Objectiver les pratiques :
 - Décrire **ce qui est réellement fait** sur le terrain en lien avec le critère.
 - Distinguer **les intentions (ce qui est écrit) de la réalité observée (ce qui est fait)**.
 - Tracer les pratiques dans des comptes rendus, plannings, bilans, fiches de liaison, outils partagés.
 - Identifier des **acteurs-clés** (référents, coordinateurs, chef de service, IDEC, etc...).
- Typologie des preuves attendues :
 - Procédurielle : **protocoles, fiches d'organisation, référentiels internes...**
 - Pratique tracée : **fiches de liaison, comptes rendus, registres, évaluations, outils...**

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

- Preuves de participation : **traces de co-construction, consentements signés, signature des fiches de présence.**
- Indicateurs de suivi : tableaux de bord, bilans, tableaux des incidents.
- Remplissage du tableau de sécurisation simplifié :
 - Élaboration d'un plan d'action correctif personnalisé sur les critères impératifs.
 - Simulation d'échanges avec évaluateurs sur les critères sensibles.
 - Temps de partage entre participants : astuces, freins, solutions.

Mise en situation : construire une réponse écrite pour 4 critères.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance d'apports théoriques et pratiques.
- Analyses et études cas à partir des situations vécues par les professionnels.
- Approche triangulée document / observation / entretien.
- Mises en situation.
- Réalisation d'un tableau de sécurisation simplifiée comprenant pour chaque critère le niveau de conformité, les éléments de preuves disponibles, les actions correctives à prévoir enrichies tout au long de la formation.
- **Livrable final : finalisation du tableau de sécurisation portant sur les 18 critères impératifs.**
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination

Gérald GIMENO, Masters 2 en Droit, en Gestion et en management des ESMS. Formateur intervenant dans le secteur social et médico-social depuis 2008.

Chargé de cours pour le CNAM PACA GEMMS et à l'IMPGT Master 1 et 2 MESS, Aix-en-Provence.

Animation

Gérald GIMENO.

Ou, **Jean-Pierre SALICETI** a 17 ans d'expérience, dont 6 dans le secteur sanitaire et 11 dans le secteur médico-social. Il a toujours évolué à des postes de Responsable Qualité. Il a suivi de très près l'avancée des travaux de la HAS sur le nouveau dispositif d'évaluation. Il est titulaire d'un DESS Analyse et Qualité.

Ou, **Gilbert FABRE**, 17 ans d'encadrement d'équipe, dont 7 en équipe de direction et 2 en direction générale, est titulaire d'un DESS de Gestion et d'un DESS de Management par la Qualité. Depuis plus de 20 ans, Gilbert Fabre accompagne les Direction Générales, les Directions et les Équipes d'Encadrement du social et du médico-social, par le conseil, la formation et le coaching. Il est intervenu dans plus de 200 ESSMS

Ou, **Isabelle PHILIPPE**, Diplômée de l'Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique, titulaire du CAFDES. Formatrice et Consultante spécialisée dans l'analyse des politiques publiques et leurs déclinaisons ainsi que dans l'accompagnement aux projets d'établissements, de Plateformes, de dispositifs, sociaux et médico-sociaux, au Projet Personnalisé d'Accompagnement.

Les + de la formation

- Exercices pratiques
- Formation d'actualité.
- Méthodes et outils facilement transposables sur le terrain.
- Formation qui permet de revenir sur les outils institutionnels et questionner les pratiques.
- Sécurisation des réponses aux 18 critères.

ETABLIR LE PLAN DE GESTION DE CRISE ET DE CONTINUITÉ DE L'ACTIVITÉ DE SON ESSMS

CODE

082

Visite d'évaluation - critères impératifs - plan d'actions prioritaires

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Conforme aux attendus de l'objectif 3.14 du référentiel d'évaluation HAS

Visées professionnelles

Vous devez vous inscrire prochainement dans un nouveau cycle d'évaluation portée par la Haute Autorité de santé (HAS), ou suite au rapport de visite de l'évaluation de votre structure, vous devez reprendre dans le cadre d'un plan d'actions prioritaires certains critères impératifs notamment les 4 critères en lien avec l'objectif 3.14 du référentiel intitulé : "L'ESSMS est doté d'un plan de gestion de crise et de continuité de l'activité".

Vous vous demandez comment évaluer la qualité des prestations délivrées en lien avec ces 4 critères.

Pour répondre à ces questions et bien d'autres, nous vous proposons de vous donner des clés de lecture et des méthodes en y intégrant les nouvelles exigences évaluatives afin de bien appréhender cet objectif et de répondre au mieux à ces critères, avec l'ambition d'inscrire cette démarche dans une véritable dynamique d'apprentissage qui fasse sens pour vos équipes.

Personnes concernées et prérequis

Formation d'actualité s'adressant aux professionnels représentatifs des différents registres d'intervention dans le secteur des ESSMS concernés par la mise en œuvre de la nouvelle démarche d'évaluation de la qualité.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- S'approprier les attendus des évaluateurs sur ce critère impératif.
- Développer des démarches, outils, ou pratiques en réponse à l'objectif (3.14 de l'évaluation HAS).

Contenu

L'ESSMS définit avec les professionnels un plan de gestion de crise et de continuité de l'activité et le réactualise régulièrement (critère. 3.14.1)

- Rappel des 4 points clés de la démarche évaluative HAS.
- Mise en perspective : la démarche qualité, la gestion des risques, la notion de critères impératifs dans le cadre du référentiel.
- Sensibilisation des parties prenantes sur le plan de gestion de crise et de continuité de l'activité : définition, rôle, enjeux, finalités.
- Mise en place d'un plan de gestion de crise et de continuité de l'activité :
 - contexte, identification des principaux risques, stratégie de continuité de l'activité, responsabilités,
 - dispositif de gestion de crise, maintenance opérationnelle du plan, cellule de crise,
 - fiches types événements/risques ou conséquences d'événements,
 - plan de retour à l'activité.

Études de cas et exercices

L'ESSMS communique son plan de gestion de crise en interne et en externe (critère. 3.14.2)

- Communication interne :
 - Présentation du plan aux membres du CSE et à l'ensemble des professionnels
- Communication externe :
 - Autorités de tutelles
 - Services de secours

Mises en situations et analyses

Les professionnels participent aux exercices et aux retours d'expériences partagés, organisés par l'ESSMS (critère. 3.14.3)

- Participation des professionnels à la réalisation du plan de gestion de crise et de continuité de l'activité.
- Reprise des principales crises dans le cadre d'une revue qualité en lien avec la démarche d'amélioration continue de la qualité en articulation avec les indicateurs de l'ANAP.
- Élaborations autour de mesures correctives ou préventives qui pourraient être mises en œuvre au sein de la structure.

Élaborations d'outils

Les professionnels sont régulièrement sensibilisés et/ou formés à la gestion de crise critère (3.14.4)

- Plan de développement des compétences, formations en interne.
- Réactualisation annuelle du Plan de gestion de crise et de continuité de l'activité.
- Appropriation des démarches, outils et procédures par l'ensemble des acteurs à travers des mises en situation proposées par les participants ou le formateur.

Analyses de cas

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives 70 % du temps.
- Apports théoriques illustrés de cas concrets, démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants.
- Supports informatiques et vidéo projection. Un document pédagogique actualisé est remis à chaque stagiaire.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination

Gérald Gimeno.

Animation

Gérald Gimeno ou, Isabelle Philippe ou, Gilbert Fabre ou, Jean Pierre Saliceti.

Note

Formation réalisable en présentiel et /ou en distanciel.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

FORMALISER LE PLAN DE PRÉVENTION DES RISQUES DE MALTRAITANCE ET DE VIOLENCE

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Conformément aux attendus de l'objectif 3.11 du référentiel d'évaluation HAS

Visées professionnelles

Vous devez vous inscrire prochainement dans un nouveau cycle d'évaluation portée par la Haute Autorité de santé HAS ou suite au rapport de visite de l'évaluation de votre structure, vous devez reprendre dans le cadre d'un plan d'actions prioritaires certains critères impératifs notamment les 3 critères en lien avec l'objectif 3.11 du référentiel intitulé : "L'ESSMS définit et déploie son plan de prévention des risques de maltraitance et de violence".

Vous vous demandez comment évaluer la qualité des prestations délivrées en lien avec ces 3 critères.

Pour répondre à ces questions et bien d'autres, nous vous proposons de vous donner des clés de lecture et des méthodes en y intégrant les nouvelles exigences évaluatives afin de bien appréhender cet objectif et de répondre au mieux à ces critères, avec l'ambition d'inscrire cette démarche dans une véritable dynamique d'apprentissage qui fasse sens pour vos équipes.

Personnes concernées et prérequis

Formation d'actualité s'adressant aux professionnels représentatifs des différents registres d'intervention dans le secteur des ESSMS concernés par la mise en œuvre de la nouvelle démarche d'évaluation de la qualité.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- S'approprier les attendus des évaluateurs sur ces critères impératifs.
- Développer des démarches, outils, ou pratiques en réponse à l'objectif 3.11 de l'évaluation HAS.

Contenu

L'ESSMS définit, avec les professionnels, un plan de prévention et de gestion des risques de maltraitance et de violence au bénéfice des personnes accompagnées (critère 3.11.1)

- Rappel des 4 points clés de la démarche évaluative HAS.
- Mise en perspective : La démarche qualité, la gestion des risques, la notion de critères impératifs dans le cadre du référentiel.
- Identification des situations à risque de maltraitance au sein de la structure.
- La réalisation d'une cartographie des situations à risque de maltraitance en établissement/service/dispositif.
- La mise en place d'un plan de prévention et de gestion des risques de maltraitance et de violence en lien avec la cartographie réalisée.

Études de cas et exercices

L'ESSMS traite les signalements de faits de maltraitance et de violence, et met en place des actions correctives (critère 3.11.2)

- Mise en place d'un dispositif de signalement des faits de maltraitance et de violence.

- Place et rôle de l'encadrement dans une dynamique de prévention de la maltraitance.
- Analyse et suivi des signalements de maltraitance et de violence actions correctives engagées suite aux événements.
- Reprise des événements dans le cadre d'une revue qualité en lien avec la démarche d'amélioration continue de la qualité en articulation avec les indicateurs de l'ANAP.
- Présentation par les professionnels des outils existants utilisés, échanges et évaluation, en fonction, propositions d'amélioration ou de création de nouveaux supports.
- Le déploiement des démarches et des outils auprès de tous travail autour des modalités de communication.

Analyses de situations

Les professionnels sont régulièrement sensibilisés et/ou formés à la détection et au signalement de faits de maltraitance et de violence (critère 3.11.3)

- Localisation et mobilisation des ressources en ligne disponibles en fonction de ses besoins et de ses priorités d'actions présentations de fiches, procédures, tutos vidéo, kit/guides/référentiels.
- Formations et outils mis en place, être en mesure de pouvoir exploiter et intégrer les recommandations de la HAS sur la prévention de la maltraitance et la promotion de la Bientraitance dans ses propres pratiques professionnelles et dans son référentiel d'évaluation.
- Appropriation des démarches, outils et procédures par l'ensemble des acteurs à travers des mises en situation proposées par les participants ou le formateur.
- Synthèse des apports et réflexions sur les possibilités de déploiement au sein de l'ESSMS.

Mises en situation

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives 70 % du temps.
- Apports théoriques illustrés de cas concrets, démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants.
- Supports informatiques et vidéo projection. Un document pédagogique actualisé est remis à chaque stagiaire.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination

Gérald Gimeno.

Animation

Gérald Gimeno ou, Isabelle Philippe ou, Gilbert Fabre ou, Jean Pierre Saliceti.

Note

Formation réalisable en présentiel et /ou en distanciel.

CODE

083

Visite d'évaluation - critères impératifs - plan d'actions prioritaires

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ASSURER LE RECUEIL ET LE TRAITEMENT DES PLAINTES ET DES RÉCLAMATIONS

CODE

084

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Conformément aux attendus de l'objectif 3.12 du référentiel d'évaluation HAS

Visées professionnelles

Vous devez vous inscrire prochainement dans un nouveau cycle d'évaluation portée par la Haute Autorité de santé HAS ou suite au rapport de visite de l'évaluation de votre structure, vous devez reprendre dans le cadre d'un plan d'actions prioritaires certains critères impératifs notamment les 3 critères de l'objectif 3.12 du référentiel intitulé : "L'ESSMS assure le recueil et le traitement des plaintes et des réclamations".

Vous vous demandez comment évaluer la qualité des prestations délivrées en lien avec ces 3 critères.

Pour répondre à ces questions et bien d'autres, nous vous proposons de vous donner des clés de lecture et des méthodes en y intégrant les nouvelles exigences évaluatives afin de bien appréhender cet objectif et de répondre au mieux à ces critères.

Personnes concernées et prérequis

Formation d'actualité s'adressant aux professionnels représentatifs des différents registres d'intervention dans le secteur des ESSMS concernés par la mise en œuvre de la nouvelle démarche d'évaluation de la qualité.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- S'approprier les attendus des évaluateurs sur ces critères impératifs.
- Développer des démarches, outils, ou pratiques en réponse à l'objectif 3.12 de l'évaluation HAS.

Contenu

L'ESSMS organise le recueil et le traitement des plaintes et des réclamations (critère 3.12.1)

- Rappel des 4 points clés de la démarche évaluative HAS.
- Mise en perspective : la démarche qualité, la gestion des risques, la notion de critères impératifs dans le cadre du référentiel.
- Sensibilisation des parties prenantes sur les notions de plaintes et réclamations.
- Mise en place d'une procédure dédiée autour des plaintes et réclamations :
 - Procédure rédigée
 - Fiche d'enregistrement disponible réalisée
 - Accessibilité des fiches
- Traitement des plaintes et réclamations- analyses et suivis différents niveaux envisageables :
 - L'équipe de direction
 - L'ensemble des professionnels

Expérimentation d'outils et analyses de cas

L'ESSMS communique sur le traitement des plaintes et réclamations aux parties prenantes (critère 3.12.2)

- Professionnels concernés par le traitement et le suivi des plaintes et réclamations.
- Les plaintes font l'objet d'une réponse systématique au plaignant;
- Le déploiement des démarches et des outils de communication auprès de tous (travail autour des modalités de communication) :
 - CVS/Groupes d'expression
 - Représentants des professionnels
 - Comité qualité
 - Autres acteurs
- Un circuit de recueil et de traitement des plaintes clairement identifié.

Mises en situation

Les professionnels analysent en équipe les plaintes et les réclamations et mettent en place des actions correctives (critère 3.12.3)

- Connaissance par les professionnels des outils et des procédures à disposition pour déclarer les plaintes et les réclamations.
- Reprise des plaintes et réclamations dans le cadre d'une revue qualité en lien avec la démarche d'amélioration continue de la qualité en articulation avec les indicateurs de l'ANAP, discussions autour de mesures correctives ou préventives qui pourraient être mises en œuvre au sein de la structure.
- Présentation par les professionnels des outils existants utilisés, échanges et évaluation, en fonction, propositions d'amélioration ou de création de nouveaux supports.
- Présentation d'un bilan des plaintes et réclamations au CVS /Groupe d'expression et discussions autour de mesures correctives ou préventives pouvant être mises en place.

Mises en situation et analyses

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives 70 % du temps.
- Apports théoriques illustrés de cas concrets, démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants.
- Supports informatiques et vidéo projection. Un document pédagogique actualisé est remis à chaque stagiaire.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination

Gérald Gimeno.

Animation

Gérald Gimeno ou, Isabelle Philippe ou, Gilbert Fabre ou, Jean Pierre Saliceti.

Note

Formation réalisable en présentiel et /ou en distanciel.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ASSURER LE RECUEIL ET LE TRAITEMENT DES ÉVÈNEMENTS INDÉSIRABLES

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Conformément aux attendus de l'objectif 3.13 du référentiel d'évaluation HAS

Visées professionnelles

Vous devez vous inscrire prochainement dans un nouveau cycle d'évaluation portée par la Haute Autorité de santé HAS ou suite au rapport de visite de l'évaluation de votre structure, vous devez reprendre dans le cadre d'un plan d'actions prioritaires certains critères impératifs notamment les 4 critères en lien avec l'objectif 3.13 du référentiel intitulé : "L'ESSMS assure le recueil et le traitement des événements indésirables".

Vous vous demandez comment évaluer la qualité des prestations délivrées en lien avec ces 4 critères.

Pour répondre à ces questions et bien d'autres, nous vous proposons de vous donner des clés de lecture et des méthodes en y intégrant les nouvelles exigences évaluatives afin de bien appréhender cet objectif et de répondre au mieux à ces critères.

Personnes concernées et prérequis

Formation d'actualité s'adressant aux professionnels représentatifs des différents registres d'intervention dans le secteur des ESSMS concernés par la mise en œuvre de la nouvelle démarche d'évaluation de la qualité.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- S'approprier les attendus des évaluateurs sur ces critères impératifs.
- Développer des démarches, outils, ou pratiques en réponse à l'objectif 3.13 de l'évaluation HAS.

Contenu

L'ESSMS organise le recueil et le traitement des événements indésirables (critère 3.13.1)

- Rappel des 4 points clés de la démarche évaluative HAS.
- Mise en perspective : la démarche qualité, la gestion des risques, la notion de critères impératifs dans le cadre du référentiel.
- Sensibilisation des parties prenantes sur les notions d'événements indésirables, indésirables graves et indésirables graves associés à des soins.
- Mise en place d'un protocole et d'une fiche de recueil et de traitement des événements indésirables :
 - procédure rédigée, fiche d'enregistrement disponible réalisée, accessibilité des fiches, traitement des événements indésirables - analyses et suivis différents niveaux envisageables,
- l'équipe de direction et l'ensemble des professionnels.

Exercices et analyses

L'ESSMS communique sur le traitement des événements indésirables auprès des parties prenantes (critère 3.13.2)

- Professionnels concernés par le traitement des événements indésirables.
- Les modalités à suivre dans le cadre de chaque événement indésirable (EI/ EIG/ EIGS).

- Le déploiement des démarches et des outils de communication auprès de tous travail autour des modalités de communication :
 - CVS/Groupes d'expression, représentants des professionnels,
 - Comité qualité, autres acteurs.
- Un circuit de recueil et de traitement des événements indésirables est clairement identifié au sein de la structure.

Études et expérimentations d'outils

Les professionnels déclarent et analysent en équipe les événements indésirables et mettent en place des actions correctives (critère 3.13.3)

- Connaissance par les professionnels des outils et des procédures à disposition pour déclarer chaque type d'évènement indésirable.
- Reprise des événements indésirables dans le cadre d'une revue qualité en lien avec la démarche d'amélioration continue de la qualité en articulation avec les indicateurs de l'ANAP, discussions autour de mesures correctives ou préventives qui pourraient être mises en œuvre au sein de la structure.
- Présentation par les professionnels des outils existants utilisés, échanges et évaluation, en fonction, propositions d'amélioration ou de création de nouveaux supports.
- Présentation d'un bilan des événements indésirables (EI/EIG/EIGS) au CVS / Groupe d'expression et discussions autour de mesures correctives ou préventives pouvant être mises en place.
- Signalement aux autorités compétentes.

Étude de cas

Les professionnels sont régulièrement sensibilisés et/ou formés à la gestion des événements indésirables (critère 3.13.4)

- Plan de développement des compétences, formations en interne.
- Appropriation des démarches, outils et procédures par l'ensemble des acteurs à travers des mises en situation proposées par les participants ou le formateur.

Analyses de situation

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives 70 % du temps.
- Apports théoriques illustrés de cas concrets, démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants.
- Supports informatiques et vidéo projection. Un document pédagogique actualisé est remis à chaque stagiaire.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination

Gérald Gimeno.

Animation

Gérald Gimeno ou, Isabelle Philippe ou, Gilbert Fabre ou, Jean Pierre Saliceti.

Note

Formation réalisable en présentiel et /ou en distanciel.

CODE

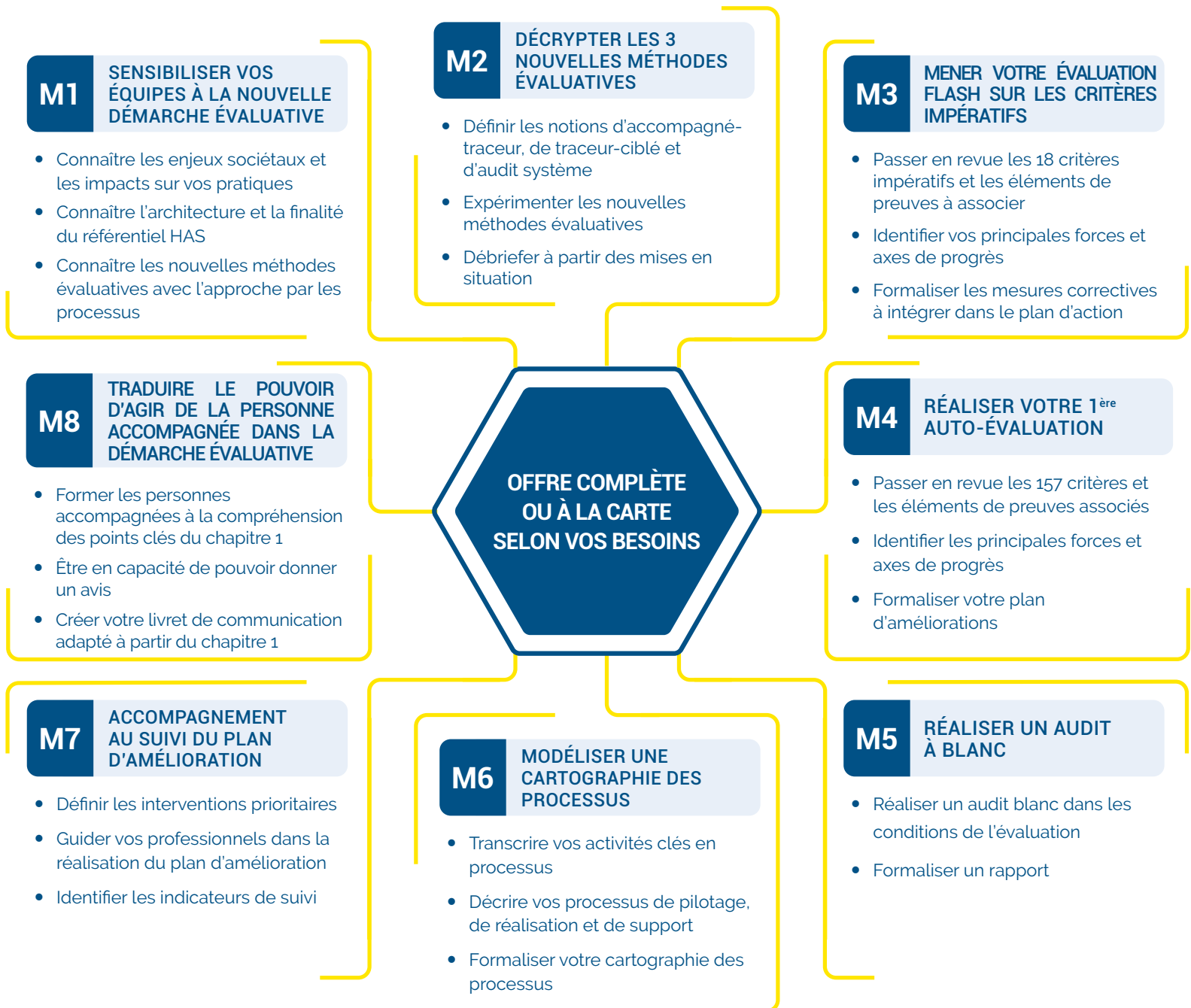
085

Visite d'évaluation - critères impératifs - plan d'actions prioritaires

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

SE PRÉPARER À LA NOUVELLE DÉMARCHÉ ÉVALUATIVE HAS

Nos 8 modules d'accompagnement à la carte en INTRA



MANAGEMENT - QVCT - GRH

MANAGER LES ÉQUIPES ET LES PROJETS EN ESSMS		MODALITÉS	CODE
Évoluer vers la fonction de cadre		INTER/INTRA Présentiel & distanciel	096
Maîtriser le management d'équipes et de services		INTER/INTRA Présentiel & distanciel	097
Cadres : mener des réunions en toutes circonstances en développant ses qualités d'animateur		INTER/INTRA	098
Le travail en équipe Une dynamique à instaurer et à entretenir entre professionnels		100% INTRA	099
Conduire les projets et le changement		100% INTRA	100
Manager sans s'épuiser Modules de formation à la carte		100% INTRA	101
Gérer les conflits et les tensions au sein d'une équipe		INTER/INTRA	102
Intégrer l'approche systémique dans son management Pour penser la complexité	Nouveau	INTER/INTRA	104
Manager les situations toxiques au travail avec les neurosciences Passez de la toxicité à l'épanouissement		INTER/INTRA	106
Parcours "Manager en conscience"		INTER/INTRA	109
Mieux se connaître pour mieux manager Equilibre, clarté et alignement dans sa posture		INTER/INTRA	110
Leadership juste et management par la confiance Mobiliser sans contrôler		INTER/INTRA	111
Manager avec agilité dans les situations tendues Pilotage, cadre et régulation		INTER/INTRA	112
Dynamique d'équipe et engagement durable Construire un collectif motivé		INTER/INTRA	113
L'apport des arts martiaux dans le management d'équipe Harmoniser les énergies pour répondre aux nouveaux défis managériaux		100% INTRA	114
Manager les usages des IA dans son établissement ou dans son service	Actualisé	INTER/INTRA	115
Manager ses équipes à partir du travail réel Un levier de management plus ancré, plus juste et plus efficace	Nouveau	INTER/INTRA	119
Changer de paradigme managérial en ESSMS Quand les vieilles recettes aggravent les problèmes	Nouveau	INTER/INTRA	121

LEADERSHIP SITUATIONNEL ET MANAGEMENT RELATIONNEL			MODALITÉS	CODE
Le Manager-Coach - Mieux répondre aux changements et au besoin d'autonomie de ses équipes			INTER/INTRA	122
Le neuro-leadership - Pour fédérer, révéler les talents et être profondément ancré			INTER/INTRA	123
Clés managériales pour fédérer et agir sous tension			INTER/INTRA	124
Coaching professionnel pour cadres Développer sa posture et son leadership			100% INTRA Présentiel & distanciel	128
Piloter la performance managériale en ESSMS Du management opérationnel au management à impact réel		Nouveau	INTER/INTRA	131
Manager l'intergénérationnel Transformer les écarts de générations en levier de performance et de cohésion		Nouveau	INTER/INTRA	132
QUALITÉ DE VIE ET DES CONDITIONS DE TRAVAIL (QVCT)			MODALITÉS	CODE
Développer la posture de manager dans la complexité Détendre le corps – Apaiser les émotions- Alléger le mental		Nouveau	INTER/INTRA	133
Management bienveillant et bien-être au travail Saurons-nous répondre aux attentes de nos équipes ?			100% INTRA	134
Qualité de vie et des Conditions de Travail (QVCT) Comment s'y prendre pour la mettre en place ?			100% INTRA	135
GESTION DES RESSOURCES HUMAINES (GRH)			MODALITÉS	CODE
Recrutement : attirer, recruter, intégrer			INTER/INTRA Présentiel & distanciel	143
Cadres : l'entretien motivationnel - Un outil pour favoriser le développement des compétences			INTER/INTRA	145
Développer sa marque employeur : une composante essentielle de sa stratégie			INTER/INTRA	146

Voir aussi dans notre [catalogue](#)

Accompagner ses équipes dans la transformation de l'offre Comprendre ce qui se joue dans les équipes pour ne pas les perdre		Nouveau	100% INTRA	020
Transformation de l'offre : soutenir et sécuriser son passage en dispositif par une culture de la confiance organisationnelle		Nouveau	100% INTRA	028
Diriger en période de transformation de l'offre Posture, vision et conduite du changement pour les directions d'ESSMS		Nouveau	100% INTRA	036
Manager les situations toxiques au travail avec les neurosciences			INTER/INTRA	106
Cadres : le droit du travail au service du management de proximité			100% INTRA	232
Gestion administrative et sociale du personnel			INTER/INTRA	233

Co-construire le changement par l'approche centrée sur le Développement du Pouvoir d'Agir (DPA) des personnes accompagnées		100% INTRA	062
Le management d'équipe par un processus coopératif - Faire face aux situations complexes et/ou difficiles		100% INTRA distanciel	103
L'engagement des professionnels : la clé des organisations efficaces		100% INTRA	105
Séminaire en Intelligence Collective - Construire ensemble l'innovation		100% INTRA	107
Elaborer et formaliser une culture professionnelle partagée - Une nécessité managériale		100% INTRA	108
Manager les équipes mobiles	Nouveau	100% INTRA	116
Management Antifragile - Outiller les cadres pour un management durable		100% INTRA	117
Le courage managérial par le sens et les valeurs - Outiller les cadres	Nouveau	100% INTRA	118
Manager une équipe en SESSAD		100% INTRA	120
Dynamiser vos équipes et vos projets avec l'intelligence collective		100% INTRA	125
Manager avec les accords toltèques		100% INTRA	126
Cadres : devenez un leader du changement		100% INTRA	127
Créer les conditions du pouvoir d'agir de votre équipe de Direction		100% INTRA	129
Mieux manager avec le DISC - Développer son leadership	Actualisé	100% INTRA	130
Management d'équipe - Comment adapter sa communication par la gestion émotionnelle ?		100% INTRA	136
Comment préserver vos équipes du BURN-OUT ? Techniques simples adaptées à vos pratiques (PNL-Hypnose-CNV)		100% INTRA	137
Approche ergonomique de la démarche qualité de vie au travail		100% INTRA	138
Santé au travail et liens d'équipe: ouvrir un espace de délibération collective Ou comment préserver la santé au travail autrement	Nouveau	100% INTRA	139
Promotion de la qualité de vie au travail et gestion du stress en établissement et service de santé		100% INTRA	140
Cohésion, coopération et bonne santé d'une équipe au travail - Renforcer le collectif au quotidien	Nouveau	100% INTRA	141
L'entretien de bilan annuel et l'entretien professionnel de formation	Actualisé	100% INTRA	144
Manager et dynamiser une équipe en établissement et service de santé		100% INTRA	149
Coordonner et animer une équipe en établissement et service de santé		100% INTRA	150
Management intergénérationnel en établissement et service de santé		100% INTRA	151
L'Analyse de Pratique Professionnelle (APP) adaptée à vos équipes		100% INTRA	274
Cadres : mieux accompagner les effets des situations de crise (agressions, violence, etc...)		100% INTRA	523

ÉVOLUER VERS LA FONCTION DE CADRE

Durée : 42 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1764 €

Dates : La Grande Motte du 14 au 15/06/2027 et le 16/06/2027 et du 16 au 17/09/2027 et Classe virtuelle le 06/10/2027 et le 10/11/2027

Visées professionnelles

Aujourd'hui les fonctions de coordonnateur, assistant de direction, responsable opérationnel... nous confrontent à des questions de leadership, de management et de contrôle, sans avoir, au préalable, bien repéré les compétences nécessaires. De la même manière, la volonté d'évoluer dans sa carrière ou dans ses missions et mettre son expérience au service d'une équipe ou d'un projet nous pousse à vouloir assumer des fonctions d'encadrement et de management.

Cette formation multimodale de 42 h, qui alterne des phases collectives en présentiel (35 h), en distanciel (2 fois 3,5 h visio collective) et en individuel (4 fois 1 h d'entretien à programmer), pose les bases des missions du cadre et de leur déclinaison dans la pratique. En même temps elle permet à chacun de se les approprier.

Personnes concernées et prérequis

Professionnel non-cadre qui prennent ou souhaite prendre, à plus ou moins long terme, les responsabilités de la fonction.

Pas de prérequis.

Prérequis technique pour le distanciel : prévoir un poste PC, Mac, ou iPad équipé d'une connexion internet débridé, permettant la connexion hors réseau interne, d'un micro et d'une webcam.

Objectifs opérationnels

- Identifier les différents principes, responsabilités et devoirs de la fonction du cadre dans le management d'un service, d'un projet ou d'une équipe.
- Déterminer les leviers du management des hommes.
- Développer sa connaissance des outils de gestion des ressources humaines et de la communication professionnelle.
- Écrire votre projet dans ses divers cheminements pour accéder à la fonction de cadre.

Contenu

Phase 1 – Présentiel (21 h)

Connaitre les principes et les différentes dimensions du management

- Clarifier ses notions sur le management en référence aux différents courants de gestion des ressources humaines.
- Définir ses styles possibles de management et leur mise en œuvre.

Autodiagnostic de positionnement des grands courants du management et des écoles d'organisation, tests de positionnement de « Hersey et Blanchard ».

Engager un management au service des différents projets

- Se situer dans les évolutions d'un secteur et plus particulièrement dans les enjeux et les défis qui se posent aux cadres.
- Repérer ses missions et ses rôles dans la mise en œuvre d'une organisation professionnelle.

Définition de la responsabilité engagée dans la fonction.

Définir les enjeux et les défis qui se posent aux institutions en regard de l'évolution de leur cadre réglementaire

- Comprendre les enjeux et les finalités de la contractualisation de l'action sociale et médico-sociale.
- Définir et maîtriser les contours de la responsabilité contractuelle.
- Définition de la responsabilité engagée dans la fonction et la délégation.

Phase 2 - Classe virtuelle 3,5 h

Adapter son management à son environnement professionnel 1^{ère} partie :

Utiliser la connaissance des différentes dimensions du management dans son contexte professionnel.

Repérer la part de responsabilité engagée dans la gestion des différents projets actuellement menés.

Phase 3 – Présentiel (14 h)

Adapter son management aux professionnels et aux équipes

- Développer une relation d'autorité par la définition de la part de négociable et de non négociable dans son management.
- Connaître les besoins et les motivations pour faire converger objectifs personnels et objectifs collectifs.

Réalisation d'une frise de programmation des axes de management basés sur la réalité de terrain des participants.

S'outiller pour manager : une communication fructueuse et constructive

Utiliser les outils de communication et de management :

- la conduite d'une réunion et sa méthodologie : les différents rôles, le cadre de travail et de communication professionnelle,
- les différents types d'entretiens : professionnel, annuel, de recrutement...,
- Dépasser les conflits et dynamiser les professionnels.

Étude de cas, livrets d'accompagnement et outils.

Phase 4 – Classe virtuelle (3,5 h)

Adapter son management à son environnement professionnel (2^{ème} partie) :

- Utiliser la connaissance des différentes dimensions du management dans son contexte professionnel.
- Repérer la part de responsabilité engagée dans la gestion des différents projets actuellement menés.

Phase 5 – Visio en individuel (4 x 1 h à programmer)

Analyser vos pratiques de management et développer le transfert des apprentissages en situation de travail.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Groupe de formation limité à 8 participants afin de favoriser l'implication et le suivi intensif de chacun.
- Classe virtuelle sur l'application Teams Pro.
- Assistance technique et pédagogique pour accompagner l'apprenant dans le déroulement de son parcours en distanciel.
- Apports théoriques méthodologiques et techniques, fiches de travail, exercices, données bibliographiques.
- Participation à des groupes d'entraînement à l'analyse de situation de management.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Jérémie POLGE, Master II en sciences de l'éducation « conseil et formation en éducation », intervient depuis 2004 dans le domaine de l'action sociale et médico-sociale sur cette thématique. Il accompagne différentes équipes d'encadrement (MECS, FAM, SAVS) dans leur politique de management.

Frédéric AURIOL Avocat au barreau de Perpignan.

Les + de la formation

- Un accompagnement personnalisé grâce aux 4 heures d'entretien individuel.
- Une approche pragmatique de mise en œuvre des concepts abordés.
- La confrontation d'expériences, l'échange et la création d'outils sont favorisés.

MAÎTRISER LE MANAGEMENT D'ÉQUIPES ET DE SERVICES

Durée : 42 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1764 €

Dates : La Grande Motte du 03 au 04/05/2027 et le 05/05/2027 et du 09 au 10/09/2027 et Classe virtuelle le 02/06/2027 et le 29/09/2027

Visée professionnelle

Aujourd'hui, il est important de savoir ce que l'on fait pour agir sur ce que l'on veut faire. La fonction d'encadrement est à la fois porteuse d'une image reconnue de tous, celle du « leader » d'équipe. Mais elle est également contrainte de toute part dans des exigences de plus en plus croissantes.

Cette formation multimodale de 46 h qui alterne des phases formatives en présentiel (35 h) et en distanciel (11 h) - en individuel sous forme d'entretien (4x1 heure à programmer) - en groupe sous forme de classe virtuelle (2x 3,5 heures), croise tous les éléments du contexte professionnel pour permettre à chacun de se repérer et d'évoluer dans sa pratique.

Personnes concernées et prérequis

Cadres et personnel d'encadrement, en fonction dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux.

Pas de prérequis.

Prérequis technique pour le distanciel : prévoir un poste (PC, Mac, iPad...) équipé d'une connexion internet, d'un micro et d'une webcam.

Objectifs opérationnels

- Identifier son type de management dans un secteur évoluant dans ses pratiques professionnelles et sa culture.
- Organiser le management de son équipe et du service dans le respect du droit du travail, des conventions collectives et de ses responsabilités.
- S'outiller pour animer et motiver les professionnels et les équipes.

Contenu

Phase 1 – Présentiel (21 h)

Adapter son management aux exigences du secteur

- Repérer les missions et les rôles de chacun dans la réalisation du projet et adapter une organisation professionnelle.
- S'appuyer sur des outils existants comme l'évaluation interne ou externe, la gestion par les compétences... pour mener à bien son action de manager.
- Diagnostiquer et évaluer son activité de cadre dans ses missions fondamentales : diagnostiquer, organiser, agir et contrôler.
- Faire le point sur ses pratiques de management et son style personnel pour faire ressortir vos points forts et vos points à améliorer.

Autodiagnostic de positionnement des grands courants du management et des écoles d'organisation, tests de positionnement de Hersey et Blanchard, réalisation d'une frise de programmation des axes de management basés sur la réalité de terrain des participants.

Définir les enjeux et les défis qui se posent aux institutions en regard de l'évolution de leur cadre réglementaire

- Comprendre les enjeux et les finalités de la contractualisation de l'action sociale et médico-sociale.
- Définir et maîtriser les contours de la responsabilité contractuelle.
- Définition de la responsabilité engagée dans la fonction et la délégation.

Identifier le cadre légal du recrutement, la formation professionnelle continue et de la RGPD

- Prendre en compte le contexte d'apparition et d'application de la loi sur la formation professionnelle continue :
 - Management et gestion par la compétence, mobilité professionnelle, évaluation de la qualité du service, définition de fonction,
 - Les réformes de la formation professionnelle continue les obligations tous les ans, tous les deux ans, tous les six ans.
- Le recrutement :
 - Identifier les demandes spécifiques au secteur médico-social notamment l'article L133-6 du CASF et ses conséquences, la notion d'employeur dans le monde associatif, les critères légaux de l'entretien d'embauche.
 - Les textes et leurs conséquences.
- La Révision Générale de la Protection des Données R.G.P.D.

Phase 2 - Classe virtuelle (3,5 h)

Définir son management prenant en compte les contraintes de son environnement professionnel

- Développer la pratique d'un management personnalisé afin de savoir s'appuyer sur les compétences et les ressources présentes dans l'équipe,
- Contrôler et évaluer les pratiques professionnelles dans une dynamique d'objectifs pour promouvoir l'autoévaluation et la professionnalisation des acteurs.

Phase 3 - Présentiel (14 h)

S'outiller pour manager : une communication fructueuse et constructive

- Utiliser les outils de communication et de management :
 - la conduite d'une réunion et sa méthodologie : Les différents rôles, le cadre de travail et de communication professionnelle,
 - les différents types d'entretiens : professionnel, annuel, de recrutement...
- Dépassez les conflits et dynamiser les professionnels.

Assurer la motivation de chacun et une collaboration de tous

- Développer la collaboration entre les membres de l'équipe dans un esprit d'engagement personnel positif et de coresponsabilité pour mettre en place des délégations efficaces et constructives : complémentarités et synergie,

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

- Utiliser le changement comme un levier de motivation dans l'optique d'un enrichissement des actions du collaborateur et de son développement professionnel.

Étude de cas, livrets d'accompagnement et outils.

Phase 4 - Classe virtuelle 3,5 h

Définir son management prenant en compte les contraintes de son environnement professionnel

- Développer la pratique d'un management personnalisé afin de savoir s'appuyer sur les compétences et les ressources présentes dans l'équipe,
- Contrôler et évaluer les pratiques professionnelles dans une dynamique d'objectifs pour promouvoir l'autoévaluation et la professionnalisation des acteurs.

Phase 5 - Visio en individuel (4 x 1 h à programmer)

Analyser vos pratiques de management et développer le transfert des apprentissages en situation de travail.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Groupe de formation limité à 8 participants afin de favoriser l'implication et le suivi intensif de chacun.
- Classe virtuelle sur l'application Teams Pro.
- Assistance technique et pédagogique pour accompagner l'apprenant dans le déroulement de son parcours en distanciel.
- Apports théoriques méthodologiques et techniques, fiches de travail, exercices, données bibliographiques.
- Participation à des groupes d'entraînement à l'analyse de situation de management.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Jérémie POLGE, Master II en sciences de l'éducation « conseil et formation en éducation », intervient depuis 2004 dans le domaine de l'action sociale et médico-sociale sur cette thématique. Il accompagne différentes équipes d'encadrement (MECS, FAM, SAVS, etc.) dans leur politique de management.

Frédéric AURIOL, Avocat au barreau de Perpignan.

Les + de la formation

- Un accompagnement personnalisé en lien avec votre contexte de travail favorisant le transfert des apprentissages.
- La participation à une « communauté d'apprenants » orientée sur le management dans le secteur de l'action sociale et médico-sociale.
- La confrontation d'expériences, l'échange et la création d'outils sont favorisés.

CADRES : MENER DES RÉUNIONS EN TOUTES CIRCONSTANCES EN DÉVELOPPANT SES QUALITÉS D'ANIMATEUR

CODE

098

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 08 au 09/06/2027

Visée professionnelle

Les réunions « de préparation » ou « d'évaluation » des projets d'accompagnement personnalisé, les réunions de groupes, d'unités, de services peuvent prendre beaucoup de place sur le temps de travail. Insuffisamment préparées, sans véritable méthode de travail, si ce n'est le traditionnel tour de table des participants, elles deviennent parfois « contre-productives ».

Cette formation de 14 heures vous permettra d'organiser et conduire ces moments de travail collectif avec méthodologie et pertinence.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel ayant à préparer et animer des réunions, mais également tout professionnel désirant améliorer leur participation à ces rencontres collectives.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Disposer d'une méthodologie de préparation et de conduite des réunions.
- Fixer des objectifs clairs et réalistes et organiser la répartition des rôles dans le déroulement de la réunion.
- Organiser la réflexion et la répartition des prises de parole pour faire émerger des hypothèses de travail et un plan d'action.

Contenu

Donner du sens à vos regroupements : préparer et intégrer les réunions dans l'action de l'équipe

- Intégrer les temps de réunion à la fois dans le travail personnel et dans la démarche collective à développer.
- Prévoir une démarche d'ensemble : convocation au démarrage de la réunion, appels à contributions préalables, programmation des sujets à aborder, choix des méthodes de travail, etc.

Constitution d'un outillage : convocation, fiche suivi...

La forme pour soutenir le fond : acquérir de la méthode pour enrichir vos échanges et vos décisions

- « Cadrer » dès les premières minutes et énoncer les règles de déroulement (objectif de la réunion, répartition des rôles...).
- Écouter, investiguer, reformuler une idée différente, s'impliquer dans l'étude d'une problématique et co-construire une solution.
- Conclure et relater ensuite les conclusions d'une réunion.

Constitution d'une méthode respectant la RGPD : Feuille de suivi d'idée et synthèse finale

Une posture à incarner : organiser le dialogue inter personnel et réussir l'interdisciplinarité

- Écouter, investiguer, reformuler et rechercher l'implication des participants.
- S'impliquer dans l'étude d'une problématique et gérer les enjeux de pouvoir.
- Positiver et dégager une solution vers le consensus.

Mises en situation pratique et retour réflexif

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives (70 % du temps) : apports théoriques et méthodologiques avec documentation.
- Démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants. Acquisition d'outils concrets à transposer sur le terrain.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Jérémie POLGE, Master II en sciences de l'éducation « conseil et formation en éducation », intervient depuis 2004 dans le domaine de l'action sociale et médico-sociale sur cette thématique.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Acquisition d'outils concrets à transposer sur le terrain.
- Mises en situation intensives et variées.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

Une dynamique à instaurer et à entretenir entre professionnels

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

099

Visée professionnelle

Le travail en équipe prend toutes les formes aujourd'hui : à l'interne comme à l'externe, des collègues du quotidien (équipe, contre équipe, jour, nuit...) au réseau de partenaires ou de prestataires, de la pluridisciplinarité des fonctions à la complémentarité des rôles. Pourtant, le travail en équipe ne va pas de soi. Il ne suffit pas d'être dans un groupe pour faire du travail d'équipe, comme il ne suffit pas d'être plusieurs personnes pour obtenir une force collective. Cette formation vous permettra de savoir mobiliser les synergies existantes dans une équipe par la mise en place de méthodes favorisant la co-construction.

Personnes concernées et prérequis

Tous professionnels des établissements ou services du secteur sanitaire, social et médicosocial.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Définir les processus dynamiques qui font d'un groupe une équipe de travail.
- Entretenir la dimension relationnelle du travail en équipe dans la perspective de recherche de consensus.
- Développer une communication interindividuelle et de groupe visant l'engagement personnel positif et la coresponsabilité.

Contenu

Engager la dynamique d'une équipe au service du projet

- Comprendre comment se constitue une équipe de travail : rôles et statuts, évolution et fonctionnement...
- Définir les objectifs et le fonctionnement d'une équipe en fonction des buts fixés.

Repérage des équipes de travail constituant son groupe de travail.

Développer une structure de travail en équipe efficace

- Amener l'équipe à se définir et à s'appuyer sur des règles construites par elle-même.
- Gérer les communications afin de permettre des échanges professionnels assurant la cohésion entre les membres de l'équipe.
- Assurer le développement d'un climat de coopération pour favoriser la cohérence des actions menées dans le champ institutionnel.

Construction d'une charte type de travail en équipe et de règles de fonctionnement.

Gérer une équipe de travail et assurer la cohésion de ses membres

- Comprendre les obstacles à la communication et assurer les échanges entre les membres de l'équipe.
- Utiliser des règles de travail et de fonctionnement pour coordonner les pratiques consensuelles dans une organisation.
- Acquérir des techniques de conduite de réunion.

Mises en situation pratiques utilisant les concepts du travail en équipe.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives (80 % du temps) : Apports théoriques et méthodologiques. Démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants. Mise en situation pratique. Participation à des groupes d'entraînement à l'analyse de situation de travail en équipe (G.E.A.S.E.).
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Jérémie POLGE, Master II en sciences de l'éducation « conseil et formation en éducation », intervient depuis 2004 dans le domaine de l'action sociale et médico-sociale sur cette thématique.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Méthodes et outils facilement transférables dans la pratique.
- Expérimentation d'un outil de co-construction : le G.E.A.S.E.

CONDUIRE LES PROJETS ET LE CHANGEMENT

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

100

Visée professionnelle

Nombreux sont les changements que nous sommes amenés à conduire lorsque nous manégeons une équipe. La conduite de projets et du changement met en œuvre des compétences qu'il nous faut absolument maîtriser en tant que manager. Cette formation a pour but de vous apporter des repères et des outils.

Personnes concernées et prérequis

Toute personne en situation de management d'une équipe (pour un groupe de 5 à 15 stagiaires maximum). Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Intégrer les étapes à respecter lors d'un projet de changement.
- Identifier les mécanismes et les résistances au changement.
- Savoir utiliser les outils adaptés de communication du changement.
- Savoir accompagner le changement en l'inscrivant dans la durée.

Contenu

Comprendre les mécanismes du changement : l'adaptation au changement

- Les différentes typologies.
- La résistance et ses différentes formes.
- La représentation du changement : filtre et cadre de référence.
- Anticiper les conflits pour mieux les gérer.
- Adapter sa posture managériale pour limiter les effets du stress.
- Enjeux et étapes de l'évolution personnelle : connaissance de soi, confiance en soi et en l'autre.
- Définition, objectifs, phases et étapes de la conduite du changement.

Préparer le projet : cadrage du projet et du changement et réalisation du diagnostic humain

- Gérer le changement comme un projet en définissant ses pourtours et ses objectifs.
- Construire le plan de communication : objectifs, médias utilisés.
- Identifier les acteurs et la carte des partenaires : alliés, déchirés, indifférents, opposants.
- La courbe du cycle du changement.
- Mesurer l'acceptabilité du changement dans l'ESSMS et en déduire les besoins des collaborateurs et outils à mettre en œuvre.
- Établir le tableau de bord du changement.

Donner du sens et motiver sur le changement

- Le changement comme vecteur de progrès.
- Développer les pensées positives de ses collaborateurs et comprendre les filtres pollueurs de la communication interpersonnelle.
- Savoir motiver autour du changement.

Les outils de communication adaptés pour accompagner le changement

- L'écoute active et l'empathie : deux outils au service du changement.
- Communiquer pour rendre le changement positif auprès de tous.
- Les étapes clés de vos réunions participatives.

Accompagner le changement, puis l'inscrire dans la durée

- Segmenter la contrainte : l'approche des petits pas.
- Identifier et réguler stress et émotions.
- Piloter le projet : suivre et gérer les écarts.
- Intensifier votre management de proximité.
- Assurer le suivi dans la durée du changement mis en œuvre.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Exercices, mises en situation, jeux de rôles, apports techniques et méthodologiques, échanges, diaporama, tests.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilbert Fabre, 17 ans d'encadrement d'équipe, dont 7 en équipe de direction et 2 en direction générale, est titulaire d'un DESS de Gestion et d'un DESS de Management par la Qualité. Depuis 20 ans, Gilbert Fabre accompagne les Directions Générales, les Directions et les Équipes d'Encadrement du social et du médico-social, par le conseil, la formation et le coaching. Il est intervenu dans plus de 200 ESSMS.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

MANAGER SANS S'ÉPUISER

Modules de formation à la carte

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

101

Visée professionnelle

Exercer au quotidien des responsabilités hiérarchiques implique des savoir-être et des savoir-faire multiples : prendre des décisions, gérer des relations complexes, conduire les changements nécessaires, évaluer les fonctionnements, développer des stratégies d'évolution.

Cette fonction hiérarchique complexe s'exerce souvent dans une certaine solitude et peut conduire à l'épuisement par manque de soutien méthodologique et de ressourcement personnel. Favoriser la rencontre et la réflexion collective autour de l'exercice pratique du management permet de redonner du sens au travail, de redécouvrir et s'approprier des concepts, des méthodes et des outils pratiques facilitant la mission des cadres.

Cette formation à la carte est organisée autour de 7 modules de formation complémentaires d'une durée de 7 heures chacun. Nous vous proposons d'échanger en amont de la formation pour clarifier vos attentes et besoins de manière à prioriser l'un et/ou l'autre de ces modules afin que la démarche formative fasse sens et réponde précisément à votre contexte.

Les modules de formation retenus par vos soins peuvent utilement être complétés par un travail individuel de mise en pratique sur le terrain professionnel avec une supervision personnalisée sous forme d'entretiens.

Personnes concernées et prérequis

Cadres et personnel d'encadrement, en fonction dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux.

Pas de prérequis.

Prérequis technique pour les entretiens en visio : prévoir un poste PC, Mac, iPad équipé d'une connexion internet, d'un micro et d'une webcam.

Objectifs opérationnels

- Permettre aux cadres et personnel d'encadrement intermédiaire d'effectuer un travail de distanciation, de réflexion et d'élaboration collective par rapport à leur fonction.
- Identifier les enjeux complexes du management par des analyses de situations.
- Mettre en cohérence ses valeurs et ses actions managériales dans un environnement contraint.
- Donner aux encadrants des outils conceptuels, méthodologiques et pratiques pour manager sans s'épuiser : se connaître, trouver son énergie propre, développer des comportements professionnels respectueux de chacun, s'appuyer sur une éthique partagée de coopération.
- Permettre un travail de soutien réciproque et de réflexion partagée sur le sens du métier et l'exercice des fonctions associées.



**Retrouvez le contenu détaillé du programme
en scannant le QR code.**

GÉRER LES CONFLITS ET LES TENSIONS AU SEIN D'UNE ÉQUIPE

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 05 au 06/10/2027

Visée professionnelle

Que ce soit en milieu professionnel ou personnel, nous sommes tous, régulièrement, confrontés à des incompréhensions, des désaccords, des crises relationnelles, des tensions...

Le conflit est partout, complexe et multiforme et nous ne savons pas toujours quel sens lui donner ni les solutions à y apporter pour y faire face de manière constructive.

Nos comportements sont souvent inappropriés et peuvent conduire à l'effet inverse recherché.

Face au conflit, nous sommes désemparés. Nous évitons la confrontation ou bien réagissons, cherchons à établir des responsables, à trouver des solutions « rationnelles ».

Nous entrons ainsi, inconsciemment, dans une spirale stérile et interminable pouvant conduire à la violence et à la négation de l'autre.

Personnes concernées et prérequis

Toute personne ayant à manager une équipe (pour un groupe de 5 à 15 stagiaires maximum).

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Discerner les mécanismes de naissance des conflits.
- Gérer les conflits de manière constructive en identifiant la méthode la plus appropriée.
- Utiliser la communication et les comportements les mieux adaptés.

Contenu

Les conflits sont-ils inévitables ?

- Définitions
- Pourquoi entrons-nous en conflit ?
- Les phases d'évolution du conflit.
- Le conflit fait peur pourtant, il peut être constructif.

Quelques éléments de communication interpersonnelle

- Notre représentation du monde.
- Les canaux de communication.
- Les filtres physiques et sensoriels à la communication.
- Apprendre à s'écouter pour mieux s'entendre.

Comment agir sur les conflits ?

- Votre style de gestion des conflits.
- Les différentes stratégies pour sortir du conflit.
- Développer des stratégies gagnantes.
- L'assertivité.
- Les règles d'or de la communication en situation de conflit.
- Le processus de gestion des conflits.

Comment prévenir les conflits pour limiter leur apparition

- Travailler autour de la motivation des membres de l'équipe.
- Se confronter plutôt que s'affronter.
- Des règles du jeu explicites.
- Un style de management adapté.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Exercices, mises en situation, ateliers de groupe, jeux de rôles, apports techniques et méthodologiques, échanges, diaporama, tests.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilbert Fabre, 17 ans d'encadrement d'équipe, dont 7 en équipe de direction et 2 en direction générale, est titulaire d'un DESS de Gestion et d'un DESS de Management par la Qualité. Depuis 20 ans, Gilbert Fabre accompagne les Directions Générales, les Directions et les Equipes d'Encadrement du social et du médico-social, par le conseil, la formation et le coaching. Il est intervenu dans plus de 200 ESSMS.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

INTÉGRER L'APPROCHE SYSTÉMIQUE DANS SON MANAGEMENT

Pour penser la complexité

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

CODE

Dates : du 28 au 30/04/2027

104

Visées professionnelles

Dans un environnement professionnel de plus en plus complexe et incertain et à l'heure d'une organisation imposée par le développement de l'autodétermination des personnes accueillies et du DPA des professionnels, la complexité des systèmes organisationnels nécessite de gagner en agilité et innovation.

La pensée systémique globale favorise l'implication de tous les acteurs à condition de savoir ajuster son mode de management.

Cette formation propose d'acquérir les fondements de l'approche systémique comme grille de lecture et outil opérationnel pour développer un management plus adaptatif et efficace face à la complexité des organisations.

Personnes concernées et prérequis

Équipes de direction, cadres intermédiaires, fonctions support de sièges associatifs, coordinateurs d'équipe et tout professionnel accompagnant une équipe et souhaitant s'appuyer sur la dynamique systémique pour enclencher le changement.

Objectifs opérationnels

- Identifier les principes fondamentaux de l'approche systémique.
- Analyser une situation professionnelle complexe selon une lecture systémique.
- Utiliser des outils d'intervention systémique adaptés au contexte professionnel de ses collaborateurs.
- Élaborer des stratégies managériales prenant en compte les interactions et les enjeux systémiques.

Contenu

Les fondements de l'approche systémique

- Les origines et concepts clés de la théorie des systèmes.
- La complexité organisationnelle et ses implications managériales.
- Le niveau pertinent à la problématique rencontrée.
- Les composantes des visions du monde (croyances, valeurs, représentations).
- Décryptage des effets émotionnels et des comportements induits.

Principes systémiques et perception des interrelations

- Approche des modèles mentaux.
- Repérage des jeux relationnels et des dynamiques d'équipe.
- Définition de la maîtrise personnelle.
- Conceptions variées et visions partagées.
- Changements attendus au-delà des tentatives de solutions éprouvées.

Outils d'intervention systémique pour managers

- Questionnements systémiques : techniques d'entretien et d'animation.
- Réflexion autour d'un plan d'intervention systémique.
- Dimension apprenante de la démarche.

Management systémique en action

- Posture managériale adaptée aux différents contextes.
- Modalités de communication et d'animation favorisant l'implication.
- Conjugaison des niveaux d'intervention : individu, équipe, organisation.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Études de cas.
- Analyse réflexive de situations présentées par les participants.
- Exercices pratiques et mises en situation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Isabelle ADAM, acteur de terrain, puis cadre expérimentée du secteur social et médico-social, CAFERUIS, CAFDES. Formatrice, consultante, facilitatrice et coach dans les organisations sociales et médico-sociales.

Accompagne les organisations par la mise en œuvre d'outils d'intelligence collective, l'analyse systémique et le coaching.

Les + de la formation

- Une approche pragmatique qui alterne théorie et applications concrètes.
- Des outils directement transférables dans la pratique managériale quotidienne.
- Mises en situation.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

MANAGER LES SITUATIONS TOXIQUES AU TRAVAIL AVEC LES NEUROSCIENCES

Passez de la toxicité à l'épanouissement

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 29 au 30/09/2027

Visées professionnelles

Le monde du travail est souvent confronté à des situations toxiques. Pour soi ou pour une équipe dans son ensemble.

Alors comment faire face ? Comment s'en protéger ? Comment avancer ?

Cette formation permet aux managers, aux spécialistes de RH et de l'accompagnement de comprendre et de gérer les situations toxiques de manière lucide et efficace.

Elle vise à accompagner les équipes de manière saine et productive en tenant compte des dynamiques relationnelles et systémiques.

Elle favorise une dynamique d'équipe positive et développe leur capacité à manager en toutes circonstances.

Personnes Concernées et prérequis

Pour toute personne travaillant dans le domaine des ressources humaines, de la gestion de projet et du changement, dans le management, dans l'accompagnement.

Cette formation est également destinée à toute personne souhaitant approfondir ses connaissances sur le sujet.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les comportements, relations et systèmes toxiques et leurs impacts.
- Appliquer des outils et des stratégies managériales basées sur les neurosciences pour favoriser l'engagement, la motivation et une dynamique d'équipe positive.
- Développer une posture adéquate pour prévenir et traiter les situations toxiques.

Contenu

Les mécanismes de la toxicité

- Faire un état des lieux à trois niveaux : individuel, relationnel et systémique.
- Pratiquer de nombreux outils permettant de retrouver bien-être et performances.
- Développer un état de vigilance permettant de prévenir le burn-out.

L'approche Neuro-Cognitive et Comportementale

- L'approche Neuro-Cognitive et Comportementale développée par le Dr Jacques Fradin. Cette approche fait le lien entre la psychologie, le fonctionnement du cerveau et la dynamique des systèmes autorégulés.

- La bio-systémique qui comprend la connaissance des composants d'un système et de leurs relations structurelles, pour conserver son état d'équilibre ou en trouver un autre. Par extension, nous cherchons à développer des équipes, des systèmes, des organisations biocompatibles, ce qui signifie, compatible avec le fonctionnement de notre cerveau.
- L'Approche développée par le Neuro-Leadership Institute aux États-Unis. Cet Institut a pour mission d'introduire les neurosciences dans les organisations et dans la pratique managériale. L'approche développée se base sur de nombreuses recherches et publications scientifiques.
- L'Institut Strozzi, qui est un des précurseurs du coaching somatique et du leadership incarné.
- L'approche de développement développée par Chantal Vander Vorst : Detox Grow.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apprentissage participatif et interactif.
- Neuro-pédagogie par la stimulation de nouvelles connexions neuronales.
- Ludo-pédagogie qui permet d'apprendre dans un contexte dynamique, sécurisé et positif.
- Travail somatique.
- Exercices amenant un état d'esprit souple, audacieux et permettant d'être soi-même.
- Nous proposons l'utilisation de notre plateforme de formation digitale permettant un apprentissage continu.
- Fiches synthétiques reprenant les concepts vus.
- Usage de modèles neuroscientifiques d'apprentissages, par exemple le modèle AGES Attention/Generation/Emotions/Spacing développé par le Neuroleadership Institute.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Chantal VANDER VORST consultante, formatrice et conférencière internationale, experte en comportements humains et Neurosciences, Ceinture noire 3ème Dan de karaté.

Les + de la formation

- Des fondements originaux.
- Une pédagogie active et efficace.
- Des outils et grilles de lecture.
- Une formatrice de terrain disposant de plus de 20 ans de pratique.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LE PARCOURS «MANAGER EN CONSCIENCE»

CODE : 109



Parcours
«Manager en conscience»

CODE : 110



Mieux se connaître pour mieux manager
Equilibre, clarté et alignement dans sa posture

Durée : 14 Heures

Dates : du 27 au 28/05/2027

CODE : 111



Leadership juste
et management par la confiance
Mobiliser sans contrôler

Durée : 14 Heures

Dates : du 01 au 02/07/2027

CODE : 112



Manager avec agilité
dans les situations tendues
Pilotage, cadre et régulation

Durée : 14 Heures

Dates : du 16 au 17/09/2027

CODE : 113



Dynamique d'équipe
et engagement durable
Construire un collectif motivé

Durée : 14 Heures

Dates : du 14 au 15/10/2027

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

L'APPORT DES ARTS MARTIAUX DANS LE MANAGEMENT D'ÉQUIPE

Harmoniser les énergies pour répondre aux nouveaux défis managériaux

CODE

114

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Les professionnels qui œuvrent au quotidien dans des fonctions de management sont soumis à d'importantes pressions qui peuvent entraîner des tensions internes et externes. Tout en veillant à entretenir une dynamique d'équipe positive, ils font parfois face à de fortes contraintes (réglementaires, organisationnelles), voire à des injonctions paradoxales déstabilisantes. Cette répétition de contraintes peut générer stress et épuisement professionnel.

Dans un dialogue constant entre leur hiérarchie et les équipes qu'elles animent, les managers sont à la recherche d'un équilibre délicat à trouver, d'autant plus qu'ils agissent souvent dans un contexte d'urgence. Les arts martiaux invitent à se concentrer sur l'instant présent en gardant une vision globale de la situation. Ils développent aussi la capacité à décider vite dans des circonstances délicates et décisives.

Cette formation propose d'explorer les enseignements des arts martiaux pour développer une posture managériale sereine et efficace, capable de transformer les tensions en opportunités d'action constructive.

Personnes concernées et prérequis

Personnes concernées : Managers, cadres de proximité, responsables de services et directeurs des secteurs sanitaire, social et médico-social.

Groupe de 12 participants maximum.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les principes fondamentaux des arts martiaux applicables au management.
- Analyser les situations conflictuelles en s'appuyant sur l'approche martiale de la gestion des oppositions.
- Expérimenter des techniques de centrage et de gestion du stress inspirées des arts martiaux face aux situations déstabilisantes.
- Élaborer des stratégies d'intervention adaptées aux contextes professionnels complexes.

Contenu

Les arts martiaux : des pratiques ancestrales d'une étonnante actualité dans un contexte de management

- Valeurs et principes des arts martiaux traditionnels.
- Posture, équilibre, distance, mouvement les fondamentaux corporels du manager.
- Focus sur l'aïkido : transformer l'opposition en collaboration.

Des managers en prise directe avec une société en mouvement permanent

- Analyse des défis contemporains du management en ESSMS.
- Urgences et crises : stratégies d'intervention.
- Du conflit à la résolution : approche martiale de la négociation.

Posture managériale inspirée de techniques des arts martiaux

- Aborder les problématiques complexes en surmontant sa peur et en préservant son intégrité.
- Exercices pratiques de respiration, d'immobilisation, de dégagement et de positionnement.
- Applications concrètes en situation professionnelle.

Stratégies d'intervention adaptées aux contextes professionnels complexes

- Prévenir l'usure professionnelle en conservant une attitude d'apprenant et en entretenant la réflexivité.
- Maintenir l'intégrité physique et morale dans l'accompagnement.
- Construire un plan d'action personnel pour intégrer ces approches.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance d'apports théoriques, d'exercices corporels, d'études de cas et de mises en situation pratiques.
- Remise de documents pédagogiques et d'un livret de fin de formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Alexis BLAIN, formateur et consultant. Il a exercé les fonctions d'éducateur spécialisé, de responsable de services et de directeur. Diplômé de l'EHESP CAFDES, il accompagne les établissements et services dans leurs transformations. Pratiquant d'arts martiaux depuis plus de 25 ans. Ceinture noire 2e Dan d'Aïkido.

Note

Les participants doivent être prêts à s'asseoir et à s'allonger au sol, à se déplacer dans la salle et à l'extérieur ainsi qu'à entrer en contact entre eux en respectant l'intégrité physique et morale de chacun.

La formation est accessible à tous. Les exercices corporels se déroulent sans douleur ou mise en danger.

Les + de la formation

- Méthode interactive basée sur l'apprentissage coopératif et l'expérimentation corporelle.
- Approche innovante combinant management et philosophie martiale.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

MANAGER LES USAGES DES IA DANS SON ÉTABLISSEMENT OU DANS SON SERVICE

Durée : 7 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 350 €

CODE

Dates : le 01/06/2027

115

Visées professionnelles

Depuis novembre 2022 et la mise à disposition pour le grand public de Chat GPT, l'IA ou plutôt LES Intelligences Artificielles se répandent à une vitesse vertigineuse.

Des relations internationales aux univers les plus intimes, du monde professionnel aux dimensions familiales, les IA et le numérique en général, s'imposent comme un fait social total. Le Haut Conseil en Travail Social (2019) et de nombreux chercheurs (Plantard, Sorin, Mazet, Okbani), ont mis en évidence les impacts du numérique sur les publics, les professions et les organisations du travail social. Des textes ont été adoptés et des études menées pour commencer à réguler les usages des IA et anticiper ou accompagner les transformations sociales ou sociétales.

Que peut-on en attendre et que faire pour nos secteurs ?

La notion de fait social total est introduite par Marcel Mauss dans son Essai sur le Don de 1925.

Personnes concernées et prérequis

Cadres dirigeant d'établissement du médico-social.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Définir ce qu'est l'IA et comment elle fonctionne ?
- Identifier les aspects juridiques et les principaux textes applicables.
- Explorer l'impact potentiel de l'IA sur les métiers du secteur médicosocial.
- Sensibiliser aux questions philosophiques et éthiques entourant l'IA et ses applications dans le médico-social.
- Repérer des exemples d'IA au service des personnes en situation de handicap.

Contenu

Les différentes technologies d'IA

- Panorama des différents outils, leurs nationalités.
- Leur mode d'élaboration et de fonctionnement.
- Possibilités et limites.
- Poids écologique.

L'encadrement juridique des IA

- De l'Europe au cadre national.
- Du général au médicosocial
- Régulation ou freins à l'innovation ?

Les effets sur nos métiers

- Des fonctions supports aux fonctions "terrains". Impact sur les écrits professionnels et sur la dimension d'accompagnement.
- Quels effets sur les publics ? Comment s'y préparer ?

Les questions philosophiques et les principes éthiques à mobiliser

De quoi parle-t-on ?

- Les principes personnels ou collectifs.
- Les bonnes pratiques éthiques.
- Les principes à faire respecter à son éditeur.
- Les groupes de réflexion éthique sur l'IA en ESSMS.

Pour un usage raisonné, raisonnable, efficace et efficient des IA dans le secteur médico-social

- L'exemple du secteur du handicap.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Questionnaire de positionnement en ligne envoyé en amont.
- Exposés magistraux, médiatisés et interactifs.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Olivier Griffith, Consultant/Formateur et chercheur sur le numérique en formation et le numérique en travail social depuis plus de 20 ans.

Responsable de l'innovation pédagogique et de la recherche dans un IRTS 13 ans.

Expert au HCTS 2017/2019 dans le groupe de travail : Numérique et travail social.

MANAGER SES ÉQUIPES À PARTIR DU TRAVAIL RÉEL

Un levier de management plus ancré, plus juste et plus efficace

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 18 au 20/05/2027

Visées professionnelles

La multiplication des procédures, des protocoles et des indicateurs de performance a progressivement déplacé l'attention des cadres de proximité : là où ils géraient autrefois des situations de travail, ils gèrent aujourd'hui des processus. Ce glissement, souvent imperceptible, creuse un écart grandissant entre la représentation que le manager se fait du travail de son équipe et ce que celle-ci fait vraiment, avec son intelligence de situation, ses ajustements invisibles, ses savoir-faire non-dits. Cet écart affecte la qualité du management et érode progressivement la légitimité du cadre aux yeux de ses équipes.

Cette formation développe chez les cadres de proximité la capacité à voir, nommer et travailler avec le travail réel de leur équipe, comme compétence managériale à part entière, levier d'un management plus ancré, plus juste et plus efficace.

Personnes concernées et prérequis

Chefs de service, coordinateurs et cadres de proximité en ESSMS. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Analyser l'écart entre la représentation que le manager a du travail de son équipe et ce que celle-ci fait vraiment, à partir de situations concrètes apportées en formation
- Identifier les mécanismes qui éloignent progressivement le manager du travail réel de ses équipes
- Élaborer une démarche managériale ancrée dans le travail réel de son équipe et la mettre à l'épreuve du regard croisé de ses pairs

Contenu

Voir ce que font vraiment ses équipes

- Recueil et mise en commun de situations réelles apportées par les participants
- Exploration de ses représentations du travail de son équipe : ce que je vois, ce que j'ignore, ce que je suppose
- Analyse croisée : faire émerger l'écart entre ce que le manager croit voir et ce qui se passe vraiment
- Ce que les sciences du travail disent de cet écart : travail prescrit, travail réel, réel de l'activité

Ce qui s'interpose entre le manager et le travail réel

- Qu'est-ce qui, dans mon quotidien de manager, m'éloigne du travail réel de mon équipe ?
- Les effets de la multiplication des prescriptions, procédures et indicateurs sur le regard managérial
- Rejouer une situation où le manager passe à côté du travail réel, explorer collectivement les leviers de recentrage

- Ce que cette exploration m'apprend sur ma posture et mes habitudes managériales

Ancrer son management dans le réel

- Ce que manager à partir du travail réel signifie concrètement au quotidien
- Construction d'une démarche managériale adaptée à son contexte, son équipe, ses contraintes
- Mise à l'épreuve et feedback croisé entre pairs issus de structures différentes
- Retour réflexif sur les déplacements produits par la formation : consolidation et plan d'action personnel

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Méthodes pédagogiques majoritairement actives 70 % du temps : situations réelles apportées par les participants, travaux réflexifs individuels et en sous-groupes, mises en situation, analyse clinique de situation, ateliers de co-construction et feedback croisé entre pairs.
- Les apports issus des sciences du travail : clinique de l'activité, psychodynamique du travail, sociologie des organisations, sont introduits à partir des situations analysées, jamais en amont.
- En INTER, la diversité des structures est activement mobilisée comme ressource pédagogique.
- Chaque participant repart avec une démarche managériale personnalisée et un plan d'action concret.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Lise VORGY, psychosociologue et clinicienne du travail, intervient depuis de nombreuses années dans le secteur social et médico-social en formation, supervision, analyse des pratiques professionnelles et régulation d'équipe. Titulaire d'un master de sociologie clinique et psychosociologie Université Paris-Diderot et d'une spécialisation en psychodynamique et psychopathologie du travail Institut de Psychodynamique du Travail, Paris, elle s'appuie sur une solide formation théorique en psychosociologie et sur ses travaux de recherche menés avec des professionnels du secteur social et médico-social. Ou autre intervenante en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique.

Les + de la formation

- Une formation construite intégralement à partir des situations réelles apportées par les participants.
- Un travail en profondeur sur ses représentations managériales condition d'un changement de posture durable.
- Un regard croisé entre pairs de structures différentes, enrichissement spécifique à la modalité INTER.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

CHANGER DE PARADIGME MANAGÉRIAL EN ESSMS

Quand les vieilles recettes aggravent les problèmes

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

CODE

121

Dates : du 19 au 20/10/2027

Visées professionnelles

Cette formation permet aux cadres de comprendre ce basculement de paradigme, d'identifier leurs propres zones de résistance au changement de posture, et de s'approprier les outils concrets du management adapté à la complexité : pour piloter leur ESSMS avec plus d'efficacité, sans s'épuiser.

Personnes concernées et prérequis

Cadres de direction, directeurs et cadres en position de management dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Distinguer les caractéristiques d'un environnement compliqué de celles d'un environnement complexe, et identifier les conséquences concrètes de cette confusion sur le fonctionnement de son ESSMS.
- Repérer ses propres réflexes managériaux inadaptés à la complexité à partir d'un autodiagnostic outillé.
- Mobiliser les leviers adaptés au management complexe : subsidiarité, régulation des tensions, pilotage du sens, intelligence collective.
- Construire un plan d'action personnel avec trois changements de posture prioritaires et trois leviers d'action immédiatement activables dans son contexte.

Contenu

Partie 1 - CHANGER DE LOGIQUE : COMPLIQUÉ VS COMPLEXE

Comprendre le basculement de monde

- Du monde compliqué logique industrielle : procédures, expertise, prévisibilité au monde complexe (logique du vivant : incertitude, interactions, imprévisibilité)
- Le modèle BANI et applications concrètes en ESSMS
- Cas concret : pourquoi " faire plus de procédures " aggrave souvent les problèmes

Les illusions du management dans le monde compliqué

- Croire que tout est maîtrisable, prévisible, contrôlable
- Conséquences terrain : épuisement des cadres, rigidification des équipes, perte de sens
- Décryptage : pourquoi ces réponses aggravent les tensions organisationnelles

Lire son organisation comme un système complexe

- Interdépendances invisibles : RH :/ qualité HAS, organisation / sens au travail, management / engagement
- Outil : cartographie des zones de complexité de son ESSMS

Autodiagnostic : Où suis-je encore en mode compliqué dans un monde complexe ?

- Identification de ses zones de résistance au changement de posture
- Analyse des erreurs classiques : surpilotage, inflation documentaire, centralisation des décisions

Partie 2 - AGIR DANS LA COMPLEXITÉ : POSTURE ET OUTILS

Changer de posture managériale

- Passer de : expert à facilitateur, contrôleur à régulateur, décideur central à organisateur de subsidiarité
- Concept clé : le cadre ne porte pas la solution, il crée les conditions

Installer la subsidiarité levier majeur

- Décider au plus près du terrain : clarifier le cadre vs laisser de l'autonomie
- Outil : matrice " ce qui doit être cadré / ce qui doit être laissé libre "

Piloter les tensions et non les supprimer

- Tensions incontournables : qualité vs moyens, règles vs réalité, terrain individuel vs collectif
- Grille de lecture des tensions organisationnelles : les nommer, les réguler, les utiliser

Créer du sens dans la complexité

- Le sens ne se décrète pas : il se construit par la cohérence, la lisibilité et le cadre
- Outil : l'arbre du sens (racines : valeurs/mission, tronc : management/communication, branches : vision/fruits : projets)

Manager sans s'épuiser

- Sortir du rôle de " porteur universel " : redonner de la responsabilité aux équipes
- Mise en situation : situation complexe multi-contraintes (RH + HAS + pression DG), travail en groupe sur diagnostic, stratégie et posture adaptée
- Plan d'action individuel : 3 zones de complexité prioritaires, 3 changements de posture, 3 leviers immédiats

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Pédagogie active fondée sur l'alternance entre apports conceptuels structurants et ancrage terrain immédiat : études de cas issus d'ESSMS réels, autodiagnostic outillés, ateliers de cartographie, mises en situation collectives.
- Chaque outil travaillé en formation est directement transférable dans la pratique managériale quotidienne.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilbert Fabre, 17 ans d'encadrement d'équipe, dont 7 en équipe de direction et 2 en direction générale.

Ou autre intervenante en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LE MANAGER-COACH

Mieux répondre aux changements et au besoin d'autonomie de ses équipes

CODE

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 07 au 09/04/2027

Visée professionnelle

Changements incessants, autonomie croissante des collaborateurs, réactivité attendue... les défis des équipes qui composent nos établissements et services sont de plus en plus grands et les managers ont à charge d'accompagner et mettre en musique tous ces défis. En plus de donner du sens, donner envie, organiser et décider, le rôle du manager est aussi de faire progresser ses équipes.

Adopter la posture de manager-coach et utiliser les outils et approches du coaching individuel, vous permet de trouver des solutions efficaces aux situations rencontrées et de considérer de nouvelles options d'action pour atteindre les objectifs. Elle permet, en outre, d'être plus efficace et plus agile pour accompagner vos collaborateurs dans le développement de leur autonomie et de leur potentiel de manière très individualisée.

Cette formation a pour but de vous faire découvrir quelques outils du coaching transférables dans le management.

Personnes concernées et prérequis

Toute personne en situation de management d'équipe. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Mettre en œuvre les postures et les compétences du manager-coach.
- Utiliser des outils efficaces pour accompagner et coacher ses collaborateurs.
- Appliquer un accompagnement de coaching de façon professionnelle.

Contenu

Spécificités du manager-coach : rôles, postures et compétences

- Qu'est-ce qu'un manager : missions, compétences et rôles.
- Comprendre les fondamentaux de la relation de coaching.
- Appréhender la posture de coach : posture basse, posture haute.
- Positionner le coaching parmi les différents actes de management.
- Définir quand adopter une posture de manager-coach.
- Utiliser la grille de lecture du management situationnel.

Le coaching comme outil de management

- Établir des objectifs clairs (SMART).
- Travailler la motivation des équipes : feedbacks, communication non-violente, orientation solutions...
- Promouvoir le développement des potentiels et l'autonomie des collaborateurs : se connaître pour mieux comprendre les autres.
- Aider les professionnels à acquérir les bonnes compétences relationnelles.
- Résoudre les problèmes et dépasser les conflits.
- Utiliser un outillage de la communication non-violente : la méthode "DESC".

Appliquer un accompagnement de coaching

- Les attitudes à adopter.
- Préparer une session.
- Mettre en place l'alliance avec le collaborateur.
- Structurer l'entretien de coaching : utiliser la grille "RPBDC".
- Définir les objectifs et indicateurs de coaching et de succès.
- Contractualiser des objectifs adaptés et motivants.
- Accompagner à la réalisation des objectifs.
- Développer l'autonomie des collaborateurs, leur réflexivité et leur maturité.
- Proposer votre soutien et assurer le suivi des actions décidées.
- Assurer le suivi des actions décidées.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Exercices, mises en situation et expérimentation des outils de coaching, jeux de rôles, apports techniques et méthodologiques, échanges, diaporama, tests.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilbert Fabre, 17 ans d'encadrement d'équipe, dont 7 en équipe de direction et 2 en direction générale, est titulaire d'un DESS de Gestion et d'un DESS de Management par la Qualité. Depuis 20 ans, Gilbert Fabre accompagne les Directions Générales, les Directions et les Équipes d'Encadrement du social et du médicosocial, par le conseil, la formation et le coaching. Il est intervenu dans plus de 200 établissements du secteur médicosocial.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LE NEURO-LEADERSHIP

Pour fédérer, révéler les talents et être profondément ancré

Durée : 28 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1260 €

Dates : du 22 au 25/06/2027

Visée professionnelle

Le Neuro-Leadership est une philosophie de l'action permettant de fédérer, révéler les talents et être profondément incarné. Il intègre trois niveaux d'action : neuronal – équipe – système. Les changements sont durables par l'intégration dans l'approche des neurosciences, sciences du comportement humain et arts martiaux. Cette formation a pour but de vous aider à trouver le point d'harmonie entre bien-être et performance en situation de travail.

Personnes Concernées et Prérequis

Cadre du secteur social ou médicosocial et/ou chargés de projets.
Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Acquérir les fondements du neuro-leadership.
- Révéler les talents naturels et les synergies.
- Développer l'esprit de coopération.
- Créer un système vivant.

Contenu

Le parcours neuro-leadership inclut plusieurs escales

- Passation individuelle en amont d'un questionnaire puissant, le VIP2A développé par l'IME à Paris.
- Débriefing individuel de 1h00.
- Quatre modules d'une journée.

Module 1 – Acquérir les fondements du neuro-leadership

- Incarner les 10 compétences.
- Intégrer les 3 niveaux d'action.
- Prévenir les 5 types de management toxique.

Module 2 – Révéler les talents naturels et les synergies

- Connaître les 8 talents naturels.
- Gérer l'hyperinvestissement.
- Fédérer et associer les différents talents.

Module 3 – Développer l'esprit de coopération

- La coopération vue par les neurosciences.
- Pratiquer les outils de neuro-communication.
- Pratiquer l'art de l'intelligence collective.

Module 4 – Créer un système vivant

- Créer une équipe biodynamique.
- Développer la vision systémique.
- Pratiquer les outils biosystémiques.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Par des exercices somatiques et cognitifs, vous apprendrez à vous mettre en mouvement tout en restant ancré.
- Par l'exploration des conditionnements, vous apprendrez au besoin à vous en détacher pour faire de nouveaux choix.
- Notre pédagogie intègre les arts martiaux, la neuropédagogie, l'attitude coach, la ludo-pédagogie, des groupes d'application.
- Durant le parcours, chaque participant reçoit des templates, des fiches, des articles, un manuel et le livre coécrit par Chantal Vander Vorst : « Le management toxique ».
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Chantal VANDER VORST, formatrice, consultante, formatrice et conférencière internationale, experte en comportements humains et Neurosciences, Ceinture noire 3ème Dan de karaté.

Les + de la formation

- 70 % de pratique.
- Débriefing individuel de 1h00.
- Approche multi-référencée : neuro et ludo pédagogie, arts martiaux...

CODE

123

Leadership situationnel et management relationnel

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

CLÉS MANAGÉRIALES POUR FÉDÉRER ET AGIR SOUS TENSION

Durée : 14 Heures

Coût : 644 €

Dates : La Grande Motte du 19 au 20/05/2027 OU Paris du 17 au 18/11/2027

Visées professionnelles

Dans un contexte de transformation du secteur social et médico-social, les cadres sont confrontés à des situations de tension qui impactent leur management et la cohésion d'équipe. Cette formation vise à doter les professionnels d'encadrement de clés concrètes pour transformer les pressions quotidiennes en leviers d'efficacité collective et mobiliser leurs équipes dans des environnements complexes.

Personnes Concernées et Prérequis

Cadres, chefs de service, coordinateurs, responsables d'unités du secteur social ou médico-social.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les mécanismes relationnels et émotionnels liés à la pression et leurs impacts sur le collectif.
- Développer une posture managériale inspirante et soutenante en contexte de tension.
- Développer une communication ajustée dans des environnements incertains ou conflictuels.
- Mobiliser des outils d'intelligence collective pour renforcer la cohésion d'équipe.

Contenu**Tension, pression et efficacité collective : de quoi parle-t-on ?**

- Décrypter les mécanismes relationnels et émotionnels liés à la pression
- Neurosciences : cerveau, stress et comportements
- Identifier les déclencheurs et leviers de régulation personnels

Exercices - Mises en situation - Études de cas

Posture managériale et leadership dans l'adversité

- Clarifier son rôle et son positionnement en contexte complexe.
- Cultiver une posture inspirante, soutenante et crédible.
- Porter un regard sur ses propres capacités de fédérateur et mobilisateur.

Exercices - Mises en situation - Études de cas

Communication et coopération sous tension

- Adapter sa communication pour renforcer la résilience.
- Assertivité, écoute active et feedback génératif.
- Savoir dire, entendre et recadrer en atténuant les tensions.

Exercices - Mises en situation - Études de cas

Agir en générateur d'intelligence collective en situation difficile

- Renforcer l'engagement : Techniques de coaching.
- Gérer les résistances.
- Rendre ses collaborateurs auteurs et acteurs face à la difficulté.

Exercices - Mises en situation - Études de cas

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Approche expérientielle, participative et immersive.
- Apports théoriques interactifs, outils concrets et démonstrations.
- Mises en situation, jeux de rôle, exercices individuels et collectifs.
- Ateliers de codéveloppement et d'élaboration collective.
- La méthode requiert la non-utilisation des appareils informatiques sauf séquence ponctuelle.
- Auto-positionnement en début et fin de formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Note**Pendant la formation, les apprenants développent leurs capacités à :**

- Nourrir l'estime de soi et la confiance en soi.
- Gérer leurs émotions et leur stress, et accueillir ceux des autres.
- Improviser et s'adapter à différents interlocuteurs.
- Écouter et créer les conditions d'une bonne écoute chez leurs interlocuteurs.
- Questionner avec efficacité selon les situations.
- Être congruent et assertif.

Animation

Stéphane ASENSIO, Coach professionnel certifié, formateur et conférencier en management de l'intelligence collective depuis 2007.

Intervenant dans diverses entités du secteur social et médico-social (ESSMS, Hôpitaux, Hautes écoles en santé, Fédérations).

Les + de la formation

- Outils concrets et directement transférables en situation
- Approche intégrant les neurosciences, l'intelligence collective et les réalités du secteur
- Pédagogie dynamique et engageante, orientée vers la mise en action réelle
- Expertise du formateur dans l'accompagnement des cadres du secteur médico-social

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

COACHING PROFESSIONNEL POUR CADRES

Développer sa posture et son leadership

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

128

Leadership situationnel et management relationnel

Formation aux formats et durées variés : individuel/équipe, visioconférence/présentiel/mixte

Visées professionnelles

Le coaching professionnel est une démarche de formation en action qui combine réflexion et expérimentation pour accompagner les professionnels face aux défis du secteur social et médico-social.

Le coaching professionnel pour cadres permet de lever rapidement des blocages, d'affiner sa posture managériale, de renforcer la confiance en soi et de développer des stratégies innovantes dans un cadre confidentiel et sécurisé.

Cette approche personnalisée vise à favoriser la prise de recul, l'efficacité et l'adaptation aux évolutions du secteur.

Face aux difficultés rencontrées, le coaching professionnel permet en quelques séances de démêler les situations présentées à partir d'objectifs précis, d'expérimenter des nouvelles postures et de nouveaux outils.

Il s'agit d'une formule sur mesure en réponse à des besoins identifiés.

Personnes concernées et prérequis

Cadres de proximité, cadres de direction, cadres fonctionnels, équipes de direction, équipes de siège, gouvernances associatives du secteur social et médico-social, coordinateurs d'équipe.

Pas de prérequis.

Prérequis technique pour le distanciel : prévoir un poste PC, Mac, ou iPad équipé d'une connexion internet débridée, permettant la connexion hors réseau interne, d'un micro et d'une webcam.

Objectifs opérationnels

- Analyser ses pratiques professionnelles.
- Identifier des blocages et axes d'amélioration.
- Gagner en confiance en soi.
- Optimiser son mode de management.
- Renforcer l'efficacité par la gestion du temps, des délégations, des conflits.
- Mettre en œuvre une stratégie d'accompagnement du changement.
- Construire une dynamique d'intelligence collective pour favoriser l'innovation.
- Mettre en place des actions pour prévenir l'épuisement professionnel : gérer le stress et utiliser l'intelligence émotionnelle.

Les objectifs retenus seront à préciser avec l'intervenant.e.

Contenu

Plusieurs formules peuvent être envisagées :

- Individuel :
 - Le short coaching : 1 à 3 séances d'1h30 en visioconférence sur un sujet précis.
 - La démarche de coaching sur 6 à 10 séances d'1h à 1h30 à 2h réparties sur 3 à 6 mois. (N.B. Cette formule nécessite un entretien de cadrage avec le commanditaire, un bilan intermédiaire et un bilan de fin de parcours).
- Collectif :
 - 4 à 8 séances de 2 à 3 heures possibles en visioconférence pour groupe jusqu'à 5 participants - en présentiel au-delà.
 - N.B. Cette formule nécessite un cadrage en amont pour cerner les enjeux. Elle permet de sortir de la logique de silo, de favoriser la communication, d'améliorer la gestion des tensions, de faire culture commune et avancer ensemble dans la résolution d'un objectif partagé.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Le coaching repose sur un cadre éthique et confidentiel centré sur le besoin de la personne ou du groupe.
- Il consiste en une série d'entretiens qui ont pour but de définir un objectif SMART, de l'atteindre à partir de la mise en place de sous-objectifs et d'indicateurs évaluable.
- Un cadre temporel est défini entre 3 et 6 mois, à raison d'un RV tous les 15 jours.
- Le cadre de référence proposé mêle l'analyse transactionnelle, la PNL et l'analyse systémique.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Isabelle ADAM, acteur de terrain, puis cadre expérimentée du secteur social et médico-social, titulaire du CAFDES.

Formatrice, consultante et facilitatrice dans les organisations sociales et médico-sociales.

Formée à la systémie, coach professionnelle senior RNCP.

Accompagne les organisations par la mise en œuvre d'outils d'intelligence collective, l'analyse systémique et le coaching.

Note

Un processus de coaching repose sur l'engagement de la personne accompagnée à une régularité et sur une mise en action entre les séances. L'engagement du coach à la confidentialité et à la mobilisation de tous les outils à sa disposition sont des atouts majeurs.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

PILOTER LA PERFORMANCE MANAGÉRIALE EN ESSMS

Du management opérationnel au management à impact réel

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 28 au 29/09/2027

Visées professionnelles

Cette formation vise à outiller les cadres pour passer d'une posture de gestion à une posture de pilotage stratégique : poser un cadre structurant, activer les vrais leviers de l'engagement, mesurer leur impact managérial sur des indicateurs concrets, et repartir avec un plan d'action priorisé, activable dès le retour sur le terrain.

Personnes concernées et prérequis

Cadres de direction, directeurs et cadres en position de management d'équipe dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Diagnostiquer les forces et fragilités de son management à partir des 5 piliers de la performance managériale.
- Distinguer les comportements managériaux qui produisent de l'engagement de ceux qui génèrent du désengagement, à partir de situations réelles tirées de son contexte professionnel.
- Connaître les leviers concrets du management à impact.
- Construire un plan d'action managérial priorisé.

Contenu

Partie 1 - DIAGNOSTIQUER ET COMPRENDRE

Ce qui fait réellement la performance managériale aujourd'hui

- Les mutations du management en ESSMS : du relais opérationnel au créateur de valeur organisationnelle
- Lien entre management, qualité HAS 2022, engagement et performance globale
- Concept clé : un établissement performant = un management aligné

Les 5 piliers de la performance managériale

- Clarté du cadre, cohérence des pratiques, qualité relationnelle, capacité de régulation, pilotage de l'activité
- Le modèle central : Cadre Cohérence Cohésion Confiance Engagement
- Pourquoi le cadre est le levier premier (et non la motivation)

Diagnostic individuel de performance managériale

- Auto-positionnement sur les 5 piliers
- Analyse des écarts : intention du manager vs perception de l'équipe
- Identification des zones de risque : désengagement, tensions RH, perte de sens, non-qualité
- Livrable : mini-diagnostic managérial individuel exploitable en retour terrain

Manager dans un environnement complexe (logique BANI)

- Passage du monde compliqué au monde complexe : effets concrets sur les équipes
 - Adapter sa posture : moins de contrôle, plus de régulation, plus de sens
- Mise en situation : gestion d'une situation complexe terrain (arbitrage RH/ qualité/urgence)*

Partie 2 - AGIR AVEC IMPACT

Créer un cadre managérial structurant

- Différence entre bienveillance et complaisance : pourquoi l'absence d'exigence fragilise les équipes
- Poser un cadre clair : règles, attentes, responsabilités; sans casser la relation
- Mise en situation : recadrage d'un professionnel en difficulté

Activer l'engagement et le sens au travail

- Les vrais leviers d'engagement : reconnaissance, utilité perçue, cohérence
- Outil : l'arbre du sens (racines / tronc / branches / fruits)
- Atelier : reconnexion au sens dans une situation réelle de l'équipe

Piloter la performance managériale les indicateurs qui comptent

- Absentéisme, turnover, climat social, qualité : lire les indicateurs comme des symptômes organisationnels
- Matrice impact/faisabilité : prioriser les leviers à fort retour sur engagement
- Construction d'un pilotage simple, lisible et activable immédiatement

Plan d'action managérial à 90 jours

- 3 priorités stratégiques, 3 actions à fort impact, 3 risques à surveiller
- 1 engagement concret dès J+7

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Formation à dominante active : auto-diagnostics, études de cas réels issus du secteur médico-social, mises en situation de recadrage et d'arbitrage, ateliers de construction d'outils directement transférables. Les apports théoriques structurent et ancrent les apprentissages pratiques.
- Chaque participant repart avec un plan d'action personnalisé, trois leviers prioritaires identifiés et un engagement d'action concret à J+7.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilbert Fabre, 17 ans d'encadrement d'équipe, dont 7 en équipe de direction et 2 en direction générale.

Ou autre intervenante en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

MANAGER L'INTERGÉNÉRATIONNEL

Transformer les écarts de générations en levier de performance et de cohésion

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 23 au 24/11/2027

Visées professionnelles

Cette formation permet aux cadres de passer d'une gestion subie des différences générationnelles à un pilotage stratégique de la diversité d'équipe : créateur de cohésion, de performance organisationnelle et d'attractivité RH.

Personnes concernées et prérequis

Cadres de direction, directeurs et cadres en position de management dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Analyser les logiques générationnelles réelles (valeurs, rapport au travail, rapport à l'autorité) en les distinguant des stéréotypes, à partir de situations concrètes de son équipe.
- Identifier les mécanismes organisationnels qui génèrent les tensions intergénérationnelles.
- Adapter sa posture et ses pratiques managériales en fonction des profils générationnels.
- Construire un dispositif de coopération intergénérationnelle applicable à son contexte.

Contenu

Partie 1 - COMPRENDRE ET DIAGNOSTIQUER

Sortir des clichés : comprendre les vraies dynamiques intergénérationnelles

- Baby-boomers / Gen X / Millennials / Gen Z : mythes vs réalités
- Différences clés : rapport au travail, à l'autorité, au temps, à l'engagement, au sens
- Ce qui crée réellement les tensions : désalignement organisationnel, défaut de cadre, incohérences managériales
- Apport clé : l'intergénérationnel est un symptôme organisationnel, pas un problème individuel

Intergénérationnel et performance ESSMS lecture stratégique

- Liens directs avec : QVCT, attractivité/fidélisation, qualité HAS, continuité des parcours
- Impact sur la cohésion d'équipe, la transmission des savoirs, la sécurité des accompagnements
- Lecture direction : l'intergénérationnel comme enjeu stratégique de l'organisation

Diagnostic de cohésion intergénérationnelle

- Auto-évaluation individuelle et d'équipe : zones de tension, écarts de perception, risques organisationnels
- Livrable : mini-diagnostic exploitable en retour établissement

Les mécanismes invisibles des tensions

- Non-dits intergénérationnels et conflits de normes implicites
- Choc des représentations : " engagement vs équilibre " ; " loyauté vs mobilité "
- Effets pervers du management : sur-adaptation, injustice perçue, perte de cadre

Analyse de cas réels issus des participants

Partie 2 - AGIR ET PILOTER

Adapter sa posture managériale

- Le manager comme traducteur générationnel
- Adapter : communication, reconnaissance, cadrage, niveau d'autonomie selon les profils
- Grille pratique : " 1 situation = 3 lectures générationnelles possibles "

Créer de la coopération intergénérationnelle

- Leviers concrets : binômes intergénérationnels, mentorat inversé, espaces de régulation, rituels d'équipe
- Conditions de réussite : cadre clair, équité, reconnaissance des apports de chacun
- Atelier : construction d'un dispositif applicable terrain

Gérer les situations difficiles

- Conflits intergénérationnels, refus d'autorité, désengagement des jeunes professionnels, usure des expérimentés
- Outils : recadrage structurant, gestion des tensions, repositionnement du cadre

Intégrer l'intergénérationnel dans une stratégie ESSMS

- Lien avec : projet d'établissement, politique RH, démarche qualité HAS
- Lecture systémique : organisation management engagement qualité
- Plan d'action 90 jours : priorités, leviers, points de vigilance, impacts attendus

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Pédagogie active : auto-diagnostics, analyses de cas réels, ateliers de construction d'outils, mises en situation.
- Chaque participant repart avec un plan d'action priorisé directement applicable dans son établissement.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilbert Fabre, 17 ans d'encadrement d'équipe, dont 7 en équipe de direction et 2 en direction générale.

Ou autre intervenante en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique.

CODE

132

Leadership situationnel et management relationnel

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

DÉVELOPPER LA POSTURE DE MANAGER DANS LA COMPLEXITÉ

Détendre le corps – Apaiser les émotions- Alléger le mental

CODE

133

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 20 au 21/09/2027

Visées professionnelles

Dans un contexte où la pression s'intensifie et où se multiplient les signes de découragement et d'épuisement des équipes, la fonction de chef.fe de service et de coordonnateur est sollicitée de toutes parts, physiquement comme psychiquement. **Cette formation propose un temps pour se recentrer et remettre du vivant au cœur de votre posture managériale.**

À partir de pratiques corporelles, vous découvrirez comment le travail corporel peut devenir une ressource profonde pour **renforcer votre solidité intérieure, réguler vos émotions et clarifier votre mental.** Vous expérimenterez des pratiques simples, accessibles à toutes et tous, que vous pourrez réutiliser facilement dans votre quotidien de chef.fe.s de service. Vous identifierez vos **signaux de surcharge et des moyens concrets d'agir avant de franchir le seuil de l'épuisement.**

Vous repartirez avec un kit de mouvements, de respirations et de repères pour vous ressourcer, retrouver votre calme et votre adaptabilité d'action, même sous tension. Cette formation se veut résolument pragmatique et respectueuse de votre rythme, avec un fil rouge : prendre soin de vous n'est pas un luxe, mais une condition pour mieux prendre soin des autres et **soutenir une institution robuste, parce qu'humaine.**

Personnes concernées et prérequis

Formation ouverte à tout professionnel personne exerçant une fonction d'encadrement et de coordination.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Explorer des approches corporelles dynamisante ou relaxante
- Identifier les sources de tensions et savoir les appréhender
- Développer une posture professionnelle adaptée
- Repérer les signes du Burn-out et savoir le prévenir

Contenu

Par la pratique corporelle : relâcher les tensions physiques et alléger le mental

- Les pratiques corporelles issues du Qi Gong et de la relaxation : une large palette de pratique pour s'apaiser et retrouver ses ressources
- Expérimenter automassages et mouvements conscients pour ramener l'attention à soi, ralentir l'activité mentale et créer un espace intérieur de calme disponible pour la relation de management

Apaiser les émotions et retrouver de la disponibilité

- Les émotions et leur place dans la relation d'aide : mieux comprendre ses émotions pour mieux les réguler et se tourner vers l'autre

- Comprendre le fonctionnement du stress et le prévenir
- Connaître ses sources de tensions et de ressources dans la posture professionnelle
- Découvrir la respiration comme outil d'autorégulation : prise de conscience de sa respiration, apprentissage de la respiration abdominale et de techniques simples réutilisables dans les situations professionnelles tendues

Développer l'ancrage corporel et l'adaptabilité relationnelle

- Observer sa posture corporelle, repérer les douleurs et les zones de tensions, apprendre à relâcher progressivement les différentes parties du corps pour diminuer le niveau de stress perçu
- Ancrage, robustesse et adaptabilité en situation complexe
- Travailler l'ancrage corporel et la stabilité émotionnelle pour garder calme et capacité d'action, même sous tension, et ainsi soutenir une posture managériale robuste et humaine

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Cette formation se veut concrète, une très large place sera faite à la pratique.
- Une place importante sera donnée à la co-construction pour que chaque professionnel puisse repartir avec des apports concrets au regard de sa pratique professionnelle.
- Une documentation détaillée permettra de retrouver après le stage les informations et les apports essentiels.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Thomas PETIT, psychomotricien, exerçant dans les domaines sanitaires et médico-sociaux depuis 1996. Il accompagne les professionnels depuis 2000 dans le cadre de la formation professionnelle et de l'analyse des pratiques. Formé aux thérapies à médiation corporelle, il a fait de l'approche corporelle dans l'accompagnement un axe important de son travail un axe important de son travail avec une connaissance fine du fonctionnement des institutions et des réalités de terrain.

Les + de la formation

- 80% du temps consacrés à la pratique
- Expérimentation d'outils simples et transférables facilement
- Co-construction d'outils professionnels

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

MANAGEMENT BIENVEILLANT ET BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL

Saurons-nous répondre aux attentes de nos équipes ?

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

134

Visée professionnelle

Les effets du bien-être et de la Qualité de Vie au Travail au sein de nos ESSMS ne sont plus à démontrer : fidélisation des professionnels, réduction de l'absentéisme, accroissement de la motivation. Selon Ayming, Baromètre de l'Absentéisme et de l'Engagement 2018, 42 % des absences sont dues à une mauvaise qualité de vie au travail. Un récent sondage de l'IFOP souligne que 81 % des employés mettent le bien-être au travail au premier rang de leurs attentes. Les résultats du baromètre du cabinet Empreinte Humaine, pour la santé psychologique et physique des salariés, indiquent que 50 % des salariés sondés ne se sentent pas consultés pour la prise de décision et que 42 % ressentent un manque d'estime et de respect au regard des efforts consentis.

Enfin, le nouveau référentiel d'évaluation de la HAS fait état de plusieurs exigences en matière de QVT, soulignant ainsi l'importance prégnante du bien-être au travail au sein de nos structures.

Il apparaît donc que nos modes de management sont à reconsidérer et que la notion de sens devient, sans doute, un enjeu majeur.

Personnes concernées et prérequis

DG, DRH, Directions, Encadrement (groupe de 5 à 15 stagiaires maximum). Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- S'approprier les concepts et outils du management de la qualité de vie au travail.
- Savoir les appliquer à son contexte.
- Identifier les compétences et comportements à adopter dans la mise en œuvre d'un management bienveillant.

Contenu

Qualité de vie au travail et bienveillance : qu'est-ce que c'est ? de quoi parle-t-on ?

- L'approche RPS et QVT.
- Une démarche et non une thématique.
- Améliorer conjointement conditions de travail et qualité d'accompagnement du bénéficiaire.
- Bien-être au travail, bonheur au travail : une utopie ?
- La bienveillance au travail.

Un management bienveillant porteur de sens

- Vision à long terme et culture d'entreprise : donner du sens.
- Des changements sociétaux en profondeur : en 2030, les générations Y et Z représenteront 70 % de la population active.

- De nouvelles priorités suite au COVID.
- Des liens étroits entre QVT, performance, engagement et présentéisme.

Adopter la bonne posture managériale

- État d'esprit positif.
- La reconnaissance : savoir féliciter et savoir sanctionner.
- La bienveillance n'exclut pas l'exigence.
- Les croyances limitantes.
- Les émotions.
- Être fiable.
- Garder son calme en toute circonstance.

Une relation à l'autre de qualité pour donner confiance

- Communication adaptée.
- Écoute active et empathie.
- Avoir confiance et se remettre en question.
- Responsabiliser ses équipes et les autonomiser.
- Développer une bonne ambiance de travail.

Ateliers de groupes

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Exercices, ateliers de groupes, apports techniques et méthodologiques, échanges, diaporama, tests.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilbert FABRE, 17 ans d'encadrement d'équipe, dont 7 en équipe de direction et 2 en direction générale, est titulaire d'un DESS de Gestion et d'un DESS de Management par la Qualité. Depuis 20 ans, Gilbert Fabre accompagne les Directions Générales, les Directions et les Equipes d'Encadrement du social et du médico-social, par le conseil, la formation et le coaching. Il est intervenu dans plus de 200 ESSMS.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

QUALITÉ DE VIE ET DES CONDITIONS DE TRAVAIL (QVCT)

Comment s'y prendre pour la mettre en place ?

CODE

135

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visée professionnelle

Le nouveau référentiel d'évaluation de la HAS fait état dans la partie objectifs : « 3.6 – L'ESSMS met en œuvre une politique de qualité de vie au travail », qu'il décline de la manière suivante :

- « 3.6.1 – L'ESSMS promeut une politique favorisant la qualité de vie au travail ».
- « 3.6.2 – L'ESSMS favorise la qualité de l'environnement de travail des professionnels : cohésion d'équipe, travail d'équipe, dialogue social, reconnaissance, écoute, qualité des liens, etc. ».

Ainsi, la QVT devient un impératif auquel chacun de nos ESSMS se doit d'apporter des réponses adaptées.

Cette formation vise à traiter des enjeux de la QVT et de la méthodologie à mettre en œuvre.

Personnes concernées et prérequis

Toute personne en situation de management d'équipe (pour un groupe de 5 à 15 stagiaires maximum).

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Connaître les enjeux d'une démarche QVCT.
- Connaître les raisons conduisant à la mise en place d'une démarche QVCT.
- Connaître la méthodologie de mise en œuvre d'une démarche QVCT.

Contenu

Qu'est-ce qu'une démarche QVCT ?

- Qu'entend-on par QVCT ?
 - Les évolutions de la notion : des années 70 à nos jours.
- Des enjeux autour de 7 grands thèmes :
 - le contenu du travail,
 - les relations aux collègues,
 - les relations à la hiérarchie,
 - l'environnement de travail,
 - la relation à l'organisation,
 - l'articulation vie pro/vie perso,
 - l'équilibre personnel.
- La marguerite de l'ANACT.
- Les enjeux QVCT dans le médicosocial.

Pourquoi mettre en place une démarche QVCT ?

- Des exigences en lien avec le nouveau référentiel d'évaluation de la HAS.
- Des changements sociétaux en profondeur et de nouvelles aspirations des salariés.
- Une crise de la COVID et le confinement qui sont venus positionner de nouvelles priorités.
- Des liens étroits entre QVCT, performance, engagement et réduction de l'absentéisme.
- Répondre au besoin de sens au travail.
- Prévenir les RPS et favoriser la santé au travail.
- En 2030, les générations Y et Z représenteront 70 % de la population active française.

Comment mettre en place cette démarche ?

- Les facteurs de réussite.
- Les étapes.
- Les points de vigilance.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Exercices, mises en situation, ateliers de groupe, apports techniques et méthodologiques, échanges, diaporama, tests.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilbert FABRE, 17 ans d'encadrement d'équipe, dont 7 en équipe de direction et 2 en direction générale, est titulaire d'un DESS de Gestion et d'un DESS de Management par la Qualité. Depuis 20 ans, Gilbert Fabre accompagne les Directions Générales, les Directions et les Équipes d'Encadrement du social et du médico-social, par le conseil, la formation et le coaching. Il est intervenu dans plus de 200 ESSMS.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

RECRUTEMENT : ATTIRER, RECRUTER, INTÉGRER

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : La Grande Motte du 18 au 19/05/2027 et Classe virtuelle le 20/05/2027

Visées professionnelles

Le recrutement est un processus dont l'objectif est de lier contractuellement plusieurs personnes physiques et/ou morales entre elles. Cette simple phrase pré-suppose un double choix : celui du futur recruté qui donnera son accord ou non au futur recruteur qui donnera son accord ou non. Les tensions en recrutement existant dans ce secteur ont mené un repositionnement de cette relation et s'accompagnent donc d'une nécessaire refonte de la façon de concevoir sa posture et d'organiser son recrutement.

Cette formation de 21h présentielle, vous permettra de structurer votre positionnement en tant que représentant d'une personne morale, dans l'optique de réussir des recrutements opérationnels.

Personnes concernées et prérequis

Cadres et personnel d'encadrement, en fonction dans les établissements et services sociaux, médico-sociaux et sanitaires. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Disposer d'une approche globale du recrutement : du profil de poste à l'intégration dans le projet de l'équipe.
- Décliner une méthodologie assurant la cohérence entre le besoin de compétences et la recherche de professionnels.
- Élaborer le dispositif d'accueil et d'accompagnement et l'intégrer dans le projet d'établissement et de gestion des ressources humaines.

Contenu

Identifier le cadre légal du recrutement

- Déterminer le poste à pourvoir et les priorités à respecter.
- Rédiger l'offre d'emploi.
- Identifier les demandes spécifiques au secteur médico-social notamment l'article L133-6 du CASF et ses conséquences, la notion d'employeur dans le monde associatif, les critères légaux de l'entretien d'embauche.
- Les textes et leurs conséquences.
- Formaliser le recrutement par la lettre d'embauche conventionnelle.

Apports théoriques, échanges de pratiques

Attirer les futurs collaborateurs

- Se connaître avant tout : repérer ses forces et ses faiblesses, et se comparer à son environnement.
- Se décrire : développer une marque employeur cohérente avec ce que je suis et ce que je vise.
- Se faire connaître : savoir s'appuyer sur toutes les sources de recrutement interne/externe, et toutes les sources de communication externe offre d'emploi, réseau professionnel, réseau personnel, salons professionnels,...

Exercices de positionnement et d'étalonnage, échanges de pratiques sur les postures

Recruter

- Analyser son besoin et le formaliser fiches de poste Vs fiches de poste, définition du profil à recruter.
- Adopter un positionnement selon la sélection froide / sélection chaude, méthode d'écoute active en entretien,....
- Repérer et comprendre l'intérêt des outils grilles d'entretien, tests d'évaluation, puis savoir les mobiliser selon son besoin.

Mise en situation avec exercices simulés, méthodes pour concevoir les outils nécessaires à son établissement

Intégrer en vue d'une fidélisation

- Agir avant la signature du contrat : formaliser le programme en équipe, informer le futur collaborateur.
- Agir lors de l'accueil et de l'intégration : superviser le bon déroulement et savoir quand intervenir.
- Agir après l'intégration : se positionner face à ce nouveau collaborateur.

Apports théoriques, méthode de conception d'outils

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques illustrés de cas concrets en matière de tutorat.
- Démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants.
- Un document pédagogique actualisé est remis à chaque stagiaire.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Jérémie POLGE, Master II en sciences de l'éducation « conseil et formation en éducation », intervient depuis 2004 dans le domaine de l'action sociale et médico-sociale sur cette thématique. Spécialité dans le tutorat de stagiaires, de nouveaux salariés et dans l'individualisation des parcours.

ou **Sébastien GLEIZES**, Bachelor en Ressources Humaines et Master en sciences de l'éducation, 10 ans d'expérience en ressources humaines multisecteurs, est fondateur dirigeant d'un cabinet de recrutement et conseil en Ressources Humaines.

Et, **Frédéric AURIOL**, Avocat au barreau de Perpignan.

Les + de la formation

- Approche globale, complète et innovante du recrutement même pour des zones géographiques de recrutement en tension.

CODE

143

Gestion des ressources humaines (GRH)

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

CADRES : L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL

Un outil pour favoriser le développement des compétences

CODE

145

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 21 au 22/06/2027

Visées professionnelles

Personne ne motive personne, si ce n'est à la condition de faire converger objectifs collectifs et objectifs individuels et d'organiser un environnement de travail favorisant l'investissement personnel. En se basant sur les apports des théories de l'autodétermination appliquée au travail et sur les techniques de l'entretien motivationnel, cette formation vise à vous fournir des pistes d'action ainsi que des techniques visant à favoriser la motivation au développement de compétences.

Cette formation de 14h s'appuie sur les bases de l'entretien motivationnel et de la motivation au travail pour proposer un approfondissement des concepts et des mises en situation pratique.

Personnes concernées et prérequis

Cadres et personnel d'encadrement.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Définir les processus motivationnels en jeu dans le développement des compétences.
- Connaître les bases de l'entretien motivationnel.
- Acquérir une pratique de l'entretien.

Contenu

La motivation dans le travail et sa régulation

- Connaître les concepts d'amotivation, motivation extrinsèque, motivation intrinsèque pour repérer les sources de motivation au travail.
- Comprendre les changements d'intensité de motivation au travers des principes de régulation externe, introjectée, identifiée, intégrée et interne.
- Trouver dans les travaux d'Herzberg, Crozier, Déci, Maslow, des leviers d'action pour favoriser le développement d'un environnement motivant.
- Conjuguer l'approche compétences, la reconnaissance et la qualité de vie au travail comme contexte favorable à la réponse aux besoins psychologiques de compétence, d'autonomie et d'appartenance.

L'entretien motivationnel comme option de management

- Connaître les principes de bases de l'entretien motivationnel et son adaptation dans le cadre du travail.
- Repérer les ressources chez ses collaborateurs et leur capacité à changer.
- Activer une posture de non jugement afin de renforcer la capacité d'action personnelle de son collaborateur.

L'entretien motivationnel comme technique à intégrer dans son style

- Appliquer les principes d'écoute active pour valoriser le potentiel à engager un changement.
- Développer un questionnement favorable au repérage des forces d'appui et des leviers d'action personnel.
- Comprendre les principes du procédé OUVRE Questions ouvertes, valorisation, reflet, résumé.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives 80 % du temps : Apports théoriques et méthodologiques.
- Démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants.
- Mise en situation pratique intensive des concepts.
- Grille de satisfaction et d'auto-évaluation des acquis de la formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Jérémy POLGE, Master II en sciences de l'éducation conseil et formation en éducation, intervient depuis 2004 dans le domaine de l'action sociale et médico-sociale sur cette thématique.

Les + de la formation

- Méthodologie et outillage complet.
- Formation pouvant être compléter par de l'entraînement intensif.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

DÉVELOPPER SA MARQUE EMPLOYEUR : UNE COMPOSANTE ESSENTIELLE DE SA STRATÉGIE

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

CODE

Dates : du 04 au 05/05/2027

146

Visées professionnelles

Nous connaissons clairement, et depuis plusieurs années déjà, de grandes difficultés, à la fois de recrutement et de fidélisation des professionnels. L'annonce de recrutement, telle que nous la connaissons, ne suffit souvent plus.

Nos processus pour attirer, recruter, intégrer et fidéliser les professionnels restent fragiles et à dépoussiérer.

La marque employeur n'est ni une simple opération de communication de recrutement, ni l'apanage des grosses structures.

La marque employeur correspond à l'ensemble des caractéristiques de l'image de marque d'un ESSMS ou d'une association auprès de ses professionnels et futurs candidats pour les attirer, les recruter, les intégrer et les fidéliser. En d'autres termes, la Marque Employeur est composée des perceptions de l'ESSMS par les professionnels et de celles des acteurs externes candidats, partenaires, fournisseurs, qu'il s'agira de valoriser et de rendre visibles au plus grand nombre.

Dans un contexte de déficit d'attractivité que notre secteur rencontre et avec la montée en puissance des réseaux sociaux, développer sa marque employeur n'est plus une option pour les associations désireuses d'attirer facilement de bonnes candidatures : elle en devient une composante essentielle de sa stratégie.

Personnes Concernées et prérequis

DG, DRH, directeurs.trices. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les enjeux, l'intérêt et les perspectives stratégiques de la marque employeur.
- Maîtriser la méthodologie de mise en œuvre de sa marque employeur.

Contenu

La marque employeur : définition, enjeux, perspectives stratégiques

- Définition et composantes de la marque employeur.
- Les principaux enjeux en lien avec les évolutions sociétales et les évolutions à l'œuvre dans le secteur social et médico-social (transformation de l'offre, manque d'attractivité).
- Les liens stratégiques entre marque employeur et les démarches d'évaluation HAS, de QVCT, de RSE/RSO.

Exercices de mises en situation et d'analyses

La marque employeur : méthodologie d'élaboration et de déploiement

- Adopter une démarche projet.

- Travailler l'attractivité de la structure dans 3 dimensions : l'identité de votre ESSMS ou association, son image en interne, son image en externe.
- Créer de la valeur dans nos processus RH à des étapes clés : le recrutement, l'intégration du nouveau, les évaluations régulières, la formation, ...
- Proposer une offre RH qui regroupe tous les avantages proposés par l'ESSMS ou l'association : sa culture, ses valeurs, les évolutions de carrière, la mobilité, l'environnement de travail, les pratiques managériales.
- Valoriser et promouvoir nos forces faire savoir nos savoir-faire pour attirer et fidéliser les professionnels.
- Elaborer une stratégie pour favoriser l'engagement et la fidélité des professionnels.

Exercices et études de cas

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports techniques et méthodologiques.
- Diaporama.
- Synthèses faites par l'animateur et utilisation d'outils permettant aux participants de s'approprier l'ensemble de ces éléments.
- Exercices, ateliers de groupe, échanges.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilbert FABRE, 17 ans d'encadrement d'équipe, dont 7 en équipe de direction et 2 en direction générale, est titulaire d'un DESS de Gestion et d'un DESS de Management par la Qualité.

Depuis plus de 20 ans, Gilbert Fabre accompagne les Directions Générales, les Directions et les Équipes d'Encadrement du social et du médico-social, par le conseil, la formation et le coaching, dans les domaines suivants : évaluations, projets d'établissement, associatifs, de Pôles, de dispositifs, projet personnalisé, gestion de projets, gestion du changement, gestion des risques, management/ communication/ coaching, QVCT-RSE.

Il est également chargé de cours au CNAM PACA.

Note

Réalisable en inter et en intra.

Possibilité d'un spot en visio de 3,5 heures.

Les + de la formation

- Exercices pratiques
- Mises en situation
- Études de cas

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

Scannez-moi



SÉMINAIRES À LA CARTE

(Re)penser l'action sociale et médico-sociale autrement... dans un cadre inspirant et ressourçant

Construisez votre séminaire à la carte



Adaptez la formule à votre rythme : 2 ou 3 jours, à vous de choisir le tempo.



Ciblez vos enjeux : sessions thématiques au choix de 3h30, animées par les consultants-experts ACTIF.



Renforcez vos collectifs : méthodes actives, respiration, intelligence collective... pour souder et explorer autrement.



Ouvrez le champ des possibles : prenez du recul, pensez autrement, transformez vos pratiques.

Composez votre parcours thématique au regard de vos enjeux du moment (Exemple de thématiques - Liste non exhaustive)



Management en ESSMS : incarner un leadership humain et efficace



Robustesse & antifragilité des collectifs de travail... et si l'imprévu devenait votre allié ?



Construire des alliances durables à l'heure du fonctionnement en dispositif intégré



Vers une coopération renforcée entre sièges associatifs et acteurs de terrain



(Re)trouver l'équilibre : la Respiriologie au service du mieux-être au travail

Etc...

Un moment convivial au bord de la Méditerranée

Hébergement



5 min à pied
de la plage



Restauration
à la carte

Activités complémentaires (au choix)



sortie catamaran au coucher
de soleil avec animations



visite guidée d'une manade
et soirée camarguaise

*et bien d'autres activités pour
nourrir la dynamique d'équipe*

FONCTIONS DE COORDINATION

FONCTIONS DE COORDINATION		MODALITÉS	CODE
Se former aux fonctions de coordonnateur d'équipes, de projets et/ou de parcours en ESSMS	Actualisé	INTER/INTRA	162
Coordonnateur et animation d'équipe : enrichir ses outils de communication		INTER/INTRA	163
Place et rôle du coordonnateur dans le partenariat		INTER/INTRA	164
Coordinateur de parcours Mettre en œuvre un dispositif ressources territorialisé	Actualisé	100% INTER	165
Coordonneurs : manager les projets et les acteurs sans lien hiérarchique	Nouveau	INTER/INTRA	169

Voir aussi dans notre catalogue

Devenir référent sport en ESMS Mettre en œuvre le décret 2024 - Structurer un projet APS au service des usagers	Actualisé	INTER/INTRA	583

Autres formations consultables uniquement sur www.aktif-online.com

Cycle de Co-Développement pour coordonnateur de projet et/ou de parcours en ESSMS		100% INTRA	166
Clarifier et coconstruire les rôles et missions des coordonnateurs de votre structure		100% INTRA	167
Être coordinateur de conférences familiales		100% INTRA	168
Risques, responsabilités des coordonnateurs dans l'exercice de leur quotidien et droits fondamentaux des personnes accompagnées	Nouveau	100% INTRA	170
Place et rôles du référent dans la conduite du projet personnalisé et la coordination de parcours		100% INTRA	511
Place et rôle de la référence à l'heure de la coordination		100% INTRA	507

SE FORMER AUX FONCTIONS DE COORDONNATEUR D'ÉQUIPES, DE PROJETS ET/OU DE PARCOURS EN ESSMS

CODE

162

Durée : 105 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 2730 €

Dates : du 22 au 26/03/2027 **et** du 26 au 30/04/2027 **et** du 31/05 au 04/06/2027OU : du 13 au 17/09/2027 **et** du 11 au 15/10/2027 **et** du 22 au 26/11/2027

Cette formation s'appuie sur le référentiel d'activités et de compétences co-construit par ACTIF, ITS Tours, Erasme, ISSM Mulhouse, EPSS Cergy, Institut Meslay, ITS Pau.

Parcours passerelle vers la Licence Pro G3SMS du CNAM-PACA

A l'issue de la formation ACTIF 105 h. : dispense partielle pour l'obtention de la **Licence Pro G3SMS** (Gestionnaire des Structures Sanitaires, Sociales et Médico-Sociales) réalisée dans le cadre du partenariat CNAM-PACA-ACTIF.

Pour plus d'information : contactez Véronique Bencimon

Tél. 04 67 29 04 99

mail : veronique.bencimon@actif-online.com

Personnes concernées et prérequis

Coordonneurs en activité ou salariés en instance d'être nommés à cette fonction.

Prérequis : professionnel en poste depuis au moins 1 an au sein d'un établissement/service social, médico-social ou de santé (les autres situations seront étudiées au cas par cas et feront l'objet d'un entretien).

Objectifs opérationnels

- Inscrire sa pratique dans le contexte de la transformation de l'offre médico-sociale.
- Distinguer et articuler les fonctions de coordination de projet et de parcours.
- Conduire une démarche centrée sur la personne : évaluation, co-construction, transitions.
- Maîtriser le cadre juridique : droits fondamentaux, responsabilités, circulation d'information.
- Manager projets et équipes sans lien hiérarchique.
- Exercer une fonction appui-ressource sur le territoire.
- Apporter une expertise méthodologique aux projets institutionnels et collectifs.
- Optimiser ses pratiques au travers des outils numériques de coordination.

Contenus

Ce parcours de formation est composé de 6 unités d'enseignement

UE.1 – Place et rôles du coordonnateur dans le contexte actuel des politiques sociales (14h)

Inscrire sa pratique de coordonnateur dans le cadre des transformations à l'œuvre dans le champ de l'action sociale et médico-sociale

- Décrypter à travers les textes (lois, rapports, recommandations...) les récentes évolutions des politiques sociales et médico-sociales.
- Décoder les paradigmes communs à tous les secteurs : le primat de l'inclusion, la logique de parcours et de décroisement, l'autodétermination et le pouvoir d'agir, la participation des personnes et la qualité de vie.
- Prendre la mesure des transformations de l'offre selon les champs : dispositifs intégrés, offre de services coordonnés, RAPT, SERAFIN-PH (handicap) ; contractualisation et parcours en protection de l'enfance (loi du 7 février 2022) ; "aller-vers" et Logement d'abord (inclusion) ; virage domiciliaire et EHPAD "centre de ressources" ouverts sur le territoire (grand âge).
- Repérer les rôles et contributions possibles des coordonneurs de projet et/ou de parcours au regard de ces transformations.

Identité et positionnement professionnel

- Analyser les enjeux de la fonction : légitimité, périmètre et limites d'intervention.
- Clarifier son positionnement au regard de la ligne hiérarchique, des équipes et des partenaires internes comme externes.
- Construire une posture professionnelle ajustée à son contexte d'intervention établissement, service, dispositif, plateforme, complexe.
- Formaliser sa fiche de mission : missions, délégations, marges de manœuvre et modalités d'articulation.
- Situer la coordination entre mission transversale et métier à part entière : enjeux de reconnaissance, de statut et de qualification.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

UE.2 – Coordination et méthodologie de projets - outils numériques (28h)

Maîtriser la méthodologie de projet

- Distinguer les différents types de projets en ESSMS : d'établissement, de service, de dispositif, personnalisé, d'activité, transversal
- Conduire les étapes d'un projet : diagnostic, conception, planification, mise en œuvre, évaluation
- Utiliser les outils méthodologiques : QQOQCP, matrice SWOT, diagramme de Gantt, plan d'actions
- Formuler des objectifs SMART et définir des indicateurs de suivi
- Animer les instances de pilotage et rendre compte à la hiérarchie

Assurer l'expertise technique et le soutien aux équipes

- Apporter un appui méthodologique aux équipes tout au long du cycle projet
- Identifier et prévenir les risques de blocage ou de dérive
- Faciliter la participation des équipes et des personnes accompagnées
- Évaluer la qualité et l'efficacité des projets conduits

Outils numériques de coordination

- Identifier les outils numériques au service de la coordination : DUI, MSS, ViaTrajectoire, e-parcours, ROR.
- Utiliser les logiciels et applications collaboratifs de gestion de projet et de suivi de parcours
- Mobiliser l'intelligence artificielle au service du quotidien du coordonnateur
- Adapter les outils numériques aux besoins des équipes et des personnes accompagnées

UE.3 – Manager les projets et les acteurs sans lien hiérarchique (21h)

Se positionner dans l'organisation sans autorité formelle

- Identifier ses marges de manœuvre réelles et ses zones d'influence
- Adopter une posture d'interface adaptée à son rôle et à ses missions tant au sein de l'institution que dans le réseau partenarial
- Développer sa légitimité et son leadership sans s'appuyer sur l'autorité hiérarchique

Conduire des projets en transversal

- Constituer et animer un collectif sans lien hiérarchique
- Piloter l'avancement : suivi des étapes, relances, ajustements
- Évaluer les résultats et valoriser les contributions de chacun

Animer les équipes et les réunions

- Conduire différents types de réunions : information, travail, régulation, décision
- Utiliser des techniques d'animations adaptées aux contextes

Communiquer et gérer les situations difficiles

- Appliquer les principes de l'écoute active et non violente pour une communication qualitative
- Adapter sa communication selon les interlocuteurs : personne accompagnée, aidants/famille potentiellement, équipes, partenaires, direction
- Connaître et mobiliser les espaces de régulation collective : analyse de pratiques, supervision, instances dédiées outils de protection face à l'exposition croissante de la fonction

UE.4 – Place et rôle de coordonnateur dans le partenariat (14h)

Définir les conditions de mise en place d'un partenariat : choisir sa place de coordonnateur

- Analyser l'environnement et ses différents « agents ».
- Identifier les partenaires possibles et la relation à instaurer tout au long du partenariat.
- Repérer les conditions de mise en œuvre d'un partenariat (les 12 critères du partenariat).
- Repérer son rôle de coordonnateur dans la gestion du partenariat.

Assurer la coordination des partenaires : une relation à construire pour devenir partenaire

- Se doter d'outils d'accompagnement et de suivi de l'action.
- Gérer l'impact du partenariat sur les différentes équipes (équipes « internes », partenaires...).
- Conduire ou participer à un entretien de négociation.
- Rendre compte de son action dans le cadre du partenariat.

Construire le partenariat : une négociation entre objectifs individuels et collectifs

- Mettre au point le projet et le programme d'action et définir les fonctions de chacun.
- Élaborer le cadre des « règles du jeu » et des modalités de contrôle de la mise en œuvre du partenariat.

UE.5 – Risques, responsabilités et droits fondamentaux dans l'exercice de leur quotidien (14h)

Programme en cours d'actualisation.

Droits fondamentaux des personnes accompagnées

- Maîtriser les droits des personnes : information, consentement, accès au dossier, liberté d'aller et venir
- Comprendre le cadre juridique de l'autodétermination : définition, limites, mise en œuvre pratique
- Articuler droits des personnes et contraintes institutionnelles

Responsabilité civile et pénale du coordonnateur

- Identifier les régimes de responsabilité applicables à la fonction de coordonnateur
- Distinguer responsabilité personnelle et responsabilité de l'employeur

Circulation de l'information et secret professionnel

- Maîtriser les règles du secret professionnel, du partage d'informations et de la confidentialité
- Identifier les conditions légales du partage d'informations à caractère secret
- Appliquer les obligations de signalement : enfants en danger, adultes vulnérables
- Respecter le RGPD dans les pratiques de coordination : données personnelles, conservation, transmission

Gestion des risques dans la pratique du coordonnateur

- Identifier les situations à risque : rupture de parcours, défaut d'information, non-signalement
- Construire une culture de la traçabilité et de la documentation
- Gérer les situations de crise impliquant des tiers : famille, partenaires, autorités.
- Se repérer dans les procédures internes et les obligations réglementaires propres à son secteur.

UE.6 – Coordonnateur et animation d'équipe : enrichir ses outils de communication (14h)**Cadrer et personnaliser sa communication**

- Repérer ses intentions relationnelles pour les adapter à son interlocuteur.
- Instaurer la « distance relationnelle » la plus appropriée.
- Utiliser le projet personnalisé comme cadre et support de communication avec l'équipe, l'usager et son entourage.

Appliquer les principes d'une communication constructive et respectueuse

- Appliquer les principes de l'écoute active afin de respecter la liberté d'expression de son interlocuteur.
- Appliquer des méthodes de co-construction : le compromis réaliste et temporaire, la confrontation des temporalités respectives.

Engager une dynamique d'équipe au service du projet

- Comprendre comment se constitue une équipe de travail : rôles et statuts, évolution et fonctionnement...
- Gérer les communications afin de permettre des échanges professionnels assurant la cohésion entre les membres de l'équipe.
- Assurer le développement d'un climat de coopération pour favoriser la cohérence des actions menées dans le champ institutionnel.

Organiser et animer des réunions en interne comme en externe

- Prévoir une démarche d'ensemble : convocation, appels à contributions, ordre du jour, choix des méthodes de travail, etc.
- « Cadrer » dès les premières minutes et énoncer les règles de déroulement.
- Exposer l'objectif de la réunion et enchaîner et répartir les rôles dans le groupe de travail.
- Conclure et relater ensuite les conclusions d'une réunion.

Note : un regroupement est prévu avec les professionnels inscrits aux programmes 'Manager les projets et les acteurs sans lien hiérarchique', 'Place et rôle de coordonnateur dans le partenariat' et 'Coordonnateur et animation d'équipe : enrichir ses outils de communication', indépendamment de l'ensemble des Unités d'Enseignement.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives (60 % du temps) : apports théoriques illustrés de cas concrets.
- Démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants.
- **Travail intersession visant la production d'un Projet d'Action Collaboratif en sous-groupe qui fera l'objet d'une présentation devant un jury composé de professionnels le dernier jour de la formation.**
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Responsable pédagogique

Claire MADJERE.

Animation

Équipe d'intervenants experts interdisciplinaire.

COORDONNATEUR ET ANIMATION D'ÉQUIPE : enrichir ses outils de communication

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

CODE

Dates : du 25 au 26/03/2027 OU du 14 au 15/10/2027

163

Visée professionnelle

L'animation équipe prend toutes les formes aujourd'hui : à l'interne comme à l'externe, des collègues du quotidien (équipe, contre équipe, jour, nuit...) au réseau de partenaires ou de prestataires, de la pluridisciplinarité des fonctions à la complémentarité des rôles. Pourtant, le travail en équipe ne va pas de soi. Il ne suffit pas d'être dans un groupe pour faire du travail d'équipe, comme il ne suffit pas d'être plusieurs personnes pour obtenir une force collective. Cette formation vous permettra de savoir mobiliser les synergies existantes dans une équipe par la mise en place de méthodes favorisant la co-construction.

Personnes concernées et prérequis

Coordonneurs en activité ou salariés en instance d'être nommés à cette fonction ou qui s'y destinent.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Développer une communication interindividuelle et de groupe visant l'engagement personnel positif et la co-responsabilité.
- Définir les processus dynamiques qui font d'un groupe une équipe de travail.
- Entretenir la dimension relationnelle du travail en équipe dans la perspective de recherche de consensus.

Contenu

Cadrer sa communication et développer une personnalisation des communications

- Viser l'autonomie de l'utilisateur en s'appuyant sur les outils formels : comment utiliser le projet personnalisé comme cadre et support de communication avec l'utilisateur et son entourage (familial et accompagnant) ?
- Repérer ses intentions relationnelles pour les adapter à son interlocuteur et instaurer la « distance relationnelle » la plus appropriée.

Supports écrits de vérification des acquis avec appui pour leur validation et leur consolidation.

Appliquer les principes d'une communication constructive et respectueuse

- Appliquer les principes de l'écoute active afin de respecter la liberté d'expression de son interlocuteur.
- Appliquer des méthodes de co-construction : le compromis réaliste et temporaire, la confrontation des temporalités respectives.

Mise en situation pratique d'utilisation de ces techniques.

Engager une dynamique d'équipe au service du projet

- Comprendre comment se constitue une équipe de travail : rôles et statuts, évolution et fonctionnement...
- Gérer les communications afin de permettre des échanges professionnels assurant la cohésion entre les membres de l'équipe.
- Assurer le développement d'un climat de coopération pour favoriser la cohérence des actions menées dans le champ institutionnel.

Repérage des équipes de travail constituant son groupe de travail.

Acquérir la maîtrise de la forme d'une réunion pour s'assurer d'une réelle avancée sur le fond

- Prévoir une démarche d'ensemble : convocation au démarrage de la réunion, appels à contributions préalables, programmation des sujets à aborder, choix des méthodes de travail, etc.
- « Cadrer » dès les premières minutes et énoncer les règles de déroulement.
- Exposer l'objectif de la réunion et répartir les rôles dans le groupe de travail.
- Conclure et relater ensuite les conclusions d'une réunion.

Constitution d'un outillage : convocation, fiche suivi...

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Méthodes pédagogiques majoritairement actives (80 % du temps) : apports théoriques et méthodologiques. Démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants. Mise en situation pratique.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Jérémie POLGE, Master II en sciences de l'éducation « conseil et formation en éducation », intervient depuis 2004 dans le domaine de l'action sociale et médico-sociale sur cette thématique. Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Cette formation vous permet un allègement de 14 h sur le temps de formation du cursus « Se former à la fonction de coordonnateur en ESSMS »
- Méthodes et outils facilement transférables dans la pratique, avec expérimentation d'un outil de co-construction : le G.E.A.S.E.

Note

Un regroupement est prévu avec les professionnels inscrits au programme de 105 heures « *Se former aux fonctions de coordonnateur en ESSMS* ».

PLACE ET RÔLE DU COORDONNATEUR DANS LE PARTENARIAT

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 27 au 28/04/2027 OU du 22 au 23/11/2027

Visée professionnelle

Le coordonnateur est une pièce maîtresse dans le repérage, la constitution ou l'entretien de nombreux partenariats. Pour autant, trouver sa juste place reste complexe. Vécu comme une injonction ou comme une opportunité, le partenariat revêt plusieurs formes sur le terrain, presque autant qu'il existe de raison d'en créer. Du simple accord oral au groupement de coopération, ces différentes formes se doivent de représenter et soutenir l'objet de la négociation. Ce qui doit se traduire par un éclairage de la place et du rôle de chaque partenaire et plus que tout de l'avantage que peut en retirer l'usager.

Cette formation vous permettra à la fois de repérer le rôle du coordonnateur dans vos partenariats existants ou à venir et d'en redéfinir la place.

Personnes concernées et prérequis

Coordonneurs en activité ou salariés en instance d'être nommés à cette fonction ou qui s'y destinent.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Définir les modalités de rencontre dans la coordination du partenariat.
- Évaluer et optimiser son potentiel de négociation avec les partenaires de vos différents réseaux.
- Développer une méthodologie de suivi et d'évaluation de la place de chaque partenaire, afin de contribuer à une réponse efficiente et pertinente aux besoins des usagers.

Contenu

Définir les conditions de mise en place d'un partenariat : Choisir sa place de coordonnateur

- Identifier les partenaires possibles et la relation à instaurer tout au long : l'analyse de l'environnement et de ses différents « agents ».
- Repérer les conditions de mise en œuvre d'un partenariat (les 12 critères du partenariat).
- Repérer son rôle de coordonnateur dans la gestion du partenariat.

Définition de sa relation partenariale, Autodiagnostic de ses partenariats (étoile du partenariat de DAMON).

Assurer la coordination des partenaires : une relation à construire pour devenir partenaire

- Se doter d'outils d'accompagnement et de suivi de l'action : s'autocontrôler et contrôler avec les autres le déroulement de l'action.
- Gérer l'impact du partenariat sur les différentes équipes : équipes « internes » de la structure et « l'équipe avec les partenaires ».

- Conduire ou participer à un entretien de négociation.
- Rendre compte de son action dans le cadre de son établissement et de sa structure, mais également aux décideurs et aux financeurs.

Repérage des points de contrôle du partenariat, présentation de dispositifs mis en place.

Construire le partenariat : une négociation entre objectifs individuels et collectifs

- Mettre au point le projet et le programme d'action et définir les fonctions de chacun.
- Élaborer le cadre des « règles du jeu » et des modalités de contrôle de la mise en œuvre du partenariat : poser le dispositif.

Méthodologie de mise en œuvre d'un projet de partenariat (méthode des finalités, buts et objectifs, méthodes des 5 « Who's », etc.).

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives (70 % du temps) : apports théoriques et méthodologiques. Démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants. Document pédagogique actualisé remis à chaque stagiaire.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Jérémie POLGE, Master II en sciences de l'éducation et administrateur d'un Groupement de Coopération MECS/EHPAD est formateur depuis 2004 dans le domaine de l'action sociale et médico-sociale et intervient régulièrement sur cette thématique. Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Cette formation vous permet un allègement de 14 h sur le temps de formation du cursus « Se former à la fonction de coordonnateur »
- Démarche méthodologique d'élaboration d'un PLAN DE PARTENARIAT avec exemples de partenariat.

Note

Un regroupement est prévu avec les professionnels inscrits au programme de 105 heures « Se former aux fonctions de coordonnateur en ESSMS ».

COORDINATEUR DE PARCOURS

Mettre en œuvre un dispositif ressources territorialisé

Durée : 28 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1064 €

Dates : du 07 au 10/06/2027

CODE

165

Visée Professionnelle

Depuis une quinzaine d'années, les organisations sociales et médico-sociales ont rencontré de fortes mutations avec l'émergence de multiples facteurs, comme les réformes successives des politiques publiques, la redéfinition de leurs missions, les nouvelles exigences en matière d'évaluation et l'avènement d'une logique de parcours. Dans ce sens, Catalina Devandas Aguilar, rapporteuse de l'ONU, en date du 12 mars 2019, a remis l'accent sur l'importance d'accélérer le processus de désinstitutionalisation : Il n'existe pas de bon 'établissement d'accueil puisqu'ils imposent tous un certain mode d'existence qui limite les possibilités d'avoir une vie agréable sur la base de l'égalité avec les autres ; appelant ainsi les établissements à s'engager dans des transformations structurelles et organisationnelles, qui privilégient les pratiques de coopération et de coordination du parcours des personnes, avec notamment la mise en place d'un dispositif ressource territorialisé.

Cette formation vise à apporter aux professionnels, les connaissances et outils nécessaires pour construire, mettre en œuvre et évaluer un dispositif ressource territorialisé. Il s'agit de développer une pratique de coopération et de coordination du parcours des personnes.

Personnes Concernées et prérequis

Groupe de 12 participants maximum.

Professionnels, coordinateurs de parcours, membres d'une équipe pluriprofessionnelle, libéraux, en contact avec les personnes accueillies.

Pas de Prérequis.

Objectifs opérationnels

- Pouvoir repérer et mobiliser des acteurs ressources au service de la mise en œuvre du projet de vie.
- Être en capacité de construire, mettre en œuvre et évaluer un dispositif ressource territorialisé.
- Savoir organiser les conditions d'une pratique de coordination du parcours des personnes.

Contenu

L'approche territorialisée du parcours de vie des personnes

- Identification des ressources/compétences disponibles sur les territoires, bassins de vie des personnes et des acteurs à mobiliser dans le cadre de l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation du projet de vie.
- Repérage des spécificités locales avec l'utilisation d'outils et supports.
- Schématisation du réseau social des personnes, mise en perspective avec leur situation.
- Inscription du rôle des personnes dans le dispositif ressource territorialisé.

Le dispositif ressource territorialisé : vers une mise en œuvre de la coordination des parcours

- Le dispositif ressource territorialisé : caractérisation des responsabilités, missions et rôles du coordinateur de parcours.
- Création d'un dispositif ressource territorialisé et des objectifs afférents et d'évaluation des actions conduites.
- Définition des modalités organisationnelles et de fonctionnement.
- Formalisation du rôle et de l'engagement des acteurs du dispositif ressource.

La coordination au service d'une pratique territorialisée : vers un partage circularisé des informations

- Sens, enjeux, opérationnalité / implications en termes de positionnement, posture et rôle.
- Spécificités des pratiques de coordination.
- Cadre juridique du partage des informations.

L'organisation d'une pratique coordonnée et territorialisée

- Mise en place d'instances de coordination de type réunion et entretien.
- Principes de l'évaluation par le sens : prise en compte de la dimension processuelle et des effets.
- Spécificités des réunions de coordination : opérationnalité.
- Les différents entretiens et étapes afférentes.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Exposés théoriques et méthodologiques, études de cas, situations pratiques et supports d'évaluation à disposition.
- Remise de documents pédagogiques et d'un livret de fin de formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Erica ESTEVAN, psychologue clinicienne et diplômée de l'EHEP (CAFDES), formatrice consultante et coach certifiée auprès des ESSMS, pour l'élaboration et la mise en œuvre des démarches de projets, d'évaluation, d'expertise et de coaching.

Les + de la formation

- Méthode interactive basée sur la mise en partage d'une méthodologie pour construire, mettre en œuvre et évaluer un dispositif ressource territorialisé.

COORDONNATEURS : MANAGER LES PROJETS ET LES ACTEURS SANS LIEN HIÉRARCHIQUE

CODE

169

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 966 €

Dates : du 01 au 03/06/2027 OU du 14 au 16/09/2027

Visées professionnelles

L'animation d'équipe prend des formes variées aujourd'hui. Les fonctions de coordination se font la plupart du temps sans lien hiérarchique. Il est toutefois nécessaire d'exercer une forme de leadership, d'autorité fonctionnelle pour réaliser les missions confiées. Ce la nécessite de savoir mobiliser des ressources d'animation adaptées aux profils des différents acteurs, aux besoins du public et à la politique managériale insufflée par la direction.

L'intelligence collective est un levier sous réserve d'en maîtriser les enjeux, les processus et des outils d'animation spécifiques. Adossée à une fine utilisation de l'intelligence émotionnelle, elle permet de mobiliser pour un travail collaboratif réellement pertinent.

La formation vise à clarifier les rôles de chacun des acteurs du système et à repérer les synergies existantes pour une réelle co-construction de l'offre de service, dans l'optique de créer une dynamique d'équipe fondée sur l'intelligence collective.

Personnes concernées et prérequis

Coordinateurs d'équipe, travailleurs sociaux visant des fonctions de coordination, professionnels occupant des fonctions transversales sans lien hiérarchique.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Clarifier rôle et place d'un coordinateur en appui aux professionnels de terrain,
- Adapter l'accompagnement aux besoins des équipes pluridisciplinaires.
- Savoir mobiliser un mode communication prenant en compte els aspects motivationnels et émotionnels.
- Développer une communication interindividuelle et de groupe visant l'engagement personnel et la co-responsabilité.
- S'outiller en processus d'intelligence collective.

Contenu

Repérer le rôle et les missions d'un coordo dans l'organisation

- Clarifier les missions, places et rôles
- Identifier les évolutions de posture nécessaires

Analyser les sources de motivation, les freins, enjeux des différents acteurs

- Changer de regard pour cerner les besoins des interlocuteurs.
- Adapter sa communication

Savoir utiliser les principes d'une communication non violente

- Intelligence émotionnelle
- CNV
- Ecoute active systémique

Développer les compétences d'animateur favorisant la coopération et la régulation

- Comprendre la constitution d'une équipe au travail
- Favoriser une réelle implication par la participation de l'ensemble des acteurs

Appliquer les principes de l'intelligence collective

- Définir les grands principes
- Expérimenter certains outils

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Méthodes pédagogiques actives :

- Alternance d'apports théoriques courts et de réflexions en sous-groupes,
- Mises en situation,
- Expérimentation d'outils production de contenus avant d'en analyser les processus pour pouvoir les intégrer à la pratique professionnelle.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Isabelle ADAM, actrice de terrain, puis cadre expérimentée du secteur social et médico-social, CAFERUIS, CAFDES. Formatrice, consultante et facilitatrice dans les organisations sociales et médico-sociales. Elle accompagne les organisations par la mise en œuvre d'outils d'intelligence collective, l'analyse systémique et le coaching.

Autre intervenant-e expert-e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Note

Un regroupement est prévu avec les professionnels inscrits au programme de 105 heures "Se former aux fonctions de coordonnateur en ESSMS".

Les + de la formation

- Les exercices pratiques
- Les mises en situation

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

PAYE - ÉCONOMAT - COMPTABILITÉ - GESTION

GESTION DE LA PAYE - TECHNIQUES D'ÉCONOMAT		MODALITÉS	CODE
Élaboration et gestion de la paye		INTER/INTRA	181
Sensibilisation aux techniques d'économat et de gestion des services généraux		100% INTER	182
COMPTABILITÉ		MODALITÉS	CODE
Sensibilisation à la comptabilité des ESSMS		INTER/INTRA	183
Les fondamentaux comptables et budgétaires des ESSMS (volet 1) : Les bases comptables indispensables	Nouveau	INTER/INTRA	184
Les fondamentaux comptables et budgétaires en ESSMS (volet 2) : Les bases budgétaires et financières	Nouveau	INTER/INTRA	185
Actualisation et perfectionnement comptable des ESSMS		INTER/INTRA	186
Les techniques comptables médico-sociales approfondies		INTER/INTRA	187
Piloter l'organisation comptable et financière des ESSMS	Actualisé	INTER/INTRA	188
Préparer la clôture des comptes en ESSMS (volet 1) : comptes annuels et révision comptable	Nouveau	INTER/INTRA	189
Préparer la clôture des comptes en ESSMS (volet 2) : Elaboration des documents de synthèse	Nouveau	INTER/INTRA	190
La comptabilité de gestion des ESSMS		100% INTRA	191
Montage et analyse de l'ERRD		INTER/INTRA	192
GESTION D'ÉTABLISSEMENT ET DE SERVICE		MODALITÉS	CODE
Analyse des comptes administratifs pour l'élaboration des budgets		INTER/INTRA	193
CPOM : Contrat Pluriannuel d'Objectifs et de Moyens		100% INTRA	194
Les fondamentaux budgétaires et financiers pour les cadres	Actualisé	INTER/INTRA	195
Certificat de Gestionnaire collaborateur du directeur		INTER/INTRA	196
SERAFIN-PH : impact sur la comptabilité et le pilotage financier des ESMS	Nouveau	INTER/INTRA	197
Contrôle interne de gestion budgétaire et comptable		INTER/INTRA	198
La préparation active du CPOM - Modules opérationnels de formation à la carte		100% INTRA	199
Montage et analyse approfondie de l'EPRD		INTER/INTRA	200
EPRD et ERRD : mode d'emploi		INTER/INTRA	201
EPRD : Montage et analyse		INTER/INTRA	202
ERRD : Montage et analyse	Nouveau	INTER/INTRA	203
Élaborer un plan d'action achats responsables pour maîtriser les dépenses	Nouveau	INTER/INTRA	204

GESTION FINANCIÈRE		MODALITÉS	CODE
PPI et PPF : Les projections pluriannuelles d'investissements et de financements		INTER/INTRA	206
PPI - PPF (Volet 1) : Le diagnostic financier en amont des projections financières	Nouveau	INTER/INTRA	207
PPI - PPF (Volet 2) : les projections financières d'investissements et de financements	Nouveau	INTER/INTRA	208
Stratégies et communication financière des ESSMS		INTER/INTRA	209
Bilan financier et optimisation des affectations des résultats	Actualisé	INTER/INTRA	210
Diversifier ses ressources financières : opportunités et limites	Nouveau	INTER/INTRA	212

[Voir aussi dans notre catalogue](#)

Comptabilité, analyse financière et pilotage de la performance en ESSMS Certification Bloc 3 du Titre Professionnel Responsable d'établissements médicaux et médico-sociaux	CPF	100% INTER	002

[Autre formation consultable uniquement sur www.actif-online.com](#)

Tableaux de bord sociaux, économiques et financiers	100% INTRA	205
La projection financière pilotée par ANADES	100% INTRA	211

ÉLABORATION ET GESTION DE LA PAYE

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

Dates : du 26 au 30/04/2027 OU du 04 au 08/10/2027

CODE

181

Visée professionnelle

Cette formation vous permettra d'appréhender et d'analyser la mise en œuvre de la paye conformément à la réglementation en vigueur.

Personnes concernées et prérequis

Gestionnaires de paye non confirmés, personnels comptables et administratifs appelés à élaborer la paye, et toute personne concernée par l'élaboration de la paye.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Optimiser la préparation de la paye.
- Maîtriser les aspects techniques de la paye.

Contenu

La préparation de la paye :

- Les documents à remplir à l'entrée du salarié.
- Les outils de préparation de la paye.
- La collecte des informations variables :
 - calcul de l'absentéisme,
 - règles de calcul des congés payés,
 - calcul des indemnités de départ en retraite, licenciement et rupture conventionnelle,
 - traitement des Indemnités Journalières (Sécurité-Sociale et prévoyance) et le maintien de salaire.

Mise en application de calculs de préparation de la paye en préalable au bulletin de salaire.

Le calcul de la paye :

- La présentation du bulletin de salaire, le bulletin clarifié.
- Le plafond de la Sécurité Sociale.
- Les cotisations : bases et taux, seuils d'application.
- Les éléments du bulletin :
 - éléments du salaire brut (salaire de base, indemnités journalières, primes, avantages en nature, etc.),
 - cotisations salariales et patronales.
- Les éléments du salaire net.
- La réduction générale de cotisations.
- La détermination des plafonds cumulés.

Mise en situation pratique de réalisation de bulletins de salaire.

Les bulletins de salaire spécifiques

Étude et analyse de bulletins de salaire soumis par les participants.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Apports théoriques étayés par de nombreuses applications pratiques.
- Exercices pratiques et analyse de bulletins de salaire soumis par les participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination et animation

Frédéric FELTER, titulaire d'un diplôme de niveau 7 et formateur consultant depuis de nombreuses années auprès des établissements et services sociaux et médico-sociaux.

Ou autre intervenant.e du Pôle Compta-Gestion en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Plus de 50 % de la formation est consacré à des applications pratiques.
- Les stagiaires bénéficient du Service Après Stage qu'ils peuvent solliciter à distance pour toute question en relation avec ce contenu.

SENSIBILISATION AUX TECHNIQUES D'ÉCONOMAT et de gestion des services généraux

CODE

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1379 €

Dates : du 07 au 11/06/2027

182

Visée professionnelle

Dans le contexte économique actuel, la fonction Économat prend tout son sens. Elle participe directement à l'optimisation des ressources publiques et privées allouées aux ESSMS pour atteindre leur objectif d'utilité sociale. Cette formation permet d'acquérir une vision globale des différentes fonctions de l'économat.

Personnes Concernées et Prérequis

Personnel comptable, personnel des services généraux et toute personne souhaitant s'initier aux fonctions de l'économat et acquérir des connaissances générales sur ce poste.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Acquérir les notions de base de l'économat.
- Savoir gérer les fonctions logistiques et immobilières.
- Optimiser la gestion de l'économat.

Contenu

Positionnement de l'économat

- Évolution de la place et du rôle de l'économat dans les ESSMS.
- Organisation des services généraux.
- Fonctions et métiers de l'économat.

Responsabilité économique de l'économat

- L'environnement économique des établissements et services.
- Les documents comptables de synthèse.
- Les principaux outils comptables, budgétaires et financiers de l'économat.
- Calcul du seuil d'équilibre ou point mort, calculs de coûts - kilomètre parcouru, kg de linge lavé et repassé, coût d'un repas, etc....

Gestion logistique de l'économat

- Gestion du temps et de l'espace.
- Gestion des stocks et des méthodes d'approvisionnements.
- La fonction acheteur inscrite dans une démarche RSE.
- Gestion du parc automobile.
- Gestion des informations : veille documentaire, RGPD, sauvegarde.

Aspects juridiques de l'économat

- Notions de droit des contrats.
- Zoom sur le contrat commercial.
- Les notions de commande publique et de pouvoirs adjudicateurs.

Gestion du patrimoine

- Inventaire et gestion du patrimoine mobilier et immobilier - Acquisition, cession, mise au rebut.

- Choix des financements : autofinancement, location, emprunt, crédit-bail et sous-traitance.
- Programmation, suivi et réception des travaux.

Gestion et prévention des risques

- L'analyse et la gestion des risques.
- Les Établissements Recevant du Public : catégories et obligations.
- La sensibilisation au Paquet Hygiène : zoom sur la démarche HACCP en restauration collective.
- La sensibilisation à la démarche RABC en Blanchisserie.

Gestion du personnel

- Management des Services Généraux : exercer ses compétences *soft skills*.
- Fixer des objectifs.
- Communiquer en interne et animer des réunions.
- Mettre en place une délégation.
- Gérer les cas délicats.

En transversal sur l'ensemble de la formation

- La boîte à outils de l'économe.
- Amélioration permanente, la démarche Qualité : PDCA, procédures.
- Les tableaux de bord de l'économe.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Études de cas, quizz et mises en pratique.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Marie-Aline TEIXEIRA, titulaire du CAFDES - a exercé différentes fonctions dans des ESSMS : Directrice d'établissement, Chargée de Mission Projet-Finance, Responsable Administrative et Financière et Ressources Humaines, Responsable des services généraux. Intervenant(e) CAFDES et CAFDISCS.

Note

Les participants sont invités à amener leurs outils pratiques d'économes et d'acheteurs : bons de commande, fiches fournisseurs, fiches stocks, outils d'inventaire, appels d'offres, tableaux de bord, etc.

Les + de la formation

- Plus de 50 % de la formation est consacré aux échanges et aux applications pratiques.
- Service Après Stage.

SENSIBILISATION À LA COMPTABILITÉ DES ESSMS

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

Dates : du 31/05 au 04/06/2027

CODE

183

Visées professionnelles

Le but de cette formation est de vous permettre d'acquérir les savoirs et les savoir-faire nécessaires en comptabilité afin d'être en mesure d'enregistrer les opérations courantes. Il s'agira aussi de vous familiariser avec les documents comptables incontournables, et enfin de vous permettre d'accéder à d'autres formations comptables ou de gestion.

Personnes concernées et prérequis

Toutes les personnes désirant acquérir les connaissances initiales à la comptabilité de gestion.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Acquérir les principes de base de la comptabilité des ESSMS.
- Enregistrer les opérations courantes.

Contenu

Approche légale de la comptabilité

- Les principes comptables.
- Les obligations légales.

Test de connaissance QCM sur les grands principes comptables et les principales obligations légales des ESSMS.

La procédure et les instruments comptables

- Les différentes étapes de la procédure comptable.
- Les documents justificatifs.
- Le plan comptable médico-social (M22 et M22 bis).
- Le principe de la partie double.

Travaux de comptabilité courants : Apprentissage de la comptabilisation d'opérations courantes. Simulation d'enregistrements à partir d'une création d'établissement ou de service en passant par toutes les étapes de la procédure comptable (journal, grand-livre, balance, compte de résultat et bilan comptable).

Analyse mensuelle d'une balance

- Lecture et interprétation d'une balance.

Étude de cas d'une balance comptable.

Présentation et lecture du bilan et du compte de résultat

- Lecture et interprétation d'un bilan : la photographie de la situation financière de fin d'exercice.
- Lecture et interprétation d'un compte de résultat : le film de l'activité sur un exercice comptable.

Étude de cas de l'intervenant et/ou des participants.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Applications pratiques et études de cas.
- Un support de cours est remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination et animation

Frédéric FELTER titulaire d'un diplôme de niveau 7 et Formateur Consultant depuis de nombreuses années auprès des établissements sociaux et médico-sociaux.

Ou autre intervenant.e du Pôle Compta-Gestion en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Note

Les participants sont invités à apporter les documents comptables de leur établissement ou service (journal, grand-livre, balance, compte de résultat, bilan comptable).

Les + de la formation

- Les stagiaires bénéficient du Service Après Stage qu'ils peuvent solliciter à distance pour toute question en relation avec ce contenu.

NOS FORMATIONS COMPTABILITÉ

Réalisables en INTER uniquement à Paris

CODE : 184



**Les fondamentaux comptables et budgétaires
des ESSMS (volet 1) :**
Les bases comptables indispensables

Durée : 14 Heures

Dates : du 16 au 17/11/2027

CODE : 185



**Les fondamentaux comptables et budgétaires
en ESSMS (volet 2) :**
Les bases budgétaires et financières

Durée : 14 Heures

Dates : du 18 au 19/11/2027

CODE : 189



**Préparer la clôture des comptes en ESSMS
(volet 1) :**
comptes annuels et révision comptable

Durée : 14 Heures

Dates : du 14 au 15/09/2027

CODE : 190



**Préparer la clôture des comptes en ESSMS
(volet 2) :**
Elaboration des documents de synthèse

Durée : 14 Heures

Dates : du 16 au 17/09/2027

Réalisable en INTRA partout en France et sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ACTUALISATION ET PERFECTIONNEMENT COMPTABLE DES ESSMS

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

Dates : du 06 au 10/09/2027

CODE

186

Visée professionnelle

Vu l'évolution récente du secteur social et médico-social, il est indispensable pour les comptables d'actualiser et d'améliorer leurs connaissances et compétences comptables et de s'orienter vers une gestion optimisée de leurs ESSMS.

Personnes Concernées et Prérequis

Personnel administratif et comptable.

Prérequis : connaissances de base en comptabilité générale.

Objectifs opérationnels

- Maîtriser les spécificités comptables du secteur social et médico-social.
- Maîtriser les opérations de fin d'exercice et les documents de synthèse.

Contenu

Maîtriser les spécificités comptables du secteur social et médico-social

- Les différentes subventions : subvention d'exploitation, d'investissement.
- La cession des immobilisations et le constat de plus ou moins-value.
- Les comptes de liaison.

Applications pratiques sur des cas de l'intervenant et/ou des participants.

Maîtriser les opérations de fin d'exercice

- Les dotations aux amortissements.
- Les tableaux d'immobilisations et d'amortissements.
- Les provisions (dépréciations de l'actif, risques et charges, réglementées, et pour congés à payer).
- Les reports en fonds dédiés.
- Les régularisations des charges et des produits, les Intérêts Courus Non Échus.
- L'inventaire du patrimoine ; la comptabilisation des stocks.

Comprendre l'élaboration et l'interprétation du bilan et du compte de résultat

- La présentation et le montage du Bilan Comptable d'établissement et du Compte de Résultat normalisés.
- La lecture et l'analyse simple du Bilan Comptable et du Compte de Résultat d'un ESSMS.

Applications pratiques sur des cas de l'intervenant et/ou des participants.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Applications pratiques.
- Un support de cours est remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination et animation

Frédéric FELTER titulaire d'un diplôme de Niveau 7 et Formateur consultant depuis de nombreuses années auprès des ESSMS ainsi qu'auprès de leurs tarificateurs.

Ou autre intervenant.e du Pôle Compta-Gestion en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Note

Les stagiaires sont invités à se munir pour le stage de documents comptables qu'ils souhaitent mieux comprendre (balances, bilans, comptes de résultat).

Les + de la formation

- Plus de 60 % de la formation est consacré à des applications pratiques.
- Les stagiaires bénéficient du Service Après Stage qu'ils peuvent solliciter à distance pour toute question en relation avec ce contenu.

LES TECHNIQUES COMPTABLES MÉDICO-SOCIALES APPROFONDIES

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

Dates : du 28/06 au 02/07/2027

Visée professionnelle

Maîtriser la pratique comptable propre au secteur social et médico-social.

Personnes concernées et prérequis

Personnels comptables, toutes personnes intéressées par les techniques comptables propres au secteur social et médico-social.

Prérequis : être comptable en poste depuis au moins un an.

Objectifs opérationnels

- S'approprier la pratique comptable spécifique au secteur social et médico-social.
- Identifier les conséquences des techniques comptables dans les documents de synthèse et financiers.

Contenu

Les opérations comptables spécifiques

- Les charges spécifiques et l'incidence du choix comptable dans les groupes fonctionnels.
- Les produits spécifiques et l'incidence dans les groupes fonctionnels.
- Les différentes catégories de fonds propres et réserves.
- Les différentes catégories de comptes de liaison : investissement, exploitation, trésorerie.
- Les crédits non reconductibles.
- Le traitement des dépenses rejetées et différées par les autorités de tarification.

Travaux pratiques : passage d'écritures courantes spécifiques au secteur social et médico-social.

Les investissements et les différentes catégories d'amortissements

- Les différentes catégories d'immobilisations et les cessions d'immobilisations.
- L'inventaire des immobilisations et la réévaluation patrimoniale, notion de juste valeur de l'actif immobilisé.
- La durée d'utilité des biens, le découpage par composants du patrimoine.
- Les différentes formes d'amortissement (linéaire, progressif, dérogatoire).
- L'incidence du choix de l'amortissement sur les prévisions budgétaires et financières.

Cas pratique : calculs de modes d'amortissements et détermination de l'incidence budgétaire.

Les autres écritures de fin d'exercice

- Les catégories de provisions inhérentes au secteur social et médico-social.
- Le traitement des provisions rejetées et différées.

- L'impact de la valorisation et la comptabilisation des stocks dans les documents de synthèse.

Cas pratique d'écritures de fin d'exercice et incidence dans les rubriques du bilan et du compte de résultat.

Le traitement comptable des affectations de résultats

- La détermination du résultat administratif.
- Les différentes affectations d'excédents, les catégories de réserves.
- Les affectations de déficits, la reprise sur la réserve de compensation, le déficit refusé par l'administration.

Cas pratique : écritures d'affectations de résultats à partir de vos tableaux d'affectations de résultats.

L'incidence des choix comptables sur les documents de synthèse et financiers :

- L'incidence sur le bilan comptable et financier.

Mise en situation : lecture et analyse de documents comptables et financiers soumis par les participants.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Exercices pratiques, études de cas et analyse de documents transmis par les participants.
- Un support de cours est remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination et animation

Frédéric FELTER titulaire d'un diplôme de niveau 7 et Formateur consultant depuis de nombreuses années auprès des établissements et services sociaux et médico-sociaux. Ou autre intervenant.e du Pôle Compta-Gestion en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Note

Les participants sont invités à apporter les documents comptables de synthèse (bilans, comptes de résultats), ainsi que le bilan financier et le tableau d'affectation de résultats propres à leurs établissements et services.

Les + de la formation

- Plus de 50 % de la formation est consacré à des applications pratiques.
- Les stagiaires bénéficient du Service Après Stage qu'ils peuvent solliciter à distance pour toute question en relation avec ce contenu.
- Possibilité de travailler à partir de vos documents.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

PILOTER L'ORGANISATION COMPTABLE ET FINANCIÈRE DES ESSMS

Durée : 21 Heures

Coût : 924 €

Dates : La Grande Motte du 02 au 04/11/2027 OU Paris du 13 au 15/12/2027

CODE

188

Visées professionnelles

Dans le contexte économique actuel de raréfaction des fonds publics, le pilotage du service comptable dans les ESSMS Établissements et Services Sociaux et Médico-Sociaux est essentiel pour assurer une gestion efficace.

Cette formation permet d'acquérir une vision globale des différentes actions à mettre en place pour piloter son service comptable et fiabiliser ses données économiques et financières.

Personnes Concernées et prérequis

Personnels comptables, responsables comptables et financiers et toutes personnes souhaitant accéder à des fonctions de responsable des services comptables et financiers.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Optimiser son organisation comptable.
- Appliquer une méthodologie de révision, de contrôle budgétaire et de clôture des comptes.
- Savoir gérer les fonctions comptables.

Contenu

Positionnement du comptable en ESSMS

- Organisation des services comptables : diagnostic et optimisation.
- Évolution de la place et du rôle du comptable dans les ESSMS.

Echanges sur les pratiques d'organisation comptable.

Les exigences du contrôle externe

- Les objectifs de la comptabilité en ESSMS.
- Les pièces justificatives, les délais de conservation des documents, les documents comptables obligatoires.
- La notion de contrôle externe et le contrôle a posteriori.
- Les relations avec les interlocuteurs externes : expert-comptable, commissaire aux comptes, autorités de tarification.

La mise en œuvre du contrôle interne comptable

- La séparation des fonctions.
- Les procédures, les modes opératoires.
- La répartition des tâches et des compétences.
- La définition de la fiche de fonction ou de poste.

Mise en pratique d'analyse de la répartition des tâches et des compétences, échanges sur les manuels de procédures.

L'optimisation comptable et financière

- La révision comptable en adéquation avec la nomenclature M 22 bis.
- La fiabilité et le recoupement d'information budgétaires et comptables.
- L'analyse et le contrôle budgétaire.
- Les tableaux de bord de suivi et de pilotage.

Mise en pratique d'outils d'analyse et de suivi

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Echanges sur les outils et les pratiques.
- Apports théoriques et méthodologiques et applications pratiques.
- Un support de cours est remis à chaque participant.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination et animation

Frédéric FELTER, titulaire d'un diplôme de niveau 7 et Formateur Consultant depuis de nombreuses années auprès des établissements et services sociaux et médico-sociaux ainsi que de leurs tarificateurs.

Ou autre intervenant.e du Pôle Compta-Gestion en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Plus de 50 % de la formation est consacré aux échanges et aux applications pratiques.

LA COMPTABILITÉ DE GESTION DES ESSMS

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

191

Visée professionnelle

Maîtriser la pratique comptable propre au secteur social et médico-social en lien avec les incidences budgétaires.

Personnes Concernées et Prérequis

Personnels comptables et toutes personnes intéressées par les techniques comptables propres au secteur social et médico-social.

Prérequis : connaissance des techniques comptables.

Objectifs opérationnels

- Maîtriser les techniques comptables du secteur social et médico-social.
- Maîtriser les conséquences des choix comptables dans les documents budgétaires et financiers.

Contenu

Les spécificités comptables du secteur social et médico-social

- Les charges et produits spécifiques et l'incidence dans les groupes fonctionnels.
- Les fonds propres et réserves du secteur M-S.
- Les différentes subventions : subvention d'exploitation, d'investissement.
- La cession des immobilisations et le constat de plus ou moins-value.
- Les 3 catégories de comptes de liaison.

Applications pratiques sur des cas de l'intervenant et / ou des participants

Les opérations comptables de fin d'exercice

- Les catégories d'amortissements applicables et l'incidence budgétaire linéaire, dérogatoire.
- Les différentes catégories de provisions et la notion d'opposabilité aux autorités de tarification.
- Les reports en fonds dédiés à l'exploitation ou à l'investissement.
- L'inventaire du patrimoine et des stocks et leur incidence sur les documents de synthèse.

Cas pratiques d'écritures de fin d'exercice et incidence dans les rubriques du bilan et du compte de résultat.

L'incidence des choix comptables sur les documents de synthèse et financiers

- L'incidence des choix comptables sur le bilan comptable et financier.

Mise en situation : lecture et analyse de documents comptables et financiers soumis par les participants.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques et méthodologiques. Applications pratiques.
- Un support de cours est remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination et animation

Frédéric FELTER titulaire de diplôme de Niveau 7 et Formateur consultant depuis de nombreuses années auprès des ESSMS ainsi qu'auprès de leurs tarificateurs.

Ou autre intervenant.e du Pôle Compta-Gestion en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Plus de 60 % de la formation est consacré à des applications pratiques.
- Les stagiaires bénéficient du Service Après Stage qu'ils peuvent solliciter à distance pour toute question en relation avec ce contenu.

MONTAGE ET ANALYSE DE L'ERRD

Durée : 14 Heures

Coût : 644 €

Dates : Paris du 01 au 02/04/2027 OU La Grande Motte du 05 au 06/04/2027

CODE

192

Visées professionnelles

À l'issue de cette formation vous serez en capacité d'élaborer et d'analyser l'ERRD.

Personnes Concernées et prérequis

Cadres de directions, personnels comptables et toutes personnes concernées par le montage et l'analyse de l'ERRD.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- S'approprier la méthodologie de mise en œuvre de l'ERRD.
- Analyser les documents de l'ERRD.

Contenu

L'environnement de l'ERRD

- Le calendrier de l'ERRD.
- Les documents obligatoires de l'ERRD et les documents recommandés.
- Les différentes modalités d'affectation de résultats.

Échanges entre l'intervenant et les participants sur les pratiques d'ERRD.

Le cadre de l'ERRD et son analyse

- Le Compte de Résultat Réalisé.
- La CAF et le Tableau de Financement réalisés.
- L'ERRD synthétique.
- Le bilan financier et les ratios financiers.
- Les tableaux des provisions, fonds dédiés ou reportés, subventions et emprunts.
- La détermination et l'affectation des résultats.
- L'analyse globale des états de l'ERRD.

Application pratique de lecture et d'analyse d'un cas d'ERRD.

Les annexes à l'ERRD

- Le Tableau des effectifs rémunérés TER.
- Le tableau d'activité.
- Le tableau de présentation tarifaire.
- Les obligations légales du rapport financier et d'activité.

Échanges de pratiques entre participants et intervenant.

Le traitement de l'ERRD par les autorités de tarification

- Les conséquences du rejet de dépenses par les autorités de tarification.
- Les points clés de vigilance sur la forme et sur le fond.

Échanges de pratiques entre participants et intervenant.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Échanges et applications pratiques.
- Un support de cours est remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination et animation

Frédéric FELTER, titulaire d'un diplôme de niveau 7 et Formateur Consultant depuis de nombreuses années auprès des établissements sociaux et médico-sociaux.

Note

Les participants sont invités à apporter leurs documents d'ERRD.

Les + de la formation

- Plus de 50 % de la formation sont consacrés aux échanges et applications pratiques.
- Les stagiaires bénéficient du Service Après Stage qu'ils peuvent solliciter à distance pour toute question en relation avec ce contenu.

ANALYSE DES COMPTES ADMINISTRATIFS POUR L'ÉLABORATION DES BUDGETS

CODE

193

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 13 au 15/09/2027

Visée professionnelle

Dans la perspective de généralisation du CPOM, il est particulièrement important de savoir diagnostiquer la situation financière et budgétaire actuelle de votre établissement ou service en vue de l'élaboration de votre BP voire de votre 1^{er} EPRD.

Personnes Concernées et Prérequis

Responsables d'établissement, comptables, gestionnaires et toute personne s'intéressant à l'analyse, ainsi qu'à la gestion budgétaire et financière. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Savoir élaborer les documents budgétaires et administratifs.
- Analyser les données économiques et financières de son établissement ou service.
- Savoir définir ses prévisions budgétaires et financières pluriannuelles.

Contenu

Le Compte administratif : élaboration et analyse

- La liasse normalisée du Compte Administratif.
- L'analyse du Compte de Résultat : Capacité d'Autofinancement, Marge Brute.
- L'analyse du Bilan Financier : FRNG, BFR et Trésorerie.
- Les ratios du secteur et la convergence tarifaire.

Travaux pratiques d'analyse des documents de l'intervenant et/ou des participants.

L'élaboration du budget prévisionnel

- La liasse normalisée du Budget Prévisionnel.
- La Section d'Exploitation Prévisionnelle et les groupes fonctionnels.
- La Section d'Investissement Prévisionnelle et ses règles d'équilibre.

Cas pratique d'élaboration d'un budget prévisionnel de l'intervenant.

Les prévisions budgétaires et financières pluriannuelles

- La programmation pluriannuelle des investissements.
- Les choix des financements (autofinancement, location, emprunt, crédit-bail, sous-traitance).
- Le PPF : Plan Pluriannuel de Financement et le Tableau des Surcoûts et économies d'exploitation.
- L'évolution des procédures et de la culture du secteur avec la mise en place de l'EPRD et de l'ERRD.

Travaux pratiques d'élaboration du PPF & échanges autour de la nouvelle culture de l'EPRD.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Applications pratiques sur les cas de l'intervenant et des participants.
- Un support de cours complet est remis à chaque participant.
- Exercices et test de contrôles des connaissances.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination et animation

Frédéric FELTER titulaire d'un diplôme de niveau 7 et Formateur Consultant depuis de nombreuses années auprès des ESSMS ainsi qu'auprès de leurs tarificateurs.

Ou autre intervenant.e du Pôle Compta-Gestion en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Note

Les participants sont invités à apporter les documents de leurs structures tels que BP, CA, PPF et 3 surligneurs de couleurs (bleu, vert et rouge).

Les + de la formation

- Plus de 60 % du temps de stage est consacré aux échanges et travaux pratiques sur les cas des participants.
- Un SAS, Suivi Après Stage, est offert à chaque participant qui pourra après la formation, solliciter à distance l'intervenant pour toute question de son choix.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

CPOM : CONTRAT PLURIANNUEL D'OBJECTIFS ET DE MOYENS

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

194

Visée professionnelle

Dans le contexte actuel de contractualisation des CPOM, l'objectif de ce stage est d'acquérir toutes les compétences nécessaires à la meilleure mise en œuvre de ces contrats.

Personnes Concernées et Prérequis

Ce stage s'adresse aux cadres de directions, gestionnaires ainsi qu'à tout personnel comptable et administratif d'établissements et services.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Maîtriser l'environnement du CPOM.
- Savoir préparer l'état des lieux et les prévisions budgétaires et financières du CPOM.
- Savoir anticiper les principales clauses du contrat.

Contenu

Maitriser l'environnement du CPOM

- Le contexte actuel : principes et objectifs des CPOM.
- L'organisation pratique du CPOM : préparation, comité de pilotage, chef de projet, négociation, fiches actions.

Débriefing autour des pratiques entre participants et intervenant.

Maitriser le diagnostic et les enjeux financiers et économiques du CPOM

- L'analyse du bilan financier et des principaux ratios de chaque ESSMS.
- L'analyse des comptes de résultat de chacun des ESSMS : CAF et Marge Brute.
- Le diagnostic économique et financier du périmètre du CPOM.
- La synthèse de l'analyse et la rédaction du rapport : points forts et perfectibles.

Applications pratiques et échanges autour des cas présentés par l'intervenant et / ou les participants.

Savoir anticiper les prévisions budgétaires pluriannuelles du CPOM

- La logique de « basage » budgétaire à l'entrée dans le CPOM.
- La gestion des moyens externes (Groupe 1) : gestion des achats et services extérieurs.
- La gestion des moyens techniques (Groupe 3) : le PPI, le PPF, le tableau des surcoûts d'exploitation.
- La gestion des moyens humains (Groupe 2) : GPEC et prévisions pluriannuelles des effectifs et rémunérations.

Applications pratiques sur les cas de l'intervenant et / ou des participants.

S'approprier les aspects juridiques du CPOM

- Le principe d'élaboration et de rédaction du CPOM.
- La modélisation du contrat et les principales clauses et annexes du CPOM : rédaction des objectifs et fiches actions.

Échanges autour de différentes trames de diagnostics partagés, contrats, fiches actions, etc.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Méthodes actives, apports théoriques et méthodologiques.
- Un support de cours sera remis aux participants.
- Applications pratiques sur les cas de l'intervenant et / ou des participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination et animation

Frédéric FELTER titulaire d'un diplôme de niveau 7 et Formateur Consultant depuis de nombreuses années auprès des ESSMS ainsi qu'auprès de leurs tarificateurs.

Ou autre intervenant.e du Pôle Compta-Gestion en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Note

Les participants sont invités à apporter leurs documents comptables, budgétaires et financiers voire les outils préalables à la négociation du CPOM (grilles de diagnostic, trames de contrats...).

Les + de la formation

- Plus de 50 % de la formation est consacré aux échanges et aux applications pratiques.
- Les stagiaires bénéficient du Service Après Stage qu'ils peuvent solliciter à distance pour toute question.

LES FONDAMENTAUX BUDGÉTAIRES ET FINANCIERS POUR LES CADRES

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1008 €

Dates : du 20 au 22/09/2027

Visées professionnelles

Avec la structuration des sièges dans un contexte de CPOM, les cadres de direction ainsi que les cadres intermédiaires se sont éloignés de la logique budgétaire et financière. La rigueur de gestion doit les amener à s'approprier ces données économiques et financières fondamentales pour la prise de décision.

Personnes concernées et prérequis

Cadres de direction, cadres intermédiaires.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Savoir lire les documents de synthèse (bilan et compte de résultat).
- Intégrer la pratique budgétaire et financiers des ESSMS.

Contenu

Les modèles de documents de synthèse du secteur social et médico-social

- La représentation de l'activité : le compte de résultat.
- La représentation du patrimoine : le bilan.
- La sensibilisation à la lecture des documents de synthèse.

Cas pratiques de lecture et d'analyse de documents de synthèse soumis par l'intervenant et/ou les participants.

L'environnement prévisionnel du budget ou de l'EPRD

- Les principaux modes de financement du secteur social et médico-social.
- Le déroulement budgétaire et la procédure contradictoire.
- Le principe de calcul des produits de la tarification (tarification à la dépense).
- L'évolution vers une tarification à la ressource : l'EPRD.

Cas pratiques d'analyse de documents budgétaires en tarification à la dépense ou à la ressource

L'environnement financier

- Les agrégats du bilan financier.
- Le diagnostic financier de l'établissement.

Cas pratiques soumis par l'intervenant et/ou les participants.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Apports théoriques et méthodologiques & applications pratiques.
- Un support de cours est remis à chaque participant.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination et animation

Frédéric FELTER titulaire d'un diplôme de niveau 7 et Formateur Consultant depuis de nombreuses années auprès des établissements et services sociaux et médico-sociaux.

Ou autre intervenant.e du Pôle Compta-Gestion en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Note

Les stagiaires sont invités à se munir de leurs documents comptables (bilan, compte de résultat) ainsi que de leur budget.

Les + de la formation

- Plus de 50 % de la formation est consacrée à des applications pratiques.
- Les stagiaires bénéficient du Service Après Stage qu'ils peuvent solliciter à distance pour toute question en relation avec ce contenu.

CODE

195

Gestion d'établissement et de service

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

CERTIFICAT DE GESTIONNAIRE COLLABORATEUR DU DIRECTEUR

Durée : 42 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1470 €

Dates : du 12 au 14/05/2027 et du 07 au 09/06/2027

CODE

196

Visée professionnelle

Assister sa direction dans l'outil de gestion, qu'il s'agisse du diagnostic, des prévisions ou du contrôle.

Personnes concernées et prérequis

Personnel administratif et comptable en établissement ou service ou au siège social. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Savoir analyser les documents administratifs et financiers du secteur social et médico-social.
- Développer ses connaissances de gestion prévisionnelle.

Contenu

Module 1 : Analyse et contrôle (21 heures)

La méthodologie d'analyse et de diagnostic financier

- L'intérêt de l'analyse financière d'établissement ou du service.
- L'analyse du bilan financier :
 - l'élaboration du bilan financier,
 - les Fonds de Roulement, Besoin en Fonds de Roulement et Trésorerie,
 - l'utilisation des principaux ratios financiers,
 - la rédaction du diagnostic financier argumenté de l'établissement ou du service.
- L'analyse simplifiée de l'exploitation :
 - les ratios d'analyse du compte de résultat par groupes fonctionnels,
 - les notions de Capacité d'Autofinancement et de Marge Brute.

Mise en situation pratique d'analyse de documents de synthèse soumis par l'intervenant et/ou les participants.

Module 2 : Prévisions et projections (21 heures)

Les prévisions budgétaires et les projections financières

- La section d'exploitation : rebasage budgétaire, ajustements budgétaires.
- La section d'investissements et sa projection pluriannuelle.

Applications pratiques d'analyse d'un budget et sur les cas de l'intervenant et/ou des participants.

L'EPRD

- Le Cadre de l'EPRD.
- Les approches rétrospectives, prévisionnelles et prospectives de l'EPRD.

Applications pratiques d'analyse d'une liasse d'EPRD.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Apports théoriques et méthodologiques, méthodes actives.
- Exercices pratiques, études de cas et analyse de documents transmis par l'intervenant et/ou par les participants.
- Un support de cours est remis à chaque participant.
- Les participants sont invités à amener les documents budgétaires et financiers de leur établissement ou service.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination et animation

Frédéric FELTER titulaire d'un diplôme de niveau 7 et formateur consultant depuis de nombreuses années auprès des établissements et services sociaux et médico-sociaux.

Ou autre intervenant.e du Pôle Compta-Gestion en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Note

Les participants sont invités à apporter les documents comptables de synthèse (bilan et comptes de résultat), les documents budgétaires et administratifs, ainsi que les outils de gestion propres à leurs établissements et services.

Les + de la formation

- Les stagiaires bénéficient du Service Après Stage qu'ils peuvent solliciter à distance pour toute question.
- Plus de 50 % de la formation correspond à des applications pratiques.
- À l'issue de l'évaluation permanente, les stagiaires reçoivent leur certificat de gestionnaire, collaborateur du directeur. Ce certificat ne vaut pas inscription au RNCP ou au Répertoire spécifique.

SERAFIN-PH : IMPACT SUR LA COMPTABILITÉ ET LE PILOTAGE FINANCIER DES ESMS

Durée : 14 Heures

Coût : 1008 €

Dates : Paris du 16 au 17/12/2027 OU COLMAR du 24 au 25/11/2027

Visées professionnelles

Cette formation permet aux professionnels des ESSMS de comprendre les impacts concrets de SERAFIN-PH sur leur comptabilité et leur pilotage financier, et de passer d'une logique de moyens à une logique de prestations et de parcours.

Personnes concernées et prérequis

Comptables, RAF/DAF, Directeurs, Contrôleurs de gestion d'ESSMS.

Pas de prérequis technique spécifique, une connaissance de base du fonctionnement budgétaire des ESSMS est recommandée.

Objectifs opérationnels

- Maîtriser les impacts de SERAFIN-PH sur les modèles de financement
- Identifier les conséquences sur la comptabilité, la structuration analytique et le pilotage financier
- Adapter leurs outils pour passer d'une logique de moyens à une logique de prestations/parcours
- Identifier les risques et opportunités pour l'établissement

Contenu

Comprendre ce que SERAFIN change vraiment

- Logique budgétaire vs logique prestations/activité
- Impacts sur la comptabilité : analytique renforcée, ventilation des charges
- Impacts sur le pilotage financier : suivi activité réelle, simulation de réallocation

Déployer la logique SERAPHIN en comptabilité

- Repenser sa comptabilité analytique : axes par prestations/parcours, atelier collectif
- Calculer ses coûts : coût d'une prestation, d'un parcours, cas pratique
- Anticiper et construire sa feuille de route diagnostic de maturité, plan d'action personnalisé

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques et méthodologiques, études de cas pratiques.
- Support de cours
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Julie DA COSTA, formatrice et consultante, titulaire du GEMMS Gestionnaire d'Etablissements Médicaux et Médico-Sociaux Niveau 7. DAF avec 20 ans d'expérience en ESMS, spécialiste en pilotage financier, gestion budgétaire, stratégie de diversification des ressources et conduite du changement pour un modèle économique durable.

CODE

197

Gestion d'établissement et de service

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

CONTRÔLE INTERNE DE GESTION BUDGÉTAIRE ET COMPTABLE

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 700 €

Dates : du 24 au 25/05/2027

CODE

198

Visée professionnelle

Cette formation permet de se doter d'outils permettant d'optimiser le contrôle interne de gestion.

Personnes concernées et prérequis

Gestionnaires, comptables, économes et toute personne concernée par le contrôle interne de gestion.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Savoir organiser le contrôle interne comptable.
- Développer des outils de contrôle interne de gestion.

Contenu

Le contrôle interne comptable

- La notion de contrôle interne comptable.
- Les rôles du contrôle interne.
- Les composantes du contrôle interne (Recoupements, procédures, séparation des fonctions, traçabilité comptable).

Autodiagnostic du contrôle interne et des procédures comptables.

Le contrôle interne budgétaire

- La grille d'analyse des documents budgétaires et exigences du CASF.
- Le diagnostic budgétaire d'exploitation.
- Le contrôle de cohérence budgétaire et financier.

Analyse de documents budgétaires soumis par l'intervenant et/ou les participants.

Le contrôle interne de gestion

- La notion de contrôle interne de gestion.
- Le positionnement du contrôle interne dans la structure.
- Avantages et limites du contrôle interne de gestion.

Échanges et partages d'outils de contrôle interne de gestion soumis par l'intervenant et/ou les participants.

La gestion analytique d'exploitation

- Principes de la gestion analytique d'exploitation.
- Distinction entre charges directes et indirectes, fixes et variables, internes et externes.
- Les différentes méthodes de calculs de coûts (coûts complets, coûts variables, coûts directs).

Étude de cas de calculs de coûts soumis par l'intervenant.

Les tableaux de bord de contrôle interne

- Organisation du reporting.
- Choix des indicateurs pertinents.
- Mise en place de tableaux de bord de contrôle interne.

Élaboration de tableaux de bord de contrôle interne à partir d'objectifs soumis par les participants.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Échanges sur les outils et les pratiques.
- Exercices pratiques et travaux d'analyse.
- Un support de cours est remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Frédéric FELTER titulaire d'un diplôme de niveau 7 et Formateur Consultant depuis de nombreuses années auprès des établissements et services sociaux et médico-sociaux.

Ou,

Cyril FARGIER, titulaire du diplôme de Gestionnaire d'Établissements Médicaux et Médico-Sociaux (Titre Professionnel Niveau 7), consultant formateur en expertise comptable.

Les + de la formation

- Les stagiaires bénéficient du Service Après Stage qu'ils peuvent solliciter à distance pour toute question en relation avec ce contenu.
- Plus de 50 % de la formation est consacrée aux échanges et aux applications pratiques.

LA PRÉPARATION ACTIVE DU CPOM

Modules opérationnels de formation à la carte

CODE

199

Gestion d'établissement et de service

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Cette formation à la carte et très opérationnelle est organisée autour de 5 modules de formation complémentaires d'une durée de 7 heures chacun afin que vous puissiez acquérir toutes les compétences sur les volets économiques, budgétaires et financiers nécessaires à la préparation de votre CPOM. Nous vous proposons d'échanger en amont de la formation pour clarifier vos attentes et besoins de manière à prioriser l'un et/ou l'autre de ces modules afin que la démarche formative fasse sens et réponde précisément à votre contexte.

Cette formation à la carte est organisée autour de 5 modules de formation complémentaires d'une durée de 7 heures chacun. Nous vous proposons d'échanger en amont de la formation pour clarifier vos attentes et besoins de manière à prioriser l'un et/ou l'autre de ces modules afin que la démarche formative fasse sens et réponde précisément à votre contexte. Les 5 modules peuvent être mis en œuvre individuellement et séparément.

Personnes Concernées

Cadres de directions, gestionnaires ainsi qu'à tout personnel comptable et administratif d'établissements et services. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Préparer le diagnostic économique et financier du CPOM.
- Établir les objectifs économiques et financiers du CPOM.
- Construire les projections financières propres à l'établissement.
- Élaborer la projection budgétaire pluriannuelle.
- Préparer l'EPRD à l'entrée dans le CPOM.

Contenu

Module 1 (7 h) Le diagnostic économique et financier

- L'analyse du bilan : les notions de FRNG, BFR, Trésorerie
- Les ratios financiers (Vétusté des immobilisations corporelles, apurement de la dette, indépendance financière, Réserve de compensation en pourcentage des charges brutes, ratio de FRNG en jours de dépenses décaissables...).
- L'analyse des charges d'exploitation par groupes fonctionnels,
- L'analyse de la CAF et de son ratio, la CAF Nette, le ratio CAF/remboursement de capital,
- L'analyse de la Marge Brute d'Exploitation et de son ratio.

Module 2 (7 h) La définition des objectifs et la préparation aux fiches actions

- La synthèse du diagnostic économique et financier.
- Le tableau de définition des objectifs.
- La préparation aux fiches actions constat, plan d'action, moyens et mise en œuvre, ressources dégagées.
- Les indicateurs de suivi et d'évaluation.

Module 3 (7 h) Le PPI et les projections financières

- Les textes de référence,
- Le Programme Pluriannuel d'Investissements : les reconductions et les mesures nouvelles,
- Les tableaux des emprunts anciens et nouveaux,
- Le Plan Pluriannuel de Financement
- Le tableau des surcoûts d'exploitation liés aux investissements.

Module 4 (7 h) Le basage à l'entrée du CPOM et la projection budgétaire pluriannuelle

- Le basage du budget de référence à l'entrée dans le CPOM.
- La détermination du coût à la place et le coût à la place de référence.
- La projection pluriannuelle des moyens externes : la politique d'achats et de services extérieurs.
- La projection des moyens humains : Effectifs et masses salariales, projection des effets GVT.
- La projection des moyens techniques les dotations aux amortissements et charges financières prospectives.

Module 5 (7 h) L'élaboration de l'EPRD en lien avec les préparations budgétaires et financières

- Le volet rétrospectif de l'EPRD : bilan et ratios financiers.
- Le volet prévisionnel : CRP, CAF prévisionnelle, TFP, EPRD synthétique.
- L'analyse du volet prévisionnel de l'EPRD taux de CAF, FRNG prévisionnel, Trésorerie prévisionnelle.
- Le volet prospectif : CRP Pluriannuel et PGFP.
- L'analyse des ratios prospectifs de l'EPRD taux d'endettement, durée apparente de la dette, taux de CAF, CAF/remboursement annuel du capital emprunté, trésorerie en jours, taux de vétusté des immobilisations, taux de marge brute.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques et méthodologiques. Applications pratiques.
- Un support de cours est remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination et animation

Frédéric FELTER titulaire de diplôme de Niveau 7 et Formateur consultant depuis de nombreuses années auprès des ESSMS ainsi qu'auprès de leurs tarificateurs. Ou autre intervenant.e du Pôle Compta-Gestion en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Note

Les stagiaires sont invités à se munir pour le stage de documents comptables qu'ils souhaitent mieux comprendre balances, bilans, comptes de résultat.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

MONTAGE ET ANALYSE APPROFONDIE DE L'EPRD

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1309 €

Dates : du 19 au 23/04/2027

Visée professionnelle

À l'issue de cette formation, vous serez en capacité d'élaborer et d'analyser l'EPRD propre à votre structure.

Personnes concernées et prérequis

Cadres de directions, personnels comptables et toutes personnes concernées par le montage et l'analyse de l'EPRD. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- S'approprier la liasse normalisée de l'EPRD.
- Analyser les documents de l'EPRD.
- Développer les stratégies de pilotage de l'EPRD.

Contenu

La procédure budgétaire de l'EPRD

- Les principes budgétaires de l'EPRD.
- Le cycle budgétaire de l'EPRD : les différentes étapes, la validation ou le rejet.
- Le suivi et la modification de l'EPRD en cours d'année : le Relevé Infra-Annuel.
- Les ajustements budgétaires : virements de crédits et décisions modificatives.

Échanges entre participants et intervenant.

Le cadre de l'EPRD

- Les Comptes de Résultat Prévisionnels.
- L'EPRD synthétique.
- Le tableau de détermination de la CAF ; le TFP.
- Le bilan financier et ses ratios.
- Le PGFP : Plan Global de Financement Pluriannuel.
- Les annexes de l'EPRD : le tableau d'activité ; les annexes financières ; le TPER.

Quizz et échanges entre participants et intervenant.

Les 3 volets de l'analyse de l'EPRD et les stratégies d'équilibrage

- Le volet rétrospectif : l'analyse du bilan financier et des ratios.
- Le volet prévisionnel : l'analyse des équilibres de l'EPRD synthétique : CAF prévisionnelle, CAF nette, FRNG prévisionnel.
- Le volet prospectif : l'analyse du PGFP et de la projection des ratios financiers.
- Les stratégies de pilotage de l'EPRD.
- La synthèse de l'analyse : la rédaction du rapport budgétaire et financier.

Étude de cas proposé par l'intervenant : montage informatique sur une liasse d'EPRD et analyse du volet rétrospectif, prévisionnel et prospectif.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Échanges et applications pratiques.
- Un support de cours est remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination et animation

Frédéric FELTER titulaire d'un diplôme de niveau 7 et Formateur Consultant depuis de nombreuses années auprès des établissements et services sociaux et médico-sociaux ainsi que de leurs autorités de la tarification.

Ou autre intervenant.e du Pôle Compta-Gestion en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Note

Les participants sont invités à apporter leur ordinateur portable ainsi que leurs liasses d'EPRD.

Les + de la formation

- Les stagiaires bénéficient du Service Après Stage qu'ils peuvent solliciter à distance pour toute question en relation avec ce contenu.
- Nous vous proposons d'apporter vos documents d'EPRD afin d'optimiser l'approche d'analyse.

CODE

200

Gestion d'établissement et de service

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

EPRD ET ERRD : MODE D'EMPLOI

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 700 €

Dates : du 08 au 09/02/2027

Visée professionnelle

Ce stage a pour but de vous permettre de découvrir la nouvelle culture de l'EPRD et de la Tarification dite descendante à la ressource pour optimiser la gestion de vos établissements et services.

Personnes Concernées et Prérequis

Cadres de Direction, personnels comptables et toute personne concernée par l'EPRD-ERRD. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- S'approprier la nouvelle logique de l'État Prévisionnel des Recettes et des Dépenses.
- Intégrer la liasse de l'EPRD et ses annexes.
- Intégrer la liasse de l'ERRD et ses annexes.

Contenu**La procédure budgétaire de l'EPRD**

- Les grands principes de la tarification à la ressource, la nouvelle procédure et la culture de l'EPRD.
- Le cycle budgétaire, le calendrier.

Quizz sur l'EPRD et échanges entre participants et intervenant sur les répercussions de cette culture.

Le cadre normalisé de l'EPRD

- Le Bilan Financier et les ratios de l'EPRD.
- Les Comptes de Résultat prévisionnels.
- Le Tableau de détermination de la CAF.
- Le Tableau de Financement Prévisionnel.
- L'EPRD synthétique : FRNG prévisionnel.
- Le PGFP : Plan Global de Financement Pluriannuel.

Application pratique sur un cas de l'intervenant.

Les annexes à l'EPRD

- Le tableau de l'activité prévisionnelle.
- Les annexes financières (tarification multiple).
- Le TPER : Tableau Prévisionnel des Effectifs Rémunérés.
- Les obligations légales du rapport budgétaire et financier de l'EPRD.

Échanges entre participants et intervenant.

Le cadre de l'ERRD

- Le Compte de Résultat Réalisé.
- La CAF et le Tableau de Financement réalisés.
- L'ERRD synthétique.

- Le bilan financier et les ratios financiers.
- Les tableaux des provisions, subventions et emprunts.
- La détermination et l'affectation des résultats.

Application pratique d'analyse d'un cas d'ERRD synthétique.

Les annexes à l'ERRD

- Le Tableau des effectifs rémunérés (TER).
- Le tableau d'activité.
- Le tableau de présentation tarifaire.
- Les obligations légales du rapport financier et d'activité.

Échanges entre participants et intervenant.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Support de cours remis à chaque participant.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination et animation

Frédéric FELTER titulaire d'un diplôme de niveau 7 et intervenant depuis de nombreuses années auprès des établissements et services sociaux et médico-sociaux ainsi que de leurs autorités de tarification.

Ou autre intervenant.e du Pôle Compta-Gestion en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Note

Les participants sont invités à apporter leurs liasses d'EPRD et d'ERRD.

Les + de la formation

- Plus de 50 % de la formation sont consacrés aux échanges et applications pratiques.
- Service Après Stage.

NOS FORMATIONS EPRD ET ERRD

Réalisables en INTER uniquement à Paris, en Guadeloupe et à La Réunion

CODE : 202



EPRD : Montage et analyse

Durée : 14 Heures

Dates : Guadeloupe du 16 au 17/02/2027

OU Paris du 07 au 08/12/2027

OU La Réunion du 26 au 27/10/2027

CODE : 203



ERRD : Montage et analyse

Durée : 14 Heures

Dates : Guadeloupe du 18 au 19/02/2027

OU Paris du 09 au 10/12/2027

OU La Réunion du 28 au 29/10/2027

Réalisable en INTRA partout en France et sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ÉLABORER UN PLAN D'ACTION ACHATS RESPONSABLES POUR MAÎTRISER LES DÉPENSES

Durée : 21 Heures

Coût : 1008 €

Dates : 2027 du 17 au 19/03/2027 OU La Grande Motte du 14 au 16/06/2027

Visées professionnelles

Cette formation permet aux professionnels des ESMS de construire et piloter un plan d'action achats visant à optimiser durablement les dépenses d'exploitation, tout en intégrant les enjeux des achats responsables.

Personnes concernées et prérequis

Directeurs d'ESMS, RAF / DAF, Comptables, Acheteur, Responsables services généraux / logistiques.

Connaissances de base en comptabilité.

Objectifs opérationnels

- Analyser les dépenses d'exploitation
- Identifier les gisements d'économies réalistes
- Structurer une démarche achats performante
- Construire un plan d'action chiffré
- Mettre en place un pilotage des gains dans la durée

Contenu

Module 1 : Analyser les dépenses et identifier les leviers d'économies

Module 2 : Identifier les gisements d'économies

Module 3 : Construire et piloter son plan d'action

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques et méthodologiques, études de cas pratiques.
- Support de cours
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Julie DA COSTA, formatrice et consultante, titulaire du GEMMS (Gestionnaire d'Etablissements Médicaux et Médico-Sociaux) Niveau 7. DAF avec 20 ans d'expérience en ESMS, spécialiste en pilotage financier, gestion budgétaire, stratégie de diversification des ressources et conduite du changement pour un modèle économique durable.

Les + de la formation

- Exercices pratiques

CODE

204

Gestion d'établissement et de service

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

PPI ET PPF :

Les projections pluriannuelles d'investissements et de financements

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1379 €

CODE

206

Dates : du 21 au 25/06/2027

Formation approfondie 35 h. en INTER à La GRANDE-MOTTE ou sur mesure en INTRA dans toute la France

Visée professionnelle

Cette formation vous permettra de définir une véritable stratégie afférente au Programme Pluriannuel d'Investissements ainsi qu'au Plan Pluriannuel de Financement des ESSMS.

Personnes Concernées et Prérequis

Cadres de direction, comptables et toute personne concernée par la gestion des investissements et de leurs financements.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Savoir diagnostiquer la situation financière d'un ESSMS.
- Acquérir la méthodologie de montage d'un Plan Pluriannuel d'Investissement (PPI) et de Financement (PPF).

Contenu

Savoir diagnostiquer la situation financière d'un ESSMS

- L'analyse du bilan financier : le FRI, le FRE, le FRNG, le BFR et la trésorerie (réf annexe 8).
- Les principaux ratios quantitatifs et qualitatifs.
- La rédaction du diagnostic financier.

Travaux pratiques sur les cas de l'intervenant et/ou des participants.

Élaborer le PPI : Programme Pluriannuel d'Investissements

- La méthodologie de programme pluriannuel d'investissements : reconductions et mesures nouvelles (annexe 5).
- La détermination des durées d'amortissement des immobilisations : règles d'utilité et découpage par composants.
- Les calculs des dotations prévisionnelles aux amortissements.

Échanges entre participants et intervenant sur les différentes stratégies à définir.

Élaborer la liasse normalisée du PPF

- La liasse normalisée du PPF et ses annexes.
- Les tableaux des emprunts anciens et nouveaux (annexes 6 et 7).
- Les étapes clés de l'élaboration du PPF (annexe 2).
- Le tableau des surcoûts et des économies d'exploitation (annexe 10).
- Les conseils de rédaction et d'argumentation du rapport du PPF.

Cas pratiques sur les cas de l'intervenant et/ou des participants.

Mettre en place une stratégie de PPF

- Le choix des financements : autofinancement, location, emprunt, crédit-bail, sous-traitance.
- Les principes d'équilibre du PPF.
- L'évolution du PPF vers le Plan Global de Financement Pluriannuel (PGFP) de l'EPRD.

Cas pratiques sur les cas de l'intervenant et/ou des participants.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Applications pratiques et travaux en groupes.
- Un support de cours est remis à chaque participant.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination et animation

Frédéric FELTER titulaire d'un diplôme de niveau 7 et Formateur Consultant depuis de nombreuses années auprès des établissements et services sociaux et médico-sociaux ainsi que de leurs tarificateurs.

Ou autre intervenant.e du Pôle Compta-Gestion en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Note

Les participants sont invités à apporter leurs documents comptables, budgétaires et financiers ainsi que 3 surligneurs de couleurs (bleu, vert et rose).

Les + de la formation

- Plus de 60 % de la formation est consacrée à des applications pratiques.
- Les stagiaires bénéficient du Service Après Stage qu'ils peuvent solliciter à distance pour toute question en relation avec ce contenu.

NOS FORMATIONS PPI - PPF

Réalisables en INTER uniquement à Paris

CODE : 207



PPI - PPF (Volet 1) :

Le diagnostic financier en amont des projections financières

Durée : 14 Heures

Dates : du 28 au 29/09/2027

CODE : 208



PPI - PPF (Volet 2) : les projections financières
d'investissements et de financements

Durée : 14 Heures

Dates : du 30/09/2027 au 01/10/2027

Réalisable en INTRA partout en France et sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

STRATÉGIES ET COMMUNICATION FINANCIÈRE DES ESSMS

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 700 €

Dates : du 04 au 05/05/2027

CODE

209

Visée professionnelle

Cette formation vous permettra de définir une véritable stratégie financière au niveau de votre structure pour la valoriser en interne et en externe dans un plan de communication.

Personnes Concernées et Prérequis

Cadres de direction, comptables et toute personne concernée par la stratégie et la communication financière.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Analyser les données financières des établissements et services sociaux et médico-sociaux.
- Développer des stratégies adaptées à chaque diagnostic.
- Savoir communiquer pour mieux valoriser ses documents financiers.

Contenu

Les grands principes de la communication financière

- Les principes et les outils de la communication.
- La mise en forme des documents et la valorisation des informations.
- La communication autour des documents financiers.

Échanges entre l'intervenant et les participants sur les outils de communication financière.

Le diagnostic financier d'un établissement ou service et sa communication

- Analyse du bilan financier et de ses agrégats.
- Analyse des principaux ratios financiers.
- Analyse des ratios d'exploitation en lien avec l'investissement (CAF et MBE).
- La communication du bilan financier en schéma et en couleurs.

Échanges entre l'intervenant et les participants : tableaux de bord, outils synthétiques.

La stratégie pertinente d'investissements et sa communication

- Stratégie de reconductions et de mesures nouvelles d'investissements.
- Programme pluriannuel d'investissements.
- Projection de la dotation aux amortissements.
- La communication autour des choix d'investissements.

Échanges entre l'intervenant et les participants : tableaux de bord, outils synthétiques.

Le dossier de PPF et sa communication

- Le plan pluriannuel de financement et ses principes d'équilibre.
- Le tableau des surcoûts et économies d'exploitation.
- La communication financière autour du PPF et du tableau des surcoûts d'exploitation.

Applications pratiques sur les cas de l'intervenant et/ou des participants.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Un support de cours est remis à chaque participant.
- Applications pratiques.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination et animation

Frédéric FELTER titulaire d'un diplôme de niveau 7 et Formateur Consultant depuis de nombreuses années auprès des établissements et services sociaux et médico-sociaux ainsi que de leurs tarificateurs.

Ou autre intervenant.e du Pôle Compta-Gestion en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Note

Les participants sont invités à apporter leurs documents financiers (bilan financier et PPF) ainsi que 3 surligneurs de couleurs (bleu, vert et rouge de préférence).

Les + de la formation

- Plus de 50 % de la formation sont consacrés à des échanges et applications pratiques.
- Les stagiaires bénéficient du Service Après Stage qu'ils peuvent solliciter à distance pour toute question en relation avec ce contenu.

BILAN FINANCIER ET OPTIMISATION DES AFFECTATIONS DES RÉSULTATS

Durée : 14 Heures

Coût : 700 €

Dates : La Grande Motte du 30 au 31/03/2027 OU Paris du 07 au 08/12/2027 OU Colmar du 24 au 25/02/2027

Visée professionnelle

Cette formation vous permettra de comprendre les fondamentaux de l'analyse financière et d'optimiser les stratégies d'affectation des résultats conformément à la réglementation en vigueur.

Personnes concernées

Personnels comptables, gestionnaires, cadres de direction et toute personne concernée par la gestion.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Acquérir la méthodologie de montage d'un bilan financier et de ses ratios.
- Savoir analyser un bilan financier et ses ratios.
- Optimiser les affectations de résultat à partir du bilan financier.

Contenu

La construction du bilan financier

- Le passage du bilan comptable au bilan financier.
- La présentation du bilan à l'échelle, les différents cas de bilans financiers.

Exercices d'application à partir des documents comptables/financiers de l'intervenant et/ou des stagiaires.

Les différents agrégats et indicateurs du bilan financier

- Les grands équilibres financiers fondamentaux.
- Le Fonds de Roulement d'Investissement.
- Le Fonds de Roulement d'Exploitation.
- Le Fonds de Roulement Net Global.
- Le Besoin en Fonds de Roulement ou l'Excédent de Financement d'Exploitation.
- La Trésorerie.

Exercices d'application à partir des documents financiers de l'intervenant et/ou des stagiaires.

Les différents ratios quantitatifs et qualitatifs du bilan financier

- Le ratio de vétusté des immobilisations.
- Le ratio de dépendance financière, d'apurement de la dette, et de durée apparente de la dette.
- Le ratio de fonds de roulement en jours d'exploitation.
- Le ratio de recouvrement des créances, du délai de règlement des dettes et de délai de rotation des stocks.

- Le BFR en jours d'exploitation.
- La trésorerie nette en jours d'exploitation.
- Le ratio de trésorerie relative.

Exercices d'application à partir des documents financiers de l'intervenant et/ou des stagiaires.

Le résultat administratif et les stratégies d'affectation

- Les différentes possibilités d'affectation d'un excédent et d'un déficit.

Exercices d'application à partir des documents financiers de l'intervenant et/ou des stagiaires.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Apports théoriques et méthodologiques & applications pratiques sur les cas de l'intervenant et/ou des participants.
- Un support de cours est remis à chaque participant.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordination et animation

Frédéric FELTER titulaire d'un diplôme de niveau 7 et Formateur Consultant depuis de nombreuses années auprès des établissements et services sociaux et médico-sociaux.

Ou autre intervenant.e du Pôle Compta-Gestion en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Note

Les participants sont invités à apporter leurs documents (bilan comptable, bilan financier et compte de résultat).

Les + de la formation

- Plus de 50 % de la formation est consacré à des applications pratiques.
- Les stagiaires bénéficient du Service Après Stage qu'ils peuvent solliciter à distance pour toute question en relation avec ce contenu.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

DIVERSIFIER SES RESSOURCES FINANCIÈRES : OPPORTUNITÉS ET LIMITES

Durée : 14 Heures

Coût : 672 €

CODE

212

Dates : 2027 du 15 au 16/03/2027 OU La Grande Motte du 10 au 11/06/2027

Visées professionnelles

Identifier concrètement des leviers de diversification financière adaptés aux ESMS, en évaluant les opportunités, les risques et les conditions de réussite selon le contexte de chaque structure.

Personnes concernées et prérequis

Administrateurs, directeurs, cadres de direction et responsables d'ESMS Établissements et Services Médico-Sociaux. Une expérience en direction ou gestion d'établissement est recommandée.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier la typologie des financements disponibles pour les ESMS publics, privés, hybrides
- Identifier les leviers de diversification adaptés à son projet associatif
- Évaluer les risques juridiques et éthiques liés à chaque source
- Construire une stratégie de diversification réaliste et mobiliser son écosystème

Contenu

Partie 1 : panorama des ressources possibles

- Typologie des financements : publics, privés, hybrides
- Mécénat, dons, legs, fonds de dotation
- Activités annexes / prestations
- Appels à projets / innovation

Partie 2 : Construire sa stratégie de diversification

- Choisir les bons leviers selon son projet
- Évaluer les risques juridiques, éthiques
- Construire une stratégie réaliste
- Mobiliser son écosystème

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques et méthodologiques, quizz info/intox, benchmark de solutions innovantes, décryptage d'un fonds de dotation.
- Support de cours et atelier sprint design : chaque groupe pourra construire de nouvelles sources de financement, leurs conditions de réussite et les risques associés, restitution.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Julie DA COSTA, formatrice et consultante, titulaire du GEMMS (Gestionnaire d'Etablissements Médicaux et Médico-Sociaux) Niveau 7. DAF avec 20 ans d'expérience en ESMS, spécialiste en pilotage financier, gestion budgétaire, stratégie de diversification des ressources et conduite du changement pour un modèle économique durable.

NOS STAGES EN GUADELOUPE ET RÉUNION

NOS FORMATIONS EN COMPTABILITÉ-GESTION



Nos formations en **Guadeloupe**
et à **La Réunion** !



NOS STAGES INTER EN 2027

CODE	TITRE	SOUS-TITRE	DURÉE	DÉBUT	FIN	LIEU
202	EPRD : Montage et analyse	-	14	26/10/2027	27/10/2027	📍 La Réunion
203	ERRD : Montage et analyse	-	14	28/10/2027	29/10/2027	📍 La Réunion
202	EPRD : Montage et analyse	-	14	16/02/2027	17/02/2027	📍 Guadeloupe
203	ERRD : Montage et analyse	-	14	18/02/2027	19/02/2027	📍 Guadeloupe



Des formations
adaptées à vos besoins



Des experts
à votre écoute



Des contenus pratiques
et concrets



RETROUVEZ TOUTES NOS FORMATIONS
ET INSCRIPTIONS SUR NOTRE SITE



<https://www.actif-online.com>



Consultez toutes nos
formations en compta-gestion
réalisables en INTRA dans vos
locaux



FORMEZ-VOUS
EN GUADELOUPE
ET RÉUNION,
près de chez vous !



JURIDIQUE

DROIT DES PERSONNES ACCOMPAGNÉES	MODALITÉS	CODE
Le dossier de l'usager : contenu et modalités d'accès	INTER/INTRA	223
Événement indésirable grave, signalement ou information préoccupante : Comment s'y retrouver ?	100% INTRA	224
Protection des majeurs et notion de consentement	INTER/INTRA	225
Le droit des travailleurs en ESAT	100% INTRA	226
L'accompagnement des étrangers : le droit au séjour Actualisé	INTER/INTRA	227
L'accompagnement des personnes étrangères : l'accès à la protection sociale Nouveau	INTER/INTRA	228
Accompagner les Mineurs Non Accompagnés dans leurs démarches de régularisation administrative	INTER/INTRA	229
MNA : maîtriser le cadre juridique de la prise en charge Nouveau	INTER/INTRA 100% Classe Virtuelle	230
L'accompagnement socio-éducatif des mineurs non accompagnés	INTER/INTRA	231
Violences intrafamiliales : comprendre et mobiliser le cadre juridique Nouveau	INTER/INTRA	237
DROIT DU TRAVAIL - CCNT	MODALITÉS	CODE
Cadres : le droit du travail au service du management de proximité	100% INTRA	232
Gestion administrative et sociale du personnel	INTER/INTRA	233
Le CSE : Passer d'une logique d'instance à une culture du partenariat	INTER/INTRA	234
Conventions collectives et législation du travail CCNT 31/10/1951 et CCNT 15/03/1966	INTER/INTRA	235
Secret professionnel – Secret partagé – Confidentialité Comment s'y retrouver ?	100% INTRA	236

[Voir aussi dans notre catalogue](#)

L'accompagnement socio-éducatif des mineurs non accompagnés	INTER/INTRA	432

Autres formations consultables uniquement sur www.aktif-online.com

Visio (3 h) : Autodétermination et responsabilité Comment promouvoir une responsabilité partagée dans un cadre contractualisé ?	100% INTRA 100% Classe Virtuelle	053

LE DOSSIER DE L'USAGER : CONTENU ET MODALITÉS D'ACCÈS

Durée : 14 Heures

Coût : 700 €

Dates : La Grande Motte du 10 au 11/06/2027 OU Paris du 06 au 07/12/2027

Visée professionnelle

La dématérialisation des données est devenue un enjeu majeur en politiques sociales au travers du développement de l'espace Santé.

Il convient donc de maîtriser les fondamentaux de la notion de dossier de l'utilisateur afin de passer à la logique du dossier unique informatisé (DUI) et de saisir le sens et les conséquences de la notion d'interopérationalité entre le dossier de l'utilisateur et son espace Santé.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels amenés à travailler sur le dossier de l'utilisateur.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Maîtriser les éléments constituant un dossier (la notion de document achevé, avis CADA 2503 175) et les conditions d'accès.
- Intégrer la logique d'archivage et la notion de droit à l'oubli.
- Comprendre les conséquences juridiques liées au développement du DUI.

Contenu

Maîtriser les règles d'accès au dossier

- Connaître le panorama des différents types de dossier (médical, judiciaire, social).
- Appliquer le principe de la communication du dossier et ses exceptions.
- Déterminer les personnes ayant qualité.
- Respecter le secret des informations contenues dans le dossier conformément à l'article L 1110-4 du CSP.

Étude de cas concrets et de jurisprudences.

Constituer un dossier conforme

- Les éléments légaux : Des pratiques institutionnelles (notes personnelles, cahier de liaison, etc.) à la logique du dossier unique.
- Collecter l'information et le R.G.P.D. : la notion de lien direct.

Proposition de modèles de dossier.

Archiver le dossier à la fin de l'accompagnement

- Construire des supports pérennes.
- Archiver et prescrire.
- Définir la politique du droit à l'oubli.

Clarification sur le Règlement Général de la Protection des Données.

Assurer le passage au DUI

- Une maîtrise confiée à la direction de l'établissement.
- La notion d'interopérationalité et l'espace Santé: quelles conséquences.
- Les acteurs nouveaux ayant accès au DUI.

Étude de la Loi et de la jurisprudence.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives (60 % du temps) : Apports théoriques illustrés de cas concrets en matière de bonnes pratiques et en matière de gestion de dossier.
- Démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Frédéric AURIOL, Avocat au barreau de Perpignan, intervient sur cette thématique dans de nombreux ESSMS.

Les + de la formation

- Être en conformité avec la législation (R.G.P.D, secret professionnel).
- Modèles types de dossier.

CODE

223

Droit des personnes accompagnées

ÉVÉNEMENT INDÉSIRABLE GRAVE, SIGNALEMENT OU INFORMATION PRÉOCCUPANTE : COMMENT S'Y RETROUVER ?

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

224

Visée professionnelle

Le secteur social et médico-social est de plus en plus exposé à la médiation d'événements susceptibles d'engager leur responsabilité. Afin de sécuriser l'environnement professionnel, il est indispensable de comprendre et maîtriser la nature des différentes informations potentiellement problématiques.

Cette formation vous permettra d'aborder sereinement les différentes hypothèses de cas critiques afin de leur apporter la solution la plus adaptée.

La formation est à jour de la loi du 8 avril 2024 portant création de la cellule de recueil propre au PA/PH prévue par l'article L 1432-1 du CASF.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel du secteur.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Différencier événement indésirable, information préoccupante et signalement.
- Maîtriser le recueil d'événements indésirables graves.
- S'approprier le dispositif du recueil des informations préoccupantes.
- Connaître le signalement dans son contenu et ses procédures.

Contenu

Comprendre le fonctionnement et le rôle des cellules de recueil de l'information préoccupante

1 Dans le cadre de la protection de l'enfance

- Rappel du cadre légal des Cellules de recueil des informations préoccupantes.
- Identification du circuit de l'information préoccupante. Retour sur les principes de saisine directe du parquet des mineurs.
- Organisation et fonctionnement des Cellules de recueil des informations préoccupantes.

2 Dans le cadre de la prévention de la maltraitance PA/PH

- Description du nouveau cadre légal porté par la loi du 8 avril 2024.
- Rôle & place de la cellule PA/PH.
- L'exception préservée du secret professionnel ?

Méthodologie de rédaction d'une information à caractère signalant et préoccupant.

Passer de l'information préoccupante au signalement : une approche du contenu du rapport de signalement

- Quels critères pour quel contenu du signalement ?
- La nature de l'information au regard de la notion de danger et de risque de danger.

- La nouvelle définition légale du signalement dans le Code Pénal.
- Approche méthodologique de la forme du rapport de signalement.
- Quels interlocuteurs pour quelles suites données au signalement ?

Étude de cas concrets et de jurisprudences.

Traiter un événement indésirable grave : quel formalisme et quelle utilité sociale ?

- L'historique de l'évolution de l'événement indésirable grave.
- Le recueil normatif imposé par l'ARS.
- L'établissement et le choix de la déclaration : Quels effets attendre ?

Proposition de modèles de l'ARS.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives (60 % du temps) :

- Apports théoriques illustrés de cas concrets, démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants.
- Mise en situation des participants et correction à chaud du traitement de l'événement proposé.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Frédéric AURIOL, Avocat au barreau de Perpignan, intervient sur cette thématique dans de nombreux ESSMS.

Les + de la formation

- Être en conformité avec la législation.
- Acquérir une logique de différenciation.

PROTECTION DES MAJEURS ET NOTION DE CONSENTEMENT

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 03 au 04/06/2027

Visée professionnelle

Le droit est un outil de régulation sociale, et en tant que tel il permet de protéger les plus faibles et notamment les personnes en situation de handicap.

La Loi du 11 février 2005 crée une révolution dans la manière de se situer par l'intégration du droit à compensation du handicap.

Notre société a créé au travers des mesures de protection ainsi que d'un droit spécifique sur le handicap un véritable statut à part entière de la personne handicapée et de ses droits spécifiques.

La vie institutionnelle ne permet pas toujours à ces personnes de faire valoir leurs droits, la proximité de la relation tendant à effacer la réalité juridique, il convient donc de recentrer l'action sociale en fonction de la personne comme sujet de droit.

Il s'agit donc de favoriser l'autodétermination des personnes en situation de handicap par une connaissance précise des règles de droit et notamment celles touchant à la notion de droit purement personnel.

Personnes Concernées et Prérequis

Tout professionnel d'action sociale ou médico-sociale qui se trouve en difficulté quand il s'agit de s'adresser juridiquement à la notion de « représentant », mieux cerner les champs de compétences de chacun afin de restaurer la personne handicapée dans ses droits et de lui conférer véritablement le statut de sujet de droit. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Acquérir les connaissances et maîtriser les divers types et les procédures de protection applicables aux adultes handicapés issus des lois du 2 janvier 2002 à celle du 8 avril 2024.
- Intégrer la liberté de choix du majeur protégé en respectant ses droits dans un cadre juridique clair.

Contenu

La réforme des majeurs protégés

- La tutelle.
- La curatelle.
- La sauvegarde de justice.
- La différence entre les biens et la personne : la sphère d'inaliénabilité.
- Le mandat de protection future.
- L'habilitation familiale issue de la loi de 2016 (article 493-1 du Code Civil).
- Les cas de recours.
- La procédure de mise en place.
- L'organisation.
- La cessation.

La mesure d'accompagnement social

- Rôle et place du conseil général.
- Le problème du reste à vivre et de l'argent de poche.

La commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées

- Composition.
- Fonctionnement.
- Compétences.
- Les innovations nées de la loi du 26 janvier 2016 (admission, projet d'accueil global, réforme du secret professionnel...).

La notion de consentement : du consentement binaire au consentement gradué

- La logique de l'acceptation et le droit pénal.
- Le recueil du consentement sur les personnes fragiles : l'apparition du consentement gradué.
- Le projet d'établissement et le règlement de fonctionnement au service du consentement de la personne.
- Favoriser l'autodétermination de la personne protégée en respectant ses droits

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

La formation est axée sur la présentation, la lecture et l'analyse des textes régissant la matière. Les cas proposés permettent une confrontation des pratiques pour une meilleure appropriation.

Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs.

Animation

Frédéric AURIOL, Avocat au barreau de Perpignan, intervient sur cette thématique dans de nombreux ESSMS.

LE DROIT DES TRAVAILLEURS EN ESAT

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

226

Droit des personnes accompagnées

Visée professionnelle

Le statut de travailleurs handicapés en ESAT est complexe, car il relève principalement du Code de l'Action Sociale, et plus précisément de différents décrets pris en application de la loi du 11 février 2005. Il relève également du Code du Travail ainsi que du Code de la Sécurité Sociale. Or, le vœu du législateur est que tout travailleur en ESAT soit soumis aux mêmes règles. Néanmoins l'expérience de terrain démontre de réelles violations des droits. Il convient donc d'étalonner sa pratique professionnelle au cadre légal.

Cette formation vous permettra de mesurer la légalité de vos pratiques professionnelles, d'assurer le respect des droits des travailleurs en ESAT, d'évaluer les perspectives du travail protégé au niveau de la logique de parcours et des attendus de l'Union Européenne.

Personnes concernées et prérequis

Directeur, directeur adjoint, chef de service, moniteur d'atelier et plus largement toute personne amenée à connaître des situations de travailleurs en ESAT.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Maîtriser le cadre légal du travail en ESAT.
- Intégrer la logique légale de compensation du handicap.
- Se mettre en conformité (période d'essai, temps de soutien, temps de travail non évalué, etc.).

Contenu

Comprendre et mesurer la portée d'une décision d'orientation en ESAT et ses effets

- Comprendre les contraintes du principe de l'opposabilité de la décision de la CDAPH et la logique de parcours du travailleur en ESAT et ses effets.
- Définir les conditions légales d'admission : du refus d'admission au contentieux, de l'essai à la suspension ou la rupture.

Étude de cas concrets et de jurisprudences.

Rédiger un contrat d'aide et de soutien : passer du modèle de l'annexe 3-9 à un contrat personnalisé

- Comprendre la logique de la contractualisation sociale : les effets du contrat, l'épineuse question des activités de soutien.
- Un contrat à intégrer dans une logique de fonctionnement.

Proposition de modèles de contrats.

Définir le champ de la formation professionnelle du travailleur en ESAT

- Appliquer les principes du décret du 23 mai 2009 : la logique de la VAE, le financement de la formation.

Promouvoir l'utilisation du C.P.F. par le travailleur en ESAT

Clarification de la loi « avenir professionnel ».

Déterminer la rémunération du travailleur en ESAT

- Le régime juridique de la rémunération garantie et le cumul avec l'A.A.H.
- L'effet de la prime Macron sur la rémunération garantie.

Étude de cas concrets.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives (60 % du temps) : Apports théoriques illustrés de cas concrets en matière de bonnes pratiques en matière de rédaction de contrat et de détermination de rémunération. Démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Frédéric AURIOL, Avocat au barreau de Perpignan, intervient sur cette thématique dans de nombreux ESSMS.

Les + de la formation

- Garantir les droits du travailleur en ESAT.
- Être à jour de la jurisprudence du travail protégé.

L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉTRANGERS : LE DROIT AU SÉJOUR

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 13 au 14/05/2027

Visées professionnelles

Le droit des étrangers est un droit en constante évolution.

Les réformes encadrant l'accueil, le séjour et/ou l'éloignement des étrangers impactent le quotidien des professionnels en charge de ces populations.

Cette formation permet d'acquérir des réflexes afin d'analyser des situations et d'orienter les personnes concernées. Elle vise également à actualiser les connaissances en droit des étrangers à la lumière des réformes législatives et réglementaires récentes.

Personnes concernées et prérequis

Toute personne amenée à travailler avec des populations étrangères dans le secteur social, sanitaire et médico-social.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Maîtriser les bases de la réglementation applicable en matière d'entrée et de séjour des étrangers.
- Identifier les différentes problématiques pour mieux faire le lien entre le droit des étrangers et les droits notamment sociaux des personnes.

Contenu

Introduction : généralités en matière de droit des étrangers

- Les sources nationales et internationales du droit des étrangers.
- Les politiques publiques en matière de migration.
- Les différentes catégories de personnes étrangères.

Les conditions d'entrée et de séjour des étrangers

- Les visas (regroupement familial, famille de français, étudiant, court séjour).
- Les principaux titres de séjour et leur incidence sur l'accès aux droits sociaux.
- Les conséquences de l'entrée en France sans visa : la demande d'admission exceptionnelle au séjour.
- Les apports de la loi du 26 janvier 2024, pour contrôler l'immigration améliorer l'intégration.

Les mesures d'éloignement

- Qu'est-ce qu'une mesure d'éloignement ?
- L'exécution de la mesure d'éloignement.

Les bénéficiaires de la protection internationale

- Introduction au droit d'asile.
- La procédure de demande d'asile en France.

Introduction au droit de la nationalité

- Droit du sol/droit du sang.
- Les différents modes d'acquisition de la nationalité française.
- Les mineurs et la nationalité française.

Le travail social auprès de personnes étrangères

- Secret professionnel et séjour irrégulier.
- Collecte d'informations et réquisitions des fichiers et des dossiers.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques et pratiques.
- Études de cas pratiques amenés par les stagiaires.
- Mise en situation
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Céline COUPARD, Juriste spécialisée Droit des étrangers (les fondamentaux, les droits sociaux, les mineurs non accompagnés, l'asile et les réfugiés, droit de la nationalité), responsabilité civile et pénale et travail social et protection de l'enfance. Formatrice à destination des travailleurs sociaux et des avocats. Ancienne avocate au barreau de Montpellier. Ancienne rapporteure à la Cour nationale du droit d'asile CNDA.

L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES ÉTRANGÈRES : L'ACCÈS À LA PROTECTION SOCIALE

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

CODE

Dates : du 04 au 05/10/2027

228

Visées professionnelles

Si les personnes étrangères ont accès à la protection sociale en France, des conditions spécifiques leur sont appliquées selon leur statut et leur nationalité. Les dysfonctionnements des procédures dématérialisées et des conditions souvent changeantes au gré des réformes compromettent l'accès aux prestations et compliquent le travail des professionnels du social. Les ressortissants européens obéissent à des règles distinctes, fondées sur les principes de libre circulation et d'égalité de traitement, que les travailleurs sociaux doivent maîtriser pour éviter les erreurs d'orientation.

Ce module, qui s'inscrit idéalement en complément de la formation sur le droit au séjour, permet de comprendre les conditions spécifiques applicables aux personnes étrangères, les mécanismes d'examen de leurs demandes et d'intégrer les évolutions récentes (législatives, réglementaires et jurisprudentielles) qui en modifient régulièrement le périmètre.

Personnes concernées et prérequis

Tout travailleur social intervenant auprès de personnes étrangères dans le secteur social, sanitaire et médico-social.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les conditions d'accès à la protection sociale applicables aux personnes étrangères en fonction de leur statut et de leur nationalité.
- Distinguer les régimes applicables aux ressortissants européens et non européens pour orienter les personnes avec fiabilité.
- Connaître les règles spécifiques en matière d'accès à la protection sociale des demandeurs d'asile et des bénéficiaires de protection internationale.

Contenu

Partie 1 - CADRE GÉNÉRAL ET CONDITIONS D'ACCÈS

Introduction

- L'organisation de la protection sociale en France
- Les principaux textes et sources juridiques

Les conditions générales d'accès à la protection sociale

- Domiciliation
- Condition de nationalité
- Condition de résidence habituelle en France : focus sur la situation des immigrés âgés
- Condition reposant sur les enfants
- Condition d'ancienneté de séjour : focus sur le RSA, l'ASPA, la prime d'activité
- Condition de régularité du séjour

Les citoyens européens et les membres de leur famille

- Les principes de liberté de circulation et d'égalité de traitement
- Les différentes catégories de citoyens européens et les règles d'examen de la régularité du séjour

Partie 2 - PRESTATIONS SPÉCIFIQUES ET CAS PARTICULIERS

Les cas de rétroactivité des droits aux prestations

- Les bénéficiaires de protection internationale
- L'incidence d'une décision juridictionnelle concernant la régularité du séjour

Les prestations familiales

- Les conditions spécifiques pour les personnes étrangères

La protection maladie

- Organisation du système de protection maladie en France
- Conditions spécifiques pour les personnes étrangères

Les prestations liées à l'emploi

- L'allocation chômage
- Focus : accident du travail et maladie professionnelle

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance d'apports juridiques et d'études de cas pratiques apportés par les participants.
- Approche pédagogique privilégiant l'analyse de situations concrètes et les échanges entre professionnels méthodes actives, environ 60 % du temps.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Céline COUPARD, Juriste spécialisée Droit des étrangers (les fondamentaux, les droits sociaux, les mineurs non accompagnés, l'asile et les réfugiés, droit de la nationalité), responsabilité civile et pénale et travail social et protection de l'enfance. Formatrice à destination des travailleurs sociaux et des avocats. Ancienne avocate au barreau de Montpellier. Ancienne rapporteure à la Cour nationale du droit d'asile CNDA.

Les + de la formation

- Un éclairage juridique précis sur les régimes différenciés UE/non-UE, souvent sources de confusion dans la pratique professionnelle.
- Focus sur les prestations les plus fréquemment litigieuses : RSA, ASPA, prime d'activité, prestations familiales.
- Prise en compte des évolutions jurisprudentielles récentes.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ACCOMPAGNER LES MINEURS NON ACCOMPAGNÉS DANS LEURS DÉMARCHES DE RÉGULARISATION ADMINISTRATIVE

CODE

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 03 au 04/05/2027

Visées professionnelles

La question de la régularisation administrative, sans devoir occuper une place centrale dans l'accompagnement des jeunes Mineurs Non Accompagnés, n'en structure pas moins de manière décisive la façon dont leurs parcours se construisent, se sécurisent - ou au contraire se fragilisent - dans le temps. Elle influence leurs perspectives de scolarisation, d'insertion, de protection et pèse sur leurs projections dans l'avenir, ce qui en fait un enjeu transversal que les professionnels ne peuvent ignorer, même lorsqu'ils cherchent à maintenir une approche globale et éducative.

Les apports, d'ordre juridique, sont ainsi constamment mis en dialogue avec des enjeux pédagogiques et éducatifs : ils alimentent une réflexion sur la posture d'accompagnement, sur la façon de soutenir l'autonomie des jeunes, de travailler leur compréhension des procédures, et de les aider à faire des choix éclairés. Ces connaissances sont mobilisées à partir de situations concrètes rencontrées par les travailleurs sociaux accueil, accompagnement au quotidien, démarches administratives, articulation avec les partenaires, de manière à rester au plus près des réalités de terrain et des dilemmes professionnels qu'ils rencontrent.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels en relation avec le public des Mineurs Non Accompagnés.

Pas de prérequis.

Prérequis technique en présentiel : salle équipée d'un tableau avec feuilles de papier, vidéoprojecteur.

Prérequis technique en distanciel : prévoir un poste PC, Mac, iPad équipé d'une connexion internet, d'un micro et d'une webcam.

Objectifs opérationnels

- Repérer les différentes catégories juridiques permettant la délivrance des différentes cartes de séjour pour les Mineurs Non Accompagnés.
- Construire les projets individuels des jeunes MNA en tenant compte des contraintes liées à leur régularisation administrative.

Contenu

Se situer en tant que travailleur social dans un cadre juridique contradictoire

- Le droit européen.
- La convention internationale des droits de l'enfant.
- Le code civil (enfance en danger).
- Le Code de l'Action Sociale et des Familles.
- Le Code de l'Entrée et du Séjour des Etrangers et de la Droit d'Asile.
- Le Code du travail.

Assurer la protection des MNA en danger dans leur pays d'origine avec une demande de protection internationale

- Repérer les jeunes relevant d'une protection internationale (statut de réfugié, protection subsidiaire et statut d'apatride).
- Accompagner le dépôt de la demande et préparer l'entretien à l'Office Français de Protection des Réfugiés et Apatrides (OFPRA).
- Réaliser avec le jeune les démarches pour la fixation de l'état civil après obtention d'une protection.

Prouver sa nationalité et son état civil pour anticiper la demande de carte de séjour

- Accompagner les jeunes dans leurs démarches consulaires au travers d'une approche technique et administrative mais aussi des dimensions interculturelles de l'accompagnement.
- Soutenir la reconstitution de l'état civil en l'absence de documents d'identité en assurant une interface avec l'avocat en charge du dossier.

Accompagner le jeune dans ses démarches auprès des administrations

- A la préfecture avec le Document de Circulation des Étrangers Mineurs et les différentes cartes de séjour accessibles aux MNA.
- A l'Office Français de l'Immigration et de l'Intégration pour poursuivre son processus d'intégration.
- Au tribunal administratif en cas d'Obligation de Quitter le Territoire Français en assurant une interface avec l'avocat en charge du dossier.

Construire avec les jeunes les conditions de leur accès à la nationalité française

- Au tribunal judiciaire avec la déclaration de nationalité.
- A la préfecture de région avec la naturalisation.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Retrouver toutes les méthodes, moyens et dispositif d'évaluations sur notre site internet : www.actif-online.com

Animation

Marie CASSAGNES, doctorante en sciences de l'éducation et de la formation, chargée d'insertion auprès des Mineurs Non Accompagnés durant 7 ans.

Lire ses publications : <https://cv.hal.science/marie-breidenbach-cassagnes>.

Les + de la formation

- Possibilité de compléter cette formation avec le module "Le droit des étrangers"

229

MNA : MAÎTRISER LE CADRE JURIDIQUE DE LA PRISE EN CHARGE

Durée : 7 Heures

Coût : 350 €

Dates : Classe virtuelle le 01/04/2027

Visées professionnelles

La prise en charge des mineurs non accompagnés place les professionnels à la croisée du droit de la protection de l'enfance et du droit des étrangers. Les questions liées à l'établissement de l'identité, à la représentation légale ou aux spécificités de la procédure d'asile pour les mineurs font partie des angles morts les plus fréquents dans la formation des travailleurs sociaux, qui se trouvent régulièrement confrontés à des situations pour lesquelles ils manquent de repères juridiques précis.

Cette formation apporte les fondamentaux juridiques nécessaires à un accompagnement éclairé des MNA pendant la période de minorité. Elle prépare le professionnel à maîtriser les mécanismes de représentation légale, les droits liés au séjour et les règles spécifiques à la procédure d'asile des mineurs, sans traiter des démarches post-majorité qui font l'objet d'une formation dédiée.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel intervenant auprès de mineurs non accompagnés dans le champ de la protection de l'enfance ou de l'accueil des publics étrangers.

Prérequis technique pour le distanciel : prévoir un poste PC, Mac, ou iPad équipé d'une connexion internet (débridé, permettant la connexion hors réseau interne, d'un micro et d'une webcam).

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les règles applicables à l'établissement de l'état civil des MNA et les mécanismes de la présomption de minorité.
- Distinguer les différents dispositifs de représentation légale et les compétences respectives du juge des enfants et du juge aux affaires familiales.
- Appliquer les règles spécifiques à la demande d'asile des mineurs non accompagnés pour accompagner le jeune dans ses droits et ses démarches.

Contenu

État civil et présomption de minorité

- Le principe de présomption de minorité
- Les investigations complémentaires dans le cadre de l'évaluation de la minorité : état civil, examen de maturation osseuse, règles et limites

La représentation légale pendant la minorité

- La problématique de la représentation légale des MNA
- Rappel sur la notion d'autorité parentale
- Les dispositifs de représentation : tutelle, délégation d'autorité parentale, représentation ad hoc
- Compétences respectives du juge des enfants et du juge aux affaires familiales

Séjour et protection contre l'éloignement

- L'accès au séjour pendant la minorité
- La protection contre l'éloignement
- L'accès à la nationalité française pendant la minorité (déclaration art. 21-12 du code civil)

La demande d'asile des MNA

- Les différentes protections internationales
- Les spécificités procédurales de la demande d'asile pour les mineurs non accompagnés
- Focus sur la traite des êtres humains
- Les droits du mineur bénéficiaire d'une protection internationale

Études de cas transversaux

- Situations combinant état civil, représentation légale, droits au séjour et droit d'asile
- Échanges entre participants sur des situations de terrain

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Formation dispensée intégralement en classe virtuelle sur l'application Teams Pro
- Assistance technique et pédagogique pour accompagner l'apprenant dans le déroulement de son parcours en distanciel.
- Alternance d'apports juridiques et de travaux en sous-groupes salles de réunion virtuelles.
- Étude de cas transversaux en fin de journée.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Céline COUPARD, Juriste spécialisée Droit des étrangers (les fondamentaux, les droits sociaux, les mineurs non accompagnés, l'asile et les réfugiés, droit de la nationalité), responsabilité civile et pénale et travail social et protection de l'enfance. Formatrice à destination des travailleurs sociaux et des avocats. Ancienne avocate au barreau de Montpellier. Ancienne rapporteure à la Cour nationale du droit d'asile CNDA.

Les + de la formation

- Format distanciel adapté aux équipes dispersées géographiquement mobilisation sans déplacement.
- Contenu recentré exclusivement sur les aspects juridiques de la prise en charge tant en qualité de MNA que de jeunes majeur.es, complémentaire des formations socio-éducatives existantes sur les MNA.
- Études de cas en sous-groupes virtuels pour ancrer les apprentissages dans des situations concrètes de terrain.
- Une expertise juridique rare : ancienne avocate et ancienne rapporteure CNDA.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

L'ACCOMPAGNEMENT SOCIO-ÉDUCATIF DES MINEURS NON ACCOMPAGNÉS

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 31/05 au 01/06/2027

Visées professionnelles

L'accompagnement socio-éducatif des Mineurs Non Accompagnés dans le champ de la protection de l'enfance et en lien avec les politiques migratoires rend compte de facteurs structurels et environnementaux entravant ou facilitant leur accès à l'autonomie. On retrouve également des facteurs personnels, en lien avec les besoins-attentes /désirs-demandes des jeunes mais aussi en lien avec leurs compétences acquises ou en cours d'acquisition. De fait, la complexité semble caractériser l'accompagnement de ces jeunes en situation d'exil.

Cette formation a vocation à **co-construire** des modalités d'accompagnement adaptées aux spécificités des contextes d'intervention et des jeunes accueillis en mobilisant la réflexivité des professionnels et ce, en les accompagnant dans la problématisation de leurs situations professionnelles.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels en relation avec le public des Mineurs Non Accompagnés.

Pas de prérequis.

Prérequis technique en présentiel : Salle équipée d'un tableau avec feuilles de papier, vidéoprojecteur.

Prérequis technique en distanciel : prévoir un poste PC, Mac, iPad équipé d'une connexion internet, d'un micro et d'une webcam.

Objectifs opérationnels

- Construire les projets individuels avec les jeunes MNA en tenant compte de l'environnement et des potentialités des jeunes.
- Identifier les axes individuels et collectifs de positionnements professionnels en lien avec les enjeux du contexte d'intervention.

Contenu

Qui sont les MNA ?

- Mise à jour des représentations des MNA.
- Se donner des repères juridiques : législation européenne et française permettant de définir la catégorisation juridique de MNA.
- Se donner des repères sociologiques : typologie des MNA (Etiemble, 2002, 2013).

Quel accompagnement global pour les Mineurs Non Accompagnés ?

- L'accueil et l'instauration d'une relation d'alliance avec le jeune.
- Le repérage des situations de vulnérabilité (traite des êtres humains, demande d'asile et situation de handicap).
- L'accès aux soins (santé somatique et santé mentale).
- La communication et l'apprentissage du français langue étrangère.
- L'insertion sociale.

- Les liens avec la famille d'origine.
- La scolarisation et l'accès à l'emploi.
- Le quotidien et l'accès au logement.
- Réflexion autour de la place donnée à la régularisation administrative dans l'accompagnement.
- Accompagner la sortie des dispositifs de protection de l'enfance.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- En fonction de la demande formulée, une première journée d'intervention peut permettre la réalisation d'un diagnostic partagé pour adapter le contenu aux besoins des professionnels.
- Le professionnel accède aux savoirs et savoir-faire déjà là, grâce à des échanges collectif qui viennent créer les conditions d'une autonomie dans le travail et s'approprie des savoirs et savoir-faire acquis en les transposant aux situations réelles.
- Les professionnels initient une réflexion individuelle et collective à propos des enjeux éthiques de l'accompagnement.
- Support pédagogique construit sur mesure pour la structure et répondant aux attentes.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Marie CASSAGNES, doctorante en sciences de l'éducation et de la formation, chargée d'insertion auprès des Mineurs Non Accompagnés durant 7 ans.

Lire ses publications : <https://cv.hal.science/marie-breidenbach-cassagnes>.

Les + de la formation

- Expériences vécues par la formatrice pour illustrer le propos.
- Possibilité de rester en contact avec la formatrice suite à la formation pour la mise en pratique des connaissances acquises.
- Possibilité de compléter cette formation avec le module "Accompagner les Mineurs Non Accompagnés dans leurs démarches de régularisation administrative"

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

VIOLENCES INTRAFAMILIALES : COMPRENDRE ET MOBILISER LE CADRE JURIDIQUE

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

CODE

Dates : du 08 au 09/11/2027

Visées professionnelles

Les professionnels du social interviennent régulièrement auprès de victimes de violences intrafamiliales adultes comme enfants sans toujours disposer des repères juridiques nécessaires pour naviguer entre les dispositifs de protection disponibles. Ils savent repérer les signes et soutenir, mais peinent à articuler le rôle du juge aux affaires familiales, du juge des enfants et du juge pénal, à orienter vers les bons recours ou à intégrer la situation spécifique des victimes étrangères. La loi du 18 mars 2024, qui a introduit la suspension et le retrait de l'autorité parentale en cas de condamnation pour violences, a par ailleurs renforcé l'urgence d'une mise à niveau sur le cadre légal.

Cette formation prépare les professionnels à identifier et mobiliser les dispositifs juridiques de protection des victimes de violences intrafamiliales, en intégrant la place de l'enfant victime directe ou indirecte et les interactions entre les différentes juridictions compétentes.

Personnes concernées et prérequis

Tout travailleur social intervenant auprès de victimes de violences intrafamiliales. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les différentes formes de violences intrafamiliales telles que définies par le Code pénal et les circonstances aggravantes applicables à chaque situation.
- Connaître les dispositifs de protection judiciaire adaptés en articulant les contentieux familial et pénal.
- Identifier la place de l'enfant dans la législation sur les violences intrafamiliales dans sa pratique, notamment les apports de la loi du 18 mars 2024 sur l'autorité parentale.

Contenu

Partie 1 - LE CADRE PÉNAL ET LES RÉPONSES JUDICIAIRES

L'appréhension des violences intrafamiliales par la loi

- L'infraction au sens juridique
- La qualité de conjoint, d'ascendant ou de personne ayant autorité en tant que circonstance aggravante
- La vulnérabilité de la victime

Les différentes formes de violences dans le Code pénal

- Les violences physiques et sexuelles
- Les violences psychologiques
- Les violences économiques

Les réponses judiciaires aux violences

- Dans le contentieux familial

- Dans le contentieux pénal

Les spécificités du traitement des VIF subies par les personnes étrangères

- Les obstacles au dépôt de plainte
- Un droit au séjour conditionné

Partie 2 - L'ENFANT AU CUR DE LA LÉGISLATION VIF

L'enfant dans la législation sur les violences intrafamiliales

- L'enfant victime directe ou indirecte des violences
- L'autorité parentale : notion et évolutions législatives

Les apports de la loi n 2024-233 du 18 mars 2024

- Suspension de l'exercice de l'autorité parentale
- Retrait de l'autorité parentale

Les interactions entre juridictions

- Compétences respectives du JAF, du juge des enfants et du juge pénal
- Articulation des procédures et enjeux de coordination

Études de cas transversaux

- De la plainte à la protection : mobiliser l'ensemble des dispositifs

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance d'apports juridiques et d'études de cas transversaux mobilisant plusieurs niveaux de juridiction méthodes actives, la majorité du temps.
- Analyse de situations apportées par les participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Céline COUPARD, Juriste spécialisée Droit des étrangers (les fondamentaux, les droits sociaux, les mineurs non accompagnés, l'asile et les réfugiés, droit de la nationalité), responsabilité civile et pénale et travail social et protection de l'enfance. Formatrice à destination des travailleurs sociaux et des avocats. Ancienne avocate au barreau de Montpellier. Ancienne rapporteure à la Cour nationale du droit d'asile CNDA.

Les + de la formation

- Un angle juridique rigoureux, distinctif de l'offre de formation sectorielle (majoritairement orientée psychologie et sociologie).
- La place de l'enfant pleinement intégrée : autorité parentale, rôle du juge des enfants, interactions avec le JAF et le juge pénal.
- Mise à jour immédiate sur la loi du 18 mars 2024 : suspension et retrait de l'autorité parentale.
- Des études de cas transversaux permettant de comprendre les articulations entre dispositifs.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

CADRES : LE DROIT DU TRAVAIL AU SERVICE DU MANAGEMENT DE PROXIMITÉ

CODE

232

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visée professionnelle

L'évolution récente du droit du travail doit amener le cadre à changer sa posture professionnelle dans la relation individuelle de travail. Que faire face à des métiers en tension pour pouvoir recruter, sous quelle forme ? Quelle posture avoir en cas de conflit avec un salarié ? Comment gérer sereinement la fin d'une relation de travail ? Cette formation vous permettra d'acquérir de solides bases dans le management de la relation contractuelle et de sécuriser votre environnement professionnel afin d'assurer pleinement votre fonction de cadre.

Personnes concernées et prérequis

Directeurs, directeurs adjoints, chefs de service, futurs directeurs, directeurs des ressources humaines, personnels ayant en charge le suivi des contrats de travail, l'application du droit du travail dans l'établissement/service.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Actualiser ses connaissances en droit du travail.
- S'approprier les spécificités conventionnelles.
- Anticiper et gérer les conflits éventuels.

Contenu

Rédiger un contrat adapté aux besoins des métiers, des compétences et des responsabilités

- Le contrat à durée indéterminée à temps complet :
 - les clauses du contrat et leurs effets,
 - les modifications contractuelles.
- Les contrats à durée déterminée :
 - les cas de recours légaux,
 - les conditions de forme et de fond,
 - les principaux risques de requalification.
- Les contrats à temps partiel :
 - les règles encadrant le temps partiel et l'accord de branche,
 - les risques de requalification,
 - le droit de priorité et la clause de libre engagement,
 - le régime des heures complémentaires et leur défiscalisation.

Méthodologie de rédaction d'une offre d'emploi, d'un contrat de travail, et résolution de cas concrets issus des situations rencontrées sur le terrain des stagiaires.

Maîtriser la notion du temps de travail dans une gestion quotidienne

- Définir les principes de l'annualisation et la modulation.
- Gérer des plannings : les repos compensateurs, les heures supplémentaires, complémentaires : le régime applicable.
- Appliquer les règles du travail de nuit et le régime des équivalences.
- Le régime de défiscalisation des heures et leurs conséquences managériales et budgétaires.

Apprécier les particularités conventionnelles

- Connaître les différentes particularités : la maladie et ses effets sur le contrat, le « congé » enfant malade, les distinctions entre la convention, l'usage et l'avantage individuel acquis.
- Replacer la convention collective après les ordonnances Macron.
- Acquérir la logique de l'accord d'entreprise afin de se dégager de certaines contraintes conventionnelles.

Analyses de jurisprudences, actualisation sur les dernières réformes en droit du travail et résolution de cas concrets issus des situations rencontrées sur le terrain des stagiaires.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Méthodes pédagogiques majoritairement actives (60 % du temps) : apports théoriques illustrés de cas concrets, démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Frédéric AURIOL, Avocat au barreau de Perpignan, il intervient sur cette thématique dans de nombreux ESSMS.

Les + de la formation

- Être en conformité avec la législation.
- Exemples de procédures gérées par le cabinet.

GESTION ADMINISTRATIVE ET SOCIALE DU PERSONNEL

Durée : 35 Heures

Coût : 1379 €

Dates : La Grande Motte du 21 au 25/06/2027 OU Paris du 13 au 17/12/2027

CODE

233

Visée professionnelle

Le droit social a profondément été bouleversé par les derniers changements législatifs, tant au niveau de la relation individuelle de travail qu'au niveau de la relation collective. Les perspectives ouvertes par les réformes doivent être appréhendées afin de changer les rapports sociaux dans l'entreprise.

Cette formation vous permettra d'appréhender le nouvel ordonnancement juridique et d'adapter vos pratiques professionnelles au nouveau cadre législatif.

La formation est à jour des dernières évolutions législatives portant sur les CDD et les congés payés notamment (loi DDAUE).

Personnes concernées et prérequis

Directeurs d'établissements, chefs du personnel, représentants du personnel, personnes chargées du suivi des dossiers du personnel.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Actualiser et/ou acquérir les connaissances en droit du travail.
- Adapter la gestion du personnel par la mise en place d'outils spécifiques.
- Optimiser l'organisation et le fonctionnement de l'organisation.
- Intégrer le virage social des dernières lois dans sa pratique.

Contenu

Replacer les textes du droit du travail dans le nouvel ordonnancement juridique

- S'appuyer sur le Code du travail : la hiérarchie des textes, la place et la valeur des conventions collectives, des accords d'entreprise dans cette hiérarchie.
- Comprendre la logique de la primauté de l'accord d'entreprise issue des ordonnances Macron et les cas de dérogation à la loi.
- Identifier les dispositions d'ordre public des dispositions supplétives

Mesurer les rôles et places des différents acteurs du droit du travail

- L'inspection du travail : rôle, organisation et pouvoirs.
- Le Conseil de Prud'hommes : organisation, notions de procédure et les impacts de la réforme.
- Le CSE : appréhender la logique du partenaire social.

Analyser les contrats de travail (CDI, CDD, temps partiel, CDD fin de chantier...)

- Appréhender les divers types de contrats.
- Utiliser les clauses générales ou particulières (transfert, astreintes, permis de conduire, etc.).

Gérer le temps de travail dans l'entreprise

- Définir le temps de travail effectif : Élaboration des plannings et repos compensateur, la prise de congés payés, la maladie, le décompte des jours de congés, la notion d'astreinte et l'accord de branche.
- Le temps partiel et l'accord de branche.
- Le régime des heures supplémentaires et complémentaires issues de la loi de financement de la sécurité sociale de janvier 2019.
- La primauté de l'accord d'entreprise.

Aménager les congés

- Les congés payés annuels : acquisition des droits, période de prise, fractionnement.
- Les congés trimestriels.
- Les congés pour ancienneté.
- Les congés pour événements familiaux.

Les dernières jurisprudences issues de la CJUE sur la maladie et les congés : quelles conséquences enfin la loi est arrivée....

Licencier pour motif personnel : passer d'une culture du motif à une logique économique

- Pour quels motifs ?
- Comment distinguer les divers types de fautes ?
- Quelle est la procédure à suivre ?
- Les ordonnances Macron et le coût d'un licenciement : mesurer le bénéfice/risque de manière précise.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives (60 % du temps) : Apports théoriques illustrés de cas concrets, démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Frédéric AURIOL, Avocat au barreau de Perpignan, intervient sur cette thématique dans de nombreux ESSMS.

Les + de la formation

- Formation à jour des dernières évolutions législatives sociales.
- Des exemples concrets de modifications mises en œuvre par le cabinet d'avocats.

LE CSE : PASSER D'UNE LOGIQUE D'INSTANCE À UNE CULTURE DU PARTENARIAT

CODE

234

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 17 au 18/06/2027

Visée professionnelle

Les ordonnances MACRON ont profondément modifié la représentation des salariés dans l'entreprise passant d'une logique d'instance par une logique de partenariat unique à travers le Comité Social Économique. L'objectif de la formation est d'acquérir une logique juridique du nouveau mode de fonctionnement du CSE et de ses implications dans la réforme du dialogue social.

Personnes concernées et prérequis

Directeurs, chefs de service, membres élus du personnel, représentants et délégués syndicaux.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Maîtriser les attributions et les règles de fonctionnement de la nouvelle instance.
- Identifier les dérogations possibles par voie d'accord relativement à la mise en place et au fonctionnement de cette nouvelle instance fusionnée.

Contenu

Comprendre le fonctionnement du CSE

- La composition du CSE et le rôle de chaque membre.
- Le statut des membres.
- Les commissions obligatoires.
- Les enjeux de la formalisation du règlement intérieur.

Cerner les moyens du CSE

- Les moyens budgétaires et les transferts possibles entre les budgets.
- Les moyens : locaux, matériel.
- Gestion des heures de délégation : les possibilités de report et de partage. Rappel sur les règles d'utilisation.
- Responsabilité pénale et civile des membres du CSE.
- Le respect du secret professionnel et de la confidentialité.
- Le statut protecteur des élus.
- Droit d'alerte et droit de retrait : positionnement du manager.
- Les causes et conséquences du délit d'entrave.

Articuler les prérogatives et missions du CSE au regard des autres instances

- Les représentants de proximité.
- Le conseil d'entreprise.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives (60 % du temps) : Apports théoriques illustrés de cas concrets, démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Frédéric AURIOL, Avocat au barreau de Perpignan, intervient sur cette thématique dans de nombreux ESSMS.

Les + de la formation

- Formation à jour des dernières jurisprudences en la matière.
- Proposition de trame de règlement intérieur de CSE.
- FAQ mise en ligne trois mois post présentiel.

CONVENTIONS COLLECTIVES ET LÉGISLATION DU TRAVAIL

CCNT 31/10/1951 et CCNT 15/03/1966

Durée : 21 Heures

Coût : 1008 €

CODE

235

Dates : La Grande Motte du 14 au 16/06/2027 OU Paris du 08 au 10/12/2027

Visée professionnelle

Le rôle et la place des conventions collectives ont été profondément bouleversés par la réforme des lois EL KHOMRI et des ordonnances MACRON qui a institué le principe de primauté de l'accord d'entreprise sous réserve des dispositions d'ordre public de la loi et des domaines réservés de l'accord de branche. Les conventions collectives du secteur seront donc à terme impactées par les différentes réformes.

Cette formation vous permettra d'appréhender la nouvelle place des conventions collectives dans l'ordonnement juridique actuel et vous permettra de réfléchir à des améliorations éventuelles via les accords d'entreprise. Il s'agit d'une formation spécialisée sur les conventions collectives du 15/03/1966 et du 31/10/1951. Seules ces deux conventions collectives seront abordées de manière précise et complète.

Personnes concernées et prérequis

Directeurs d'établissements, responsables des ressources humaines, représentants du personnel, personnels administratifs et financiers.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Actualiser les connaissances en droit du travail au regard des dernières réformes sociales.
- Comprendre les enjeux de la réforme de la négociation d'entreprise et resituer la convention collective dans le nouvel ordonnancement.
- Être à jour des dernières évolutions jurisprudentielles concernant les conventions collectives et notamment l'impact de la directive « temps de travail » dans le droit de l'union.
- Modifier ses pratiques sociales en fonction du nouvel ordonnancement juridique.

Contenu

Situer la convention collective dans le nouvel ordonnancement juridique

- Rôle et valeur de chaque catégorie de texte social.
- Valeur relative de la CCNT, différence entre convention collective agréée et étendue.
- Concurrence avec les différents textes en du droit du travail.

Analyse jurisprudentielle ciblée sur les conventions collectives

- Gestion du temps de travail propre aux conventions collectives et décisions de justice.
- Application du droit disciplinaire avec les conventions collectives, les spécificités.
- La maladie et les effets de protection conventionnelle issue des deux conventions.

Aménager le temps de travail en fonction des besoins des usagers

- Élaboration des emplois du temps et possibilité de réforme issue de l'évolution sociale.
- Gestion des congés payés, dernières analyses jurisprudentielles de la Cour de Justice de l'Union Européenne et de la Cour de Cassation.
- Point spécifique des congés annuels supplémentaires dits trimestriels, dernières évolutions.

La notion de temps de travail : principe et décompte en fonction des accords de branche du secteur social et médico-social

- L'épineuse question du temps de travail des cadres non assujettis à horaire préalablement établi.
- Actualisation sur l'accord de branche propre au temps partiel.

S'approprier la lecture des textes conventionnels

- Les articles les plus interprétés (congés trimestriels, récupération des jours fériés, licenciement et maladie...).
- La méthodologie de lecture du droit.
- Le raisonnement juridique.

Comprendre et appréhender la réforme du Conseil des Prud'hommes et ses conséquences

- Une réforme qui restreint l'accès au droit.
- Les éléments statistiques à prendre en considération.
- Maîtriser le coût économique de la rupture.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Méthodes pédagogiques majoritairement actives (60 % du temps) : apports théoriques illustrés de cas concrets en matière de bonnes pratiques et en matière de gestion de dossier. Démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Frédéric AURIOL, Avocat au barreau de Perpignan, intervient sur cette thématique dans de nombreux ESSMS.

Les + de la formation

- Formation à jour des dernières évolutions législatives et jurisprudentielles.
- Remise de la CCNT 51 ou CCNT 66 lors des sessions en INTER à La Grande Motte et Paris
- Analyse de cas traités par le cabinet d'avocat.

Réalizable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

SECRET PROFESSIONNEL – SECRET PARTAGÉ – CONFIDENTIALITÉ

Comment s'y retrouver ?

CODE

236

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visée professionnelle

Il est constant aujourd'hui que les établissements sociaux et médico-sociaux collectent une masse d'informations diverses et variées qu'il y a lieu de traiter et d'utiliser d'une manière optimale.

Cette circulation des informations doit être adaptée aux besoins de la structure, mais en même temps respecter la législation (secret professionnel, obligation de discrétion).

Cette circulation ne peut pas être libre, mais régulée et cohérente tout en permettant le nécessaire partage de l'information entre les intervenants concernés.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel concerné par des questionnements sur les notions de secret, confiance, partage d'information et responsabilités. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Intégrer la notion de secret dans une logique de service.
- Interroger sa pratique face à l'utilisateur.
- Élaborer une éthique professionnelle commune.
- Cerner les responsabilités personnelles et institutionnelles.

Contenu

Partager l'information : du secret professionnel à la pratique institutionnelle

- La définition du secret professionnel :
- le principe de l'article 226-13 du Code Pénal,
- les exceptions de l'article 226-14 du Code Pénal,
- les personnes assujetties au secret professionnel,
- le partage d'information : les conditions du partage, les effets du partage.
- Le secret professionnel et l'institution :
- Quelle garantie pour l'utilisateur.
- Confidentialité, secret, discrétion : des contours juridiques différents.
- Le secret professionnel et l'obligation de signalement.
- Le projet d'établissement et la logique de la prévention.

La responsabilité civile et pénale

- Responsabilité et société moderne :
- les principes généraux de la responsabilité civile.
- la responsabilité pénale : de l'interdit à la transgression.

La réalité judiciaire de la responsabilité éducative

- Analyse de situations tirées de la jurisprudence et d'échanges autour de la notion de faute :
- négligence et accident.
- L'importance de l'assurance du risque et ses conséquences sur les politiques sociales.
- Fugues, accident médicamenteux, violences, décès...

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives (60 % du temps).

- Apports théoriques illustrés de cas concrets en matière de bonnes pratiques en matière de secret professionnel et de circulation de l'information.
- Démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants.
- Un support de cours est remis à chaque participant.
- Évaluations des participants au travers d'un cas pratique transversal.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Frédéric AURIOL, Avocat au barreau de Perpignan, intervient sur cette thématique dans de nombreux ESSMS.

Les + de la formation

- Simplifier sa communication et partager les informations strictement nécessaires.
- Culture du big data, collectes liées aux RGPD.

SECRÉTARIAT - PERSONNEL ADMINISTRATIF

SECRÉTARIAT - PERSONNEL ADMINISTRATIF	MODALITÉS	CODE
De la secrétaire à l'assistante de direction Développer un poste d'excellence professionnelle	INTER/INTRA	245
Les outils de la secrétaire efficace Techniques administratives et aptitudes relationnelles	INTER/INTRA	246
L'accueil physique et téléphonique Accueillir avec efficacité et sérénité	INTER/INTRA	247

Voir aussi dans notre [catalogue](#)

Position assise et mal de dos 10 techniques efficaces pour être mieux	100% INTRA	270
Informatique : reprendre les bases	INTER/INTRA	295
Maîtrisez l'essentiel d'Excel Optimiser votre temps au quotidien	INTER/INTRA	297
Word Perfectionnement	100% INTRA	296
Excel Perfectionnement	INTER/INTRA	298
Intelligence Artificielle pour la bureautique : de la découverte à la pratique	INTER/INTRA	300
Efficacité professionnelle : muscler votre performance	INTER/INTRA	328
Assertivité : agir dans le respect de soi et de l'autre	100% INTRA	329
Gérer son temps et ses priorités	INTER/INTRA	330

DE LA SECRÉTAIRE À L'ASSISTANTE DE DIRECTION

Développer un poste d'excellence professionnelle

CODE

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

Dates : du 28/06 au 02/07/2027

245

Visées professionnelles

La secrétaire remplit des missions de plus en plus diversifiées. Outre ses compétences techniques, elle se doit d'acquérir de nouvelles aptitudes pour faire face à la polyvalence de son poste et se montrer réactive pour évoluer vers la fonction d'assistante.

Personnes Concernées et Prérequis

Secrétaires souhaitant évoluer vers la fonction d'assistante. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Connaître le fonctionnement de son établissement, y définir son rôle et appréhender les différentes relations de travail.
- Développer ses capacités relationnelles pour mieux communiquer à l'interne et à l'externe.
- Optimiser la gestion de son temps.
- Rendre plus efficaces ses écrits professionnels.
- Gérer la documentation et la rendre accessible à tous.

Contenu

Connaître l'établissement et mon rôle

- Repérage de l'organisation de l'institution : acteurs, champs de compétence, circuits d'information et de décision.
- Connaissance des partenaires et institutions associés à son champ d'intervention : rôle, services.
- Connaissance des interlocuteurs, du chef de service ou du directeur et modalités des règles : neutralité, confidentialité, filtrage.
- Connaissance des spécificités de sa fonction et des relations de travail à l'interne.

Communiquer oralement

- Les processus de la communication : agents facilitateurs, agents bloquants.
- Les techniques de l'accueil physique et téléphonique.
- Les situations de blocage : identification et analyse des causes en vue de les dénouer.
- L'adaptation de son message aux caractéristiques de son interlocuteur.
- La transmission d'informations claires et pertinentes.

Communiquer à l'écrit

- Les divers documents et leurs objectifs : note de service, note d'information, compte rendu, lettre, synthèse.
- La prise de notes : sélection des informations pertinentes et méthodologies.
- La rédaction des documents : clarté et concision. Objectivité et information pertinente. Les notions de lisibilité et de visibilité.

Gérer son temps

- Ma relation personnelle au temps.
- Les différents types de temps.
- La confiance en soi. Le savoir dire Non aux sollicitations.
- Les outils de gestion du temps.
- La construction d'un objectif personnalisé pour s'améliorer.

Se repérer avec l'information documentaire

- Les critères d'une bonne information.
- Les critères d'un classement adéquat.
- Les différents classements : inconvénients et avantages.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance d'apports théoriques et pratiques (50 / 50).
- Échange d'expériences et mises en situation.
- Utilisation de moyens audiovisuels pour l'apprentissage.
- Remise d'un support de cours.
- Les mises en situation permettent d'apprécier l'acquisition des objectifs tout au long de la formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Note

Il est demandé de vous munir de l'organigramme de votre structure ainsi que de vos écrits rédigés (1 note de service, 1 note d'information, 1 compte rendu, 1 lettre).

Animation

Patricia RYDZOK, coach, formatrice, consultante et maître de conférence associée, spécialiste de la communication et de l'accompagnement.

Les + de la formation

- Une pédagogie active qui implique le stagiaire dans un partage d'expérience constructif et instructif.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LES OUTILS DE LA SECRÉTAIRE EFFICACE

Techniques administratives et aptitudes relationnelles

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

Dates : du 19 au 23/04/2027

CODE

246

Visée professionnelle

Le secrétariat requiert aujourd'hui des compétences techniques, mais aussi des aptitudes relationnelles.

À l'issue de cette formation, les participants auront acquis des repères et des outils pour travailler en confiance et avec efficacité.

Personnes Concernées et Prérequis

Agents administratifs, employés de bureau autodidactes désirant acquérir les bases du secrétariat.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Faire le point sur son poste, ses points forts, ses difficultés.
- Connaître ou reconnaître son rôle, ses missions.
- Améliorer sa communication écrite.
- Développer ses aptitudes relationnelles.
- Mieux gérer son temps en planifiant ses tâches.

Contenu

Connaître les spécificités de sa fonction dans la politique de l'établissement

- Auto-analyse de son poste et repérage de ses difficultés.
- Connaissance des fonctions d'une secrétaire et des attentes de l'établissement.
- Les qualités essentielles à acquérir ou à développer.

Acquérir les techniques de base du secrétariat

- L'accueil physique et téléphonique : se présenter, installer la confiance, cadrer l'interaction, comprendre le comportement de l'interlocuteur et savoir y répondre.
- Les principaux écrits : objectifs et rédaction (la note d'information, la note de service, la lettre).
- La gestion du temps : sa relation au temps, le repérage des actions génératrices de stress et la reconnaissance des priorités, la planification des tâches.
- Les classements de l'information : les critères d'un bon classement, les inconvénients et les avantages propres à chacun, les choix possibles.

Prendre confiance en soi

- Travail sur le langage verbal et non verbal.
- Le vocabulaire.
- La voix, le regard, le sourire, la distance.
- La disponibilité aux autres : écoute et reformulation.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance d'apports théoriques et pratiques (50 / 50).
- Échange d'expériences et mises en situation.
- Utilisation de moyens audiovisuels pour l'apprentissage.
- Remise d'un support de cours.
- Les mises en situation permettent d'apprécier l'acquisition des objectifs tout au long de la formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Patricia RYDZOK, coach, formatrice, consultante et maitre de conférence associée, spécialiste de la communication et de l'accompagnement.

Les + de la formation

- Une pédagogie active qui propose au stagiaire un éventail complet de son métier, alliant techniques administratives et développement personnel.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

L'ACCUEIL PHYSIQUE ET TÉLÉPHONIQUE

Accueillir avec efficacité et sérénité

CODE

247

Durée : 28 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1064 €

Dates : du 18 au 21/05/2027

Visées professionnelles

La perception d'un établissement se joue dès l'accueil, d'où l'importance de mettre en place un savoir-faire et un savoir-être propices à donner une bonne image de l'entreprise en renseignant, orientant de manière efficace et professionnelle les interlocuteurs.

À l'issue de cette formation, les participants posséderont les outils nécessaires pour assumer leur fonction avec les 3 C : confiance, compétence, convivialité.

Personnes Concernées et Prérequis

Personnel administratif en contact avec le public et/ou les usagers : les hôtesse d'accueil, les standardistes, les secrétaires. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier ses qualités et ses points faibles.
- Développer des postures rassurantes.
- Transmettre une image valorisante de l'entreprise.
- Gérer les étapes de la communication téléphonique et physique.

Contenu

Accueillir : qu'est-ce que c'est ?

- La connaissance de l'établissement, de ses services et missions.
- L'état d'esprit propice à un accueil de qualité : disponibilité et professionnalisme.
- L'écoute, la compréhension, la transmission d'une information.

Acquérir ou développer sa confiance en soi

- La conscience de ce que l'on est : ses qualités, ses points faibles.
- Les besoins dans le travail.
- Oser demander/osser refuser sans blesser et sans mettre en danger ses relations.
- Canaliser les possibles perturbations et se mettre à la bonne distance.
- Les critiques et leur gestion.

Découvrir le langage du visage et du corps

- Le sourire, le regard, la voix.
- Les distances, les gestes.
- L'attention aux signes non verbaux.

Traiter efficacement les appels téléphoniques

- Les 4 étapes de l'entretien.
- La préparation des appels entrants et sortants.
- Concilier l'accueil physique et téléphonique.
- La gestion du temps en entretien.
- Les situations à problème : le bavard, l'impatient, le mécontent, etc.

Transmettre ou recevoir l'information

- L'écoute active.
- La reformulation.
- Un vocabulaire clair et précis.
- L'information pertinente et compréhensible.
- Des messages clairs et complets.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance d'apports théoriques et pratiques (50 / 50).
- Échange d'expériences et mises en situation.
- Utilisation de moyens audiovisuels pour l'apprentissage.
- Remise d'un support de cours.
- Les mises en situation permettent d'apprécier l'acquisition des objectifs tout au long de la formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Patricia RYDZOK, coach, formatrice, consultante et maître de conférence associée, spécialiste de la communication et de l'accompagnement.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Réassurance par le partage d'expérience et mise à distance des difficultés du métier.
- Confiance en soi accrue.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

SÉCURITÉ - PRÉVENTION DES RISQUES

PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	MODALITÉS	CODE
Formation en santé sécurité et conditions de travail des membres du CSE	INTER/INTRA	261
Place et rôle du référent sécurité au travail Impulser la prévention et être proactif	INTER/INTRA	262
CSE : place et rôle du Référent Harcèlement sexuel et agissements sexistes	INTER/INTRA	263
Perfectionnement des connaissances en santé sécurité et conditions de travail des membres du CSE	100% INTRA	264
Manutention des personnes Le confort soignant/soigné – préserver l'autre, se préserver soi -	Actualisé 100% INTRA	268
Manutention des charges Rester efficace et préserver son dos	100% INTRA	269
Position assise et mal de dos 10 techniques efficaces pour être mieux	100% INTRA	270
Sauveteur Secouriste du travail (SST)	100% INTRA	271
Recyclage Sauveteur Secouriste au Travail	100% INTRA	272
Accompagner sans s'épuiser : comprendre et prévenir le traumatisme vicariant et/ou la fatigue compassionnelle	Nouveau 100% INTER	273
Conflits et Tensions en Institution : la Communication Non Violente comme outil de prévention	100% INTRA	275
Souffrance au travail en Protection de l'Enfance Comment y faire face ?	Nouveau 100% INTRA	276
PRÉVENTION DES RISQUES POUR LES PERSONNES ACCOMPAGNÉES	MODALITÉS	CODE
Prévention et maîtrise du risque infectieux spécifique aux ESSMS	100% INTRA	277
Analyse et traitement des événements indésirables en ESSMS	100% INTRA	278
La gestion du risque médicamenteux spécifique aux ESSMS	100% INTRA	279
Prévention des accidents de travail des travailleurs handicapés en ESAT	100% INTRA	280
Animer des ateliers de prévention et d'éducation à la santé globale (Sexualités/Addictions/Réseaux Sociaux/Mal-être)	INTER/INTRA	281

Voir aussi dans notre catalogue

Etablir le plan de gestion de crise et de continuité de l'activité de son ESSMS (Conformément aux attendus de l'objectif 3.14 du référentiel d'évaluation HAS)	100% INTRA	082
Formaliser le plan de prévention des risques de maltraitance et de violence (Conformément aux attendus de l'objectif 3.11 du référentiel d'évaluation HAS)	100% INTRA	083
Assurer le recueil et le traitement des plaintes et des réclamations (Conformément aux attendus de l'objectif 3.12 du référentiel HAS)	100% INTRA	084
Assurer le recueil et le traitement des évènements indésirables (Conformément aux attendus de l'objectif 3.13 du référentiel HAS)	100% INTRA	085
Événement indésirable grave, signalement ou information préoccupante : Comment s'y retrouver ?	100% INTRA	224
Travailler en sécurité en espaces verts	Nouveau 100% INTRA	383
Accompagner les identités plurielles : genre, sexualité, culture, religion, singularités Comprendre, accompagner, inclure	INTER/INTRA	504

Autres formations consultables uniquement sur www.actif-online.com

Comment préserver vos équipes du BURN-OUT ? Techniques simples adaptées à vos pratiques (PNL-Hypnose-CNV)	100% INTRA	137
Prévenir les Accidents du Travail en ESSMS Agir ensemble pour coordonner les enjeux SST / RPS / QVCT	INTER/INTRA	265
Le Document Unique : clé de voûte de votre plan de prévention	100% INTRA	266
Prévention des risques liés à l'activité physique - sanitaire et social : Certification PRAP 2S	100% INTRA	267
L'Analyse de Pratique Professionnelle (APP) adaptée à vos équipes	100% INTRA	274
Sécurité des machines et chantiers	Nouveau 100% INTRA	283
Structurer et conduire ses actions d'Education Thérapeutique du Patient ou de la Personne en Situation de Handicap	100% INTRA	284

NOS FORMATIONS SANTÉ-SÉCURITÉ AU TRAVAIL

CODE : 261



Formation en santé sécurité et conditions de travail
des membres du CSE

Durée : 35 Heures

Dates : du 07 au 11/06/2027

CODE : 263



CSE : place et rôle du Référent Harcèlement
sexuel et agissements sexistes

Durée : 14 Heures

Dates : du 13 au 14/09/2027

CODE : 264



Perfectionnement des connaissances
en santé sécurité et conditions de travail
des membres du CSE

Durée : 21 Heures

100% INTRA

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

PLACE ET RÔLE DU RÉFÉRENT SÉCURITÉ AU TRAVAIL

Impulser la prévention et être proactif

CODE

262

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1309 €

Dates : du 04 au 08/10/2027

Visées professionnelles

S'approprier les connaissances techniques, méthodologiques et réglementaires en matière de santé, sécurité et conditions de travail. Être capable de participer à la démarche globale de prévention des risques professionnels de l'entreprise.

Participer à la mise en œuvre et le suivi des plans d'actions de prévention en collaboration avec l'employeur.

Personnes concernées et prérequis

Toute personne désignée par le responsable de l'entreprise, de l'établissement, pour s'occuper des activités de protection et de prévention des risques professionnels. Conformément à l'article L4644-1 du Code du travail, l'employeur désigne un ou plusieurs salariés compétents pour s'occuper des activités de protection et de prévention des risques professionnels dans l'établissement. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Savoir mener une analyse a posteriori et a priori des risques professionnels dans un objectif d'amélioration continue de prévention dans l'entreprise.
- Proposer des mesures de prévention collectives et/ou individuelles adaptées.
- Participer à la mise en œuvre et au suivi des plans d'actions de prévention.

Contenu

L'environnement en santé-sécurité et conditions de travail

- Historique de la prévention - Diagramme de l'implication générale - Identification des différents acteurs de la prévention externes/internes.
- Définition : accident de travail, accident de trajet (AT), maladie professionnelle (MP) - les coûts humains et pour l'entreprise.

La démarche d'analyse a posteriori des risques

- Méthodologie d'enquête après AT ou MP.
- Méthodologie d'analyse a posteriori « l'arbre des causes ».
- Application de la méthode d'analyse issue de cas internes à l'entreprise.

La démarche d'analyse a priori des risques

- La philosophie de la démarche d'évaluation des risques professionnels.
- Les différentes étapes de la démarche d'évaluation des risques.
- Les dangers et les risques associés ainsi que les mesures de prévention des risques.
- Savoir sur quels éléments pérenniser la démarche de Qualité de Vie au Travail : repérer les facteurs de risques psychosociaux par une approche ergonomique sur le travail.
- La méthode d'analyse a priori du risque par une approche ergonomique.

- Savoir proposer des mesures de prévention collective et/ou individuelle adaptées aux situations de travail analysées.
- Intégrer les facteurs de pénibilité au Document Unique d'Évaluation des Risques Professionnels (DUERP).
- Associer la démarche d'évaluation des risques à la démarche globale de prévention des risques dans l'entreprise.

Le cadre juridique et réglementaire en santé-sécurité et conditions de travail

- Le cadre réglementaire du document unique et les principes généraux de prévention.
- Les obligations de l'employeur (responsabilité pénale).
- Les obligations du travailleur (droit d'alerte- droit de retrait- obligation de sécurité).
- Les obligations de l'employeur concernant l'intervention des entreprises extérieures.
- Rôle et missions du référent sécurité.

Comment articuler la démarche de prévention aux autres démarches

- Intégrer la démarche de prévention dans les pratiques quotidiennes
- la communication sur la santé et la sécurité au travail

Définir les besoins en santé sécurité au travail par un auto-diagnostic

- Vos leviers d'action selon l'état d'avancement de votre établissement
- Quels sont les indicateurs sur lesquels s'appuyer?
- Quels sont les enjeux pour l'établissement?
- Les outils d'analyse à disposition.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Méthodes pédagogiques actives : apports théoriques & pratiques issus d'analyses réelles de terrain, études de cas, exercices d'application à difficulté progressive, création d'outils.
- Support numérique remis aux stagiaires.
- Accompagnement à la création d'outils (trame de documents internes), si besoin.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Christine AUTIN, Intervenante en Prévention des Risques Professionnels «IPRP» habilitée auprès de la DREETS LR Occitanie. Praticienne d'Analyse Neuro-Cognitive de l'Institut Neuro-Cognitivisme du Docteur Jacques Fradin. Consultante indépendante. Référencée auprès de la CARSAT LR dans le cadre du diagnostic TMS PRO. Référencée auprès du réseau ARACT/ANACT «Réflex QVT».

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

NOS FORMATIONS

POSTURES, MANUTENTION DES PERSONNES ET DES CHARGES

CODE : 268



Manutention des personnes

Le confort soignant/soigné - préserver l'autre, se préserver soi -

Durée : 21 Heures

CODE : 269



Manutention des charges

Rester efficace et préserver son dos

Durée : 21 Heures

CODE : 270



Position assise et mal de dos

10 techniques efficaces pour être mieux

Durée : 21 Heures

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

NOS FORMATIONS SAUVETEUR SECOURISTE

CODE : 271



Sauveteur Secouriste du travail (SST)

Durée : 14 Heures

CODE : 272



Recyclage Sauveteur Secouriste au Travail

Durée : 14 Heures

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ACCOMPAGNER SANS S'ÉPUISER : COMPRENDRE ET PRÉVENIR LE TRAUMATISME VICARIANT ET/OU LA FATIGUE COMPASSIONNELLE

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

CODE

Dates : du 24 au 25/05/2027

273

Visées professionnelles

Cette formation propose un espace de réflexion permettant aux participants d'appréhender les mécanismes du traumatisme vicariant et de la fatigue compassionnelle, d'identifier les facteurs de vulnérabilité et de protection, tout en construisant des ressources individuelles et collectives favorisant une écologie professionnelle durable, au service de la qualité de l'accompagnement et du maintien de l'engagement professionnel.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels des secteurs sanitaires, social et médico-social, psychologues, éducateurs, personnels soignants, membres de l'équipe cadre, accompagnante au sein des ESSMS.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Comprendre les mécanismes neurobiologiques, psychologiques et relationnels impliqués dans le traumatisme vicariant et la fatigue compassionnelle.
- Identifier les facteurs de vulnérabilité individuels, relationnels et organisationnels favorisant une exposition aux risques psychosociaux.
- Développer des stratégies individuelles et collectives de préservation de la santé psychique.

Contenu

Les mécanismes du traumatisme vicariant : apports des neurosciences et de la psychotraumatologie

- Les fondements neurobiologiques du traumatisme
- Les traumatismes direct et par procuration : trauma, traumatisme, traumatisme complexe, secondaire, vicariant
- Les éléments de distinction : vivre soi-même un traumatisme, être exposé régulièrement à des récits traumatiques, souffrance / douleur
- Le traumatisme vicariant : définition, manifestations sentiment de sécurité, croyance, confiance, identité, hypersensibilité, signes émotionnels, cognitifs et comportementaux

Exercices : 1. Repérer les situations professionnelles chargées émotionnellement. 2. Cartographie corporelle : identifier les manifestations somatiques associées à une surcharge émotionnelle

Les facteurs et caractéristiques de vulnérabilité professionnelle

- Les différentes formes d'empathie : cognitive, émotionnelle, compassionnelle, empathie et compétences relationnelles
- La résonance et la contagion émotionnelles : bases neurobiologiques, partage social des émotions, portage psychique des émotions, phénomènes de réactivation personnelle

- La sympathie excessive, un facteur de risque : sympathie, identification, juste proximité relationnelle, frontières psychiques
 - Les facteurs de vulnérabilité : personnels, professionnels et institutionnels
- Exercices : 1. L'arbre de vie : repérer ses forces, compétences. 2. Connotation positive : changer de regard sur soi*

La fatigue compassionnelle : un épuisement émotionnel, physique et psychique

- La fatigue compassionnelle et les risques : travaux de Charles Figley, définition, caractéristiques
- Les mécanismes de la fatigue compassionnelle
- Les manifestations de la fatigue compassionnelle : émotionnelles, cognitives, relationnelles, physiques
- La différenciation entre fatigue compassionnelle, traumatisme vicariant et burn-out

Exercices : 1. Auto-évaluation de la fatigue compassionnelle. 2. Analyse d'une vignette clinique. 3. Thermomètre émotionnel : portable / supportable / insupportable

Prévenir l'épuisement et construire une écologie professionnelle

- La compréhension de ses vulnérabilités : déclencheurs, ressources, limites, besoins de récupération
- Le développement d'une posture professionnelle protectrice : juste proximité, espaces psychiques non professionnels
- Pistes de prévention et de soutien : psychoéducation, analyse de la pratique, espaces de parole, RPS
- Les ressources favorisant le rétablissement

Exercice : Elaborer son plan personnalisé de prévention du traumatisme vicariant et de la fatigue compassionnelle.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Exposés théoriques et méthodologiques, études de cas, situations pratiques et supports d'évaluation à disposition.
- Remise de documents pédagogiques et d'un livret de fin de formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Erica ESTEVAN, Psychologue clinicienne et diplômée de l'EHESP (CAFDES). Formatrice consultante et coach certifiée auprès des ESSMS, pour l'élaboration, la mise en œuvre des démarches de projets, d'évaluation, d'expertise, de coaching et de CODEV.

CONFLITS ET TENSIONS EN INSTITUTION : LA COMMUNICATION NON VIOLENTE COMME OUTIL DE PRÉVENTION

CODE

275

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Attention : travail sous « Haute Tension » ! Dans un établissement où la charge émotionnelle est amplifiée par le défi de la relation à des personnes porteuses de troubles de la personnalité, comment se préserver et garder le cap avec efficacité, sérénité et sans s'épuiser ?

La Communication Non Violente (CNV) est identifiée comme une approche puissante de prévention des conflits. Elle a prouvé son efficacité tant au niveau individuel pour la relation aux patients/ personnes accompagnées qu'au niveau collectif pour les relations d'équipe et de management. Elle contribue à prévenir la démotivation et l'épuisement.

Les directions, cadres de santé, coordinateurs et managers ont besoin d'outils pour éviter les problématiques de communication, de tensions et faciliter l'implication des équipes. Les soignants et accompagnants ont besoin d'apprendre à « oser dire » ; à transformer leurs plaintes en propositions pour contribuer à une dynamique d'équipe, et à dépasser leur « image d'ennemi ». C'est-à-dire renouveler leur regard, écouter au-delà des préjugés pour désamorcer les conflits, prendre soin d'eux-mêmes et des patients/résidents.

Comment intégrer la pratique de la Communication Non Violente, vecteur de cohésion, de sens et de prévention des conflits dans votre Etablissement ?

Cette formation collective participe à générer un climat de confiance et de coopération au sein des équipes, permettant à chacun d'épanouir au mieux ses potentialités au service des patients/personnes accompagnées.

Personnes Concernées et Pré requis

Tous les professionnels des secteurs sanitaire, médico-social et socio-éducatif.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les obstacles à la communication coopérative et savoir y faire face.
- Repérer les préjugés, étiquettes posées sur autrui. Mesurer leurs impacts sur la relation et savoir les transformer.
- Désamorcer les conflits en sachant comment dire les choses et comment écouter. (Ecouter sans s'effacer, s'exprimer sans agresser). S'enrichir des différences.
- Acquérir une compétence supplémentaire pour désamorcer les situations difficiles voire violentes.
- Développer la notion d'empathie pour mieux comprendre et répondre aux besoins des patients/personnes accompagnées.

Contenu

Le programme détaillé de cette formation INTRA sur-mesure sera adapté par la formatrice en fonction de votre cahier des charges et des besoins spécifiques de votre Etablissement.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Pédagogie interactive.
- Enseignements théoriques et apports méthodologiques.
- Applications pratiques sur les cas des participants.
- Un support de cours est remis à chaque participant.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Béatrice BLANC, Formatrice certifiée en CNV ou autre intervenant expert.

Les + de la formation

- Partager en équipe, se rencontrer au-delà des étiquettes, dépasser ses préjugés et s'enrichir des différences.
- Dépasser la peur du conflit et savoir le traverser. Se reconnecter au sens et au bien-être au travail.
- Outils transférables dans vos pratiques quotidiennes mais aussi dans votre vie en général !
- Diminution des conflits et meilleure capacité à les gérer.
- Qualité renforcée de la prise en charge des patients/personnes accompagnées.
- Meilleure implication et motivation de vos équipes, d'où un plus grand sentiment d'appartenance.
- Fluidité de la communication interne notamment entre soignants / personnel éducatif / personnel administratif.
- **La COOP CNV Organisme de formation en Communication Non Violente**

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

SOUFFRANCE AU TRAVAIL EN PROTECTION DE L'ENFANCE

Comment y faire face ?

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

276

Visées professionnelles

Alors que les articles de presse se multiplient pour décrire ou dénoncer une crise du secteur de la Protection de l'Enfance, les professionnel·le·s sont confronté·e·s à des tensions de plus en plus importantes dans la pratique même de leur activité : augmentation du nombre de violences intra-familiales signalées, réduction des effectifs humains pour accompagner et encadrer les enfants et les adolescents, manque de lieux de placement et de places dans les dispositifs adaptés pour accompagner les familles.

Dans ce contexte, la souffrance au travail peut prendre des formes plus ou moins aiguës, donner lieu à des modalités défensives variées et entraîner des problèmes de santé mentale.

Cette formation vise à examiner et comprendre avec précision en quoi le travail qui vise à protéger des enfants en danger ou en détresse suscite des difficultés spécifiques pour les professionnel·le·s, pour l'encadrement et pour les équipes, et à construire des réponses aussi ajustées et pertinentes que possible.

Personnes Concernées et prérequis

Directeurs, cadres intermédiaires et salariés du secteur de la Protection de l'Enfance.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- S'approprier des notions clés de la psychodynamique du travail.
- Repérer les spécificités de la souffrance au travail dans la Protection de l'Enfance.
- Identifier des modalités de réponse à cette souffrance.

Contenu

Concepts en psychodynamique du travail

- Impact de l'écart prescrit/réel sur les enjeux psychiques du travail en Protection de l'Enfance.
- Les valeurs sociales fondatrices : intérêt supérieur de l'enfant, sécurité physique, affective et psychique, éducabilité des mineurs, priorité à la prévention.
- La souffrance éthique : sentiment de travailler contre ses valeurs morales.
- Coopération professionnelle verticale, horizontale, transverse face aux difficultés collectives.

Spécificités de la souffrance en protection de l'enfance

- Les modalités défensives spécifiques au travail auprès d'enfants et d'adolescents en détresse.
- Fragilisation des défenses par le contexte socio-économique et l'organisation du travail.

- L'anxiété spécifique à la prise en charge des tout-petits.
- Les conséquences de la situation actuelle de la Protection de l'Enfance : coopération entravée, souffrance éthique avec des atteintes à la santé mentale.

Comment répondre à cette souffrance

- Consolidation des liens de coopération pour lutter contre l'isolement.
- Stratégies collectives et organisationnelles pour partager la charge mentale et émotionnelle.
- Partage d'expérience et mutualisation des ressources au sein des équipes et de l'encadrement.
- Organisation d'espaces de coopération : réunions d'équipe, analyse clinique, décisions collectives, partenariats.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance entre activités de co-construction des connaissances et apports par l'intervenante.
- Apports théoriques adossés et articulés à l'expérience pratique des participants.
- Ateliers d'écriture permettant d'accéder à la part subjective et émotionnelle de l'engagement professionnel.
- Travaux réflexifs en petits groupes, analyse de situations.
- Retour d'expérience : discussion sur les difficultés rencontrées et les moyens mobilisés / mobilisables pour les surmonter.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Lise Vorgy, psychosociologue et clinicienne du travail, intervient depuis de nombreuses années dans le secteur social, éducatif et médico-social, en formation, supervision, analyse des pratiques professionnelles et régulation d'équipe. Elle dispose d'outils d'animation variés et d'une solide formation théorique en psychosociologie et psychodynamique du travail. Sa réflexion et ses apports s'appuient avant tout sur son expérience avec les groupes de travailleurs sociaux, et sur les travaux de recherche qu'elle mène dans ce cadre.

Les + de la formation

- Cette formation de 3 jours peut être réalisée en présentiel (2 jours + 1 journée de retour sur expérience à 4-6 mois).
- Selon les lieux, elle peut aussi se faire sous un format hybride : 2 jours en présentiel 2 demi-journées de retour sur expérience, en distanciel, à 4-6 mois.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

NOS FORMATIONS : RISQUES MEDICAMENTEUX OU INFECTIEUX ET TRAITEMENT DES EVENEMENTS INDESIRABLES (EI)

CODE : 277



Prévention et maîtrise du risque infectieux
spécifique aux ESSMS

Durée : 14 Heures

CODE : 278



Analyse et traitement
des événements indésirables en ESSMS

Durée : 14 Heures

CODE : 279



La gestion du risque médicamenteux
spécifique aux ESSMS

Durée : 14 Heures

PRÉVENTION DES ACCIDENTS DE TRAVAIL DES TRAVAILLEURS HANDICAPÉS EN ESAT

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

280

Visée professionnelle

Cette formation vise à responsabiliser les travailleurs handicapés et à les faire participer à la démarche de prévention de l'ESAT afin qu'ils concourent aux enjeux de la prévention des risques, avec pour principaux enjeux : de préserver le capital santé des travailleurs handicapés ; de diminuer le taux d'absentéisme des travailleurs handicapés qui impacte parfois le volet économique et financier du dispositif ESAT ; et enfin de permettre aux responsables d'ESAT de répondre aux obligations légales en matière de prévention des risques professionnels.

Personnes concernées et prérequis

Travailleurs handicapés en ESAT.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier dans le cadre des situations de travail, les dangers, les risques d'accidents et les dommages possibles.
- Appliquer les principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort.
- Repérer les risques liés aux conduites addictives.

Contenu

Identifier dans le cadre des situations de travail, les dangers, les risques d'accidents et les dommages possibles

- À partir de photos/illustrations/Planches pédagogiques/vidéos : recherche des dangers, des personnes exposées, des conditions qui pourraient conduire à un accident, les conséquences (AT/MP).
- Co-construction des notions avec les participants.
- Mise en application dans les ateliers.
- Faire verbaliser les participants sur les conséquences des AT/MP pour le salarié, les équipes et pour l'ESAT.
- À partir de ces mêmes situations de travail, recherche de mesures de prévention.
- Identifier les personnes chargées de la prévention en interne, apprendre à transmettre un message en s'appuyant sur l'observation du poste de travail.

Appliquer les principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort

- Mise en situation de déplacement d'une charge et verbalisation sur la méthode utilisée.
- À partir des réponses, définir avec les apprenants la priorité de faire de la prévention avant de faire de la protection.

- Projection des Principes de prévention/Vidéos NAPO et échanges en plénière.
- Présentation des principes de sécurité physique et d'économie d'effort à partir d'exercices de démonstrations et de justifications.
- À partir des PSPEE, demander aux participants de déplacer une caisse vide avec poignées d'un point A à un point B avec engagement verbal.

Application des principes en situation de travail et évaluation sur l'application des PSPEE

Repérer les risques liés aux conduites addictives

- Animation pédagogique sur site avec des lunettes simulation alcoolémie/stupéfiant/fatigue.
- Apports sur les conséquences des conduites addictives en milieu de travail et information sur les relais santé.

Mise en application des compétences acquises en situation de travail réel

Module complémentaire optionnel

Il est possible d'impliquer les encadrants des travailleurs handicapés dans la formation. Deux formats sont possibles (à votre convenance) : e-learning (2 h.) + présentiel (2 h 30) ou e-learning uniquement (3,5 h.). Pour plus de détails, consultez notre site www.aktif-online.com.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Supports de formation utilisés majoritairement visuels et adaptés aux domaines d'activité des participant(e)s.
- Apports cognitifs de courte durée et systématiquement entrecoupés de mises en pratique.
- La majorité des compétences est abordée à travers des situations concrètes de travail. Cette approche constitue un support à la verbalisation permettant de favoriser la parole des participants.
- Notre approche s'appuie sur des situations réelles de travail de façon à partir du concret vers des notions un peu plus abstraites.
- Les approches favorisent la transférabilité des savoirs/savoir-faire en situation de travail.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Marielle PAGANO et/ou **Anne BUONOMO**, Intervenantes en Prévention des Risques Professionnels (IPRP), spécialisées en Santé Sécurité et Conditions de Travail, et dotées d'une expérience spécifique dans le secteur du handicap, le Sanitaire et Social, le Service à la Personne, l'insertion par le travail.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@aktif-online.com

ANIMER DES ATELIERS DE PRÉVENTION ET D'ÉDUCATION À LA SANTÉ GLOBALE (SEXUALITÉS/ADDICTIONS/RÉSEAUX SOCIAUX/MAL-ÊTRE)

CODE

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 06 au 08/09/2027

281

Visée professionnelle

Le bien-être, l'estime de soi, la vie affective et le vivre-ensemble sont les piliers de l'épanouissement personnel.

La promotion de ces fondamentaux permet de développer les compétences de l'individu et son adaptation à l'environnement.

Le développement de la pensée critique, à travers des apprentissages à la fois ludiques et réflexifs, favorise également la réduction, voire l'arrêt, des conduites addictives, des comportements violents ou des prises de risques sur le plan sexuel ou affectif.

Cette formation aborde la mise en œuvre et l'animation d'ateliers d'éducation à la santé, en lien avec ces différentes thématiques, en s'appuyant sur des outils variés : ceux issus du développement des compétences psychosociales, ainsi que des ressources spécifiques à chaque sujet abordé.

Les acquisitions issues de cette formation sont mobilisables pour concevoir et animer des ateliers adaptés à différents publics et transférables dans de nombreux contextes professionnels.

Personnes concernées et prérequis

Travailleurs sociaux, soignants, animateurs, enseignants, psychologues, chargés de prévention.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Acquérir des connaissances des différentes approches de prévention et de promotion de la santé globale.
- S'approprier des outils de prévention et d'éducation à la santé.
- Mettre en place des ateliers de promotion de la santé au sein de son établissement.

Contenu

Acquérir des connaissances

- Une promotion de la santé globale pour rendre les sujets acteurs de leur santé (apports théoriques).
- Les approches : Bien-être – Estime de soi – Vivre ensemble – Compétences psychosociales.
- Articulation compétences psychosociales et les multiples thématiques : sexualité – Mal-être – addictions – Violences...

S'approprier des outils

- Découverte des outils : Bien-être – Estime de soi – Vivre ensemble – Compétences psychosociales.

- Expérimentation d'outils de prévention autour de ces thématiques : Sexualité / Addictions / Réseaux sociaux.
- Adaptation des outils au regard des contraintes institutionnelles et des spécificités des publics.
- Réflexion sur la posture d'acteur de prévention.

Mettre en place des ateliers

- Éléments de repère sur la méthodologie de projet.
- Construire un programme conforme aux données probantes.
- Évaluer l'impact sur le public et le climat institutionnel.

Élaboration d'un plan d'actions en lien avec la situation de travail du stagiaire.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques : exposés, compte-rendu d'actions, débats.
- Analyse et échange de pratiques à partir de situations professionnelles ; approche par simulation à partir d'outils de prévention et mises en situation : entraînement au dialogue de prévention.
- Livret pédagogique.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Bertrand BLANCHARD, Master actions de prévention sanitaires et sociales/Directeur d'association de prévention/Concepteur et Animateur de prévention/Éducateur spécialisé/Formateur.

Les + de la formation

- Cloud partagé avec les compléments : bibliographie sitographie ludothèque/rapports et articles/des outils de prévention, de dialogue et d'accompagnement.
- Adaptation du contenu en fonction des spécificités du public accueilli et des problématiques rencontrées par les équipes.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

BUREAUTIQUE, IA, NUMÉRIQUE - FALC & BRAILLE

BUREAUTIQUE - INTELLIGENCE ARTIFICIELLE (IA) - NUMÉRIQUE		MODALITÉS	CODE
Informatique : reprendre les bases		INTER/INTRA	295
Word Perfectionnement		100% INTRA	296
Maîtrisez l'essentiel d'Excel Optimiser votre temps au quotidien		INTER/INTRA	297
Excel Perfectionnement		INTER/INTRA	298
Intelligence Artificielle pour la bureautique : de la découverte à la pratique		INTER/INTRA	299
Découverte de l'Intelligence Artificielle (en visio) Comprendre, utiliser, s'approprier		INTER/INTRA 100% Visio	300
Approfondir votre utilisation de l'IA en choisissant les bons outils (en visio)		INTER/INTRA 100% Visio	301
Concevoir des supports visuels avec des outils d'IA (en visio) Tels que Gamma, Napkin, Canva...		INTER/INTRA 100% Visio	302
FALC & BRAILLE		MODALITÉS	CODE
Découvrir le FALC Nos formations Flash à la carte en visio		INTER/INTRA 100% Visio	636
Maitriser la communication en FALC Faciliter la compréhension des documents avec une écriture simple et des illustrations		INTER/INTRA	304
Créer un atelier FALC - Avec les encadrants, les travailleurs protégés et les personnes accompagnées			670
Découverte du braille « ... à l'usage de ceux qui voient »	Nouveau	INTER/INTRA 100% Visio	665
Braille et environnement des personnes aveugles	Nouveau	INTER/INTRA	666
FALC et BRAILLE - Adapter ses écrits pour mieux accueillir	Nouveau	INTER/INTRA	667

Voir aussi dans notre catalogue

Manager les usages des IA dans son établissement ou dans son service	Actualisé	INTER/INTRA	115
Numérique IA et accompagnement social : transformer des contraintes en opportunités professionnelles	Actualisé	INTER/INTRA	508

Autres formations consultables uniquement sur www.aktif-online.com

Gouvernance numérique : Clés pour piloter et sécuriser ses projets	Nouveau	INTER/INTRA	303

INFORMATIQUE : REPRENDRE LES BASES

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 15 au 17/09/2027

Visées professionnelles

L'informatique a envahi notre univers. Son utilisation est indispensable dans bien des domaines, mais répond à des exigences de logique et de connaissances qui ne sont en aucun cas innées. En reprenant les bases, cette visite guidée au pays informatique permet de démystifier cet outil fabuleux.

Personnes Concernées et Prérequis

Professionnel se trouvant ou devant se confronter à l'utilisation de l'informatique. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Acquérir une connaissance de base sur la logique informatique.
- Concevoir des documents de différentes natures (textes ou chiffres).
- Chercher et exploiter de l'information.
- Communiquer par courriel avec ou sans pièces jointes.
- Entretenir son ordinateur afin d'éviter de perdre des informations.

Contenu**Présentation de l'informatique**

- Nature et présentation de l'information.
- Nettoyer et réorganiser son disque dur.
- L'environnement Windows.
- La gestion des fichiers création, sauvegarde, suppression.
- Les utilitaires antivirus...

Le traitement de texte avec Word

- Création et mise en page de texte.
- Incrustation d'images.
- Pagination.

Nombreux exercices pratiques.

La gestion de tableaux avec Excel

- Création de tableaux, introduction de formules.
- Présentation sous forme de graphique.

Nombreux exercices pratiques.

Internet

- Trouver de l'information.
- Communiquer à l'aide de la messagerie (création et utilisation de boîtes aux lettres avec envoi de pièces jointes).
- Télécharger en toute légalité.

Nombreux exercices pratiques.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Il est conseillé aux participants d'apporter des éléments permettant la mise en application des apports méthodologiques sur des exemples concrets.
- Les stagiaires sont placés en situation individuelle, chacun travaillant sur son ordinateur.
- Le formateur utilise un vidéoprojecteur. Cette approche interactionnelle permet une mise en pratique des apports théoriques et méthodologiques.
- Mises en situation avec correction individuelle.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Juliette PETIT, formatrice en bureautique, infographiste.

Les + de la formation

- Plus de 80 % du temps consacré à la pratique.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

WORD PERFECTIONNEMENT

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

296

Visées professionnelles

Les exigences professionnelles actuelles imposent de produire des documents rapidement, tout en assurant lisibilité et professionnalisme. L'usage avancé de Word permet de gagner du temps et de mieux structurer l'information.

Personnes Concernées et Prérequis

Stage destiné aux **professionnels utilisant Microsoft Word** et souhaitant approfondir les fonctionnalités pour améliorer leur efficacité.

Prérequis : une connaissance de base de l'outil informatique est requise.

Objectifs opérationnels

- Présenter rapidement des documents lisibles et attractifs.
- Automatiser les courriers répétitifs.

Contenu

Optimiser les mises en page de documents longs

- Création d'en-têtes et pieds de page.
- Incrustation d'objets.
- Sommaire automatique.
- Pagination complexe.

Nombreuses mises en application.

Gagner du temps dans la gestion quotidienne des courriers

- Automatisations.
- Applications de publipostage.

Les différents exercices de mise en application sont basés sur des exemples concrets et peuvent être complétés par des éléments apportés par les participants.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Un test de positionnement vous est proposé en début de stage.
- Les stagiaires sont placés en situation individuelle, chacun travaillant sur son ordinateur.
- Il est conseillé aux participants d'apporter des éléments permettant la mise en application des apports méthodologiques sur des exemples concrets.
- Mises en situation avec correction individuelle.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Juliette PETIT, formatrice en bureautique, infographiste.

Les + de la formation

- Exercices pratiques.

MAÎTRISEZ L'ESSENTIEL D'EXCEL

Optimiser votre temps au quotidien

CODE

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 09 au 11/06/2027

297

Visées professionnelles

Excel est le standard des tableurs. Sa puissance dépend de l'organisation des données et de leur traitement. Or, la plupart des utilisateurs se servent de moins de 5 % de ses capacités. La maîtrise du tableur n'est donc pas intuitive.

Pour répondre au mieux aux exigences des établissements, tant au niveau des statistiques, qu'à la création d'outils de gestion, les fonctionnalités avancées d'Excel sont indispensables.

Personnes Concernées et Prérequis

Professionnel ayant déjà utilisé Excel et voulant approfondir ses connaissances pour devenir autonome sur le logiciel.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Utiliser les fonctionnalités avancées.
- Synthétiser les données.
- Fiabiliser les tableaux avec des formules.

Contenu

Étudier les principales formules d'Excel

- Liaisons entre feuilles et classeurs.
- Fonctions logiques imbriquées.
- Gestion du format date.

Synthétiser et regrouper les saisies

- Tableaux croisés dynamiques.
- Filtrer et trier les données.

Présenter les données

- Format des nombres personnalisés.
- Mettre en forme les données sous conditions.
- Graphiques élaborés.

L'environnement Excel

- Sécuriser et comprendre les documents collaboratifs.
- Créer des listes.
- Gérer l'impression de vos documents.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les stagiaires sont placés en situation individuelle, chacun travaillant sur son ordinateur.
- Il est conseillé aux participants d'apporter des éléments permettant la mise en application des apports méthodologiques sur des exemples concrets.
- Mises en situation avec correction individuelle.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Juliette PETIT, formatrice en bureautique, infographiste.

Les + de la formation

- De nombreux travaux pratiques.

EXCEL PERFECTIONNEMENT

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 29/09 au 01/10/2027

CODE

298

Visées professionnelles

Excel est le standard des tableurs. La plupart des utilisateurs n'utilisent pas plus de 5 % de ses capacités. Sa puissance dépend de l'organisation des données et de leur traitement, et n'est pas intuitive.

Les fonctions de base du tableur ne permettent pas de traiter certaines applications trop complexes. Les nouvelles versions permettent de plus en plus de possibilités, mais demandent une excellente connaissance des fonctions avancées.

Personnes Concernées et Prérequis

Professionnel ayant une bonne pratique d'Excel et souhaitant aller plus loin dans l'utilisation des fonctions.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Appliquer des options de formatage avancées telles que le formatage conditionnel.
- Utiliser des fonctions avancées.
- Utiliser les fonctions de liaison pour intégrer les données.
- Fiabiliser ses données.

Contenu

Le programme sera modulé en fonction des attentes des participants dans la palette suivante :

- Créer des modèles de tableaux automatisés et réutilisables à travers les années.

Exemple : planning annuel ou hebdomadaire.

- Préparer, organiser et contrôler les données pour en faciliter l'analyse.
- Extraire des données sur critères.
- Contrôler la saisie en spécifiant des critères de validation.
- Optimiser, automatiser et fiabiliser les calculs : formules complexes et imbriquées.
- Exploiter toute la puissance de la mise en forme conditionnelle.
- Créer des formats personnalisés.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Un test de positionnement vous est proposé en début de stage.
- Les stagiaires sont placés en situation individuelle, chacun travaillant sur son ordinateur.
- Il est conseillé aux participants d'apporter des éléments permettant la mise en application des apports méthodologiques sur des exemples concrets.
- Mises en situation avec correction individuelle.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Juliette PETIT, formatrice en bureautique, infographiste.

Les + de la formation

- De nombreux travaux pratiques.

NOS FORMATIONS EN INTELLIGENCE ARTIFICIELLE (IA) :

CODE : 299

Intelligente Artificielle pour la bureautique :
de la découverte à la pratique



Durée : 14 Heures

Dates : du 24 au 25/06/2027
à La Grande Motte

100% visio

CODE : 300



Découverte
de l'Intelligence Artificielle
Comprendre, utiliser, s'approprier

Durée : 3,5 Heures

Dates : le 15/04/2027
de 08h30 à 12h00

100% visio

CODE : 301



Approfondir votre utilisation
de l'IA en choisissant
les bons outils

Durée : 3,5 Heures

Dates : le 22/04/2027
de 08h30 à 12h00

100% visio

CODE : 302



Concevoir des supports visuels
avec des outils d'IA
Gamma, Napkin, Canva..

Durée : 3,5 Heures

Dates : le 22/04/2027
de 13h00 à 16h30

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 98/66 - intra@actif-online.com

FALC ET BRAILLE

INTER/INTRA

100% visio

CODE : 636



Découvrir le FALC
Nos formations Flash
à la carte en visio

Durée : 7 Heures

Dates : le 24/09/2027

INTER/INTRA

CODE : 304



Maîtriser la communication en FALC - Faciliter la compréhension des documents avec une écriture simple et des illustrations

Durée : 17.5 Heures

Dates : La Grande Motte
du 31/05/2027 au 02/06/2027
OU Paris du 27 au 29/09/2027

100% INTRA

CODE : 670



Créer un atelier FALC
Avec les encadrants, les
travailleurs protégés et les
personnes accompagnées

Durée : 17.5 Heures

INTER/INTRA

100% visio

CODE : 665



Découverte du braille
« ... à l'usage de ceux qui voient »

Durée : 3 Heures

Dates : le 03/06/2027
de 09h00 à 12h00

INTER/INTRA

CODE : 666



Braille et environnement des personnes aveugles

Durée : 14 Heures

Dates : du 25 au 26/03/2027

INTER/INTRA

CODE : 667



FALC et BRAILLE - Adapter ses écrits pour mieux accueillir

Durée : 21 Heures

Dates : du 22 au 24/03/2027

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

SOLUTION « ACTIF FALC »

Facile À Lire et à Comprendre

LE FALC EN BREF...

- Méthode pour simplifier mes écrits.
- Pour être lu plus facilement.

QUELS SONT MES BESOINS ?

DÉCOUVRIR



- Je veux découvrir le Falc.
- Je m'inscris dans le module court de 7h :

« Découvrir le Falc ».
CODE : 636

TRADUIRE



- Je veux écrire mes documents en Falc.
- Je m'inscris dans le module de 17.5h :

« Maîtriser la communication en Falc ».
CODE : 304

CRÉER UN ATELIER



- Je veux organiser un atelier de création et de relecture en Falc.
- Je m'inscris dans le module de 17.5h :

« Créer un atelier FALC ».
CODE : 670
Possible en Intra

Modules à la carte, créons ensemble votre parcours de formation.

01

CONTACT AVEC NOS SERVICES

✉ intra@actif-online.com
☎ 04 67 29 04 99/98

02

ÉCHANGE / DIAGNOSTIC

Analyse préalable lors du rendez-vous avec notre intervenant.e.
(Sans obligation d'engagement).

03

PROPOSITION D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

Une proposition de prestation sur-mesure, accompagnée d'un devis vous sera proposée en fonction de la co-construction de votre projet.



DANS VOS LOCAUX

EN PRÉSENTIEL ET/OU EN VISIO

Nos formateurs interviennent dans tous les départements français et à distance pour former les groupes de votre choix.

Cette formation est possible à La Grande Motte !

COMMUNICATION - EFFICACITÉ - RELATIONS HUMAINES

COMMUNICATION ÉCRITE ET ORALE	MODALITÉS	CODE
Les écrits professionnels - Rapports, bilans, projets personnalisés ou professionnels	INTER/INTRA	316
Les écrits professionnels - Prise de notes, comptes-rendus, note de synthèse	INTER/INTRA	317
Présenter avec assurance et efficacité vos interventions orales	Actualisé INTER/INTRA	318
MIEUX SE CONNAITRE POUR GAGNER EN EFFICACITÉ	MODALITÉS	CODE
Faire de ses émotions une ressource professionnelle Approche clinique, jeux de rôle et communication non violente	Nouveau INTER/INTRA	319
La posture professionnelle : s'engager, se préserver et retrouver du pouvoir d'agir Développer ses capacités d'ancrage, d'équilibre et sa créativité avec l'Aïkido	INTER/INTRA	320
La place des émotions dans l'accompagnement	Actualisé INTER/INTRA	321
16 techniques de gestion du stress	INTER/INTRA	322
Développer ses compétences relationnelles (en s'inspirant de la CNV)	INTER/INTRA	323
La P.N.L. : Programmation Neuro Linguistique	INTER/INTRA	324
Maîtriser sa communication - Outil de tous les jours dans la relation avec les usagers et entre professionnels	INTER/INTRA	325
Les bases de la communication empathique (en lien avec les émotions) dans les relations	Nouveau INTER/INTRA	327
Efficacité professionnelle : muscler votre performance	INTER/INTRA	328
Assertivité : agir dans le respect de soi et de l'autre	100% INTRA	329
Gérer son temps et ses priorités	INTER/INTRA	330
DYNAMIQUE DE GROUPE	MODALITÉS	CODE
Pratiquer la médiation généraliste - Une autre façon de gérer les conflits	INTER/INTRA	332

Voir aussi dans notre catalogue

Conflits et Tensions en Institution : la Communication Non Violente comme outil de prévention	100% INTRA	275

Autres formations consultables uniquement sur www.actif-online.com

Se réconcilier avec l'orthographe et la grammaire	100% INTRA	315
Le DISC pour établir la relation pédagogique	100% INTRA	326
Développer les compétences psychosociales avec le théâtre-forum	Actualisé 100% INTER	331
Animer un cercle de parole (en s'inspirant de la CNV)	INTER/INTRA	333
Gérer les conflits de manière constructive avec la grille de lecture du TKI® (Thomas – Kilmann Conflict Mode Instrument)	Nouveau INTER/INTRA	334

LES ÉCRITS PROFESSIONNELS

Rapports, bilans, projets personnalisés ou professionnels

CODE

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

Dates : du 31/05 au 04/06/2027 OU du 13 au 17/09/2027

316

Visée professionnelle

La rédaction des différents écrits professionnels (rapports, bilans, projets...) représente un enjeu important car ces documents participent aux prises de décisions concernant les bénéficiaires. Le but de la formation est de fournir aux stagiaires des méthodes pour améliorer et faciliter la rédaction de ces différents écrits, afin de mieux répondre aux attentes des destinataires, dans le respect des personnes accompagnées.

Personnes concernées et prérequis

Formation accessible à tous les personnels du secteur social et médico-social ayant à rédiger des écrits : rapports, bilans, projets personnalisés ou professionnels (éducateurs spécialisés, moniteurs éducateurs, assistantes sociales, psychologues, AMP...).

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Repérer les enjeux de l'écrit professionnel liés aux évolutions du cadre réglementaire.
- Connaître la méthodologie des écrits professionnels: rapports, bilans, projets personnalisés.
- Savoir rédiger des écrits clairs et objectifs qui renseignent le destinataire dans le respect de la personne accompagnée.

Contenu

Repérer les enjeux de l'écrit liés aux évolutions du cadre réglementaire

- L'évolution du contexte réglementaire, ses conséquences sur l'écrit professionnel (Loi santé, Réforme SERAFIN...).
- Secret partagé : les conditions et limites de l'échange d'informations. Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles.
- Débriefing : Identification des enjeux de l'écrit en lien avec sa pratique professionnelle.

Connaître la méthodologie des différents écrits : rapports, bilans, projets personnalisés ou professionnels

- Le projet personnalisé ou professionnel : la démarche de projet, la rédaction des différents niveaux d'objectifs et des moyens, l'évaluation.
- S'adapter à la nomenclature SERAFIN.
- Les différents types d'écrits de rapports et bilans : leur méthodologie, les différents plans, la démarche de démonstration.
- Le cas des rapports d'incidents : points de vigilance et méthode de rédaction selon le plan C.I.S.S.
- Cas pratiques : autocorrection d'écrits de projets personnalisés ou professionnels, de rapports et bilans, définition d'axes d'amélioration.

Savoir rédiger des écrits professionnels clairs et objectifs : méthodologie de l'écrit du secteur social et médico-social

- Les règles de présentation de l'écrit pour s'assurer d'être lu et compris facilement. Les attentes des destinataires.
- Les principes et points de vigilance pour communiquer à l'écrit de façon explicite, dans le respect des personnes.
- Les phrases efficaces et claires, le choix des mots, l'esprit de synthèse, les conditions de l'objectivité.
- Cas pratiques : analyses d'écrits du secteur social et médico-social, exercices de rédaction.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement des méthodes actives qui alternent avec des apports théoriques illustrés de cas concrets. La démarche, volontairement interactive, est basée sur l'expérience des participants.
- Utilisation de supports audiovisuels. Chaque stagiaire reçoit un livret pédagogique actualisé.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Catherine GUERS, psychosociologue, est formatrice-consultante depuis 2000. Elle intervient sur le thème des « écrits professionnels » en intra, auprès de nombreux établissements du secteur social et médico-social, au niveau national.

Note

Chaque participant est invité à apporter des écrits professionnels.

Les + de la formation

- Formation basée sur les pratiques des professionnels.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LES ÉCRITS PROFESSIONNELS

Prise de notes, comptes-rendus, note de synthèse

Durée : 28 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1064 €

CODE

317

Dates : du 10 au 13/05/2027

Présentation

Les écrits professionnels sont des actes à part entière qui aident ou provoquent des prises de décision concernant les résidents. Le but de ce stage est de connaître les méthodes de la prise de notes, de pouvoir penser et rédiger les compte-rendus et les synthèses en cohérence avec leurs enjeux.

Personnes concernées et Prérequis

Personnel administratif et socio-éducatif ayant à produire ces types de documents.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Connaître les techniques et s'entraîner à la prise de notes.
- Connaître les objectifs et les méthodologies du compte rendu, de la note de synthèse.
- Rédiger un compte rendu, une note de synthèse.

Contenu

La prise de notes

- Faire un autodiagnostic de ses difficultés.
- Acquérir une méthode pour prendre des notes.
- Développer des Attitudes facilitantes et organisation en réunion, en entretien.

Travail sur les caractéristiques du compte rendu, de la note de synthèse

- Développer son objectivité avec l'écoute et l'attention.
- Être concis avec la syntaxe.
- Être précis avec le vocabulaire.

Le compte rendu

- Écrire avec méthodologie au service d'un objectif.
- Choisir son plan.
- Choisir titres et sous-titres.
- Soigner sa rédaction.

La note de synthèse

- Écrire avec méthodologie au service d'un objectif.
- Soigner sa rédaction.

Auto-correction d'un compte rendu, d'une note de synthèse

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance d'apports théoriques et pratiques. Entraînement à la prise de notes. Remise d'un support de cours.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Patricia Rydzok, coach, formatrice, consultante et Maitre de conférences associée, spécialiste de la communication et de l'accompagnement. Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Note

Se munir de vos documents rédigés (1 compte rendu, 1 note de synthèse).

PRÉSENTER AVEC ASSURANCE ET EFFICACITÉ VOS INTERVENTIONS ORALES

Durée : 28 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1064 €

Dates : du 06 au 09/04/2027

Visée professionnelle

Cette formation s'adresse aux personnes motivées pour acquérir des outils et des techniques permettant de rendre leur communication en situation professionnelle plus performante et structurée.

Personnes concernées et prérequis

Tous professionnels du secteur social et médico-social.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier ses freins personnels pour mieux les surmonter.
- S'approprier la boîte à outils d'une expression orale impactante.
- Savoir traiter les objections.
- « Augmenter » sa communication et ses présentations pour convaincre.

Contenu

Découvrir et pratiquer les outils-voix : être présent à soi

- Trouver sa note centrale.
- La pratique du silence.
- Revisiter sa posture.
- Découvrir le geste articulatoire.
- Développer son volume sonore.

Organiser ses messages et développer son écoute

- La méthode FOS pour fluidifier les échanges.
- La reformulation.
- Savoir rebondir sur les remarques de son interlocuteur.

Être synthétique et respecter un timing

- Le mindmapping : une méthode pour parler sans notes et aller à l'essentiel.
- Un allié : le chronomètre.

Mettre en place une communication basée sur l'échange constructif et non-violent

- La méthode DESC pour éviter les freins à la communication.
- Favoriser la négociation.

Faire avec son trac et ses émotions

- Méthodes de respirations.
- Exercices de décontractions.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Cette formation s'articule autour de nombreuses mises en situation pour faciliter l'appropriation des techniques et outils, concernant aussi bien le fond que la forme. Le mot clé est « mettre les mains dans le cambouis » pour partir du terrain, du (res)senti.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Patricia RYDZOK, spécialiste en communication écrite et orale, coach. Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

CODE

318

Communication écrite et orale

FAIRE DE SES ÉMOTIONS UNE RESSOURCE PROFESSIONNELLE

Approche clinique, jeux de rôle et communication non violente

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

CODE

319

Dates : du 20 au 21/04/2027 et le 11/05/2027

Visées professionnelles

Cette formation propose une démarche résolument expérientielle, ancrée dans la psychosociologie clinique : à travers des jeux de rôle à visée analytique, des exercices d'écoute et la pratique de la Communication Non Violente, chaque participant développe une capacité accrue à travailler avec ses émotions, les siennes comme celles des personnes accompagnées, pour renforcer la qualité de sa présence professionnelle.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel du secteur social et médico-social en contact avec des personnes accompagnées : éducateurs, travailleurs sociaux, soignants, animateurs, chefs de service. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier ses propres réactions émotionnelles en situation professionnelle à partir de mises en situation analysées collectivement.
- Distinguer observation, interprétation et émotion dans des situations relationnelles issues du terrain.
- Mettre en œuvre les quatre étapes du processus de Communication Non Violente dans des échanges professionnels simulés.
- Relier ses réactions émotionnelles à sa trajectoire et à son identité professionnelle pour en faire un levier d'action conscient.

Contenu

Partie 1 - Ancrer l'expérience émotionnelle dans le contexte professionnel

Entrer dans la formation : nommer ce que l'on vit

- Photolangage : les émotions en situation professionnelle.
- Élaboration collective : quelles émotions traversent nos pratiques ? Qu'est-ce que cela révèle de notre implication ?

Apport de connaissances : penser les émotions

- Bref historique interdisciplinaire : philosophie, psychologie, neurosciences, sociologie.
- L'apport de la psychologie sociale (B. Rimé) : le partage social des émotions comme processus régulateur.

Jeux de rôle analytiques : première série

- Situations professionnelles mobilisant les émotions constitution des groupes.
- Saynètes jouées : expression des vécus des personnages et du public, analyse collective.

Atelier d'écoute circulante. Prise de parole en tour chronométré : débrief sur les éprouvés, la temporalité, le rapport au cadre.

Partie 2 - Outiller la relation : Rogers et la Communication Non Violente

Jeux de rôle analytiques : deuxième série

- Troisième saynète : poursuite du travail d'analyse des situations professionnelles.

Apport : Carl Rogers et les fondements de la relation empathique

- Empathie, congruence, accueil inconditionnel de l'autre.
- Lien avec la dimension émotionnelle de toute relation d'accompagnement.

Découverte et pratique de la Communication Non Violente (Rosenberg)

- Distinguer observation et jugement ; sentiments et interprétations (exercices progressifs).
- Les quatre temps du processus : faits, émotion, besoin, demande.
- Expression honnête en binôme à partir d'une difficulté professionnelle réelle.
- Les " phrases assassines " : repérage, analyse de la violence du langage, reformulations CNV en groupe.

Partie 3 - Transférer : identité professionnelle et ressources pour agir

Atelier " Explorer les identités professionnelles "

- Exploration individuelle : à partir de quoi se constitue mon identité professionnelle ? Quelles valeurs, quelles tensions ?
- Partage en sous-groupes avec écoute active et reformulation, retour en grand groupe.

Atelier " Outils et ressources " : mise en situation

- Trois situations types issues du terrain SMS (prévention, conflit entre adultes, conflit avec personnes accompagnées).
- Travail en groupes : construire collectivement une réponse mobilisant les outils du stage.
- Présentation des productions, échanges, discussion.

Bilan et autopréconisations

- Lanceurs d'écriture individuels : ce que j'ai compris, ce que je vais tenter.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Retrouvez toutes les modalités pédagogiques sur notre site : actif-online.com.

Animation

Lise Vorgy, psychosociologue clinicienne, fondatrice du cabinet Hendiadys. Formatrice spécialisée dans le travail sur les émotions et les identités professionnelles, expérience significative dans les secteurs social et médico-social. Ou autre intervenant·e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique.

Les + de la formation

- Une démarche clinique rare en formation continue : les émotions ne sont pas gérées mais analysées comme indicateurs de la relation professionnelle.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LA POSTURE PROFESSIONNELLE : S'ENGAGER, SE PRÉSERVER ET RETROUVER DU POUVOIR D'AGIR

Développer ses capacités d'ancrage, d'équilibre et sa créativité avec l'Aïkido

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 31/05 au 02/06/2027

Visées professionnelles

Les objectifs que l'on se fixe, l'engagement à servir, à aider, à se réaliser, à réussir motivent nos choix personnels et professionnels et sont de formidables moteurs pour avancer, aller vers les autres, bâtir des projets mais dans la réalité, certaines rencontres ou situations questionnent cet élan et provoquent désillusions ou malaise, notamment en contexte professionnel.

Comment retrouver une marge de manœuvre, de créativité dans ses pratiques professionnelles et en redevenir acteur ? Comment ne pas être victime de situations qui bousculent, enferment et génèrent des difficultés voire des souffrances ? Comment s'engager, être force de proposition dans un collectif de travail tout en se préservant ?

S'appuyant sur les dimensions corporelle, énergétique et symbolique de l'Aïkido, art martial non compétitif utilisé ici comme support pédagogique, l'action de formation propose de travailler sur la posture, la relation à l'autre et au collectif de projet afin de retrouver du pouvoir d'agir dans ses pratiques professionnelles.

Il s'agira d'observer les rôles que l'on endosse dans le rapport à l'autre et aux situations vécues, d'expérimenter les notions d'accueil, d'accompagnement, d'équilibre et d'ancrage par le prisme d'une pratique corporelle codée, proposée comme métaphore soutenant de la pratique professionnelle, de la relation à soi, à l'autre et au collectif de projet.

S'appuyer sur la fonction, le cadre, la notion de tiers pour retrouver du pouvoir d'agir et expérimenter des méthodes et outils de coopération et d'entraide partageables au sein d'un collectif de travail telles sont les objectifs de la formation afin de retrouver une posture équilibrée porteuse de sens et d'épanouissement.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel de l'action sociale et médico-sociale. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Observer sa posture, ses représentations et les schémas source de violences institutionnelles.
- Développer ses capacités d'ancrage, d'équilibre et d'attention.
- Repérer des points d'appui pour sortir de situations de blocage : la fonction, le cadre et l'institution et être acteur de la relation et d'un collectif de travail.
- Expérimenter différentes postures et outils mobilisables au sein d'un collectif de travail.

Contenu

Représentations, rôles et violences

- Approches croisées historiques, sociales, psychologiques et neurosciences.

- Conflits et violences les processus créateurs de violences : mise en situation en théâtre forum
- L'ancrage et l'attention notions et mise en pratique.
- La respiration et le lâcher prise exercices pratiques.

La relation et ses déterminants

- Individuels, sociaux, culturels, émotionnels.
- Interactions et émotions notions, théâtre forum et pratique corporelle.
- Rapports de domination processus, responsabilités et choix ?

Notions d'Aïkido et mise en pratique

- Accueil, distance, déplacements, rythme, ancrage et verticalité.
- L'aïkido comme métaphore soutenant de la pratique professionnelle.
- Un espace tiers pour dépasser les situations de blocage.
- S'appuyer sur la fonction, le mandat et le cadre.

Pouvoir d'agir et collectif de travail

- Exemples d'expérimentations et de méthodes d'intelligence collective
- Pratique du Théâtre forum
- Méthodes d'entraide, boîte à outil et jeux réutilisables au sein d'un collectif de travail

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance d'apports théoriques et pratiques.
- Jeux et mises en situation via le théâtre forum.
- Pratique corporelle inspirée de l'Aïkido 1/2 journée de pratique en dojo avec deux intervenants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Julie MARTY, formatrice, cadre de la fonction publique d'État pendant 10 ans, intervenante sur les risques psycho-sociaux, coordinatrice et animatrice d'une association du secteur de l'économie sociale et solidaire, pratiquante d'aïkido, formée au théâtre forum.

Un intervenant, pratiquant d'aïkido sur la demi-journée en dojo.

Les + de la formation

- Plus de 50% de pratique.
- Approche pédagogique originale inspirée de l'Aïkido dont les dimensions corporelle, énergétique et symbolique sont utilisées comme métaphore soutenant de la pratique professionnelle.
- Mise en pratique sur des situations professionnelles avec du théâtre forum.
- Pédagogie active, participative et individualisée.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LA PLACE DES ÉMOTIONS DANS L'ACCOMPAGNEMENT

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 24 au 25/06/2027

Visée professionnelle

D'une distance relationnelle pensée comme soignante, nous sommes parfois passés à une technicité de la relation dans laquelle les émotions étaient évoquées comme rédhitoires. Or l'humain ne peut et ne saurait vivre sans émotions, *a fortiori* dès lors qu'il s'agit d'accompagner, de soigner, de prendre soin de l'autre dans sa vulnérabilité, de faire en sorte qu'il puisse trouver sa place parmi les siens et parmi nous. La finalité de ce stage est de repérer, d'interroger, de mettre en perspective la place que peuvent avoir les émotions dans nos pratiques professionnelles afin qu'elles puissent y trouver un juste milieu, ni dans une posture trop intrusive et confuse, ni dans le « pas assez » d'une distance rejetante et déshumanisante.

Personnes concernées et prérequis

Tous professionnels du secteur social et médico-social. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier la place de ses émotions dans l'accompagnement proposé.
- Développer et maintenir sa propre capacité empathique.

Contenu

Spécificités de l'approche relationnelle dans l'accompagnement

- Définition et modélisation du concept d'empathie.
- Entraves et freins à l'empathie.
- Les possibilités de développer sa propre capacité empathique.

Distance et proximité relationnelle

- Transfert et contre-transfert.
- La place du soin dans la relation d'aide.
- Relation d'aide et relation d'accompagnement : définitions et enjeux.
- Subjectivité et objectivation.
- L'implication émotionnelle dans la relation.

Exemple de la Gestalt comme grille d'analyse

- Présentation du modèle théorique de la Gestalt.
- Contact et relation ; la notion de frontière contact – défenses et polarités.
- Les mécanismes de résistance et d'évitement.
- Les polarités complémentaires.

Les spécificités d'une population : adaptation de la réflexion au public accueilli (handicap, difficultés sociales, troubles psychiques)

- Rappels et enjeux autour du public accueilli.
- Comment éviter l'acharnement thérapeutique.
- Des mirages de l'autonomie à la recherche des potentialités.
- De l'exigence de soin à la construction de liens.
- Les besoins de suppléance.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques et méthodologiques, boîte à outils, études de cas pratiques.
- Un support de cours est remis aux participants.
- Exercices et jeux de rôle.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilles BRANDIBAS, psychologue clinicien, formateur et intervenant en analyse de la pratique depuis plus de 20 ans, Docteur en Psychopathologie, participe à des groupes de recherche sur l'effet des pratiques en institution, a écrit de nombreux articles et ouvrages.

Les + de la formation

- Une articulation entre théorie et cas pratiques.

CODE

321

Mieux se connaître pour gagner en efficacité

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

16 TECHNIQUES DE GESTION DU STRESS

Durée : 21 Heures

Coût : 924 €

Dates : La Grande Motte du 15 au 17/09/2027 OU Paris du 04 au 06/10/2027

Visées professionnelles

Les professionnels de l'accompagnement social, médico-social et médico-psychologique sont de plus en plus fréquemment confrontés à des situations difficiles qui peuvent engendrer irritabilité, perte de sang-froid, troubles du sommeil et épuisement professionnel (burnout).

Cette formation a pour but de doter ces professionnels de techniques pour gérer leur stress et maintenir leur « équilibre psycho émotionnel » afin d'éviter l'épuisement professionnel.

Personnes concernées et prérequis

Formation ouverte à toute personne exerçant une fonction socio-éducative ou de soin. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Situer la notion de stress et son impact en contexte professionnel.
- Maîtriser des techniques de relaxation dynamique pour gérer son stress.
- Tirer parti des techniques de tension détente pour abaisser son anxiété et retrouver un meilleur sommeil.
- Exploiter les techniques de sophronisations pour récupérer de la fatigue physique et nerveuse.
- Disposer de techniques cognitives pour limiter l'impact de situations stressantes.
- Savoir déployer ces techniques facilement et à tout moment en situation de travail.

Contenu

Maîtriser les techniques de relaxation dynamique

- La respiration abdominale et la respiration en carré.
- Les techniques de tension détente et leurs effets sur le système nerveux.
- Les gestes du cou, pompage des épaules, polichinelle, moulinets, griffes, cible, tratab.
- L'enracinement : l'apport de la biodynamique.

Mises en application chaque matin et après-midi. Dès le 2ème jour, chaque stagiaire anime en petit groupe des techniques de relaxation dynamique.

Exploiter les bienfaits des sophronisations

- La sophronisation de base.
- Le déplacement du négatif, le ballon rouge, le nuage noir.
- La bulle de protection : hypnose avec pose d'un implant post-hypnotique.
- Le training autogène : une formulation simplifiée.

Pratique d'une séance de sophronisation matin et après-midi. Un débriefing collectif mettra en partage l'expérience de chaque séance animée.

Exploiter des techniques cognitives

- L'objet neutre : interrompre les pensées persécutantes.
- Le contact des pieds : dissiper la montée d'anxiété.
- Le metteur en scène : réduire la redondance d'un événement pénible.
- Masser les genoux en ondulant la colonne vertébrale : une pratique d'origine chinoise.

Exercices : pratique de chacune des techniques.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Méthodes pédagogiques majoritairement actives : 75 % de pratique et d'exercices et 25 % d'apports théoriques.
- Techniques expérimentées et répétées deux à deux et en groupe pour en favoriser l'intégration.
- Documents pédagogiques clairs et consistants.
- À l'issue de la formation, les stagiaires disposent, via l'extranet d'Actif, d'un lien d'accès à des nouvelles séances de sophrologie, vidéos de relaxation dynamique, diaporama « de l'hypnose à la sophrologie », vidéo sur l'anatomie de la respiration.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Éric LARET, praticien en psychothérapie, hypnothérapeute et formateur spécialisé en sophrologie pour les professionnels des secteurs social, médico-social, et médico-psychologique depuis 2006.

Publication : « Pratiquer la sophrologie en institution », les Cahiers de l'Actif (n° 440/441-442/443 de janvier 2013).

Note

Amener des vêtements confortables (jogging, baskets) pour les exercices.

Les + de la formation

- Manuel pédagogique détaillé.
- Remise d'une séance de sophrologie.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES RELATIONNELLES (EN S'INSPIRANT DE LA CNV)

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

CODE

Dates : du 21 au 25/06/2027

323

Visée professionnelle

Les « douces violences » sont partout dans notre façon d'être en relation avec l'autre : dans notre façon de communiquer, d'influencer ou même dans notre façon d'écouter. Marshall Rosenberg, proche collaborateur de Carl Rogers (le père du concept d'empathie) nous propose, à travers le processus de Communication Non Violente (CNV), un nouvel « art de vivre la relation ».

Bien au-delà d'une simple technique de communication, cette formation a pour but de développer chez les participants une attention toute particulière à l'aspect émotionnel et intrinsèque de chacun. Le dialogue, l'empathie comme l'affirmation de soi, la clarté relationnelle et la sincérité seront les bases de cet art de pacifier la relation.

Personnes concernées et prérequis

Tout éducateur, moniteur, cadre, psychologue, soignant, travaillant sur de l'humain (donc au sein, et à partir d'une relation) et ayant le souci de son propre impact relationnel. Pas de prérequis.

N.B. Cette formation, souvent vécue comme impliquante, nécessite une certaine volonté de remise en cause.

Objectifs opérationnels

- Développer le fait d'être clair, transparent et concilient dans notre communication.
- Savoir mettre en œuvre et offrir une écoute compréhensive et empathique.
- Négocier en situations pré-conflituelles, tels que désaccords ou oppositions, tout en restant dans une démarche coopérative et empathique.

Contenu

- Nous nous inspirerons directement du processus de Communication Non Violente de M. Rosenberg.
- Repérer et éviter ce qui met en tension la relation ou les individus.
- Nous nous exercerons aux quatre compétences de base de la CNV (Observer sans juger - Identifier les émotions intrinsèques - Comprendre les besoins - Poser une demande ouverte, précise et réaliste).
- Fort de cela, les stagiaires apprendront l'expression bienveillante de leur point de vue (valeurs éducatives, etc.), l'introspection apaisante (ou auto-empathie), puis l'écoute empathique ; et gérer la réception de « messages toxiques », rester en lien face à un « Non », poser un « Non » tout en préservant la relation.
- Nous verrons les dynamiseurs positifs de la relation, et nous développerons un modèle de compréhension et de gestion des mécanismes de la colère.
- Des mises en situation de situation permettront de relier et d'intégrer l'ensemble de ces compétences relationnelles.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Tout au long de la formation, jeux et exercices de communication (verbaux, non verbaux, d'implication corporelle...) viendront éclairer et mettre au travail les apports théoriques. Des mises en situation permettront d'intégrer les apprentissages.
- Les mises en situation et les exercices corrigés tout au long de la formation permettront de relier et d'intégrer l'ensemble de ces compétences relationnelles.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Éric BARNOUIN, psychologue clinicien, formé à la Communication Non Violente notamment par Marshall Rosenberg, il s'est spécialisé dans la relation éducative et d'accompagnement.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LA P.N.L. : PROGRAMMATION NEURO LINGUISTIQUE

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1344 €

Dates : du 28/06 au 02/07/2027

Visée professionnelle

En s'appuyant sur des techniques de la PNL, cette formation vous permettra de développer une communication efficace dans le respect de soi et de ses interlocuteurs. Ce stage correspond au 1er module (sur 2), du titre de Technicien en PNL*

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel désireux d'enrichir sa pratique relationnelle.

Pas de prérequis.

N.B. Une vraie volonté d'accepter de se questionner et de s'engager dans les entraînements est nécessaire.

Objectifs opérationnels

- Identifier les présupposés de la PNL.
- Savoir mettre en œuvre 5 techniques permettant de s'ajuster à l'autre dans la relation.
- Expérimenter 5 leviers aidants dans l'accompagnement de la dimension émotionnelle d'une relation.
- Identifier les filtres du méta-modèle pour trouver les bons questionnements.
- Intégrer les 4 étapes de la démarche facilitant la fixation d'objectifs à partir de l'énoncé d'un problème.
- S'entraîner à trouver des interprétations positives et réalistes à un ou deux comportements (personnel ou d'un tiers) qui nous dérangent.

Contenu

La PNL

- Les origines, définitions, applications et limites.
- Les présupposés qui sous-tendent la pratique.

La relation

- Les placements de son attention et l'observation fine du corps, des mots, du ton.
- La pratique des synchronisations verbales et non verbales.

Les ressentis

- Être associé ou être dissocié avec ce que l'on vit.
- « Calibrer » les expressions du visage d'autrui pour repérer son état.
- Connaître les messages de nos états internes.
- Savoir faire une critique négative avec authenticité et respect.

Nos ressources

- La relaxation.
- L'auto ancrage de ressource.

Écoute et questionnement

- Le méta modèle.

- Les omissions, généralisations, distorsions qui émaillent notre langage.
- Les questions pertinentes qui aident à la clarification et à la prise de conscience.

Les objectifs

- La démarche de l'objectif et ses étapes.
- Les critères de qualité d'un objectif.

La souplesse

- Le recadrage ou la recherche des intentions positives qui sous-tendent les comportements difficiles.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Le soin apporté à l'installation d'un climat de bienveillance mutuelle favorise l'implication personnelle dans l'apprentissage.
- Chacune des techniques étudiées fait l'objet d'une présentation puis d'entraînements pour en permettre l'intégration.
- Pour chaque exercice un feed-back est systématiquement donné par les coéquipiers ou/et par le formateur.
- Des temps sont réservés aux échanges relatifs à l'utilisation immédiate ou future des outils.
- Les situations apportées par les stagiaires servent le plus souvent de support aux entraînements.
- Remise d'un document pédagogique.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Olivier BENOIT, Maître Praticien en PNL, DU management, Coach et formateur ACTIF depuis 1994 psychopédagogie et méthodologie de projet.

Filiz DERUK, Psychopraticienne, Maître Praticienne en PNL, Hypnose Ericksonienne, formatrice en Méditation Pleine Présence.

Note

Une 2e semaine est possible au 2e semestre, et accessible à tous ceux qui ont effectué ce 1er module, pour obtenir une certification internationale de Technicien en PNL, validée par l'American Society of NLP *

Ce programme correspond aux standards internationaux de formation en P.N.L.

Les + de la formation

- Des techniques clairement identifiées et 70 % du temps réservé aux entraînements et aux échanges.
- Un module complémentaire à celui-ci peut aboutir au Certificat de Technicien en PNL

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

MAÎTRISER SA COMMUNICATION

Outil de tous les jours dans la relation avec les usagers et entre professionnels

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 28 au 30/06/2027

CODE

325

Visée professionnelle

Aujourd'hui, il est demandé de maîtriser toutes ses communications qu'elles soient en direction des usagers ou de leur famille, mais également envers les collègues et les réseaux de partenaires. Autant de situations de travail dans lesquelles il nous faut agir en professionnel, en « communiquant » respectueux et cohérent. Cette formation vous permettra de reconsidérer la complexité de ces situations de communication et d'agir dessus.

Personnes concernées et prérequis

Tous les professionnels du secteur social, sanitaire et médico-social.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Repérer les ressources et les contraintes de sa propre communication et de celle d'autrui.
- Utiliser sa communication comme un véritable outil de personnalisation de l'accompagnement.
- Affiner et ajuster sa relation avec les personnes accompagnées et les autres participants de l'accompagnement.

Contenu

Cadrer sa communication et développer une personnalisation des communications

- Viser l'autonomie de l'utilisateur en s'appuyant sur les outils formels : comment utiliser le projet personnalisé comme cadre et support de communication avec l'utilisateur et son entourage (familial et accompagnant).
- Repérer ses intentions relationnelles pour les adapter à son interlocuteur et instaurer la « distance relationnelle » la plus appropriée.

Supports écrits de vérification des acquis avec appui pour leur validation et leur consolidation.

Appliquer les principes d'une communication constructive et respectueuse

- Appliquer les principes de l'écoute active afin de respecter la liberté d'expression de son interlocuteur.
- Appliquer des méthodes de co-construction : le compromis réaliste et temporaire, la confrontation des temporalités respectives.

Mise en situation pratique d'utilisation de ces techniques.

Utiliser les outils d'une communication fructueuse

- Acquérir les techniques de la question de développement, de la reformulation et du feed-back positif.
- Savoir rendre compte d'un événement et passer le relais afin d'assurer la cohérence des actions.

Mise en situation pratique d'utilisation des outils.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives (90 % du temps) : Apports théoriques et méthodologiques. Démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants. L'expérimentation des outils de communication est privilégiée dans cette formation. L'aller-retour permanent théorie/pratique, basé sur les cas pratiques apportés par les participants permet une appropriation personnelle des concepts.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Jérémie POLGE, Master II en sciences de l'éducation « conseil et formation en éducation », intervient depuis 2004 dans le domaine de l'action sociale et médico-sociale sur cette thématique. Formé à différentes techniques de communication (non-directivité, approche systémique, analyse transactionnelle, PNL, counseling, etc.) et à différentes approches (école du Palo Alto, Roger Mucchielli, Daniel GACON, etc.).

Les + de la formation

- Approche centrée sur la réalité des communications de terrain des participants.
- Expérimentation intensive des concepts abordés.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LES BASES DE LA COMMUNICATION EMPATHIQUE (EN LIEN AVEC LES ÉMOTIONS) DANS LES RELATIONS

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 18 au 20/05/2027

Visées professionnelles

Le contexte actuel nous amène parfois dans des débordements inconfortables ou l'Autre pourrait devenir responsable de mon mal être. J'ai du mal à faire la part des choses entre ce qui m'appartient, ce qui appartient à l'Autre et ce qui appartient au système dans lequel je travaille. Je sens que j'ai besoin de tendre vers une objectivité vis à vis de moi et de l'autre.

Comment faire pour passer du pilotage automatique au pilotage manuel dans mes relations ?

Comment faire pour prendre mes responsabilités et en même temps exprimer quand mes limites sont dépassées ?

Nous pouvons observer un déchargement des émotions sans vraie conscience des messages que le corps et le cœur expriment, des besoins sous-jacents, implicites, cachés. Comment faire pour identifier les principes d'une communication empathique ?

Comment favoriser la coopération et la co-crédation dans nos relations professionnelles et personnelles ?

Découvrir et expérimenter les bases de la communication empathique est essentiel pour :

- Créer des liens solides et bienveillants.
- Prévenir ou résoudre les conflits.
- Favoriser un environnement d'écoute et de compréhension.
- Promouvoir la santé émotionnelle et relationnelle.

Personnes Concernées et Prérequis

Tous les professionnels du secteur social, sanitaire et médico-social.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les principes d'une communication empathique.
- Distinguer ses émotions propres de celles de son interlocuteur.
- Repérer les forces et les faiblesses de sa propre communication et de celle d'autrui.
- Utiliser sa communication comme outil de personnalisation des relations.

Contenu

Les principes d'une communication constructive et respectueuse

- L'intention et l'attention - l'expression authentique et le reflet empathique.
- L'observation/ l'interprétation.
- Les ressentis / les émotions, mode d'emploi.
- Les besoins.
- La demande.

- L'écoute active et l'écoute empathique.

Mise en situation pratique d'utilisation de ces techniques.

Les outils d'une communication respectueuse

- Acquérir les techniques de la question de développement relationnel et de la reformulation à travers des expériences pratiques.
- Identifier les émotions.
- Communiquer à partir de sa tête, de son cœur et de son corps en temps réel.

Mise en situation pratique d'utilisation des outils.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement participatives et pratiques.
- Apports théoriques et méthodologiques.
- Démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants.
- L'aller-retour permanent théorie/pratique, basé sur les cas pratiques apportés par les participants permet une appropriation personnelle des concepts.
- Exercices, analyses de situation et études de cas tout au long de la formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Bérangère CHEVY, Art thérapeute issue des arts de la scène, formatrice pour l'Irfrat et intervenante en analyse de la pratique depuis 3 ans. Bérangère est spécialisée sur l'agilité émotionnelle et le développement relationnel. Comédienne et formatrice de théâtre forum et de Play-back théâtre. Création en 2020 d'un programme d'accompagnement en ligne pour les femmes en transition de milieu de vie. Expérience de 4 ans de l'art thérapie dans le milieu carcéral.

Les + de la formation

- Approche centrée sur la réalité des participants, divers outils créatifs seront utilisés.
- Expérimentation par des mises en situations, utilisation du théâtre forum, de jeux d'intelligence collective et de la médiation par l'image.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

EFFICACITÉ PROFESSIONNELLE : MUSCLEZ VOTRE PERFORMANCE

Durée : 28 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1064 €

Dates : du 25 au 28/05/2027

CODE

328

Visées professionnelles

Ce stage vous permet d'acquérir des outils simples pour développer votre efficacité professionnelle, levier de la performance individuelle et collective, en boostant vos performances et votre productivité.

Ainsi, vous allez aussi bien optimiser votre temps que mieux organiser vos tâches, gérer vos émotions, épanouir votre communication interpersonnelle, mémoriser davantage...

Les mots-clés sont ici « attention », « moment présent », « concentration », « ralentissement » : un programme qui renforce non seulement votre sens du relationnel et vos aptitudes à agir de façon **transverse**, mais permet aussi de mieux collaborer au sein de l'organisation.

Personnes Concernées et Prérequis

Cette formation s'adresse aux personnes qui recherchent plus d'efficacité et de productivité dans leur activité tant au niveau personnel que professionnel.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Prendre du recul sur sa gestion du temps.
- Pratiquer l'écoute.
- Développer son attention.
- Gagner en impact avec sa parole et sa posture.

Contenu

Gérer son temps

- Savoir prioriser.
- Identifier ses propres « voleurs de temps ».
- La matrice d'Eisenhower.

Adopter la « bonne » attitude

- Adapter sa communication aux personnes et aux situations.
- Identifier son type de communicant.
- Gérer les situations difficiles en gardant la maîtrise de ses émotions.

Améliorer sa communication

- Affiner ses perceptions : ouïe, vue, toucher, odorat, goût.
- Sélectionner les informations pour mieux les mémoriser.
- Construire des mini-récits de vie.

Gérer son stress

- Apprendre à réguler son stress.
- Pratiquer la visualisation et l'ancrage.

Passer à l'action pour des résultats

- Objectifs SMART.
- S'approprier les outils.
- Coaching.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance d'apports théoriques et pratiques (50 % -50 %).
- Sensibilisation aux 5 sens.
- Les mises en situation permettent d'apprécier l'acquisition des objectifs tout au long de la formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Patricia RYDZOK, coach, formatrice, consultante et maître de conférences associée, spécialiste de la communication et de l'accompagnement.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

ASSERTIVITÉ : AGIR DANS LE RESPECT DE SOI ET DE L'AUTRE

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

329

Visées professionnelles

Au cœur des enjeux sociétaux, gagner en assertivité, c'est accéder à une posture professionnelle et personnelle propre à mieux prendre sa place pour aller mieux ensemble... A travers cette formation, vous pourrez accueillir vos émotions, vous questionner et vous améliorer par la pratique en ateliers dédiés, pour contribuer au développement de l'équipe et à une meilleure efficacité. Vous toucherez également à des problématiques transversales telles que la gestion du temps et la confiance en soi.

Personnes Concernées et Prérequis

Toute personne souhaitant « trouver sa place », ayant la volonté de s'impliquer considérablement et personnellement.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Apprendre à dire non - ou oui.
- Augmenter sa confiance en soi.
- Être acteur de sa parole.
- Développer ses potentialités.
- Développer le rapport de négociation avec l'autre.

Contenu

Apprendre à mieux se connaître

- Autodiagnosics.
- Cultiver son évolution personnelle.
- Développer un positionnement juste par rapport aux autres.
- Reconnaître sa singularité.

Oser s'affirmer

- Découvrir l'assertivité.
- Savoir gérer les conflits avec souplesse : le DESC.
- Savoir dire Non aux sollicitations.

Développer sa confiance en soi en cohérence avec ses valeurs et ses attentes

- Construire un/des objectif(s) personnalisé(s) SMART pour servir ses buts.
- Détourner le SWOT : un outil puissant d'anticipation vers la réussite des objectifs.

Développer sa confiance en l'autre

- Découvrir l'autre à travers des ateliers interactifs.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Échange d'expériences. Mises en situation.
- Présentiel (28 heures) avec « piqûre de rappel » par dispositif à distance pour compléter les apprentissages.
- Assistance pédagogique appropriée pour accompagner le bénéficiaire dans le déroulement de son parcours.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Patricia RYDZOK, Coach, Formatrice, Consultante et Maître de conférences associée, spécialiste de la communication et de l'accompagnement.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Suivi proactif via les nouvelles technologies pour un coaching individualisé et efficace à distance.

GÉRER SON TEMPS ET SES PRIORITÉS

Durée : 28 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1064 €

Dates : du 31/05 au 03/06/2027

CODE

330

Visées professionnelles

Le temps, matière impalpable et pourtant prégnante, influe sur notre efficacité et sur celle du travail en équipe. C'est pourquoi il est nécessaire de s'interroger sur nos modalités de fonctionnement et d'acquérir des outils permettant de mieux gérer ce temps.

Les professionnels pourront communiquer avec fluidité et moins de stress. Ils sauront anticiper et organiser leur planning efficacement, en abordant aussi quelques outils du numérique.

Personnes Concernées et Prérequis

Personnel administratif et plus largement, toute personne se sentant souvent débordée, dans l'urgence et souhaitant améliorer la gestion de son temps.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Connaître les lois et principes qui déterminent la notion du temps.
- Identifier sa relation au temps.
- Identifier ses pertes de temps, ses priorités personnelles et professionnelles.
- Optimiser sa gestion du temps.

Contenu

Réfléchir à la notion de temps

- Le temps symbolique.
- Le temps mécanique.
- Le temps monétaire.
- Les 7 lois du temps.

Autodiagnostic de son emploi du temps.

Autodiagnostic de sa relation au temps.

Appréhender le temps dans sa relation aux autres

- L'affirmation de soi : comment formuler un refus si nécessaire. Recherche d'une solution gagnant-gagnant.
- Autodiagnostic du contexte informationnel.
- La sélection des informations pertinentes.

Autodiagnostic de ses « vœux de temps ».

- La délégation : préparation et suivi.

Optimiser son organisation : méthodes et outils

- Le stress/énergie : comment s'en servir.

Autodiagnostic de son rythme biologique.

- La gestion des urgences, des priorités, des imprévus.
- La tenue de l'agenda.
- La TO DO List.
- Les applications utiles sur votre portable.

Construire un objectif personnel pour accompagner son changement

- Objectif SMART.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance d'apports théoriques et pratiques (50 / 50).
- Échange d'expériences et mises en situation.
- Utilisation de moyens audiovisuels pour l'apprentissage.
- Remise d'un support de cours.
- Les mises en situation permettent d'apprécier l'acquisition des objectifs tout au long de la formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Patricia RYDZOK, coach, formatrice, consultante et maître de conférence associée, spécialiste de la communication et de l'accompagnement.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- S'approprier des applications pour gérer son temps en direct de son portable.
- Vous repartirez avec des objectifs concrets et opérationnels à appliquer dès la fin de la formation.

PRATIQUER LA MÉDIATION GÉNÉRALISTE

Une autre façon de gérer les conflits

CODE

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 10 au 12/05/2027 OU du 15 au 17/11/2027

332

Visée professionnelle

Devenir médiateur référent au sein d'une structure (établissement, service, équipe).

Nous savons tous rapidement identifier un conflit. En sortir semble être plus complexe. Exprimé ou larvé, symptôme pesant, bloquant parfois la relation et le travail s'il n'est pas traité, le conflit peut générer stress, incompréhension, rancœurs, rupture...

La médiation est une façon différente de gérer le conflit. Un savoir-faire différent.

La médiation est un processus dynamique de recherche de solutions « gagnant/gagnant ». L'espace de médiation favorise la naissance d'accords à partir de désaccords, permet que la parole apparaisse à partir du discours, que les besoins puissent s'exprimer clairement, que les bonnes relations entre les individus soient maintenues.

La médiation vient alors comme une alternative au jugement et aux longues procédures juridiques.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel, en responsabilité d'équipe ou non souhaitant développer ses compétences relationnelles et techniques dans la gestion des conflits.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- S'initier au processus de médiation.
- Développer l'activité de médiation dans une approche généraliste.
- Développer la posture du tiers dans la prévention et la gestion des conflits.
- Accompagner les personnes dans la recherche de solutions prenant en compte la reconnaissance des besoins et des valeurs de chacun.

Contenu

- Intégrer le processus de médiation de T. Fuitak. Les étapes.
- S'exercer à la posture du médiateur.
- Définir et poser le cadre dans la médiation.
- Identifier les différents types de conflits.
- S'entraîner à l'écoute consciente bienveillante (la reformulation, les 3 niveaux d'écoute).
- Conscientiser les limites de la médiation.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

La pédagogie s'organise autour d'apports théoriques issus des approches de T. Fuitak et T. Gordons ; d'exercices de médiation inspirés de situations de terrain, et d'entraînement à l'écoute.

- Les participants peuvent évaluer leurs progrès au fur et à mesure des mises en situation proposées et à travers les échanges de pratiques.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Virginie KERSAUDY, thérapeute en Analyse Systémique et Thérapie Familiale, médiatrice, formatrice en développement relationnel. Formée à l'approche Gestalt et spécialisée dans l'outil du Théâtre forum (conception, analyse, jeu).

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- 80 % de pratique.
- Un outil concret de gestion de conflit utilisable rapidement.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

PROFESSIONNELS EN ESAT ET EA - STRATEGIES COMMERCIALES - TRAVAILLEURS HANDICAPÉS

RÔLES ET MISSIONS DES PROFESSIONNELS EN ESAT - EA		MODALITÉS	CODE
Moniteur d'atelier - Assurer un "management" personnalisé favorisant l'inclusion		100% INTRA	342
Les fonctions du moniteur d'atelier		INTER/INTRA	343
La fonction de chargé d'insertion professionnelle : l'emploi accompagné		INTER/INTRA	345
Accompagner l'avancée en âge des travailleurs handicapés en ESAT		100% INTRA	362
STRATÉGIE COMMERCIALE EN ESAT ET EA		MODALITÉS	CODE
Faire reconnaître la valeur du travail de votre établissement Développer sa posture relationnelle et sa confiance face aux clients	Nouveau	INTER/INTRA	347
Stratégie Commerciale en ESAT et EA - Cibler, prospecter, convaincre	Actualisé	INTER/INTRA	348
Manager et Accompagner la Performance commerciale en ESAT et EA Pilotage, Motivation et Suivi des Equipes	Actualisé	INTER/INTRA	349
DROIT ET POUVOIR D'AGIR DES TRAVAILLEURS HANDICAPÉS EN ESAT - EA		MODALITÉS	CODE
La fonction de délégué des travailleurs handicapés en ESAT		100% INTRA	360
Préparer son entrée en milieu ordinaire - Travailleurs en situation de handicap (ESAT ou EA)		100% INTRA	361
Travailleurs en ESAT : Savoir faire face à la dématérialisation administrative Comment sécuriser et faciliter ses démarches	Actualisé	100% INTRA	364
La bientraitance en ESAT : mon droit, ma parole, mon rôle en tant que travailleur handicapé	Nouveau	100% INTRA	365
ESPACES VERTS ET HORTICULTURE		MODALITÉS	CODE
Nos formations en espaces verts, horticulture, maraichage et prévention des risques		Nouveau	366 à 383

Voir aussi dans notre [catalogue](#)

Participer au CVS et aux autres instances représentatives d'un établissement	100% INTRA	060
Travailleurs en ESAT : Mieux prendre soin de soi pour renforcer son pouvoir d'agir	100% INTRA	061
Le droit des travailleurs en ESAT	100% INTRA	226
Prévention des accidents de travail des travailleurs handicapés en ESAT	100% INTRA	280

Autres formations consultables uniquement sur www.aktif-online.com

Formation Moniteurs d'Atelier : cursus approfondi - Contenu pédagogique indicatif ajustable à vos besoins	100% INTRA	344
Travailleurs et compétents - Des outils à faire valoir pour les travailleurs en situation de handicap	100% INTRA	346
Travailleurs d'ESAT : bien manger pour bien se porter - Comment allier alimentation, plaisir et santé	100% INTRA	363

MONITEUR D'ATELIER

Assurer un "management" personnalisé favorisant l'inclusion

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visée professionnelle

La seule maîtrise technique de la production ne suffit plus aujourd'hui pour accompagner, former ou réussir l'insertion professionnelle des travailleurs en situation de handicap. Coincé entre exigences de production et gestion des Hommes, entre activité à assurer et projet personnalisé à développer, le rôle d'accompagnateur devient de plus en plus complexe. Cette formation permettra de clarifier votre mission d'accompagnement au travail et d'encadrement d'une production.

Personnes concernées et prérequis

Moniteurs d'atelier ou professionnels encadrant une équipe de travailleurs sur un même site (ESAT) ou hors les murs. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Connaître et prendre en compte les besoins des travailleurs handicapés pour organiser et adapter le travail aux personnes.
- Définir son style de « management » et son rôle « d'encadrement » en prenant en compte les exigences d'un secteur.
- Développer la qualité de vie au travail dans une visée de reconnaissance professionnelle et de développement de l'autonomie au travail.
- Organiser et optimiser les communications dans un esprit de relation d'aide et de respect des droits et potentiels des usagers.

Contenu

Définir la notion de besoin personnel et motivation professionnelle

- Besoins et motivations des travailleurs en situation de handicap.
- Projet personnalisé et organisation du travail.
- Expression des besoins et des projets professionnels par un accompagnement adapté.

Réalisation d'un tableau de correspondance besoins/activités professionnelles.

Repérer ses missions dans l'encadrement d'une équipe de travailleurs : de la fonction production au rôle de soutien

- Contraintes et ressources de sa fonction pour manager une équipe tout en respectant le cadre institutionnel et les attentes des usagers.
- Définir son style de management pour adapter un comportement et une communication respectueuse des missions de base de l'emploi aidé, protégé, etc.
- Assurer les différents rôles du moniteur en cohérence avec ses convictions et ses compétences : rôle soutien dans la difficulté, responsable de la production.

Autodiagnostic de positionnement de sa pratique au regard des recommandations de bonnes pratiques en matière d'accompagnement au travail des personnes en situation de handicap, expériences diverses d'accompagnement au travail en France et en Europe.

Reconnaitre les qualités et compétences individuelles et accompagner les apprentissages professionnels

- Utiliser des systèmes et outils d'évaluation et de reconnaissance des compétences : tableaux de bord, référentiel métier...
- Savoir relier la motivation et le projet de développement professionnel afin d'enrichir le projet personnalisé de l'usager.
- Mettre en place du soutien spontané et/ou du soutien programmé dans l'exécution d'une tâche en développant des attitudes facilitant les apprentissages et la confiance.
- Rapprocher les compétences acquises sur le poste de travail en ESAT et celles requises dans le milieu ordinaire de travail : mise en place d'un passeport formation et/ou d'un portefeuille de compétences.

Étude de différentes modalités de reconnaissance des savoir-faire professionnels, utilisation de référentiel métier et tableaux de suivi d'évolution des compétences.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Méthodes pédagogiques majoritairement actives (70 % du temps) : apports théoriques illustrés de cas concrets en matière de « bonnes pratiques d'accompagnement des travailleurs en situation de handicap ». Démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Jérémie POLGE, Master II en sciences de l'éducation « conseil et formation en éducation », intervient depuis 2004 dans le domaine de l'action sociale et médico-sociale sur cette thématique. Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Nombreuses illustrations d'accompagnement au travail et à la reconnaissance des savoir-faire professionnels.
- Accent mis sur l'analyse de la pratique des participants.

LES FONCTIONS DU MONITEUR D'ATELIER

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

Dates : du 14 au 18/06/2027

Visée professionnelle

Cette formation vous permettra de renforcer votre culture « E.S.A.T. », d'améliorer et actualiser vos pratiques professionnelles dans l'accompagnement social, et la gestion d'une équipe et d'un atelier.

Personnes concernées et prérequis

Encadrants techniques d'adultes en situation de handicap, moniteurs d'atelier, et toute personne souhaitant évoluer vers des fonctions d'encadrement technique. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Développer ses connaissances du dispositif E.S.A.T.
- Identifier le rôle du moniteur d'atelier dans l'accompagnement des travailleurs.

Contenu

Rappel sur le fonctionnement du dispositif

- L'organisation générale des ESAT.
- L'évolution récente des ESAT dans le cadre du travail protégé (populations accueillies, insertion en milieu ordinaire de travail...).
- L'articulation du travail des encadrants face à la dualité des ESAT (établissement médico-social et entreprise).

Échanges de pratiques entre participants et intervenant.

Les fonctions gestionnaires du moniteur

- L'encadrant technique responsable d'une activité, d'un atelier et d'une équipe.
- Mettre en place une ergonomie performante dans les ateliers.
- Manager une équipe d'adultes handicapés : la répartition des tâches et l'organisation du travail.
- Créer des tableaux de bord des activités économiques.

Applications pratiques et créations d'outils personnalisés.

Les fonctions sociales du moniteur

- Place et rôle du moniteur dans l'action sociale de l'ESAT : la posture professionnelle d'accompagnement.
- Redéfinir les soutiens professionnels et les soutiens médico-sociaux éducatifs et mettre en place une traçabilité.
- Techniques et outils pour évaluer les aptitudes des usagers : les reconnaissances des savoir-faire et des compétences.
- Mise en place d'outils de la communication avec les personnes en situation de handicap.
- Notion de parcours professionnel et social pour les travailleurs : le projet personnalisé.

Applications pratiques en lien avec les supports des participants.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Pédagogie participative.
- Apports théoriques et méthodologiques et applications pratiques sur les cas des participants.
- Exercices pratiques. Un support de cours est remis à chaque participant.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Alexandre DUQUESNE, formateur, expert en inclusion et accompagnement avec plus de 15 ans d'expérience dans le domaine médico-social. Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Note

Les participants sont invités à amener leurs documents concernant l'accompagnement des usagers et la gestion des ateliers.

Les + de la formation

- Plus de 50 % de la formation est consacré aux applications pratiques.
- Les stagiaires bénéficient du Service Après Stage qu'ils peuvent solliciter à distance pour toute question en relation avec ce contenu.

CODE

343

Rôles et missions des professionnels en ESAT - EA

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LA FONCTION DE CHARGÉ D'INSERTION PROFESSIONNELLE : L'EMPLOI ACCOMPAGNÉ

CODE

345

Durée : 35 Heures

Coût : 1379 €

Dates : La Grande Motte du 14 au 18/06/2027 OU Paris du 18 au 22/10/2027

Visées professionnelles

Dans le contexte d'inclusion et de développement de l'emploi accompagné, le but de ce stage est d'acquérir toutes les compétences nécessaires à la meilleure mise en œuvre d'un accompagnement adapté.

Personnes concernées et prérequis

Moniteurs, éducateurs, E.T.S., et toute personne concernée par l'inclusion en milieu ordinaire de travail.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Construire la fiche des différentes fonctions du chargé d'insertion.
- Concevoir des outils du chargé d'insertion.

Contenu

Introduction : la préparation de l'équipe et de l'utilisateur en établissement

- La préparation en amont dans l'établissement social ou médico-social.
- Une démarche de promotion sociale, de valorisation de la personne en situation de handicap vers le milieu ordinaire de travail.

Échanges de pratiques et créations d'outils de communication : plaquette, carte de visite du chargé d'insertion.

Les différentes étapes de l'insertion

- Les stages, les MISPE, les PMSMP.
- Les mises à disposition.
- Les conventions.
- L'emploi accompagné.

Applications pratiques et créations d'outils : cartographie des dispositifs existants.

Les aides à l'embauche

- Les aides AGEFIPH.
- La reconnaissance de la lourdeur du handicap.
- Les contrats d'apprentissage, le parcours emploi compétence.

Applications pratiques et créations d'outils : cartographie des aides existantes.

Une démarche à organiser autour d'un « réseau »

- Le tissu local des entreprises.
- Les partenaires : la médecine du travail, CAP Emploi, l'AGEFIPH, la CDAPH...
- Les outils de la communication pour développer son réseau.

Applications pratiques et créations d'outils : le carnet d'adresses du chargé d'insertion.

Le lien avec les entreprises

- Les arguments de négociation avec les entreprises.
- Le contrat d'objectifs avec l'entreprise.
- La sensibilisation du personnel.
- L'organisation pratique en amont ainsi que le suivi en entreprise.
- L'anticipation et la gestion du risque d'échec.

Échanges de pratiques et applications pratiques : création d'un argumentaire lors de la négociation, présentation d'outils adaptés d'accompagnements.

Conclusion : la fiche de fonction du chargé d'insertion professionnelle
Débriefing entre l'intervenant et les participants.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Pédagogie participative.
- Apports théoriques et méthodologiques.
- Applications pratiques.
- Un support de cours est remis à chaque participant.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Julie DA COSTA, formatrice et consultante, titulaire du GEMMS Gestionnaire d'Etablissements Médicaux et Médico-Sociaux Niveau 7. DAF avec 20 ans d'expérience en ESMS, spécialiste en pilotage financier, gestion budgétaire, stratégie de diversification des ressources et conduite du changement pour un modèle économique durable.

Note

Les participants sont invités à amener leurs documents concernant l'insertion professionnelle des usagers.

Les + de la formation

- Plus de 50 % de la formation est consacré à des échanges et applications pratiques.
- Les stagiaires bénéficient du Service Après Stage qu'ils peuvent solliciter à distance pour toute question en relation avec ce contenu.

ACCOMPAGNER L'AVANCÉE EN ÂGE DES TRAVAILLEURS HANDICAPÉS EN ESAT

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

L'avancée en âge des travailleurs en ESAT transforme les besoins, les capacités et les équilibres de vie ce qui demande aux professionnels d'ajuster leurs pratiques.

Au-delà de la compréhension des mécanismes spécifiques à l'œuvre et de ses effets sur les interactions dans l'environnement, en particulier l'ESAT, cette formation vise à développer des compétences opérationnelles d'adaptation des pratiques d'accompagnement à l'avancée en âge pour imaginer d'autres possibles en prenant appui sur les RBPP et la nomenclature Sérafin-PH.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel souhaitant réfléchir sur le thème du vieillissement et son accompagnement dans le milieu du travail en ESAT. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Repérer les effets de l'avancée en âge chez les travailleurs en ESAT
- Analyser une situation de travail en mobilisant la nomenclature Sérafin-PH
- Adapter ses pratiques professionnelles en s'appuyant sur les RBPP et une réflexion éthique
- Construire une démarche d'amélioration de sa pratique et de prévention de l'épuisement

Contenu

Reconnaître l'avancée en âge des travailleurs en ESAT : réalité clinique et phénomènes associés

- Processus biologiques, psychologiques et sociologiques de l'avancée en âge
- Modèle bio-psycho-social, approche développementale du cycle de vie, gérontologie sociale
- Grilles d'observation et signaux d'alerte
- Identification en sous-groupe des signes et leurs retentissements

Lire les besoins autrement : Sérafin-PH et identité professionnelle

- Articulation besoins / prestations / ressources, capacités
- Nomenclature Sérafin-PH et autres ressources, outils de lecture et d'analyse des besoins
- Représentations des professionnels : rôle dans l'accompagnement
- Etude de cas en sous-groupes : analyse d'une situation avec la grille Sérafin-PH

S'appuyer sur les RBPP de la HAS pour fonder sa pratique en ESAT

- RBPP et référentiel d'évaluation, expression et participation sociale, accompagnement au changement
- Appropriation d'une RBPP et suivi du projet d'accompagnement
- Travail en sous-groupes sur des extraits de RBPP

Adapter ses outils et modes de communication : approches spécifiques et créativité professionnelle

- Environnement capacitant, communication adaptée, FALC, structuration de l'espace et du temps, séquençage et guidance
- Co-construction d'outils d'accompagnement adaptés
- Ateliers pratiques en petits groupes, conception d'un outil de communication adapté

Réflexion éthique et dilemmes professionnels : agir avec discernement en ESAT

- Ethique de l'accompagnement, maintien en poste, sécurité vs liberté de risque, accompagnement vers la retraite, rythme de travail vs bien être
- Délibération éthique en équipe
- Débat de dilemmes éthiques issus du terrain en sous-groupes

Prendre soin de soi pour mieux accompagner : identité professionnelle et prévention de l'usure

- Charge émotionnelle, épuisement compassionnel, ressources et limites professionnelles
- Rôle structurant de l'équipe, rituels institutionnels, compétences psychosociales des professionnels
- Co-construction pour pérenniser les apports

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques interactifs, études de cas, mises en situation, travaux en sous-groupes, co-construction d'outils.
- Supports écrits et outils opérationnels remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordinatrice

Sophie JAUNET, psychologue clinicienne en SESSAD, ancienne cheffe de service secteur handicap adulte et responsable services à domicile, formatrice en ESSMS depuis 20 ans.

Animation

Sophie JUANES-LAPLAZE, psychologue clinicienne, formatrice sur le secteur médico-social depuis 2004 spécialisée dans la formation des surveillants de nuit.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Approche intégrée : articuler avancée en âge, RBPP, Sérafin-PH, éthique et prévention de l'usure professionnelle.

CODE

362

Droit et pouvoir d'agir des travailleurs handicapés en ESAT - EA

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

FAIRE RECONNAÎTRE LA VALEUR DU TRAVAIL DE VOTRE ÉTABLISSEMENT

Développer sa posture relationnelle et sa confiance face aux clients

CODE

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 700 €

Dates : du 03 au 04/05/2027

347

Visées professionnelles

Les ESAT et les EA traversent une période charnière : les financements se contractent, et la pérennité de l'accompagnement repose, plus que jamais, sur la capacité à faire reconnaître la valeur du travail réalisé par les usagers.

Pour beaucoup d'encadrants, ce virage est inconfortable. Aller au-devant d'un client, défendre une offre, répondre à une objection : autant de situations rarement abordées dans le parcours du travailleur social ou de l'éducateur, et qui peuvent générer appréhension, voire un sentiment de décalage avec ses valeurs.

Cette formation vous donnera **les repères, les techniques et la confiance** nécessaires pour transformer chaque rencontre client en une opportunité de mettre en lumière, sereinement et avec justesse, ce que votre établissement sait faire.

Personnes concernées et prérequis

Toute personne chargée de commercialiser les services de l'ESAT ou l'EA.
Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Développer ses compétences en communication interpersonnelle
- Maîtriser l'art de la première impression
- Assimiler les 4 temps d'un entretien client réussi
- Perfectionner ses techniques de questionnement et d'écoute active

Impacts pour votre établissement

- Une équipe plus à l'aise dans la relation client
- Un discours homogène et structuré
- Une meilleure valorisation du travail des usagers
- Une montée en compétence durable
- Un levier pour la pérennité économique

Contenu

PARTIE 1 ÉTABLIR UNE RELATION DE CONFIANCE

La communication interpersonnelle au service de la relation client

- Comprendre les bases de la communication efficace.
- Établir des relations de confiance avec les clients.
- Adapter son discours en fonction de l'interlocuteur.

L'art de la première impression

- Les clés d'une première impression positive et durable.
- L'impact du non verbal posture, gestuelle, regard.
- Exercices pratiques sur les premiers instants.

Les 4 temps d'un entretien client réussi

- De la préparation à la conclusion, mise en pratique sur des cas concrets.

PARTIE 2 CONVAINCRE ET DIALOGUER AVEC JUSTESSE

Le questionnement et l'écoute active : comprendre avant de proposer

- Poser des questions pertinentes pour découvrir les besoins réels.
- Développer une écoute active de qualité.
- Exercices d'écoute et d'interaction.

Mettre en valeur son offre avec conviction

- Identifier les arguments clés pour valoriser son offre.
- Structurer son discours pour convaincre et rassurer.
- Mettre en avant ses avantages concurrentiels.

Les 5 attitudes clés du dialogue gagnant-gagnant

- Adopter une posture juste face aux objections.
- Maintenir un dialogue constructif.
- Parvenir à un accord équilibré.

Accueillir l'objection comme une opportunité de dialogue

- Comprendre les formes d'objections et leurs causes.
- Transformer une objection en opportunité.
- Répondre de manière positive et constructive.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Notre approche pédagogique privilégie la pratique et les mises en situation, avec 70% du temps consacré à des exercices et des jeux de rôle basés sur des cas réels.
- Les participants co-construisent des outils personnalisés, adaptés à leur contexte professionnel, et partagent leurs bonnes pratiques pour enrichir l'apprentissage collectif.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Stéphane KAPRIELIAN, Consultant Formateur et Coach certifié. Il accompagne depuis de nombreuses années les équipes des ESMS et les Services de Prévention et de Santé au Travail. Il est spécialiste du management comportemental et de la motivation des collaborateurs.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

STRATÉGIE COMMERCIALE EN ESAT ET EA

Cibler, prospector, convaincre

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 700 €

CODE

348

Dates : du 07 au 08/06/2027

Visées professionnelles

Trouver de nouveaux clients pour son ESAT ou son EA, c'est un exercice nouveau pour la plupart des encadrants. Décrocher son téléphone, se rendre visible sur LinkedIn, structurer une démarche commerciale : autant de pratiques qui peuvent intimider quand on vient du médico-social.

Pourtant, sans démarche structurée d'acquisition de clients, la pérennité de l'établissement devient fragile à mesure que les financements publics se contractent. La bonne nouvelle : la prospection s'apprend, et elle peut se faire avec **méthode, professionnalisme et sérénité**.

Cette formation vous donne les outils concrets pour cibler les bons prospects, structurer votre approche et oser le premier contact sans renier les valeurs qui font votre métier :

- Une **démarche commerciale structurée**
- Une **présence digitale renforcée**
- Une **meilleure capacité à transformer**
- Un **argumentaire homogène et professionnel**
- Un **levier concret pour développer le CA**

Personnes concernées et prérequis

Encadrants techniques, chefs d'atelier, chargés de développement, moniteurs principaux et toute personne impliquée dans la prospection et le développement commercial au sein de ces établissements. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Analyser son marché et identifier ses opportunités
- Formuler une proposition de valeur claire et attractive
- Bâtir un plan d'action commercial structuré
- Optimiser son profil LinkedIn comme outil de prospection
- Mener des contacts téléphoniques avec méthode et confiance

Contenu

PARTIE 1-CIBLER ET STRUCTURER : VOTRE MARCHÉ, VOTRE OFFRE

Quel est votre marché ? Qui sont vos clients potentiels ?

- Analyser les spécificités du marché des ESAT/EA sur votre territoire.
- Identifier les secteurs et types de clients les plus porteurs.

Segmenter pour cibler les bons interlocuteurs

- Les critères de segmentation pertinents pour votre activité.
- Construire ses cibles prioritaires et adapter sa démarche.

Formuler une proposition de valeur claire et attractive

- Mettre en mots ce qui fait votre singularité.
- Construire un message simple, percutant et différenciant.

Créer un discours efficace et concis

- Structurer un pitch court et impactant.
- Communiquer avec clarté et conviction.

Élaborer son plan d'action commercial

- Définir ses objectifs de prospection et planifier ses actions.
- Organiser temps et ressources pour une démarche productive.

PARTIE 2 - ALLER À LA RENCONTRE : LINKEDIN, TÉLÉPHONE, OBJECTIONS

Optimiser son profil LinkedIn

- Construire un profil professionnel attractif et cohérent.
- Les rubriques clés et les erreurs à éviter.
- Soigner sa photo, son titre, son résumé.

Utiliser LinkedIn pour identifier et entrer en contact

- Trouver les bonnes personnes à contacter.
- Les bonnes pratiques d'invitation et de message.
- Construire une présence régulière sans y passer des heures.

Décrocher son téléphone avec méthode et confiance

- Préparer son appel : objectifs, accroche, questions clés.
- Passer le barrage du standard et obtenir un rendez-vous.
- Simulations et entraînement en sécurité.

Accueillir les objections et les transformer en dialogue

- Comprendre l'origine des objections les plus fréquentes.
- Répondre sans se braquer, ouvrir la conversation.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Notre approche pédagogique privilégie la pratique et les mises en situation, avec 70% du temps consacré à des exercices et des jeux de rôle basés sur des cas réels.
- Les participants co-construisent des outils personnalisés, adaptés à leur contexte professionnel, et partagent leurs bonnes pratiques pour enrichir l'apprentissage collectif.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Stéphane KAPRIELIAN, Consultant formateur et Coach certifié. Il accompagne depuis de nombreuses années les équipes des ESMS et les Services de Prévention et de Santé au Travail. Il est spécialiste du management comportemental et de la motivation des collaborateurs.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

MANAGER ET ACCOMPAGNER LA PERFORMANCE COMMERCIALE EN ESAT ET EA

Pilotage, Motivation et Suivi des Equipes

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 700 €

Dates : du 13 au 14/09/2027

Visées professionnelles

Diriger un ESAT ou une EA aujourd'hui, c'est tenir en permanence deux exigences : accomplir une mission d'accompagnement et générer un chiffre d'affaires qui devient vital à mesure que les financements se réduisent.

Vos équipes d'encadrement, issues du social ou du technique, n'ont pour la plupart jamais été formées à la performance commerciale. À vous, manager, de leur donner un cadre, des objectifs et des outils de suivi sans casser la dynamique humaine qui fait la singularité de votre établissement.

Cette formation vous donne les **méthodes éprouvées du management commercial**, adaptées à la réalité spécifique du médico-social. Au sein de votre établissement, il s'agira de tendre vers :

- Une **équipe alignée sur des objectifs clairs**
- Une **lecture mensuelle simple du pilotage**
- Une **dynamique d'équipe préservée**
- Une **montée en performance durable**
- Une **meilleure capacité à objectiver**

Personnes concernées et prérequis

Directeurs d'ESAT ou d'EA, directeurs adjoints, responsables développement, chefs de service en charge du pilotage commercial des équipes. Toute personne impliquée dans le management direct ou indirect de la prospection et du développement commercial au sein de ces établissements. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Définir et communiquer des objectifs clairs et partagés
- Bâtir un plan d'action commercial structuré
- Mettre en place des KPI et des outils de suivi pertinents
- Assurer un suivi régulier et constructif de l'activité

Contenu

PARTIE 1 - DONNER LE CAP : OBJECTIFS, PLAN D'ACTION ET PILOTAGE

Le manager commercial en ESAT EA : rôle, posture, responsabilités

- Les missions clés du manager commercial dans le médico-social.
- Trouver son équilibre entre exigence et bienveillance.
- Les écueils classiques et comment les éviter.

Fixer des objectifs clairs, mesurables et partagés

- Établir des objectifs commerciaux réalistes et atteignables.
- Aligner les objectifs individuels avec ceux de l'établissement.
- Communiquer les objectifs pour qu'ils soient acceptés et portés.

Bâtir un plan d'action commercial structuré et réaliste

- Définir les étapes, ressources et responsabilités.
- Anticiper les obstacles.

Choisir ses KPI et déployer ses outils de suivi

- Identifier les indicateurs clés pour son ESAT/EA.
- Construire un tableau de bord lisible et exploitable.
- Mettre en place un rituel de suivi mensuel.

PARTIE 2 - FAIRE GRANDIR : MOTIVATION, ACCOMPAGNEMENT, SUIVI

Activer les bons leviers de motivation

- Comprendre ce qui motive réellement ses collaborateurs.
- Adapter sa stratégie au profil de chacun.
- Articuler motivation intrinsèque et reconnaissance.

Adapter son management et reconnaître les réussites

- Identifier son style de management dominant.
- Adapter sa posture selon les situations et les profils.
- Mettre en place une culture de la reconnaissance.

Le suivi : maintenir la dynamique sans étouffer l'équipe

- Les rituels de suivi qui fonctionnent réunions, points individuels.
- Donner du feedback constructif.
- Le bon dosage entre autonomie et contrôle.

Accompagner ses équipes face aux objections et difficultés terrain

- Identifier les objections et résistances rencontrées.
- Outiller ses collaborateurs pour y faire face.
- Soutenir sans se substituer.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Notre approche pédagogique privilégie la pratique et les mises en situation, avec 70% du temps consacré à des exercices et des jeux de rôle basés sur des cas réels.
- Les participants co-construisent des outils personnalisés, adaptés à leur contexte professionnel, et partagent leurs bonnes pratiques pour enrichir l'apprentissage collectif.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Stéphane KAPRIELIAN, Consultant formateur et Coach certifié. Il accompagne depuis de nombreuses années les équipes des ESMS et les Services de Prévention et de Santé au Travail. Il est spécialiste du management comportemental et de la motivation des collaborateurs.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LA FONCTION DE DÉLÉGUÉ DES TRAVAILLEURS HANDICAPÉS EN ESAT

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

360

Droit et pouvoir d'agir des travailleurs handicapés en ESAT - EA

Visées professionnelles

Cette formation permet aux délégués des travailleurs d'ESAT d'exercer leur mission et leur rôle.

Personnes Concernées et prérequis

Travailleurs en ESAT.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier le rôle et les missions du délégué.
- Acquérir des connaissances sur la place du délégué dans les différentes instances : CVS, instance mixte.
- Développer ses capacités à communiquer et faire circuler les informations auprès des différentes parties direction, travailleurs.

Contenu

- Les droits et les devoirs des travailleurs en ESAT.
- Les différentes instances dans les ESAT et la place du délégué au sein de ses instances.
- La représentation de l'ensemble des travailleurs.
- Le recueil et la reformulation des demandes décrites ou orales des autres travailleurs : synthèse et organisation des données.
- Les règles de communication : argumentation, prise de parole, compte rendu.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Un fascicule pédagogique sera remis à chaque stagiaire.
- Méthodes interactives, échanges sur les expériences tout au long de la formation.
- Exercices de mises en situation et de résolutions de problèmes.
- Grille de satisfaction et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

Animation

Ghislaine MEULEMAN, Master en Gestion des Etablissements Sociaux et Médico-Sociaux, intervient depuis 2003 dans des ESAT et EA, évaluatrice externe pour plusieurs organismes.

PRÉPARER SON ENTRÉE EN MILIEU ORDINAIRE

Travailleurs en situation de handicap (ESAT ou EA)

CODE

361

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visée professionnelle

Les travailleurs d'ESAT et d'EA ont acquis des réels savoir-faire et savoir-être dans le milieu adapté. Ils en font la démonstration tous les jours et expriment de plus en plus leur désir de quitter le monde du travail adapté pour se réaliser autrement dans la vie professionnelle en entreprise ordinaire. Avec accompagnement et soutien, leurs compétences sont transférables s'ils comprennent les enjeux et les modalités pour intégrer l'entreprise.

Cette formation permettra de sensibiliser et préparer au mieux les travailleurs d'ESAT et d'EA pour réussir leur intégration dans d'autres organisations de travail.

Personnes concernées et prérequis

Tous travailleurs d'ESAT ou EA exprimant le souhait d'intégrer un emploi en milieu ordinaire.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Faire émerger et accompagner le projet professionnel.
- Identifier les droits et les devoirs d'un salarié en milieu ordinaire en distinguant les différences entre le milieu adapté et l'entreprise.
- Repérer les dispositifs existants pour préparer et réussir son entrée en milieu ordinaire (CPF, stages, bilan de compétences, VAE, RAE...).

Contenu

Faire émerger et accompagner le projet professionnel

- Identifier et exprimer ses compétences acquises en faisant le point sur ses expériences professionnelles et personnelles.
- S'approprier et se préparer au changement professionnel : crainte, perte et évolution possible.
- Adopter sa communication en entreprise selon le contexte, l'interlocuteur (relation avec les collègues, clients...), une situation conflictuelle...
- Comprendre les règles du savoir-être professionnel : apparence, connaissance de soi.

Identifier les droits et les devoirs d'un salarié en milieu ordinaire

- Comprendre l'environnement professionnel : Différences et similitudes entre l'ESAT ou l'EA et l'entreprise : statuts, droit du travail, contrat de travail, règlement, rythmes, santé et sécurité au travail, représentations salariales.
- Appréhender le fonctionnement d'une entreprise.
- Comprendre les attendus du milieu ordinaire en matière de posture professionnelle (assiduité, ponctualité, intégration...).

Repérer les dispositifs existants

- Identifier les réponses existantes : formation, stages, bilan de compétences, VAE, RAE, emploi accompagné... et autres dispositifs.
- Utiliser son Compte Personnel de Formation : acquisitions des droits, financement et montage d'une demande de formation, statut pendant la formation, apprentissage de création de compte.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives (60 % du temps) : Apports théoriques illustrés de cas concrets et outils adaptés accessibles en facile à comprendre (supports pédagogiques et livret de formation), mise en situation, personnalisation de la formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Ghislaine MEULEMAN, Master I en gestion des établissements sociaux et médico-sociaux, intervient depuis 2003 dans des ESAT et EA, évaluatrice externe pour plusieurs organismes.

Les + de la formation

- Nombreuses illustrations pour faciliter la compréhension des stagiaires.
- Immersion en centre de formation.

TRAVAILLEURS EN ESAT : SAVOIR FAIRE FACE À LA DÉMATÉRIALISATION ADMINISTRATIVE

Comment sécuriser et faciliter ses démarches

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

364

Droit et pouvoir d'agir des travailleurs handicapés en ESAT - EA

Visées professionnelles

La loi du 11 février 2005 indique que "toute personne handicapée a droit à la solidarité de l'ensemble de la collectivité nationale, qui lui garantit, en vertu de cette obligation, l'accès aux droits fondamentaux reconnus de tous les citoyens ainsi que le plein exercice de sa citoyenneté".

La dématérialisation des démarches administratives et l'avènement d'une société numérique ont pour conséquences la formation de nouvelles formes d'inégalités.

La mobilisation de leurs droits par le numérique des travailleurs en ESAT demeure complexe et insuffisante. De fait, il est nécessaire de renforcer leurs savoirs et compétences utiles à la mobilisation de leurs droits en termes d'accès à la santé, à la formation, au travail, aux aides sociales et ce, dans un cadre sécurisé en termes de protection des données numériques et de prévention des risques de cyber arnaques, cyberharcèlement.

Personnes concernées et prérequis

Cette formation s'adresse aux travailleur-euse-s d'Esat.

Pas de prérequis. sachant lire et possédant et utilisant à minima les fonctions de base d'un smartphone ou d'un ordinateur.

Conditions matérielles

Les participant-e-s doivent être en possession a minima d'un smartphone ou d'un ordinateur afin de garantir le bon déroulement de cette formation.

Objectifs opérationnels

- Identifier et repérer les principaux organismes administratifs officiels, sites Internet institutionnels et applis de smartphone pour mobiliser et faire respecter ses droits.
- Comprendre comment remplir et actualiser ses profils sur les sites internet institutionnels pour être en capacité de mobiliser ses droits et échanger avec les bons interlocuteurs.
- Acquérir le réflexe de protéger ses données personnelles
- Identifier les fonctionnalités de mise à jour de son téléphone et des contenus qui s'y trouvent pour mieux le sécuriser et sécuriser ses pratiques et ses données personnelles.
- Mieux s'organiser dans la gestion de ses documents administratifs.
- Identifier les acteurs qui peuvent accompagner dans les démarches et apporter une aide gratuite et efficace.

Contenu

- Quel est votre profil d'utilisateur ?
- C'est quoi Internet et comment ça fonctionne ?
- C'est quoi la dématérialisation ?
- Quels sont les dangers numériques et comment ça fonctionne ?
- Quels sont les différents sites administratifs et sites du quotidien, leur fonctionnement sur ordinateur et sur smartphone ?
- Où trouver de l'aide ? Où signaler ? Que signaler ?
- Comment scanner un document, lire un Qr code, protéger un document, mettre un raccourci sur mon téléphone, identifier une photo existante sur Internet, installer et désinstaller des applications et lire une vidéo au ralenti.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- 60% de pédagogie active et de pair-aidance comprenant des jeux de cartes, des mises en situation sur les smartphones ou ordinateurs des participants, des témoignages et échanges sur les expériences personnelles, des quiz et jeux formatifs ludiques.
- 40% d'apports illustrés d'exemples et d'illustrations concrètes.
- Fourniture de fiches mémo au terme de la formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Olivier GRIFFITH, Maîtrise en Droit public et Master 2 en sciences de l'éducation "Conseil et formation en éducation", Coordinateur de Programme d'Insertion Départemental des Travailleurs Handicapés de Guyane, Expert dans le groupe de travail : "Numérique et travail social " du Haut Conseil du Travail Social 2017/2019, Intervenant dans le secteur et la formation des ESSMS depuis 2002.

Les + de la formation

- Cette formation contribuera au développement du pouvoir d'agir et renforcera la capacité à l'autodétermination.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LA BIENTRAITANCE EN ESAT : MON DROIT, MA PAROLE, MON RÔLE EN TANT QUE TRAVAILLEUR HANDICAPÉ

CODE

365

Droit et pouvoir d'agir des travailleurs handicapés en ESAT - EA

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Cette journée s'inscrit dans le cadre de la loi 2002-2, de la loi 2005-102 et des recommandations de bonnes pratiques de la HAS sur la bientraitance (2024). Elle est structurée autour de trois axes.

Axe 1 - Comprendre et nommer : s'approprier la culture de la bientraitance, mettre des mots sur ce qui fait du bien ou ce qui fait mal - y compris dans les situations invisibles du quotidien (gestes, vestiaires, transports, etc.) et reconnaître les formes de maltraitance entre travailleurs.

Axe 2 - Agir et réagir : connaître ses droits et les dispositifs existants, savoir à qui s'adresser (moniteur, délégué des travailleurs, référent bientraitance, CVS, registre des plaintes), et faire entendre une difficulté. Les supports utilisés sont accessibles : visuels, langage adapté, mises en situation concrètes.

Axe 3 - Contribuer collectivement : favoriser une dynamique partagée entre travailleurs et professionnels pour que la bientraitance, alimentée par les retours des travailleurs et les instances de l'ESAT, devienne un repère commun ancré dans les pratiques quotidiennes.

Personnes concernées et prérequis

Travailleurs d'ESAT, tous ateliers.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

À l'issue de la journée, chaque participant sera capable de :

- Dire avec des mots simples ce que signifient bientraitance et maltraitance en ESAT
- Nommer au moins deux personnes ou instances ressources moniteur, délégué des travailleurs, CVS, registre des plaintes et expliquer dans quels cas les solliciter
- Proposer au moins une idée concrète pour améliorer la bientraitance dans son atelier ou dans un temps de vie collective
- Participer à la formulation de 2 à 3 engagements simples pour plus de respect entre tous

Contenu

Bientraitance et maltraitance : de quoi parle-t-on en ESAT ?

- Mots-clés expliqués simplement (maltraitance, bientraitance, bienveillance, respect) à partir d'exemples concrets de la vie en ESAT.

Droits, protections et outils à disposition

- Rappel simplifié des droits respect, intimité, sécurité, parole, droit de dire non, le registre des plaintes et réclamations, et distinction entre parler, faire une remarque et déposer une plainte.

Instances et personnes-ressources CVS / instance mixte, délégué des travailleurs, référent bientraitance

- Rôle de chacun et lien avec la bientraitance ; le référent bientraitance, interne et externe, personne repère et neutre à qui parler en confiance.

Situations de travail : repérer les risques et les ressources

- Situations agréables et difficiles vécues dans les ateliers, repérage des risques moqueries, isolement, paroles blessantes, non-respect des besoins et lien avec les dispositifs moniteur, délégué, référent bientraitance, CVS, registre des plaintes.

La bientraitance entre travailleurs : situations entre pairs

Corps, intimité et espaces partagés

- Respect de l'espace personnel et des contacts physiques, vigilance sur les espaces de vulnérabilité vestiaires, transports, pauses, transitions et droit à l'intimité loi 2002-2.

Le numérique et les réseaux sociaux : nouvelles formes de maltraitance

- Risques liés au téléphone photos ou vidéos sans accord, moqueries en ligne, consentement numérique, que faire et à qui en parler.

Construire ensemble des idées pour plus de bientraitance

- Choix de situations à améliorer, recherche collective de solutions et élaboration d'engagements simples et visibles.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Langage simple, supports visuels, exemples tirés du quotidien des travailleurs.
- Échanges en groupe, jeux de rôle, études de situations, travaux en petits groupes.
- Salle équipée d'un tableau avec feuilles et d'un vidéoprojecteur.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gérald GIMENO, titulaire de Master 2 en Droit, en Gestion et en management des ESSMS. Formateur intervenant dans le secteur social et médico-social depuis 2008. Chargé de cours au CNAM PACA (GEMMS) et à l'IMPGT (Master 2 MESS), Aix-en-Provence.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

TRAVAILLEURS HANDICAPÉS EN ESAT - EA :

Nos formations en espaces verts, horticulture, maraîchage et prévention des risques

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Nos formations permettent de renforcer les savoir-faire techniques des professionnels des espaces verts, de l'horticulture et du maraîchage.

Conçues pour répondre aux besoins du terrain, elles allient apports théoriques et mises en pratique afin de développer des compétences immédiatement mobilisables.

Nos formations disponibles :

- Perfectionnement à la taille des végétaux
- Connaissance en horticulture / maraîchage
- Bases de l'horticulture
- Perfectionnement en horticulture
- Reconnaissance des végétaux
- Utilisation de la tondeuse autoportée
- Utilisation du souffleur
- Conduite de tracteur
- Sécurité des machines et chantiers
- Bases du maraîchage
- Plantation
- Création de massifs
- Taille douce
- Gestion écologique des espaces verts
- Semis
- Bouturage
- Compostage des déchets d'espaces verts
- Utilisation de la débroussailleuse
- Travailler en sécurité en espaces verts

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports illustrés par des exemples concrets du quotidien.
- Ateliers de manipulation et exercices de mise en situation réelle.
- Supports visuels adaptés et fiches imagées.
- Approche participative, favorisant l'expression et la valorisation de l'expérience de chacun.
- Observation continue des gestes et comportements en situation réelle.
- Quiz ou jeu de mise en situation pour vérifier les acquis.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Alexandre Duquesne, Formateur spécialisé en horticulture, espaces verts et accompagnement de travailleurs en situation de handicap.



Retrouvez toutes nos formations en scannant le QR code.

TRANSFORMATION DE VOTRE OFFRE DE SERVICE

Un accompagnement et une expertise pluridisciplinaire (formateurs, consultants, partenaires)
au service de vos projets de transformation.



CONNAISSANCES ET PROBLÉMATIQUES DES PUBLICS ACCOMPAGNÉS – MODES D'INTERVENTION

PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP (TND, TSA, TDI, TDAH...)		MODALITÉS	CODE
Les troubles du neurodéveloppement Comprendre pour mieux accompagner les enfants et ados avec TND (TDI, TSA, TDAH, "troubles dys")		INTER/INTRA	393
Les fondamentaux du TSA avec TDI - Comprendre pour adapter sa posture professionnelle	Actualisé	INTER/INTRA	394
TDAH et comportements difficiles chez l'enfant et l'adolescent Comprendre pour mieux accompagner	Actualisé	INTER/INTRA	395
Troubles psychiques associés aux troubles du neurodéveloppement Comprendre pour mieux accompagner	Nouveau	100% INTRA	396
PEP-3 : Une évaluation pour mieux accompagner - Les enfants et adolescents avec TSA et/ou TDI	Actualisé	100% INTRA	397
TTAP : Une évaluation pour mieux accompagner - les adolescents et adultes avec TSA et/ou TDI	Actualisé	100% INTRA	398
Vineland-II : de l'évaluation aux pistes d'interventions auprès des personnes avec TDI associé ou non à un TSA		100% INTRA	399
Utiliser l'EFI-Ré auprès des adolescents et adultes pour évaluer les compétences et adapter l'accompagnement	Nouveau	100% INTRA	400
Développer la Communication Alternative et Augmentée (CAA) auprès des personnes présentant un ou des troubles du Neurodéveloppement (TSA, TDL, TDI) Mieux adapter pour mieux communiquer ?	Actualisé	INTER/INTRA	401
Développer les habiletés sociales des enfants et adolescents présentant des troubles du neurodéveloppement (TSA, TDI, TDAH,...)	Actualisé	INTER/INTRA	402
Entraînement aux habiletés sociales: perfectionnement	Nouveau	100% INTRA	403
Particularités sensorielles chez la personne TSA (enfants, ados, adultes) mieux repérer pour mieux accompagner		INTER/INTRA	404
Analyse et gestion des "comportements problèmes" Des publics présentant un TSA associé à un Trouble du Développement Intellectuel		100% INTRA	405
Autostimulations, stéréotypies - Mieux les comprendre, les évaluer, les accompagner		100% INTRA	406
L'adulte en situation de handicap et sa famille Vers un nouveau pacte d'alliance pour le médico-social	Nouveau	INTER/INTRA	407
TSA et TDI : des clés concrètes pour agir efficacement Comprendre les besoins, structurer l'environnement et mettre en place des interventions éducatives adaptées		INTER/INTRA	408
L'animation du quotidien - Une personnalisation de l'accompagnement dans un collectif		100% INTRA	409
Référent(e) Vie affective et sexuelle des mineurs/majeurs en situation de handicap		INTER/INTRA	410
Référent.e vie intime, affective et sexuelle (VIAS) des personnes en situation de handicap Modules de formation à la carte	Actualisé	100% INTRA Présentiel & distanciel	411

Autodétermination et interculturalité	Nouveau	INTER/INTRA	413
Reconnaître les préférences des personnes avec TDI grave à profond (avec ou sans TSA) Repères et leviers pour promouvoir autodétermination et bienveillance	Nouveau	100% INTRA	414
Accompagner l'avancée en âge des personnes en situation de handicap Programme en cours d'actualisation		INTER/INTRA	415
L'accueil et le soin de la personne en situation de handicap En établissement et service de santé	Nouveau	INTER/INTRA	430
HANDICAP PSYCHIQUE - SANTÉ MENTALE		MODALITÉS	CODE
Approche des troubles psychiques - des personnes accompagnées dans les ESSMS		INTER/INTRA	416
Accompagnement du sujet délirant, de la psychose et du handicap psychique		INTER/INTRA	417
Pathologies psychiatriques et approche psychopathologique des troubles associés en ESSMS		100% INTRA	418
Handicap psychique et réhabilitation psychosociale		100% INTRA	419
Accompagner les troubles psychiques en Protection de l'Enfance Mieux comprendre pour mieux accompagner		INTER/INTRA	420
Premier secours en santé mentale (PSSM) Améliorez la détection et l'intervention précoce face aux troubles mentaux		INTER/INTRA	424
Troubles de la personnalité - Reconnaître, comprendre, intervenir	Nouveau	INTER/INTRA	426
POLYHANDICAP - HANDICAP MOTEUR		MODALITÉS	CODE
Polyhandicap et comportements problèmes - Comprendre pour mieux accompagner		100% INTRA	427
L'accompagnement de la personne polyhandicapée dans ses spécificités	Nouveau	100% INTRA	428
Vieillesse et fin de vie de la personne polyhandicapée Comment accompagner de façon adaptée et bienveillante ?	Nouveau	100% INTRA	429

Autres formations - Handicaps - dans notre catalogue

Autodétermination des personnes en situation de handicap Du choix du modèle aux postures professionnelles favorisantes		100% INTRA	050
Autodétermination et psychopathologie		INTER/INTRA	054
Accompagner l'avancée en âge des travailleurs handicapés en ESAT		100% INTRA	362
Animation et méthodologie de vos ateliers à médiation éducative, thérapeutique ou pédagogique	Actualisé	INTER/INTRA	550

Autres formations - Handicaps - consultables uniquement sur www.actif-online.com

Guider le consentement libre et éclairé de la personne en situation de handicap		100% INTRA	412
Pratique de la relaxation : une ressource pertinente en santé mentale		100% INTRA	423

Initiation à l'approche ethnopsychologique		100% INTRA	425
La Bricolothérapie et le chariot magique : un médium thérapeutique et éducatif innovant		100% INTRA	555
Référent Handicap	Actualisé	INTER/INTRA	664
PROTECTION DE L'ENFANCE (MECS, AEMO, FOYERS DE L'ENFANCE...)		MODALITÉS	CODE
Le projet personnalisé en protection de l'enfance - Repères, auto-diagnostic et co-construction	Nouveau	100% INTRA	431
Prévenir les violences et la maltraitance, promouvoir la bientraitance en protection de l'enfance	Nouveau	100% INTRA	433
Les basiques en Protection de l'Enfance - Connaître pour comprendre	Actualisé	INTER/INTRA	434
Bientraitance et soin en MECS	Nouveau	100% INTRA	435
Agir en Protection de l'enfance - Repérer les dangers et construire l'accompagnement	Actualisé	100% INTRA	436
Les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance Mieux évaluer pour mieux accompagner	Actualisé	100% INTRA	437
L'attachement en protection de l'enfance Comprendre les processus pour ajuster sa posture professionnelle	Nouveau	INTER/INTRA	438
Jeunes en double vulnérabilité Développer des réponses coordonnées pour prévenir les ruptures de parcours	Nouveau	INTER/INTRA	439
L'approche coordination parentale en protection de l'enfance - MODULE 1 Un processus structuré pour intervenir dans les situations de conflits sévères de séparation		INTER/INTRA	440
L'approche coordination parentale en Protection de l'Enfance - MODULE 2 Un processus structuré pour intervenir dans les situations de conflits sévères de séparation	Nouveau	INTER/INTRA	441
Individualiser l'accompagnement d'un enfant accueilli en MECS	Actualisé	100% INTRA	442
Sécuriser le parcours de l'enfant en protection de l'enfance		100% INTRA	443
Visites en Présence d'un Tiers : cadre juridique et pratiques professionnelles A la lumière du décret de 2017 et de la RBPP 2025	Actualisé	100% INTRA	444
Conduire l'entretien familial en protection de l'enfance	Nouveau	100% INTRA	445
Travailler avec les familles en Protection de l'Enfance		100% INTRA	446
La mesure unique en milieu ouvert - Quand la protection de l'enfance s'adapte aux besoins des familles		100% INTRA	447
Référentiel HAS en Protection de l'Enfance - Optimiser l'évaluation du danger pour l'enfant		100% INTRA	448
Comprendre le fonctionnement du cerveau des enfants et adolescents En Protection de l'Enfance et dans le secteur du handicap	Actualisé	100% INTER	452
Pour une approche éducothérapeutique des visites médiatisées		100% INTRA	453
ENFANCE - ADOLESCENCE - FAMILLES		MODALITÉS	CODE
Le génogramme - Un outil de médiation polyvalent	Nouveau	INTER/INTRA	422
Sensibilisation à l'approche systémique et à la thérapie familiale systémique		INTER/INTRA	454

Construire un programme de soutien et d'accompagnement à la parentalité		INTER/INTRA	455
Construire une relation entre famille et institution pour donner du sens à l'accueil de l'enfant pour donner du sens à l'accueil de l'enfant	Nouveau	INTER/INTRA	456
Parentalité et transculturalité - Le soutien à la parentalité dans le contexte de diversité socio-culturelle		INTER/INTRA	457
Intégrer un regard transgénérationnel sur les accompagnements Agir sur les influences de nos systèmes d'appartenance	Nouveau	INTER/INTRA	458
Mise en représentation et constellations familiales des outils pour agir au coeur des situations les plus complexes au sein des familles et des institutions	Actualisé	INTER/INTRA	459
La dépression chez l'enfant et l'adolescent De la prévention à l'accompagnement		100% INTRA	461
Accueillir la fratrie en institution		100% INTRA	462
L'approche-médiation - Mieux collaborer avec les familles en faisant évoluer sa posture professionnelle	Actualisé	INTER/INTRA	463
Inceste et incestuel		100% INTRA	464
Développer une nouvelle vision systémique pour soutenir l'accompagnement et/ou la relation d'aide		100% INTRA	465
Soutenir l'attachement du jeune enfant (0-6 ans) Comprendre les effets du psychotraumatisme et ajuster sa pratique	Nouveau	INTER/INTRA	466
PROBLÉMATIQUES ADOLESCENTES		MODALITÉS	CODE
Accompagner les troubles du comportement chez les adolescents	Nouveau	INTER/INTRA	470
Adolescence et grande souffrance psychique	Nouveau	100% INTRA	472
Les jeunes face aux nouveaux médias : enjeux éducatifs et leviers d'action Accompagner les jeunes dans leurs pratiques numériques (réseaux sociaux, jeux vidéos, sites, portable, IA...)		INTER/INTRA	473
Radicalités adolescentes et vulnérabilités - Comprendre et accompagner		100% INTRA	474

Autres formations - Protection de l'Enfance - Enfance, Adolescence, Famille - Problématiques Adolescentes - dans notre catalogue

L'accompagnement socio-éducatif des mineurs non accompagnés		INTER/INTRA	231
Souffrance au travail en Protection de l'Enfance - Comment y faire face ?	Nouveau	100% INTRA	276

Autres formations - Protection de l'Enfance - Enfance, Adolescence, Famille - Problématiques Adolescentes - consultables uniquement sur www.actif-online.com

Élaboration/réactualisation du Projet d'Établissement, de Services, de Pôles/Dispositifs en Protection de l'Enfance En conformité avec la loi n° 2022-140 du 7 février 2022 et du décret du 29/02/2024	Nouveau	100% INTRA	035
L'interdisciplinarité en protection de l'enfance Comment faire du travail d'équipe une force dans l'accompagnement des personnes vulnérables	Actualisé	100% INTRA	449

Évaluation clinique en Protection de l'Enfance - la méthode intégrative		100% INTRA	450
Analyse des Pratiques Professionnelles pour les chefs de service en Protection de l'Enfance		100% INTRA 100% Visio	451
La mise en représentation - Domaines d'application et approfondissement pratique		100% INTRA	460
Accompagner et protéger le développement de l'enfant de 0 à 6 ans		100% INTRA	467
Lien école-familles: outiller les professionnels du médico-social	Actualisé	100% INTRA	468
Addictions et Parentalité - L'action éducative auprès des enfants et jeunes de parents addicts		100% INTRA	469
Adolescence et santé mentale : repérer, comprendre et agir face au mal-être Accompagner le jeune dans l'exploration de ses émotions et de ses besoins pour devenir acteur de sa santé mentale	Actualisé	100% INTRA	471
Comprendre et accompagner la vie affective et sexuelle des adolescents et jeunes majeurs en protection de l'enfance	Actualisé	100% INTRA	475
DISPOSITIFS HORS LES MURS - INTERVENTION À DOMICILE		MODALITÉS	CODE
Travailler hors les murs à l'heure de l'inclusion	Nouveau	INTER/INTRA	476
Pour une approche écosystémique du partenariat avec les familles	Nouveau	100% INTRA	477
Accompagnement à domicile Posture professionnelle et approche systémique	Actualisé	INTER/INTRA	478
Accompagnement à domicile Adapter ses techniques de communication pour entrer en relation		100% INTRA	479
Relations avec les proches aidants		100% INTRA	480

Autres formations - Dispositifs Hors les murs - Intervention à domicile - uniquement sur www.aktif-online.com

Manager une équipe en SESSAD		100% INTRA	120
La dynamique partenariale entre SESSAD d'un même territoire		100% INTRA	481

PUBLICS RELEVANT DU CHAMP DE L'EXCLUSION uniquement sur www.aktif-online.com		MODALITÉS	CODE
Rencontrer, accueillir, accompagner les personnes situées aux marges SDF, toxicomanes, délinquants		100% INTRA	482
Accompagnement des personnes exilées Pratiques réflexives sur les représentations sociales et transformation des pratiques professionnelles	Actualisé	100% INTRA	483
Approche méthodologique globale et situationnelle du Projet Personnalisé d'Accompagnement en CADA / HUDA	Nouveau	100% INTRA	484

MODES D'INTERVENTIONS ET PROBLÉMATIQUES TRANSVERSALES		MODALITÉS	CODE
RÉFÉRENT BIENTRAITANCE en ESSMS : animer, piloter, prévenir	Nouveau	INTER/INTRA	485
Le concept de bientraitance Approche théorique, outils et modes d'intervention pour son déploiement en ESSMS		100% INTRA	486

Pour une approche clinique approfondie		100% INTRA	488
La réflexion éthique dans la conduite de projet et dans l'accompagnement des personnes		100% INTRA	489
Comportements-défis en Institution Accompagner en préservant les intégrités physiques et psychologiques	Nouveau	100% INTRA	490
L'entretien d'aide et d'accompagnement - Une relation structurée et non directive	Actualisé	INTER/INTRA	491
L'entretien motivationnel - L'entretien d'aide et d'accompagnement (perfectionnement)		INTER/INTRA	492
Spécificités et différences culturelles dans la conduite du projet d'accompagnement ou de soins		100% INTRA	497
La clinique transculturelle - se décentrer et co-construire la relation d'aide		INTER/INTRA	498
Addictions : prévenir, repérer, réduire et accompagner Intégrer la problématique des addictions dans l'accompagnement des publics accueillis		100% INTRA	499
L'accompagnement des familles avec l'approche systémique : postures et outils au service du changement	Nouveau	INTER/INTRA	501
Développer une qualité de relation bienveillante avec les personnes accompagnées		100% INTRA	502
Approche méthodologique globale et situationnelle du Projet Personnalisé d'Accompagnement		100% INTRA	503
Accompagner les identités plurielles : genre, sexualité, culture, religion, singularités Comprendre, accompagner, inclure		INTER/INTRA	504
Chefs de service : faire coïncider urgence psychique et urgence calendaire Quelles actions pour le chef de service ?		100% INTRA	505
Numérique IA et accompagnement social : transformer des contraintes en opportunités professionnelles	Actualisé	INTER/INTRA	508
Soutenir l'autodétermination au quotidien Communication, travail d'équipe et partenariat	Nouveau	INTER/INTRA	512
Fondements de la relation de soin accompagnant / accompagné Comprendre l'intersubjectivité et la construction du lien	Nouveau	INTER/INTRA	513
Empathie et alliance dans la relation de soin accompagnant / accompagné Développer une posture clinique ajustée	Nouveau	INTER/INTRA	514
SOINS RELATIONNELS ET APPROCHES NON-MÉDICAMENTEUSES		MODALITÉS	CODE
A la rencontre de l'autre par l'approche SNOEZELEN		INTER/INTRA	500
SNOEZELEN : une approche non médicamenteuse des troubles du comportement	Actualisé	100% INTRA	517
Comprendre et accompagner les maux de la nuit		INTER/INTRA	519
L'hypnose relationnelle Une approche non médicamenteuse de la douleur adaptée		100% INTRA	520
Approches non médicamenteuses en ESSMS et à domicile		INTER/INTRA	699

VIOLENCE - MALTRAITANCES		MODALITÉS	CODE
Violence en institution Se préserver et rester acteur pour maintenir sa fonction éducative, d'accueil ou de soin	Actualisé	INTER/INTRA	522
Initiation aux postures et gestes contenant en protection de l'enfance ou en PJJ Comprendre et gérer les situations de violence		100% INTRA	524
La contenance pour prévenir et réduire la violence en ESSMS		100% INTRA	525
Vécus et trajectoires traumatiques Comprendre pour soutenir et mieux accompagner		INTER/INTRA	526
Incidence des vécus traumatiques chez l'enfant Repérage et conduites à tenir		INTER/INTRA	527
La parole de l'enfant victime de maltraitance en protection de l'enfance Entre non-dits et dires de la souffrance		100% INTRA	528
Enfants / adolescents victimes / auteurs d'agressions sexuelles Penser leur accompagnement	Nouveau	100% INTRA	529
Gestion de la « crise » d'un enfant ou d'un adolescent Relancer l'élaboration de l'individu, calmer l'excitation du groupe, soutenir les professionnels impliqués	Actualisé	100% INTRA	530
Violences conjugales : sensibilisation au contrôle coercitif et à l'accompagnement des enfants co-victimes	Nouveau	100% INTER	532

Autres formations - Modes d'interventions et problématiques transversales - dans notre [catalogue](#)

Co-construire les projets personnalisés selon les recommandations de bonnes pratiques	Nouveau	100% INTRA	019
L'aller vers : une modalité d'intervention au service de l'inclusion sociale		100% INTRA	031
A la rencontre de l'autre par l'approche SNOEZELEN		INTER/INTRA	500

Autres formations - Modes d'interventions et problématiques transversales - Soins relationnels - Violences - Maltraitance - consultables uniquement sur www.actif-online.com

Construire un système bientraitant dans les ESSMS Parcours modulaire à la carte pour ancrer durablement la bientraitance dans la gouvernance et le management	Nouveau	100% INTRA	487
Mieux observer pour mieux évaluer les effets de l'accompagnement		100% INTRA	493
L'approche narrative dans l'accompagnement Un mode d'accompagnement au service du pouvoir d'agir		100% INTRA	494
Nouveaux publics ? Nouvelles pratiques éducatives ?		100% INTRA	495
Faits religieux et laïcité : repères pour le travail social		100% INTRA	496
La place et le rôle du psychologue dans la nouvelle offre de service		100% INTRA	506
Place et rôle de la référence à l'heure de la coordination		100% INTRA	507
Approche de la souffrance et de la mort		100% INTRA	509

L'art de l'accueil bientraitant : corps, espace et relation Une approche innovante par l'Aïkido et le Théâtre forum	INTER/INTRA	510
Place et rôles du référent dans la conduite du projet personnalisé et la coordination de parcours	100% INTRA	511
Co-construire un dispositif institutionnel d'analyse clinique pour répondre aux situations complexes	Nouveau 100% INTRA	515
Initiation à l'approche psychosomatique : du diagnostic différentiel des troubles somatoformes à l'intégration somato-psychique des atteintes corporelles	100% INTRA	421
Relaxation sensorielle adaptée avec l'approche SNOEZELEN	INTER/INTRA	516
SNOEZELEN : une approche non médicamenteuse des troubles du comportement - Approfondissement	100% INTRA	518
Initiation à l'approche psychosomatique	100% INTRA	521
Cadres : mieux accompagner les effets des situations de crise (agressions, violence, etc...)	100% INTRA	523
Pathologies de l'agir et clinique du passage à l'acte	100% INTRA	531
Violences en milieu scolaire Comprendre et agir dans l'intérêt des enfants et adolescents	Actualisé 100% INTRA	540
EDUCATION - AUTORITÉ - PSYCHOPÉDAGOGIE - APPRENTISSAGES		MODALITÉS CODE
Exercer une autorité éducative bienveillante Ni autoritarisme, ni permissivité, qu'est-ce que l'autorité ?	INTER/INTRA	533
Décrochage scolaire : acteurs, partenariats et coéducation Développer des réponses éducatives adaptées aux réalités terrain	Actualisé 100% INTRA	537
Bricolothérapie et troubles des apprentissages des enfants et adolescents	100% INTRA	539

Autres formations - Education - Autorité - Psychopédagogie - Apprentissages - consultables uniquement sur www.actif-online.com

Éduquer avec bienveillance (en s'inspirant de la CNV)	100% INTRA	534
La sanction éducative (en s'inspirant de la CNV)	100% INTRA	535
Apprendre à enseigner en pédagogie adaptée	100% INTRA	536
Repenser le regard porté sur l'enfant sous le prisme des neurosciences affectives et cognitives	Actualisé 100% INTRA	538

LES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

Comprendre pour mieux accompagner les enfants et ados avec TND (TDI, TSA, TDAH, "troubles dys")

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 16 au 17/09/2027

Visée professionnelle

Cette formation a pour objectif de permettre aux professionnels de santé, du secteur médico-social et éducatif de développer une compréhension globale et transdisciplinaire des troubles du neurodéveloppement. Elle vise à favoriser l'acquisition d'un langage commun, l'appropriation des recommandations de bonnes pratiques professionnelles ainsi que l'enrichissement des pratiques d'accompagnement, tant sur le plan des savoir-faire que du savoir-être.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel souhaitant développer ses compétences dans le repérage et la meilleure identification des troubles du neurodéveloppement, ainsi que des stratégies d'intervention adaptées et individualisées, afin de mettre en œuvre un accompagnement au plus près des besoins des enfants et adolescents présentant un trouble du neurodéveloppement.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Acquérir des connaissances sur les différents Troubles du Neurodéveloppement.
- Acquérir des connaissances sur le fonctionnement des enfants et adolescents selon le ou les troubles rencontrés.
- Connaître les différents dispositifs d'accompagnement (paramédical, scolaire, familial...).

Contenu

Le concept de Trouble du Neurodéveloppement

- La dimension développementale de ces troubles.
- Continuité et discontinuité dans ces troubles.
- Troubles qui s'assemblent et se chevauchent.
- Conceptualisation de ces troubles : le DSM-5.
- Les enjeux de santé publique autour des TND.

Nosographie de ces troubles (selon le DSM5)

- Le Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité.
- Le Trouble du Spectre de l'Autisme.
- Les Troubles de la Communication (dont le trouble du langage, dysphasie).
- Le Trouble du Développement Intellectuel (déficience intellectuelle).
- Les Troubles Moteurs (dont le Trouble du Développement des Coordinations, dyspraxie).
- Les Troubles Spécifiques des Apprentissages (dyslexie, dysorthographe, dyslexie).

Du repérage des signes d'alerte à la démarche d'évaluation diagnostique et fonctionnelle

- Le parcours d'évaluation : acteurs, dispositifs ressources et articulation entre les différents professionnels.
- Les signes d'alerte et les outils de repérage.
- La démarche clinique et l'observation du fonctionnement.

L'objectif de l'accompagnement pluridisciplinaire

- Psychoéducation auprès de l'enfant et de sa famille
- L'accompagnement éducatif.
- Les rééducations paramédicales.
- L'accompagnement scolaire.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Retrouvez toutes les modalités pédagogiques sur notre site : actif-online.com.

Cadre de références de la formation

Cette formation s'appuie sur les référentiels nationaux et recommandations de bonnes pratiques professionnelles publiés par la Haute Autorité de Santé, garantissant son inscription dans les exigences actuelles du secteur sanitaire et médico-social.

Elle mobilise notamment les documents suivants :

- Stratégie nationale 2023-2027 pour les troubles du neurodéveloppement : autisme, Dys, TDAH et TDI, Délégation interministérielle à la stratégie nationale pour les troubles du neurodéveloppement, 2023.
- Recommandations de bonnes pratiques professionnelles : Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque, HAS, février 2020.

Animation

Fanny AYANOUGLOU est psychologue et docteure en psychologie, Coordinatrice du Pôle TSA/TND, spécialisée dans l'évaluation et l'accompagnement des personnes présentant des Troubles du Neurodéveloppement.

Ou autres intervenants : **Katie DAVENPORT**, **Mathilde DAS MERCES**, **Maria DE CARVALHO**, **Anne-Laure SAMAIN**.

Les + de la formation

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges autour des pratiques professionnelles.
- Pour les formations Intra, adaptations du contenu à la population accueillie par l'établissement.

CODE

393

Personnes en situation de handicap (TND, TSA, TDI, TDAH...)

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LES FONDAMENTAUX DU TSA AVEC TDI

Comprendre pour adapter sa posture professionnelle

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 16 au 17/09/2027

Visées professionnelles

L'accompagnement des personnes enfants/adolescents/adultes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme TSA associé à un Trouble du Développement Intellectuel TDI est particulièrement complexe, en raison des impacts importants que ces troubles neurodéveloppementaux peuvent avoir sur le fonctionnement global de la personne et sur son environnement.

Face à ces spécificités, les professionnels intervenant auprès de ce public doivent développer des compétences spécifiques leur permettant de mieux comprendre, observer et accompagner ces personnes de manière individualisée, respectueuse et ajustée.

Cette formation permet de mieux comprendre le fonctionnement des personnes présentant un TSA avec TDI, en s'appuyant sur des repères théoriques actualisés, des outils d'observation et d'évaluation, et des mises en situation pratiques favorisant l'analyse et l'adaptation des postures professionnelles.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel qui souhaite mieux comprendre le fonctionnement des personnes présentant un TSA associé à un Trouble du Développement Intellectuel, afin d'adapter sa posture professionnelle, affiner ses observations et contribuer à un accompagnement plus adapté. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Définir le Trouble du Spectre de l'Autisme et le Trouble du Développement Intellectuel.
- Comprendre les spécificités de fonctionnement.
- Comprendre les comportements : lecture fonctionnelle.
- Connaître les outils d'évaluation pour mieux identifier les besoins des usagers et adapter les objectifs d'accompagnements.

Contenu

Trouble du Spectre de l'Autisme et Trouble du Développement Intellectuel

- Les Troubles du neurodéveloppement, de quoi parle-t-on ?
- Étiologies des Troubles du Neurodéveloppement et prévalence.
- Le Trouble du Spectre de l'Autisme : critères DSM-5, spectre et diversité des profils.
- Le Trouble du Développement Intellectuel : critères du DSM-5, niveaux de sévérité.
- TSA et TDI : associations fréquentes, particularités cliniques.
- Les troubles associés (comorbidités).

Spécificités de fonctionnement

- Fonctions exécutives
- Théorie de l'esprit
- Langage
- Surfonctionnement perceptif et traitement détaillé de l'information
- Hypo/hyperréactivité sensorielle et particularités sensorielles

Les comportements : lecture fonctionnelle

- Les comportements comme mode de communication.
- Comportements-problèmes : causes possibles douleur, incompréhension, frustration, surcharge sensorielle.
- Importance du contexte et de l'interprétation.
- Comment décrire un comportement objectivement ?

De l'évaluation fonctionnelle (outils et observations) au projet d'accompagnement

- La démarche d'évaluation diagnostique du TSA et du TDI.
- La démarche d'évaluation du fonctionnement de la personne.
- Les outils d'évaluation éducatifs : Vineland, PEP 3, TTAP, EFI-Ré, com-For 2...
- Définir des axes d'accompagnement à partir des évaluations et observations, en cohérence avec les attentes des usagers.
- Formuler des objectifs d'accompagnement précis : méthodologie SMART.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Retrouvez toutes les modalités pédagogiques sur notre site : actif-online.com.

Cadre de références de la formation

Cette formation s'appuie sur les référentiels nationaux et recommandations de bonnes pratiques professionnelles publiés par la Haute Autorité de Santé (HAS), garantissant son inscription dans les exigences actuelles du secteur sanitaire et médico-social.

Animation

Fanny AYANOUGLOU, psychologue et docteure en psychologie, Coordinatrice du pôle TSA/TND, spécialisée dans l'évaluation et l'accompagnement des personnes présentant des troubles du neurodéveloppement.

Ou autres intervenants : **Mathilde DAS MERCES**, **Katie DAVENPORT**, **Maria DE CARVALHO**, **Anne-Laure SAMAIN**, **Bérengère SUNYER**.

Les + de la formation

- Travaux pratiques et étude de cas cliniques.
- Pour les formations Intra, adaptations du contenu à la population accueillie par l'établissement.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

TDAH ET COMPORTEMENTS DIFFICILES CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

Comprendre pour mieux accompagner

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1008 €

CODE

395

Dates : du 03 au 05/05/2027

Visée professionnelle

Cette formation a pour but de permettre aux professionnels de mieux comprendre le fonctionnement de ces enfants et adolescents et de leur apporter un ensemble de stratégies d'accompagnement et d'outils pratiques afin de promouvoir une approche adaptée (dans le milieu scolaire, familial...).

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel qui souhaite développer des stratégies d'interventions adaptées et personnalisées et mettre en place un accompagnement qui soit au plus proche des besoins des enfants et adolescents présentant un TDAH. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Consolider les connaissances théoriques concernant le TDAH et ses troubles associés.
- Connaître les différentes étapes de la démarche d'évaluation diagnostique du TDAH et des troubles associés.
- Connaître les différentes approches d'accompagnement des enfants/adolescents et de leur famille.
- Maîtriser les principes clés d'interventions auprès d'enfants/adolescents présentant un TDAH.

Contenu

Consolider les connaissances théoriques concernant le TDAH et ses troubles associés

- Le TDAH, un Trouble du Neurodéveloppement (DSM 5).
- L'origine de ce trouble.
- Définition du TDAH et principales manifestations cliniques.
- Présentation des différentes présentations : prédominance inattentive, hyperactive/impulsive ou combinée.
- Caractéristiques souvent associées : dysrégulation émotionnelle, difficultés d'habiletés sociales...
- Retentissements sur le jeune et sa famille.
- Les troubles souvent associés (Trouble oppositionnel avec provocation, Trouble des conduites, Trouble Développemental des Coordinations...).
- Qu'entend-on par attention(s) et fonctions exécutives ?
- Les modèles explicatifs du TDAH.

Connaître les différentes étapes de la démarche d'évaluation diagnostique du TDAH et des troubles associés

- Présentation des différentes étapes de la démarche diagnostique recommandée.
- Repérage des signes d'alerte et recueil des observations dans les différents environnements de vie.

- Présentation d'un questionnaire de dépistage.
- Présentation de deux échelles appréciant les manifestations du TDAH et des difficultés associées.
- Différencier le TDAH d'autres difficultés développementales ou comportementales.

Connaître les différentes approches d'accompagnement des enfants/adolescents et de leur famille

- Arbre décisionnel des interventions.
- Psychoéducation auprès du jeune et de sa famille.
- Programmes d'entraînement aux habiletés parentales (ex. : programme Barkley).
- Un mot sur l'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP).
- Aménagements scolaires et pédagogiques.
- Traitement médicamenteux : indications, effets attendus et vigilance.
- Interventions complémentaires : TCCE et remédiations ciblées.
- Importance de la coordination entre famille, école et professionnels.

Intervenir auprès d'enfants/adolescents présentant un TDAH : principes clés

- Comprendre les comportements à travers le fonctionnement neurodéveloppemental.
- Structurer l'environnement et favoriser la prévisibilité.
- Utiliser des stratégies motivationnelles adaptées.
- Développer des outils de soutien attentionnel et exécutif.
- Adapter les consignes et les modalités de communication.
- Favoriser l'estime de soi et le sentiment de compétence.
- Prévenir l'escalade comportementale et accompagner les émotions.
- Construire des interventions cohérentes et individualisées.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

Retrouvez toutes les modalités pédagogiques sur notre site : actif-online.com.

Cadre de références de la formation

Cette formation s'appuie sur les référentiels nationaux et recommandations de bonnes pratiques professionnelles publiés par la Haute Autorité de Santé HAS, garantissant son inscription dans les exigences actuelles du secteur sanitaire et médico-social.

Animation

Fanny AYANOUGLOU est psychologue et docteure en psychologie, Coordinatrice du Pôle TSA/TND, spécialisée dans l'évaluation et l'accompagnement des enfants et adolescents présentant des troubles du Neurodéveloppement.

Ou autres intervenants : **Mathilde DAS MERCES**, **Katie DAVENPORT**, **Maria DE CARVALHO**.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

TROUBLES PSYCHIQUES ASSOCIÉS AUX TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

Comprendre pour mieux accompagner

CODE

396

Personnes en situation de handicap (TND, TSA, TDI, TDAH...)

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Les adultes présentant un trouble du neurodéveloppement TND peuvent également présenter des troubles psychiques associés, rendant leur compréhension et leur accompagnement parfois complexes pour les professionnels.

Cette formation vise à mieux comprendre ces situations, à identifier les besoins spécifiques des personnes accompagnées et à adapter les pratiques professionnelles au quotidien.

Elle propose une approche transdisciplinaire favorisant l'acquisition d'un langage commun, l'enrichissement des savoir-faire et du savoir-être, ainsi que l'appropriation de repères, d'outils et de stratégies d'intervention centrés sur les besoins de la personne.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel qui souhaite développer des stratégies d'interventions adaptées et personnalisées et mettre en place un accompagnement qui soit au plus proche des besoins des adultes présentant un trouble psychique associé à un TND. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Comprendre les spécificités des troubles du neurodéveloppement et des troubles psychiques associés chez l'adulte
- Analyser les situations d'accompagnement afin d'identifier les besoins et les retentissements des troubles
- Mettre en œuvre des stratégies d'intervention adaptées dans une approche transdisciplinaire

Contenu

Comprendre les TND et les troubles psychiques associés

- Repères sur les troubles du neurodéveloppement TSA, TDAH, TDI
- Panorama des troubles psychiques fréquemment associés aux TND
- Notion de comorbidité et enjeux actuels

Différencier et affiner son analyse clinique

- Enjeux du diagnostic différentiel
- Symptômes chevauchants et situations complexes
- Place de l'évaluation pluridisciplinaire

Maitriser la nosographie des troubles psychiques (selon le DSM5)

- Spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques,
- Troubles de l'humeur (unipolaire et bipolaire),
- Troubles anxieux et obsessionnels-compulsifs,
- Troubles liés à des traumatismes ou à des facteurs de stress,
- Troubles de la personnalité,
- Troubles des conduites alimentaires-TCA

Comprendre le fonctionnement et les retentissements

- Particularités cognitives, émotionnelles et sensorielles
- Modèles explicatifs (bio-psycho-social, etc.)
- Impacts sur la qualité de vie et l'environnement

Stratégies d'interventions adaptées : troubles psychiques et TND

- Mise en œuvre d'outils recommandés issus des TCC(e) dans l'accompagnement quotidien
- Approche centrée sur le rétablissement : valorisation des capacités et participation active de la personne
- Techniques de réhabilitation psychosociale (autonomie, habiletés sociales, insertion)
- Structuration et sécurisation de l'environnement (repères spatio-temporels, routines, supports visuels)

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Retrouvez toutes les modalités pédagogiques sur notre site : actif-online.com.

Cadre de références de la formation

Cette formation s'appuie sur les référentiels nationaux et recommandations de bonnes pratiques professionnelles publiés par la Haute Autorité de Santé HAS, garantissant son inscription dans les exigences actuelles du secteur médico-social. Elle mobilise notamment :

- Recommandation de bonne pratique : Autisme et autres troubles envahissants du développement : diagnostic et évaluation chez l'adulte - Méthode Recommandations pour la pratique clinique, HAS, juillet 2011.
- Recommandation de bonne pratique : handicap psychique : accompagnement des adultes en situation de handicap psychique, HAS, 2016.
- Diagnostic en psychiatrie adultes : mieux comprendre et être accompagner, HAS, 2022.

Animation

Fanny AYANOUGLOU, est psychologue et docteure en psychologie, spécialisée dans l'évaluation et l'accompagnement des enfants et adolescents présentant des troubles du neurodéveloppement TND.

Ou, **Katie DAVENPORT**, psychologue, spécialisée dans l'évaluation et l'accompagnement des enfants, adolescents et adultes présentant des troubles du neurodéveloppement TND.

Les + de la formation

- Une formation concrète et directement applicable.
- Une pédagogie participative et interactive.
- Des repères clairs pour comprendre des situations complexes.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

PEP-3 : UNE ÉVALUATION POUR MIEUX ACCOMPAGNER

Les enfants et adolescents avec TSA et/ou TDI

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Le PEP-3 Profil Psycho-Éducatif, troisième édition est un outil d'évaluation développementale conçu pour analyser le fonctionnement des enfants et adolescents présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme TSA et/ou un Trouble du Développement Intellectuel TDI. Il permet d'apprécier de manière fine les compétences acquises, émergentes ou en difficulté dans différents domaines du développement cognitif, langagier, moteur, social et émotionnel. Le PEP-3 s'inscrit dans une approche individualisée centrée sur l'identification des besoins de soutien et du potentiel développemental de l'enfant. Il constitue un support particulièrement utile pour guider les interventions éducatives, thérapeutiques et pédagogiques, ainsi que pour favoriser l'élaboration de projets personnalisés d'accompagnement adaptés au fonctionnement de chaque enfant. Cette formation vise à permettre aux participants de maîtriser l'utilisation du PEP-3, depuis les procédures d'administration et de cotation jusqu'à l'analyse et l'interprétation des résultats, afin de construire des axes d'intervention cohérents et adaptés au profil développemental de l'enfant.

Personnes concernées et prérequis

Cette formation concerne particulièrement les psychologues, les éducateurs spécialisés, les éducateurs de jeunes enfants, les moniteurs éducateurs et les professionnels paramédicaux. Pas de prérequis. Prérequis matériels: La formation nécessite que l'établissement soit équipé du matériel TTAP manuel, protocole de passation, kit, afin de favoriser la mise en oeuvre de l'outil.

Objectifs opérationnels

- S'approprier le cadre théorique du PEP-3.
- Maîtriser l'administration et la cotation de l'outil.
- Interpréter les résultats et élaborer un compte rendu d'évaluation.

Contenu

S'approprier le cadre théorique du PEP 3

- Présentation du PEP-3 : historique, cadre théorique et objectifs.
- À qui s'adresse le PEP-3 ? Populations concernées.
- Indications et limites de l'outil.
- Structure de l'outil : échelles Performance (Évaluation directe) et Rapport de l'Éducateur (questionnaire parents/référents).
- Domaines évalués : compétences cognitives, langage, motricité, comportements inadaptés...).
- Intérêt du PEP-3 dans l'évaluation fonctionnelle et développementale.

Maîtriser l'administration et la cotation de l'outil

- Procédures générales d'administration des différentes échelles.
- Préparation matérielle et organisation des passations.
- Positionnement du professionnel durant l'évaluation.
- Explication des critères de cotation.

- Analyse qualitative des comportements observés durant la passation.
- Vigilances méthodologiques et limites d'interprétation.

Interpréter les résultats et élaborer un compte rendu d'évaluation

- Transformer les résultats bruts en scores standardisés.
- Lire et interpréter les profils de développement et de comportement.
- Analyser les besoins de soutien et les particularités de fonctionnement.
- Utiliser les résultats pour adapter les interventions éducatives, thérapeutiques et pédagogiques.
- Construire des objectifs individualisés et fonctionnels.
- Rédiger un compte rendu clair, synthétique et exploitable par les différents professionnels.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques utilisées (apports théoriques, études de cas pratiques, mises en situation, exemples vidéo, échanges entre les professionnels) visent à favoriser un déroulement dynamique et participatif et l'appropriation des connaissances et des repères cliniques présentés.
- Chaque stagiaire recevra des supports pédagogiques clairs et détaillés lui permettant de conserver les informations essentielles abordées durant la formation, ainsi qu'une bibliographie pour approfondir les concepts et thématiques présentés.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Fanny AYANOUGLOU est psychologue et docteure en psychologie, Coordinatrice du Pôle TSA/TND, spécialisée dans l'évaluation et l'accompagnement des personnes présentant des troubles du Neurodéveloppement.

Ou, **Mathilde DAS MERCES**, psychologue du développement, certifiée en ABA et spécialisée dans l'évaluation et l'accompagnement des enfants et adolescents présentant des troubles du neurodéveloppement.

Ou, **Maria DE CARVALHO**, psychologue clinicienne, formatrice et superviseuse, spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement et les troubles psychiatriques, avec une approche comportementale.

Ou, **Anne-Laure SAMAIN**, psychologue clinicienne et neuropsychologue, spécialisée dans l'évaluation et l'accompagnement des personnes présentant des troubles du neurodéveloppement.

Ou, **Bérengère SUNYER**, psychologue et docteure en psychologie. Formatrice et superviseuse des pratiques spécialisées dans les TSA.

Les + de la formation

- Plus de 50 % du temps consacré à la pratique.
- Outil pratique pour faciliter l'administration
- Manuel pédagogique détaillé.
- Adaptation du contenu aux besoins des participants.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

TTAP : UNE ÉVALUATION POUR MIEUX ACCOMPAGNER les adolescents et adultes avec TSA et/ou TDI

CODE

398

Personnes en situation de handicap (TND, TSA, TDI, TDAH...)

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Le TTAP (TEACCH Transition Assessment Profile) est un outil d'évaluation fonctionnelle conçu pour accompagner les personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) et/ou un Trouble du Développement Intellectuel (TDI) de sévérité légère à modérée dans leur parcours vers l'autonomie. Adapté aux adolescents et aux adultes, il permet d'évaluer les compétences acquises, émergentes ou non acquises dans des domaines essentiels à la vie quotidienne, sociale et professionnelle.

Cette formation vise à permettre aux participants de maîtriser l'utilisation du TTAP afin d'apprécier le niveau de fonctionnement de la personne dans des contextes concrets, d'identifier ses besoins spécifiques en matière d'apprentissage et d'accompagnement, de soutenir une orientation vers des projets adaptés (formation, emploi, logement, activités sociales) et de structurer des objectifs personnalisés à partir d'une évaluation précise de ses capacités et potentialités.

Personnes concernées et prérequis

Cette formation concerne particulièrement les psychologues, les éducateurs spécialisés, les moniteurs éducateurs, les moniteurs d'atelier, et les professionnels paramédicaux. Pas de prérequis.

Prérequis matériels : La formation nécessite que l'établissement soit équipé du matériel TTAP (manuel, protocole de passation, kit), afin de favoriser la mise en oeuvre de l'outil.

Objectifs opérationnels

- S'approprier le cadre théorique et l'utilisation du TTAP
- Administrer et coter les items de manière rigoureuse
- Analyser les profils de compétences et de besoins
- Utiliser les résultats pour construire des projets d'accompagnement personnalisés

Contenu

S'approprier le cadre théorique et l'utilisation du TTAP

- Présentation du TTAP : historique, cadre théorique et objectifs.
- À qui s'adresse le TTAP ? Populations concernées.
- Les indications et limites de l'outil.
- Structure de l'outil : 3 échelles.
- Description des six domaines évalués.

Administrer et coter les items de manière rigoureuse

- Procédures générales d'administration des trois échelles.
- Organisation matérielle et préparation des passations.
- Positionnement du professionnel durant l'évaluation.
- Explication des critères de cotation.

Analyser les profils de compétences et de besoins

- Lecture des résultats.
- Croisement des informations issues des différents environnements de vie.
- Identification des compétences acquises, partiellement acquises ou non acquises.
- Mise en lien avec les besoins d'accompagnement vers l'autonomie.
- Structurer et rédiger un compte rendu d'évaluation clair, synthétique et exploitable par les différents professionnels

Utiliser les résultats pour construire des projets d'accompagnement personnalisés

- Comment transformer les résultats du TTAP en objectifs concrets d'accompagnement ?
- Construire des objectifs fonctionnels et individualisés.
- Prioriser les objectifs en fonction des besoins et des attentes de la personne.
- Utiliser les résultats pour adapter l'environnement et les supports.
- Favoriser l'autonomie, la participation sociale et la qualité de vie.
- Intégrer les résultats du TTAP dans le projet personnalisé d'accompagnement.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques utilisées (apports théoriques, études de cas pratiques, mises en situation, exemples vidéo, échanges entre les professionnels) visent à favoriser un déroulement dynamique et participatif et l'appropriation des connaissances et des repères cliniques présentés.
- Chaque stagiaire recevra des supports pédagogiques clairs et détaillés lui permettant de conserver les informations essentielles abordées durant la formation, ainsi qu'une bibliographie pour approfondir les concepts et thématiques présentés.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Fanny AYANOUGLOU est psychologue et docteure en psychologie, Coordinatrice du Pôle TSA/TND, spécialisée dans l'évaluation et l'accompagnement des personnes présentant des troubles du neurodéveloppement.

Ou, **Katie DAVENPORT**, psychologue, spécialisée dans l'évaluation et l'accompagnement des enfants et adolescents présentant des troubles du neurodéveloppement.

Ou, **Bérengère SUNYER**, psychologue et docteure en psychologie. Formatrice et superviseuse des pratiques spécialisées dans les TSA.

Les + de la formation

- Plus de 50 % du temps consacré à la pratique.
- Remise d'Outils pratiques facilitant l'administration du TTAP.
- Manuel pédagogique détaillé.
- Adaptation du contenu aux besoins des participants.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

VINELAND-II : DE L'ÉVALUATION AUX PISTES D'INTERVENTIONS

auprès des personnes avec TDI associé ou non à un TSA

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visée professionnelle

L'accompagnement des enfants, adolescents ou adultes présentant un Trouble du Développement Intellectuel, associé ou non à un Trouble du Spectre de l'Autisme, nécessite des repères clairs pour évaluer leurs compétences et ajuster les interventions. Apprécier de manière objective les capacités adaptatives et repérer les leviers à mobiliser constitue un enjeu majeur pour les professionnels du secteur médico-social. La Vineland-II est aujourd'hui une échelle de référence permettant d'évaluer le niveau d'autonomie et les comportements adaptatifs dans différents domaines de la vie quotidienne. Elle constitue un outil précieux pour identifier les besoins, déterminer des axes d'accompagnement individualisés et orienter les choix d'intervention et de compensation. Cette formation a pour visée de permettre aux professionnels de maîtriser l'utilisation de la Vineland-II dans une logique d'ajustement et de personnalisation des accompagnements.

Personnes concernées et prérequis

Psychologues et médecins impliqués dans l'évaluation du fonctionnement adaptatif et dans l'élaboration des projets d'accompagnement. Cette formation peut également s'adresser aux professionnels éducatifs souhaitant participer à la démarche d'évaluation et mieux comprendre l'utilisation de la Vineland-II dans le cadre d'un travail pluridisciplinaire, sous la supervision d'un psychologue ou médecin formé à l'outil. Pas de prérequis.

Prérequis matériels : La formation nécessite que l'établissement soit équipé de la Vineland-II (manuel, protocoles et logiciel de correction), afin de favoriser la mise en œuvre de l'outil.

Objectifs opérationnels

- Identifier les domaines évalués par la Vineland-II et les compétences mesurées dans chaque secteur 5communication, autonomie, socialisation, motricité, comportements problématiques°
- S'approprier la passation et la cotation de la Vineland-II, à travers des exercices pratiques et l'analyse d'exemples concrets
- Interpréter les résultats pour formuler des repères d'accompagnement, définir des axes prioritaires et proposer des objectifs éducatifs individualisés

Contenu

Identifier les domaines évalués par la Vineland-II et les compétences mesurées

- Concept de comportement socio-adaptatif.
- Objectifs de l'évaluation avec la Vineland-II.
- Présentation des domaines évalués : Communication, Autonomie, Socialisation, Motricité, Comportements problématiques (optionnel).

S'approprier la passation et la cotation de la Vineland-II

- Procédures générales d'administration : choix de la forme d'administration, du répondant, du point de départ d'administration par sous domaines.

- Principes de l'entretien semi-directif appliqués à l'outil.
- Principes de cotation et détermination de la zone plancher et plafond.
- Calcul des notes brutes et des notes dérivées : notes d'échelles, notes standards, percentiles, âges de développement...
- Analyse métrique des résultats.
- Présentation du logiciel de correction.

Interpréter les résultats pour formuler des repères d'accompagnement, définir des axes prioritaires et proposer des objectifs éducatifs individualisés.

- Rédaction du compte rendu : présenter les résultats de manière compréhensible, structuration de l'analyse état des lieux, zones de force et besoins, proposition de pistes d'accompagnement
- Formulation d'objectifs d'accompagnement

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques utilisées (apports théoriques, études de cas pratiques, mises en situation, échanges entre les professionnels) visent à favoriser un déroulement dynamique et participatif et l'appropriation de l'outil Vineland.
- Chaque stagiaire recevra des supports pédagogiques clairs et détaillés lui permettant de conserver les informations essentielles abordées durant la formation, ainsi qu'une bibliographie pour approfondir les concepts et thématiques présentés.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Fanny AYANOUGLOU est psychologue et docteure en psychologie, Coordinatrice du Pôle TSA/TND, spécialisée dans l'évaluation et l'accompagnement des enfants et adolescents présentant des troubles du neurodéveloppement TND.

Ou, **Katie DAVENPORT**, psychologue, spécialisée dans l'évaluation et l'accompagnement des enfants et adolescents présentant des troubles du neurodéveloppement TND.

Ou, **Bérengère SUNYER**, psychologue et docteure en psychologie. Formatrice et superviseuse des pratiques spécialisées dans les TSA.

Les + de la formation

- Plus de 50 % du temps consacré à la pratique.
- Manuel pédagogique détaillé.
- Pour les formations Intra, adaptations du contenu à la population accueillie par l'établissement.
- Possibilité de proposer une troisième journée de formation à distance des deux premières pour travailler sur des évaluations réalisées par l'équipe.

CODE

399

Personnes en situation de handicap (TND, TSA, TDI, TDAH...)

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

UTILISER L'EFI-RÉ AUPRÈS DES ADOLESCENTS ET ADULTES POUR ÉVALUER LES COMPÉTENCES ET ADAPTER L'ACCOMPAGNEMENT

CODE

400

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

L'évaluation des adolescents et adultes présentant un trouble du développement intellectuel modéré à profond, associé ou non à un trouble du spectre de l'autisme, constitue un défi pour les professionnels en raison de la complexité des profils et des difficultés de communication.

L'EFI-Ré (Évaluation des compétences Fonctionnelles pour l'Intervention - Révisée) propose un cadre structuré permettant d'évaluer directement les compétences de la personne en situation, au plus près de son fonctionnement réel. Cet outil facilite l'identification des compétences, des émergences et des besoins d'aménagement, afin de soutenir l'élaboration d'un accompagnement adapté et individualisé.

Au cours de cette formation, les professionnels seront accompagnés dans le développement des compétences nécessaires à l'administration de cet outil.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel souhaitant mettre en œuvre une évaluation EFI-Ré auprès d'adolescents ou d'adultes présentant un trouble du développement intellectuel (TDI), associé ou non à un trouble du spectre de l'autisme (TSA), afin d'affiner ses observations et de contribuer à un accompagnement adapté aux besoins de la personne.

Pas de prérequis.

Prérequis matériels : L'établissement doit être équipé du matériel EFI-Ré (manuel et kit).

Objectifs opérationnels

- Administrer l'EFI-Ré selon les modalités recommandées
- Analyser les profils de compétences et de besoins en vue d'adapter l'accompagnement

Contenu

Cadre théorique et présentation de l'EFI-Ré

- Présentation de l'outil EFI-Ré et de ses fondements
- Description des 6 domaines de fonctionnement évalués
- Place et utilisation du domaine libre

Administration et cotation des items

- Modalités d'administration des items
- Principes de cotation
- Utilisation du protocole de cotation et de la grille de synthèse

Analyse des profils de compétences et des besoins

- Mise en évidence des compétences spécifiques réussites mobilisables dans la vie quotidienne

- Identification des compétences émergentes comme supports aux apprentissages
- Repérage des aménagements nécessaires à la réalisation des activités
- Élaboration de pistes d'intervention en lien avec le projet d'accompagnement de la personne

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques mobilisées associent apports théoriques, études de cas, mises en situation pratiques et temps d'échanges entre professionnels. Elles visent à favoriser une dynamique de formation participative, interactive et centrée sur l'appropriation de l'outil présenté.
- Des supports pédagogiques sont remis aux participants, accompagnés de références bibliographiques permettant d'approfondir les contenus abordés.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Cadre de références de la formation

Cette formation s'appuie sur les référentiels nationaux et recommandations de bonnes pratiques professionnelles publiés par la Haute Autorité de Santé HAS, garantissant son inscription dans les exigences actuelles du secteur médico-social. Elle mobilise notamment :

- Recommandation de bonne pratique : Autisme et autres troubles envahissants du développement : diagnostic et évaluation chez l'adulte - Méthode Recommandations pour la pratique clinique, HAS, juillet 2011.

Animation

Fanny AYANOUGLOU, est psychologue et docteure en psychologie, spécialisée dans l'évaluation et l'accompagnement des enfants et adolescents présentant des troubles du neurodéveloppement TND.

Ou, **Katie DAVENPORT**, psychologue, spécialisée dans l'évaluation et l'accompagnement des enfants et adolescents présentant des troubles du neurodéveloppement TND.

Ou, **Bérengère SUNYER**, psychologue et docteure en psychologie. Formatrice et superviseuse des pratiques spécialisées dans les TSA.

Les + de la formation

- Une formation concrète, centrée sur la pratique réelle de l'outil.
- La remise d'un livret pédagogique détaillé.
- La mise à disposition d'un support facilitant l'administration de l'outil.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

DÉVELOPPER LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AUGMENTÉE (CAA) AUPRÈS DES PERSONNES PRÉSENTANT UN OU DES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT (TSA, TDL, TDI) Mieux adapter pour mieux communiquer ?

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 16 au 17/09/2027

CODE

401

Visées professionnelles

Cette formation a pour but de permettre aux participants de mieux comprendre les difficultés de communication que présente la personne présentant un ou des Troubles du Neurodéveloppement et les enjeux de la mise en œuvre d'un moyen de communication alternatif et/ou amélioré.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel qui souhaite enseigner des compétences en communication adaptées et personnalisées pour répondre aux besoins des personnes présentant un ou des Troubles du Neurodéveloppement.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Consolider les connaissances sur les particularités et difficultés de communication des personnes présentant un TSA Trouble du Spectre de l'Autisme, un TDI Trouble du Développement Intellectuel ou un TDL Trouble Développement du Langage
- Connaître les outils d'évaluation de la communication et définir des objectifs d'accompagnement
- S'approprier les principes de la Communication Alternative et Améliorée
- S'initier aux stratégies de mise en place de la CAA
- Connaître les stratégies recommandées par la HAS pour développer la CAA

Contenu

Consolider les connaissances sur les particularités et difficultés de communication des personnes présentant un ou des TND

- La définition du langage et de la communication.
- Les prérequis et le développement neurotypique de la communication.
- Les particularités de langage de la personne avec TSA, TDL et/ou TDI.
- Les différentes fonctions de la communication.

Connaître les outils d'évaluation de la communication

- Les évaluations directes : ComFor 2, PEP-3, EFI-Ré, TTAP, VB MAPP.
- Les évaluations indirectes : Vineland II.
- Les évaluations informelles de la communication : le profil pragmatique, GDO3, la communication réceptive
- S'entraîner à l'évaluation informelle
- Mettre en œuvre un objectif d'accompagnement selon la méthodologie SMART

S'approprier les principes de la communication Alternative et Améliorée

- Définition de la CAA
- Les objectifs de la CAA : vers une communication fonctionnelle, robuste et personnalisée
- Outils basiques et outils robustes : comment les différencier et les adapter aux profils de la personne

S'initier aux stratégies de mise en place de la CAA

- Connaître les outils No tech, Low Tech, Mid Tech et High Tech et leur utilisation.
- S'approprier le principe de modélisation de la communication.
- Proposer des outils visuels pour la structuration spatiale et temporelle.
- S'entraîner à modéliser par le biais d'ateliers pratiques Tableaux de Langage Assisté, classeur de communication, TD SNAP

Connaître les stratégies recommandées par la HAS pour développer la CAA

- Mettre en œuvre une communication multimodale et individualisée
- Comprendre le principe de l'évaluation dynamique et choisir l'outil adapté
- Créer une équipe ressource CAA au sein d'un établissement
- Favoriser l'engagement des partenaires famille, enseignants, professionnels

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Retrouvez toutes les modalités pédagogiques sur notre site : actif-online.com.

Cadre de références de la formation

Cette formation s'appuie sur les référentiels nationaux et recommandations de bonnes pratiques professionnelles publiés par la Haute Autorité de Santé, garantissant son inscription dans les exigences actuelles du secteur sanitaire et médico-social.

Animation

Mathilde DAS MERCES, psychologue du développement, spécialisée dans l'évaluation et l'accompagnement des enfants et adolescents présentant des troubles du spectre de l'autisme.

Ou autres intervenants : **Fanny AYANOUGLOU**, **Katie DAVENPORT**, **Maria DE CARVALHO**.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

DÉVELOPPER LES HABILÉTÉS SOCIALES

des enfants et adolescents présentant des troubles du neurodéveloppement (TSA, TDI, TDAH,...)

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 16 au 17/09/2027

Visée professionnelle

Cette formation a pour objectif de permettre aux professionnels de mieux comprendre les mécanismes impliqués dans le développement des habiletés sociales et de s'approprier une méthodologie d'entraînement structurée. Elle vise à transmettre des outils concrets et des stratégies d'intervention permettant de construire, animer et adapter des séances d'entraînement aux habiletés sociales, en individuel ou en groupe, au plus près des besoins des enfants et adolescents accompagnés.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel qui souhaite développer des stratégies d'interventions adaptées et personnalisées au plus proche des besoins d'enfants, d'adolescents rencontrant des difficultés dans l'apprentissage et l'application des habiletés sociales. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Consolider les connaissances sur les habiletés sociales et leurs perturbations
- Évaluer, enseigner et entraîner les Habiletés Sociales
- Maîtriser les principes clés des Groupes d'Entraînement aux Habiletés sociales
- Mettre en place un groupe d'entraînement aux habiletés sociales

Contenu

Consolider les connaissances sur les habiletés sociales et leurs perturbations

- Habiletés sociales, de quoi parle-t-on ?
- Développement des habiletés sociales : facteurs déterminants
- Repères développementaux
- Compétences et processus cognitifs impliqués : pragmatique, fonctions exécutives, théorie de l'esprit...
- Publics concernés par des difficultés d'habiletés sociales : profils et particularités de fonctionnement.

Évaluer, enseigner et entraîner les Habiletés Sociales

- Identifier les forces et difficultés dans le domaine des habiletés sociales : échelles d'observations
- Formuler un objectif d'accompagnement selon la méthodologie SMART
- Les différentes stratégie d'enseignement : enseignement explicite, scénarios sociaux, modelage, jeux de rôle, exercices préparatoires
- Garantir un accompagnement continu : généralisation, transfert et maintien des acquis

Maîtriser les principes clés des Groupes d'Entraînement aux Habiletés Sociales GEHS

- Les objectifs et indications des GEHS

- Les intervenants, les participants et l'environnement
- Les principes d'animation et de guidance
- Le déroulement des séances
- Le matériel du groupe : planning de séance, timer, supports visuels, système de renforcement
- La place des familles et des autres professionnels dans la généralisation des compétences

Mettre en place un groupe d'entraînement aux habiletés sociales au sein de son établissement

- Identifier les besoins et les ressources de l'établissement
- Démarche pour constituer un GEHS
- Construire des séances structurées et adaptées aux profils des participants
- Élaborer des supports et outils d'animation
- Évaluer les progrès et ajuster les interventions
- Favoriser le transfert des compétences dans les différents lieux de vie

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

Retrouvez toutes les modalités pédagogiques sur notre site : actif-online.com.

Cadre de références de la formation

Cette formation s'appuie sur les référentiels nationaux et recommandations de bonnes pratiques professionnelles publiés par la Haute Autorité de Santé, garantissant son inscription dans les exigences actuelles du secteur sanitaire et médico-social.

Animation

Fanny AYANOUGLOU, est psychologue et docteure en psychologie, Coordinatrice du Pôle TSA/TND, spécialisée dans l'évaluation et l'accompagnement des personnes présentant des troubles du neurodéveloppement.

Ou autres intervenants : **Mathilde DAS MERCES**, **Katie DAVENPORT**, **Maria DE CARVALHO**, **Anne-Laure SAMAIN**, **Bérengère SUNYER**.

Les + de la formation

- 50 % du temps consacré à la pratique.
- Manuel pédagogique détaillé.
- Adaptation des outils et du contenu aux besoins des participants.
- Une journée de perfectionnement pourra être proposée quelques mois après la formation, en présentiel ou en distanciel, afin d'accompagner les professionnels dans l'appropriation des outils transmis et répondre aux besoins rencontrés sur le terrain.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ENTRAÎNEMENT AUX HABILETÉS SOCIALES: PERFECTIONNEMENT

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Cette formation de perfectionnement vise à accompagner les professionnels dans l'analyse de leurs pratiques et l'amélioration de leurs interventions en entraînement aux habiletés sociales. Elle permet de renforcer leur capacité à structurer les groupes, à ajuster les modalités d'animation, à analyser les séances ayant posé difficulté et à mettre en place des stratégies adaptées aux besoins des personnes accompagnées.

Elle a également pour objectif de soutenir la professionnalisation des pratiques en favorisant le développement d'une posture réflexive, ainsi que l'utilisation d'outils et de méthodes permettant d'optimiser l'efficacité des interventions, tant en groupe qu'en accompagnement individuel.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels du secteur médico-social, éducatif et sanitaire accompagnant des enfants, adolescents ou adultes présentant des troubles du neurodéveloppement.

Avoir mis en place des groupes spécifiques d'entraînement aux habiletés sociales.

Objectifs opérationnels

- Analyser ses pratiques professionnelles en matière d'entraînement aux habiletés sociales.
- Ajuster la structuration et l'animation des séances d'entraînement aux habiletés sociales en fonction des besoins des participants et des difficultés rencontrées.

Contenu

Analyse des pratiques et structuration des groupes

- Retour d'expérience des participants sur les actions mises en œuvre, les publics accompagnés et les modalités d'organisation, notamment en termes de fréquence et de cadre d'intervention
- Analyse globale des pratiques permettant d'identifier les éléments ayant bien fonctionné, les difficultés rencontrées, les actions non mises en place ainsi que les freins et leviers repérés dans les contextes professionnels
- Identifier, à partir des séances réalisées, ce qui fonctionne et ce qui est à améliorer dans l'animation, l'organisation, les groupes, les objectifs, les supports, la programmation et l'évaluation des compétences sociales.

Analyse de séances et ajustement des pratiques

- Analyse de séances d'entraînement aux habiletés sociales ayant posé difficulté, à partir de situations apportées par les participants ou le formateur : utilisation d'une grille d'analyse
- Analyse de séquences vidéo permettant une lecture critique des pratiques professionnelles et l'identification d'ajustements possibles

Apports ciblés et outils

- Apports théoriques et méthodologiques ajustés en fonction des besoins identifiés au cours de la formation

- Approfondissement des techniques d'intervention, notamment la :

- Mise en place et la structuration du jeu de rôle,
- Construction de scripts sociaux,
- Création de supports visuels adaptés,
- Structuration d'une séance d'entraînement aux habiletés sociales,
- Gestion des comportements en situation d'apprentissage.

Mise en situation professionnelle

- Élaboration d'une séance d'entraînement aux habiletés sociales à partir d'une situation donnée
- Animation de la séance en situation simulée devant le groupe
- Travail sur la posture professionnelle et l'ajustement en situation

Analyse et ajustement des pratiques

- Identification des ajustements à envisager dans les pratiques professionnelles futures

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Retrouvez toutes les modalités pédagogiques sur notre site : actif-online.com.

Cadre de références de la formation

Cette formation s'appuie sur les référentiels nationaux et recommandations de bonnes pratiques professionnelles publiés par la Haute Autorité de Santé HAS, garantissant son inscription dans les exigences actuelles du secteur médico-social.

Elle mobilise notamment les documents suivants :

- Recommandation de bonne pratique professionnelle : Trouble du spectre de l'autisme : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent, HAS, janvier 2026.
- Recommandation de bonne pratique professionnelle : Communication et habiletés sociales chez la personne présentant un trouble du développement intellectuel TDI - Volet 1 validée par la CSMS le 5 juillet 2022

Animation

Fanny AYANOUGLOU, est psychologue et docteure en psychologie, spécialisée dans l'évaluation et l'accompagnement des enfants, adolescents et adultes présentant des troubles du neurodéveloppement TND.

Ou autres intervenants : **Mathilde DAS MERCES**, **Katie DAVENPORT**, **Anne-Laure SAMAIN**, **Bérengère SUNYER**.

Les + de la formation

- Outils concrets et directement transférables sur le terrain.
- Ajustements personnalisés en fonction des difficultés rencontrées.
- Renforcement de la posture professionnelle et des capacités d'adaptation.

CODE

403

Personnes en situation de handicap (TND, TSA, TDI, TDAH...)

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

PARTICULARITÉS SENSORIELLES CHEZ LA PERSONNE TSA (ENFANTS, ADOS, ADULTES)

mieux repérer pour mieux accompagner

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 03 au 04/05/2027

Visée professionnelle

A juste titre, la Haute Autorité de Santé insiste auprès des professionnels de santé sur l'importance d'effectuer une évaluation clinique des particularités sensorielles chez les personnes présentant Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). Ces particularités qui concernent une très forte proportion de personnes TSA impactent fortement les interactions avec l'environnement tant physique qu'humain et sont aussi, bien souvent un frein aux apprentissages et à leur qualité de vie.

Cette formation permettra aux professionnels de mieux repérer et mieux comprendre les difficultés sensorielles rencontrées par les personnes avec TSA. Pour ce faire, les participants s'approprieront des outils permettant d'obtenir le profil sensoriel de la personne et d'envisager des pistes d'interventions afin de favoriser son confort sensoriel.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels du médico-social et du para-médical accompagnant des enfants, adolescents ou adultes avec TSA : psychologues, psychomotriciennes, ergothérapeutes, éducateurs, aides médico-psycho-éducatif, aide-soignante, accompagnant éducatif et social, enseignants spécialisés. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les spécificités sensorielles d'une personne avec TSA.
- Mettre en place des outils d'évaluation pour repérer les difficultés dans le domaine des particularités sensorielles et perceptives dans l'autisme.
- Rédiger un profil sensoriel individualisé.
- Mettre en place des aménagements en lien avec les spécificités de fonctionnement rencontrées par les personnes TSA.

Contenu

Consolider les connaissances sur les particularités sensorielles et perceptives

- Une/des définitions.
- Typologie des particularités sensorielles.
- Les particularités du traitement de l'information sensorielles dans le TSA.
- Les différents troubles de l'intégration sensorielle.

Mettre en place des outils d'évaluation pour repérer les difficultés dans le domaine des particularités sensorielles et perceptives pour déterminer des objectifs intégrés au projet personnalisé d'accompagnement

- Présentation d'outils d'évaluations formels et informels (CPS-R, ESAA, le profil de Dunn...).

- S'approprier les critères de cotation à travers l'utilisation de deux tests le CPS-R et l'ESAA.
- Appliquer et s'approprier les notions abordées durant la formation à travers une étude de cas complète.
- Une proposition de bilan et la construction de sa grille sensorielle individualisée récapitulative à partir de l'étude de cas complète, sera ensuite proposé par le formateur.

Mettre en pratique l'entraînement à la passation d'un bilan sensoriel à partir d'une situation clinique :

- Observer, Repérer, coter et se familiariser avec les difficultés sensorielles rencontrées.
- Elaborer un compte rendu d'évaluation sensorielle et perceptive.
- Construire une grille sensorielle récapitulative.
- Intégrer un ou des prises en charge sensorielle dans l'emploi du temps du jeune.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Les méthodes pédagogiques utilisées alternent apports théoriques et études de cas pratiques pour faciliter l'appropriation des contenus.
- Les exemples vidéo, les échanges entre les professionnels et les jeux sensoriels visent à favoriser un déroulement dynamique et participatif.
- Les outils proposés sont adaptés aux situations rencontrées.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Maguelonne PAUL, DESS en psychopathologie « de l'enfant et de l'adolescent » et DEA en « Droit Pénal et Sciences criminelles ». Psychologue en IME sur un pôle TSA ; Psychologue, psychothérapeute et hypnothérapeute en CMPP de Sète. Formatrice spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Conditions matérielles

Salle équipée d'un tableau avec feuilles de papier, vidéoprojecteur.

Les + de la formation

- Manuel pédagogique détaillé.
- 50 % du temps consacré à la pratique.
- Adaptation des outils et du contenu aux besoins des participants.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ANALYSE ET GESTION DES "COMPORTEMENTS PROBLÈMES"

Des publics présentant un TSA associé à un Trouble du Développement Intellectuel

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

405

Personnes en situation de handicap (TND, TSA, TDI, TDAH...)

Visée professionnelle

Les équipes d'accompagnement se sentent parfois désarmées face aux comportements dits « problèmes » (pouvant être également qualifiés soit de défis ou, aberrants ou, inadaptés, ou troublés) de certains enfants, adolescents ou adultes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) associé à un Trouble du Développement Intellectuel (TDI). En effet, ces comportements peuvent mettre à mal la sécurité de la personne elle-même et celle des autres, et deviennent une priorité dans l'accompagnement de la personne.

Lors de cette formation, nous considérerons ces comportements comme étant utiles pour la personne et remplissant une (ou des) fonction(s). À partir d'un protocole d'évaluation fonctionnelle, nous émettrons des hypothèses concernant la (ou les) fonction(s) de ces comportements pour la personne afin de proposer un plan d'action ayant pour objectif de faire diminuer voire disparaître ces comportements.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel qui souhaite développer des stratégies d'interventions adaptées et personnalisées et mettre en place un accompagnement qui soit au plus proche des besoins des enfants et adultes présentant des comportements « problèmes ». Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Consolider les connaissances théoriques relatives au TSA et au TDI.
- S'approprier la démarche de l'évaluation fonctionnelle pour la mettre en œuvre.
- Interpréter les données issues du recueil d'informations et d'observations.
- Élaborer un plan d'intervention à l'issue du processus d'analyse.

Contenu

Consolider les connaissances théoriques relatives au TSA et TDI

- Ré-actualisation des connaissances théoriques : classifications actuelles, définition, caractéristiques associées...
- Identifier et comprendre les particularités des personnes présentant un TSA (particularités sensorielles, spécificités cognitives...).

S'approprier la démarche de l'évaluation fonctionnelle pour la mettre en œuvre

- Définition des comportements problèmes.
- Présentation de la méthodologie de l'évaluation fonctionnelle : recueil d'information, élaboration d'hypothèse(s) fonctionnelle(s), les interventions, évaluation de l'efficacité.
- Mettre en œuvre une évaluation fonctionnelle au sein d'un établissement.

Interpréter les données issues du recueil d'informations et d'observations

- Recueillir les informations relatives aux événements contextuels.
- Recueillir des observations selon la grille ABC (antécédent - comportement - conséquence).
- Émettre des hypothèses fonctionnelles concernant l'apparition et le maintien des comportements problèmes à partir de la synthèse des observations et informations recueillies.
- Fonctions des comportements problèmes.

Élaborer un plan d'intervention à l'issue du processus d'analyse

- Stratégies préventives : agir sur les événements contextuels et les antécédents (structuration de l'environnement, promouvoir la communication...).
- Enseigner des nouvelles compétences, comportements alternatifs selon la motivation de la personne.
- Stratégies réactives : agir sur les conséquences (extinction...).
- Rédiger le plan d'intervention.
- Évaluer et réajuster les stratégies proposées.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Retrouvez toutes les modalités pédagogiques sur notre site : actif-online.com.

Cadre de références de la formation

Cette formation s'appuie sur les référentiels nationaux et recommandations de bonnes pratiques professionnelles publiés par la Haute Autorité de Santé, garantissant son inscription dans les exigences actuelles du secteur sanitaire et médico-social.

Animation

Fanny AYANOUGLOU est psychologue et docteure en psychologie, Coordinatrice du pôle TND/TSA, spécialisée dans l'évaluation et l'accompagnement des enfants et adolescents présentant des troubles du neurodéveloppement.

Ou autres intervenants : **Mathilde DAS MERCES**, **Katie DAVENPORT**, **Maria DE CARVALHO**, **Bérengère SUNYER**.

Les + de la formation

- Possibilité de proposer une troisième journée de formation à distance des deux premières pour travailler sur des évaluations fonctionnelles réalisées par l'équipe.
- Conforme aux recommandations de bonnes pratiques de la HAS
- Alternance d'apports théoriques, de travaux pratiques et d'échanges autour des pratiques professionnelles.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

AUTOSTIMULATIONS, STÉRÉOTYPIES

Mieux les comprendre, les évaluer, les accompagner

CODE

406

Personnes en situation de handicap (TND, TSA, TDI, TDAH...)

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Le contenu de cette formation s'adapte aux besoins de chaque établissement demandeur selon l'âge enfant/adolescent/adulte et le profil des usagers.

Visées professionnelles

Les comportements d'autostimulations, par exemple les stéréotypies motrices, sont une des composantes les plus stigmatisantes du handicap, par leur côté bizarre et leur apparition inattendue pour celui qui les observe. En revanche, pour les personnes qui les exécutent, elles ont des fonctions précises, qu'il convient de prendre en compte.

Cette formation vise à permettre aux accompagnants, professionnels ou familiaux, de mieux repérer et analyser les comportements d'autostimulations, et à leur donner des stratégies concrètes pour mieux accompagner les personnes au quotidien.

Pour cela, il est nécessaire d'avoir des connaissances sur les systèmes sensoriels et leurs perturbations. C'est la première partie de cette formation. Ensuite, des outils d'observations et d'analyse de ces comportements seront étudiés. Puis différentes techniques et différents outils seront abordés et expérimentés.

Personnes Concernées et Prérequis

Cette formation concerne les professionnels et proches accompagnant des personnes en situation de handicap, concernés par les autostimulations. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier la fonction et le sens d'une autostimulation.
- Définir les critères d'intervention sur une autostimulation préjudiciable aux apprentissages ou à la santé ou à la vie sociale de la personne accompagnée.
- Construire un outil d'évaluation des autostimulations et du fonctionnement sensoriel.
- Utiliser des outils ou techniques adaptés pour répondre aux besoins liés aux comportements d'autostimulation.

Contenu

Identifier la fonction et le sens d'une autostimulation

- Définition d'une autostimulation.
- Les différentes fonctions des autostimulations.
- Liens entre autostimulation et douleur, autostimulation et sexualité, autostimulation et automutilation.
- Le fonctionnement des systèmes sensoriels.

Travaux pratiques : recueil des connaissances, mises en situation, expérimentations corporelles des autostimulations.

Définir les critères d'intervention sur une autostimulation préjudiciable aux apprentissages ou à la santé ou à la vie sociale de la personne accompagnée

- Répercussions des autostimulations : de l'intérêt d'agir sur les autostimulations à quel moment, pourquoi, comment ?

- Les particularités sensorielles et leur lien avec les autostimulations.

Travaux pratiques : expérimentations corporelles des difficultés de traitement sensoriel, argumentaires en petits groupes

Construire un outil d'évaluation des autostimulations et du fonctionnement sensoriel

- Les différentes grilles existantes.
- Trame d'une grille personnelle d'observation des particularités sensorielles et des autostimulations.

Travaux pratiques : construction d'un outil d'évaluation des autostimulations adapté au public accompagné

Utiliser des outils ou techniques adaptés pour répondre aux besoins d'autostimulation

- Outils proactifs par modalité sensorielle.
- Autres stratégies proactives.
- Sensibilisation à quelques méthodes basées sur la sensorialité.
- Inhibition et renforcement des comportements.

Travaux pratiques : mise en situation, expérimentations corporelles d'outils, analyse de situation

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Identification des besoins individuels de formation.
- Alternance d'apports théoriques et de mises en situation pratiques.
- Échanges et réflexions, analyses de situations apportées par les stagiaires.
- Apports de documents pour élaborer une grille d'observation personnalisée.
- Apports bibliographiques.
- Classe virtuelle sur l'application Teams Pro.
- Assistance technique et pédagogique pour accompagner l'apprenant dans le déroulement de son parcours en distanciel.
- Auto-évaluation en début et fin de formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Violaine TERRIEN, psychomotricienne et enseignante, spécialisée dans les troubles du spectre autistique, formée aux particularités sensorielles et à certaines approches basées sur la sensorialité Snoezelen. Master 2 Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation. A exercé en IME et SESSAD, auprès d'enfants et adolescents présentant un handicap intellectuel, un polyhandicap et/ou un TSA.

Les + de la formation

- Apport d'outils concrets pour mieux accompagner les autostimulations.
- Adaptation du contenu aux besoins des participants.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

L'ADULTE EN SITUATION DE HANDICAP ET SA FAMILLE

Vers un nouveau pacte d'alliance pour le médico-social

Durée : 14 Heures

Coût : 672 €

CODE

407

Visée professionnelle

Travailler avec les familles constitue un enjeu structurant de l'accompagnement des adultes en situation de handicap. Les transitions de vie, passage à l'âge adulte, avancée en âge, voire fin de vie invitent à revisiter les repères existants. Dans un contexte d'exigences accrues RBPP HAS, nomenclature Sérafin-PH, responsabilité juridique, qualité des accompagnements, le travail avec les familles des adultes en situation de handicap devient un levier central de continuité des parcours.

L'objectif de la formation est de développer des compétences pour construire une coopération ajustée, éthique et opérationnelle avec les familles en ESSMS.

Personnes concernées et prérequis

La formation s'adresse aux équipes d'accompagnement en ESSMS.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les enjeux du travail avec les familles d'un adulte au regard des RBPP et de Sérafin-PH
- Analyser une dynamique familiale via une lecture développementale, systémique et fonctionnelle
- Construire des modalités de coopération concrètes avec les familles
- Adapter sa posture professionnelle et questionner une position éthique face à une situation complexe

Contenu

Comprendre les enjeux du travail avec les familles d'un adulte

- Loi 2002-2 et 2005, RBPP pertinentes, Sérafin-PH
- Parcours de l'adulte, modèle bio-psycho-social, approche par les droits, notion de capacité, notion d'alliance

Analyser une dynamique familiale

- Parentalité, système familiale, notion attachement
- Analyse fonctionnelle, compétences psychosociales
- Etude de cas

Construire des modalités de coopération concrètes avec les familles

- Structure du travail avec l'adulte et sa famille
- Organisation de la co-construction : modalités, FALC, communication structurée et adaptée
- Construction de repères d'équipe pour la coopération avec l'adulte et sa famille

Adapter sa posture professionnelle et questionner une position éthique face à une situation complexe

- Loyauté, charge émotionnelle, dilemmes éthiques, compétences psychosociales
- Repérer et réguler les tensions éthiques et émotionnelles liées à l'accompagnement

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Apports théoriques, études de cas, mises en situation, travaux en sous-groupes co-construction d'outils.
- Supports écrits et outils opérationnels remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Sophie JAUNET, psychologue clinicienne en SESSAD, ancienne cheffe de service secteur handicap adulte et responsable services à domicile, formatrice en ESSMS depuis 20 ans.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Va-et-vient explicite et continu entre théorie et pratique.
- Articulation concrète entre RBPP, Sérafin-PH et pratiques de terrain.
- Outils pour renforcer une juste coopération avec les familles.

TSA ET TDI : DES CLÉS CONCRÈTES POUR AGIR EFFICACEMENT

Comprendre les besoins, structurer l'environnement et mettre en place des interventions éducatives adaptées

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 03 au 04/05/2027

Visées professionnelles

L'accompagnement des personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) et un Trouble du Développement Intellectuel (TDI) requiert la mobilisation de stratégies psychoéducatives issues des approches développementales et cognitivo-comportementales. Ces stratégies visent à soutenir l'autonomie, la communication et la qualité de vie des personnes, en s'appuyant sur l'adaptation de l'environnement et le développement des compétences. Dans ce cadre, les professionnels doivent pouvoir s'appuyer sur des repères théoriques solides, des outils validés et des démarches individualisées, en cohérence avec les recommandations officielles.

Cette formation vise à permettre aux participants d'identifier les besoins spécifiques des personnes présentant un TSA et TDI, d'adapter leur posture professionnelle et de construire des interventions éducatives concrètes, structurées et ajustées, dans une logique de respect du rythme et du potentiel de chacun.

Personnes concernées et prérequis

Cette formation s'adresse aux professionnels impliqués dans l'accompagnement de personnes avec TSA et TDI, souhaitant adapter leurs pratiques et proposer des interventions éducatives individualisées, en lien avec les recommandations officielles. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- S'approprier les recommandations officielles HAS pour guider l'accompagnement des personnes avec TSA et TDI.
- Comprendre les besoins spécifiques des personnes avec TSA et TDI à partir des observations et recommandations.
- Adapter l'environnement en identifiant les obstacles et en proposant des aménagements pertinents.
- Créer des supports visuels et outils éducatifs individualisés.
- Mettre en œuvre une intervention éducative structurée, avec guidances, renforcements et évaluation.

Contenu

S'approprier les recommandations officielles

- Recommandations de la HAS : cadre, principes et objectifs.
- Notion d'intervention fondée sur les données probantes.
- Critères d'une approche recommandée : structuration, individualisation, évaluation continue.

Comprendre les besoins spécifiques des personnes avec TSA et TDI

- Fonctionnement cognitif, sensoriel et émotionnel.
- Repérage des signaux de désorganisation ou de surcharge.
- Décryptage des comportements.

Adapter l'environnement aux besoins spécifiques

- Structuration des espaces de vie et d'apprentissage.
- Aménagements sensoriels bruit, lumière, espace, stimuli.
- Importance de la cohérence et de la lisibilité de l'environnement.

Créer des repères stables

- Utiliser des supports visuels personnalisés : séquentiels de tâches, emplois du temps...
- Mettre en place des outils adaptés aux besoins d'expression de la personne (CAA).
- Gestion des transitions et anticipation des changements.
- Structuration des activités et accompagnement des temps informels.

Mettre en œuvre une intervention éducative structurée

- Motiver la personne à acquérir ou modifier des comportements.
- L'apprentissage par petits pas (analyse de tâches et adaptation de la difficulté).
- Guidance et ajustement de l'intervention : types de guidances et stratégies d'estompage pour favoriser l'autonomie.
- Évaluation continue : observer, ajuster, valoriser les progrès.
- Travailler avec l'équipe et la famille pour assurer cohérence et continuité.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Retrouvez toutes les modalités pédagogiques sur notre site : actif-online.com.

Cadre de références de la formation

Cette formation s'appuie sur les référentiels nationaux et recommandations de bonnes pratiques professionnelles publiés par la Haute Autorité de Santé, garantissant son inscription dans les exigences actuelles du secteur sanitaire et médico-social.

Animation

Fanny AYANOUGLOU, psychologue et docteure en psychologie, Coordinatrice du Pôle TSA/TND, spécialisée dans l'évaluation et l'accompagnement des personnes présentant des Troubles du Neurodéveloppement.

Ou autres intervenants : **Mathilde DAS MERCES**, **Katie DAVENPORT**, **Maria DE CARVALHO**, **Anne-Laure SAMAIN**, **Bérengère SUNYER**.

Les + de la formation

- Alternance d'apports théoriques, de travaux pratiques et d'échanges autour des pratiques professionnelles.
- Pour les formations Intra, adaptations du contenu à la population accueillie par l'établissement

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

L'ANIMATION DU QUOTIDIEN

Une personnalisation de l'accompagnement dans un collectif

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

409

Personnes en situation de handicap (TND, TSA, TDI, TDAH...)

Visée professionnelle

Il est impératif, mais parfois difficile, de conjuguer l'aspect privé de la vie des personnes et la vie en collectivité du lieu de résidence. Les règles de vie collective s'imposent à tous et pourtant chaque personne est singulière et mérite que l'on respecte sa différence. Il existe des moyens pour vivre cette double injonction et proposer un accompagnement respectueux de la personne et de son projet, comme notamment se baser sur les petits détails qui font la vie ou repérer les espaces de calme et de retraits personnels. Cette formation vous permettra de définir les règles d'un accompagnement personnalisé, porteur de vie et d'organiser votre accompagnement individuel et collectif au quotidien.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels travaillant dans des structures d'hébergement sanitaires, sociales ou médicosociales.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Définir le lien entre intimité, vie privée et personnalisation de l'accueil et de l'accompagnement.
- Prendre en compte la singularité de l'individu pour animer son quotidien.
- Intervenir sur le cadre de vie collective pour assurer le développement de l'autonomie et le respect des droits des usagers.

Contenu

Définir la notion d'animation de la vie quotidienne

- Décrire les diverses dimensions et composantes de cette animation.
- Mettre en perspective une personnalisation de l'accueil dans un contexte de collectivité.

Plan de repérage de l'existant en matière de bonnes pratiques déjà existantes et/ou à améliorer.

Reconnaître les besoins et attentes des adultes handicapés dans la vie quotidienne

- Faire la différence entre besoin exprimé ou ressenti par l'usager et besoin estimé par son entourage ou les professionnels.
- S'appuyer sur le projet personnel (porté par la personne) pour repérer ses besoins, les traduire dans le projet personnalisé d'accompagnement (porté par l'équipe) et les prendre en compte dans le projet du collectif (porté par le groupe).

Étude de cas apportés par les participants : repérage de la différence entre besoins exprimés et besoins estimés.

Assurer une personnalisation de l'accueil et faire la promotion de l'autonomie de l'individu au sein du collectif

- Personnaliser l'accueil : l'installation et les premiers moments de vie de l'usager dans son nouveau « chez soi ».
- Pouvoir définir les concepts d'intimité et de vie privée dans l'espace et le temps collectifs.
- Utiliser les actes de la vie quotidienne et les habitudes de vie de la personne pour faciliter le développement d'une vie privée et d'une intimité par des attitudes d'écoute respectueuses de la personne et de son rythme de vie.
- Définir les règles de vie collective, ainsi que leur remise en question, dans le respect de la dignité et de l'intégrité de chaque personne accueillie.

Définition d'axes de travail sur les concepts d'intimité et de vie privée : grille d'analyse des activités d'animation.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives (70 % du temps) : apports théoriques illustrés de cas concrets en matière de « bonnes pratiques de personnalisation de l'accueil et de l'accompagnement ».
- Démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants.
- Outils concrets à transposer sur le terrain.
- Support vidéo.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Jérémie POLGE, Master II en sciences de l'éducation « conseil et formation en éducation », ancien responsable d'animation de structures d'hébergement tous publics, formateur depuis 2004 dans le domaine de l'action sociale et médico-sociale.

Les + de la formation

- Méthodes participatives axées sur l'expérience des participants.
- Nombreux exemples concrets de personnalisation d'accompagnement au sein de collectifs.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

RÉFÉRENT(E) VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE DES MINEURS/MAJEURS EN SITUATION DE HANDICAP

CODE

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 19 au 21/04/2027

410

Visées professionnelles

Si la sexualité et la vie amoureuse apparaissent de plus en plus comme une liberté et un droit fondamental, notre époque nous offre des libertés complexes à appréhender, des interdits plus subtils que nos anciennes morales. Or le-la professionnel-le est encore souvent en difficulté pour aborder sereinement avec les adultes en situation d'handicap toutes les dimensions de cette thématique. Cependant, l'accompagnement vers un épanouissement dans la vie intime affective et sexuelle fait partie intégrante de notre mission, comme l'affirme la circulaire N DGCS N 2021-147 du 5 juillet 2021 relative au respect de l'intimité, des droits sexuels et reproductifs des personnes accompagnées dans les établissements et services médico-sociaux relevant du champ du handicap et de la lutte contre les violences. Cette circulaire a été complétée par les recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé du 14 janvier 2025. Le-la référent-e Vie affective et sexuelle participe au développement de pratiques professionnelles respectueuses de cette vie privée.

Personnes concernées et prérequis

Travailleurs sociaux, soignants, animateurs, enseignants, psychologues, chargés de prévention, cadres.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les enjeux spécifiques de la vie affective et sexuelle en situation de handicap.
- Adapter sa posture professionnelle pour favoriser l'écoute active et le respect de l'intimité.
- Élaborer des actions de prévention et d'accompagnement adaptées au public et au contexte professionnel

Contenu

- Approche historique, contemporaine et sociale de la sexualité. (identité - genre - sexualités)
- Données épidémiologiques sur la sexualité des jeunes et adultes et les risques majeurs : sida IST, grossesses non désirées, LGBTphobie, discriminations de genre, abus sexuels, soumission.
- Identification des enjeux de la sexualité chez un jeune adulte et adulte en situation de handicap, pour la personne concernée, pour son entourage, pour les professionnels, pour la société et les établissements.
- L'organisation juridique de la sexualité : du majeur en situation de handicap.

Exercices et méthodologie

Mettre en œuvre une relation d'écoute et d'échanges

- Réflexion sur les représentations mentales liées à la sexualité et la vie affective.
- Parler de sexualité avec les adultes en situation de handicap : Plaisir / Intimité / consentement / conjugalité / parentalité / Autodétermination dans la vie affective et sexuelle.
- Entraînement à l'animation d'actions de prévention par des outils pédagogiques.
- L'adaptation de l'approche et des outils aux spécificités du ou des handicaps.

Développer des actions et un accompagnement

Élaboration d'actions et de dispositif d'accompagnement à la vie intime affective et sexuelle auprès des adultes accueillis, méthodologie et outils.

Construire un projet institutionnel autour de la V.A. S. Vie Affective et Sexuelle en lien avec le public accueilli

Élaboration d'un plan d'actions en lien avec la situation de travail du stagiaire.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Livret pédagogique.
- Apports théoriques : exposés, compte-rendu d'actions, débats.
- Analyse et échange de pratiques à partir de situations professionnelles.
- Expérimentation d'outils concrets directement transposables sur le terrain
- Mises en situation : entraînement au dialogue de prévention et d'accompagnement.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Bertrand BLANCHARD : Éducateur Spécialisé/Master actions de prévention sanitaire et sociale/Directeur d'association de prévention. Concepteur et Animateur de prévention/Formateur.

Les + de la formation

- Cloud partagé avec les compléments : bibliographie sitographie ludothèque/rapports et articles/des outils de prévention, de dialogue et d'accompagnement.

RÉFÉRENT.E VIE INTIME, AFFECTIVE ET SEXUELLE (VIAS) DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Modules de formation à la carte

CODE

411

Personnes en situation de handicap (TND, TSA, TDI, TDAH...)

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Programme conforme à la circulaire du 5 juillet 2021

Visées professionnelles

Le parcours de formation très complet est composé d'une formation « socle » de base (8 j. soit 56 h.) à laquelle nous vous proposons d'ajouter en fonction de vos besoins 3 modules optionnels, respectivement sur la notion de parentalité (1j. 7h), sur les outils de communication en FALC (2j. 14h) et un module retour d'expérience (1j. 7h)

Personnes Concernées et Prérequis

Professionnels qui dans le cadre des projets d'accompagnement et/ou programme d'éducation à la santé sexuelle sont ou seront amenés à être désignés Référent(e) VIAS (Vie Intime Affective et Sexuelle) au sein de leur structure. Pas de prérequis.

Prérequis technique pour le distanciel : prévoir un poste PC, Mac, iPad équipé d'une connexion internet, d'un micro et d'une webcam, situé si possible dans une pièce au calme.

Objectifs opérationnels

- Promouvoir au sein de sa structure une culture bienveillante partagée autour des pratiques d'accompagnement en matière de vie intime affective sexuelle.
- Développer des compétences et mettre en œuvre des outils spécifiques en tant que Référent VIAS.

Contenu

Module 1 - Présentiel 21 h : Vie affective, intime et sexuelle des personnes en situation de handicap : les savoirs fondamentaux

Module 2 – Distanciel 7 h : Cadre éthique et juridique relatif au respect des droits et devoirs en matière de vie affective, intime et sexuelle

Module 3 - Distanciel ou présentiel 7h (optionnel) - Parentalité des personnes en situation de handicap : aspects éthiques, légaux et psychosociaux

Module 4 - Distanciel ou présentiel 14 h (optionnel) : Informer et communiquer avec le FALC sur les thématiques de la vie intime, affective et sexuelle

Module 5 – Présentiel 14 h : Concevoir un programme de prévention et d'éducation à la santé sexuelle

Module 6 - Présentiel 14 h : Place et Rôle du Référent.e Vie intime, affective et sexuelle

Module 7 - Distanciel 2 x 3,5H (optionnel) : Retours d'expérience

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Livret pédagogique.
- Apports théoriques : exposés, compte-rendu d'actions, débats.
- Analyse et échange de pratiques à partir de situations professionnelles. Approche par simulation à partir d'outils de prévention et mise mises en situation : entraînement au dialogue de prévention.
- Coécriture des documents finalisant le dispositif d'accompagnement à la Vie intime affective et sexuelle.
- Cloud partagé avec les compléments : bibliographique sitographie ludothèque/rapports et articles/des outils de prévention, de dialogue et d'accompagnement.
- Lorsque c'est le cas : modules en distanciel sur l'application Teams Pro avec assistance technique et pédagogique.
- Concernant le FALC (module 4 optionnel) : Boîte à outils FALC : vocabulaire, agencement phrases, ordre des informations, forme des documents, couleurs, illustrations... Création d'un document FALC en lien avec le rôle du « Référent Vie affective et sexuelle ». Il s'agit de l'amorce d'un document qui sera poursuivi par le participant, puis validé par un ou plusieurs relecteurs FALC (en interne).
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Équipe pluridisciplinaire composée de :

Bertrand BLANCHARD modules 1, 5, 6 et 7 : éducateur spécialisé/ Master actions de prévention sanitaire et sociale/Directeur d'association de prévention. Concepteur et Animateur de prévention/Formateur, coordinateur de la formation Référent VIAS.

Corinne CAMMARERI module 3 : psychologue, experte sur les questions de parentalité.

Laurence BAILLY module 4 optionnel : consultante accessibilité, Docteur en économie de la santé et licenciée en psychologie. Expérience en tant qu'élue locale déléguée au handicap.

Ou autres intervenants en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Retrouvez l'intégralité du programme
sur notre site internet : **actif-online.com**

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

AUTODÉTERMINATION ET INTERCULTURALITÉ

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 16 au 17/09/2027

Visées professionnelles

La visée professionnelle principale de cette formation est de développer des pratiques d'accompagnement favorisant l'autodétermination des personnes en situation de handicap, en prenant en compte la diversité culturelle, afin de soutenir leur participation, leur pouvoir d'agir, l'expression de leurs choix et de leurs préférences, dans le respect de leurs droits, de leur singularité et de la pluralité de leurs identités.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels du secteur social et médico-social et des structures de soins, membres des équipes pluridisciplinaires et des équipes de direction, gestionnaires de programmes sociaux et médico-sociaux et sanitaires.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Comprendre les fondements de l'autodétermination dans le champ du handicap afin d'en identifier les enjeux pour l'accompagnement.
- Identifier les facteurs individuels, familiaux, culturels, institutionnels et environnementaux favorisant ou limitant l'autodétermination.
- Analyser l'influence des représentations culturelles dans la relation d'accompagnement et dans les interactions avec les familles.
- Adapter sa posture professionnelle afin de concilier autodétermination, respect des droits et diversité culturelle.

Contenu

- Les évolutions des politiques du handicap
- Les fondements et modèles théoriques de l'autodétermination
- Définitions des concepts de culture et identité
- Approche socioculturelle santé, handicap et éducation
- Les interactions entre autodétermination, handicap et diversité culturelle dans les situations d'accompagnement
- Les enjeux de l'autodétermination dans les accompagnements interculturels : place de la famille, choix de vie, participation et pouvoir d'agir

Études de cas issues des établissements médico-sociaux

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Des enseignements théoriques et méthodologiques autour des notions d'autodétermination et d'interculturalité
- Analyse de situations apportées par les participants
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Najat BENTIRI, Psychologue, Docteure en psychologie, Présidente d'association de Prévention.

Enseigne et forme l'approche interculturelle dans la relation d'accompagnement et de soins depuis 15 ans (EMMS, Milieu Hospitalier, Universités).

CODE

413

Personnes en situation de handicap (TND, TSA, TDI, TDAH...)

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

RECONNAÎTRE LES PRÉFÉRENCES DES PERSONNES AVEC TDI GRAVE À PROFOND (AVEC OU SANS TSA)

Repères et leviers pour promouvoir autodétermination et bientraitance

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

414

Personnes en situation de handicap (TND, TSA, TDI, TDAH...)

Visées professionnelles

Les difficultés de communication, souvent majeures chez les personnes présentant un trouble du développement intellectuel grave à profond, avec ou sans TSA, rendent l'accès à l'expression des choix particulièrement complexe. Repérer leurs préférences, lire leurs signaux d'intérêt ou de refus, créer des situations favorisant les micro-choix dans les actes du quotidien : c'est en développant ces compétences d'observation et d'adaptation que les professionnels peuvent concrètement soutenir le pouvoir d'agir de ce public et ancrer l'autodétermination et la bientraitance dans leurs pratiques réelles.

Cette formation prépare les professionnels accompagnant ce public au quotidien à développer leurs compétences d'observation, à adapter leur posture et à mettre en place des situations favorisant les micro-choix et l'expression des préférences; autant de leviers qui leur permettront d'intégrer plus concrètement les principes de bientraitance et d'autodétermination dans leur intervention.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels du secteur médico-social ou du sanitaire accompagnant des personnes présentant un trouble du développement intellectuel grave à profond, avec ou sans trouble du spectre de l'autisme.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Connaître les enjeux de l'autodétermination et de la bientraitance chez les personnes avec TDI grave à profond
- Identifier et analyser les manifestations du choix et les situations à risque de maltraitance involontaire
- Adapter ses pratiques professionnelles pour favoriser l'expression des préférences et les micro-choix au quotidien

Contenu

Comprendre l'autodétermination dans une approche bientraitante

- Autodétermination : de quoi parle-t-on dans le TDI grave à profond ?
- Bientraitance : repères et recommandations
- Articulation entre protection et pouvoir d'agir
- Notion de préférences et qualité de vie

Comprendre le fonctionnement des personnes accompagnées

- Spécificités du TDI grave à profond
- Particularités en cas de TSA associé
- Identifier le fonctionnement et les besoins de la personne
- Communication non verbale
- Rôle des états d'éveil et de la disponibilité

Repérer les manifestations du choix

- Identifier les signes d'intérêt et de refus
- Observer les signaux corporels et émotionnels
- Distinguer observation et interprétation

Prévenir les risques de maltraitance involontaire

- Surprotection et limitation des choix
- Décision à la place de la personne
- Non prise en compte des signaux

Favoriser l'autodétermination au quotidien : posture, pratiques et environnement

- Développer la communication
- Créer des opportunités de choix dans les temps de vie micro-choix
- Respecter le rythme et le temps de réponse
- Respecter les expressions de refus
- Assurer la cohérence d'équipe
- Adapter l'environnement et l'organisation
- Tracer et partager les préférences

Construire des outils et une démarche d'équipe

- Mettre en place des outils d'observation simples
- Suivre les préférences dans le temps
- Définir des axes d'amélioration

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Retrouvez toutes les modalités pédagogiques sur notre site : actif-online.com.

Cadre de références de la formation

Cette formation s'appuie sur les référentiels nationaux et recommandations de bonnes pratiques professionnelles publiés par la Haute Autorité de Santé HAS, garantissant son inscription dans les exigences actuelles du secteur médico-social.

Animation

Fanny AYANOUGLOU, est psychologue et docteure en psychologie, spécialisée dans l'évaluation et l'accompagnement des enfants et adolescents présentant des troubles du neurodéveloppement TND.

Ou autres intervenants : **Katie DAVENPORT**, **Anne-Laure SAMAIN**, **Bérengère SUNYER**.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ACCOMPAGNER L'AVANCÉE EN ÂGE DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Programme en cours d'actualisation

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 03 au 05/05/2027

Programme en cours d'actualisation.

Visée professionnelle

L'accompagnement de l'avancé en âge des personnes en situation de handicap constitue une des préoccupations majeures des ESSMS. Ce stage a pour objectif de permettre aux participants d'améliorer leur capacité à anticiper et à répondre aux problématiques professionnelles et organisationnelles soulevées par cette avancée en âge.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel s'occupant et souhaitant réfléchir sur le thème du vieillissement de personnes en situation de handicap.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Discerner avec justesse les signes identifiables de l'avancée en âge au niveau biologique, psychologique et relationnel.
- Évaluer les besoins et les capacités de la personne en situation de handicap et y savoir y répondre.
- Mettre en place des attitudes et des outils professionnels d'accompagnement adapté et bienveillant.

Contenu

Reconnaitre le vieillissement des personnes en situation de handicap

- Le vieillissement différent pour des personnes en situation de handicap.
- Vieillissent-elles plus rapidement, de façon plus précoce que les autres personnes ?
- Distinction entre le vieillissement des personnes en institution des autres phénomènes de leur propre vie (fatigue, dépression, deuil...).
- Les signes spécifiques du vieillissement chez les personnes handicapées mentales.

Identifier les besoins de la personne liés au processus du vieillissement

- La juste place à prendre entre le maintien des acquis et l'amoindrissement des capacités chez la personne vieillissante.
- Faire de l'individuel et de l'intime dans un collectif.
- Mise en place de moyens pour répondre et respecter la personne et ses besoins.

Accompagner le vieillissement des personnes en situation de handicap vivant en institution ou à domicile

- L'éthique institutionnelle élaborée et mise en place pour cet accompagnement du vieillissement.
- Adaptation des savoirs des professionnels pour un accompagnement bientraitant.
- Prise en compte et analyse du positionnement des professionnels éducatifs, sociaux, médico-sociaux... importance du travail en équipe.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Réflexion sur des situations vécues et les attitudes professionnelles à mettre en place.
- Brainstorming de l'actuel et élaboration de solutions.
- Un support de cours est remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Préconisations pour prévenir des ruptures de parcours.
- Outils facilement transposables en milieu professionnel.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

L'ACCUEIL ET LE SOIN DE LA PERSONNE EN SITUATION DE HANDICAP

En établissement et service de santé

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

CODE

430

Dates : du 04 au 05/05/2027

Visées professionnelles

Les équipes soignantes des établissements et services de santé accueillent de plus en plus de patients en situation de handicap / polyhandicap, troubles du spectre de l'autisme, déficience intellectuelle, troubles de la communication, pour des soins programmés ou des prises en charge urgentes. Sans repères spécifiques, ces situations génèrent de l'inconfort, parfois de la maladresse, et peuvent conduire à des soins de mauvaise qualité voire à des refus injustifiés. Les représentations persistantes sur le handicap restent un frein réel à une prise en charge digne et efficace.

Cette formation prépare les professionnels du sanitaire à adapter leur posture, leur communication et leurs pratiques soignantes aux spécificités de chaque type de handicap, afin de garantir un accès aux soins équitable et de qualité pour tous les patients.

Personnes concernées et prérequis

Tous les professionnels des établissements et services de santé : infirmiers, aides-soignants, médecins, agents d'accueil, personnels des urgences, de consultation et d'hospitalisation.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les caractéristiques des principaux types de handicap et leurs conséquences concrètes dans un contexte de soins.
- Déconstruire ses représentations du handicap et mesurer leur impact sur la qualité de l'accueil et des soins.
- Adapter sa communication et sa posture professionnelle aux spécificités du patient en situation de handicap.
- Mettre en œuvre des outils et stratégies relationnelles facilitant l'accès aux soins, y compris dans les situations d'urgence.

Contenu

Partie 1 - Comprendre le handicap pour mieux soigner

Le cadre réglementaire

- Droits fondamentaux des personnes en situation de handicap dans l'accès aux soins.
- Obligations des établissements sanitaires : accessibilité, non-discrimination, adaptation.

Les typologies de handicap et leurs conséquences dans un contexte de soins

- Déficience intellectuelle : difficultés de repérage spatio-temporel, compréhension des consignes, gestion de la douleur.
- Troubles de la communication : introduction à la Communication Alternative et Augmentative (CAA).

- Troubles de la modulation sensorielle : réactions au bruit, à la lumière, au toucher.
- Comportements problèmes : lecture, prévention, désamorçage.
- Focus sur des handicaps spécifiques : patient polyhandicapé, patient sourd, patient présentant un syndrome frontal.

Déconstruire les représentations des professionnels

- Identification des stéréotypes et biais inconscients sur le handicap.
- Analyse de situations cliniques apportées par les participants.
- Repérage des risques de maltraitance ordinaire par méconnaissance.

Partie 2 - Adapter ses pratiques et sécuriser la prise en charge

Adapter sa communication et sa posture

- Techniques de communication adaptée : simplification du langage, supports visuels, pictogrammes.
- Gestion de l'anxiété du patient lors des soins : préparation, anticipation, rituels.
- La place de l'aidant ou de l'accompagnant médico-social dans la relation de soins.

Outils pratiques pour les soins programmés et les urgences

- Protocoles d'accueil adaptés : temps de consultation, préparation de l'environnement.
- Gestion de la douleur chez une personne ne pouvant l'exprimer verbalement.
- Outils d'évaluation de la douleur adaptés aux personnes avec déficience cognitive (ESDDA, DESS, etc.).
- Prise en charge en urgence : repères et stratégies pour limiter la désorganisation du patient.

Élaborer un plan d'action pour son service

- Identification des axes d'amélioration prioritaires dans l'établissement.
- Construction d'une fiche réflexe accueil patient handicapé transposable sur le terrain.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Retrouvez toutes les modalités pédagogiques sur notre site : actif-online.com.

Animation

Marie-Pierre Frayssé, formatrice spécialisée en formation, chef de service puis directrice d'établissements médico-sociaux. Expérience de terrain et d'encadrement dans le champ du polyhandicap et des Troubles du Spectre de l'Autisme MAS, FAM, IME.

Ou autre intervenante en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

APPROCHE DES TROUBLES PSYCHIQUES des personnes accompagnées dans les ESSMS

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

Dates : du 13 au 17/09/2027

Visée professionnelle

Les institutions médico-éducatives et médico-sociales sont de plus en plus fréquemment concernées par l'accueil et l'accompagnement de publics atteints de troubles psychiques parfois sévères.

Aussi les professionnels de ce secteur, traditionnellement orienté vers la prise en charge de public présentant un handicap mental, sont-ils confrontés, de façon récurrente à des personnes manifestant des comportements énigmatiques et complexes en lien avec la maladie mentale.

Cette intervention permettra de mieux décrypter ces troubles, au regard de la singularité des personnes les présentant, afin d'apporter au « plus juste », à l'articulation entre soin et éducatif, des réponses individualisées.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels d'établissements et de services à orientation éducative, médico-éducative et socio-éducative.

Salariés des centres d'hébergement et de réinsertion sociale.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Définir les notions de maladie mentale et de handicap intellectuel.
- Différencier les grandes classes de maladies mentales (psychoses, névroses, états-limites) et leur approche symptomatologique.
- Décrypter les troubles psychiques.
- Articuler des réponses individualisées entre soin et éducatif.

Contenu

L'histoire de la psychopathologie et ses différentes approches

Comprendre la construction de l'appareil psychique et de son fonctionnement

- la théorie des stades de la libido,
- structure et organisation de la personnalité,
- le normal et le pathologique,
- se repérer par rapport aux modèles théoriques : narcissisme, angoisse, pulsions, appareil psychique.

Les origines possibles des pathologies mentales

- carences affectives, ruptures précoces des liens affectifs, traumatismes,
- vécu d'abandon, désinvestissement parental,
- maltraitance, inceste, viol.

Les troubles psychiques et leur nosographie

- notions de signes/symptômes, troubles/maladies, mécanisme de défense/schéma cognitif,
- les grands ensembles : psychoses, névroses, états limites et perversions,

- analyse des comportements inhérents à ces différentes formes de troubles psychiques : observation, proposition d'hypothèses et mise en place de solutions pour le respect du confort psychique des résidents,
- les classifications internationales (DSM IV et CIM 10).

La relation - vers une réponse soignante appropriée

- transfert et contre-transfert, distance relationnelle, relation d'aide, écoute, empathie,
- accompagnement éducatif et positionnement professionnel tenant compte des troubles mentaux spécifiques à l'usager.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Démarche pédagogique interactive centrée sur la pratique des stagiaires.
- Diaporama et/ou supports audiovisuels.
- Apports théoriques illustrés de cas concrets proposés par les participants.
- Partage d'expériences.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilles BRANDIBAS, psychologue clinicien, formateur et intervenant en analyse de la pratique depuis plus de 20 ans, Docteur en Psychopathologie, participe à des groupes de recherche sur l'effet des pratiques en institution, a écrit de nombreux articles et ouvrages, a été psychologue dans différents types d'institution.

Ou autre intervenant.e du Pôle handicap psychique/santé mentale en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Mises en situation pour mieux comprendre.
- Comprendre pour mieux accompagner.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ACCOMPAGNEMENT DU SUJET DÉLIRANT, DE LA PSYCHOSE ET DU HANDICAP PSYCHIQUE

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

CODE

Dates : du 24 au 28/05/2027

417

Présentation

L'accompagnement du sujet délirant est semé d'embûches, d'incompréhensions, pouvant conduire la personne à rompre son engagement dans le soin et dans l'accompagnement éducatif. D'autre part, les personnes travaillant auprès de sujets porteurs d'un handicap psychique peuvent avoir une méconnaissance de ce fonctionnement singulier. Cela peut engendrer souffrance et violence.

Afin de réduire ces risques et d'aider au mieux les sujets psychotiques à vivre en société, cette formation vous propose une approche prenant en compte la spécificité du fonctionnement du sujet délirant, de donner des moyens d'évaluer la souffrance psychique, d'ouvrir sur une compréhension de ces symptômes mettant en œuvre une créativité psychique indéniable et pouvoir proposer un projet personnalisé et individualisé en adéquation avec le respect du handicap psychique et mental.

Personnes Concernées et Prérequis

Tout professionnel (travailleurs sociaux ou éducatifs et soignants) étant amené à accueillir, écouter et s'engager dans l'accompagnement du sujet délirant. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Développer l'écoute clinique des délires en entretien, en groupe, et transmettre.
- Identifier pourquoi le sujet met en place un délire, et appréhender la fonction du délire afin d'évaluer la souffrance.
- Acquérir des stratégies d'accompagnement dans la relation d'aide du quotidien.
- Rédiger un projet personnalisé en prenant en compte sa spécificité du fonctionnement psychologique.

Contenu

L'histoire et le sujet délirant

- Des débuts de la psychiatrie à maintenant, l'apport de la psychothérapie institutionnelle, les désaliénistes et la psychanalyse.

Le fonctionnement psychique

- L'appareil psychique et ses instances.
- La structuration du sujet psychotique dans son rapport au langage, au corps, à l'autre, au groupe...
- Le handicap psychique : ses définitions, ses intrications et articulations avec les troubles psychiques.

Les psychoses et le sujet délirant

- Principes généraux concernant la psychose : discordance, dissociation, autres symptômes schizophréniques.

- Les différentes formes de psychoses : schizophrénie, paranoïa, mélancolie et manie et la psychose blanche.

Psychopathologies et cliniques des délires

- Les hallucinations, les idées délirantes, l'interprétation délirante, les thèmes du délire, l'automatisme mental, la bouffée délirante aiguë, la singularité du sujet et son délire, les différents stades du processus délirant, la métaphore délirante.
- Les différentes formes de délires.
- Les mécanismes du délire.
- La fonction du délire :
 - délire et réalité,
 - délire et angoisse,
 - délire et souffrance
 - ouverture ou régression,
 - délire et mécanisme de défense.

Accompagnement, écoute et traitement

- La dimension pluridisciplinaire, l'angoisse, un positionnement soignant : la fonction d'accueil, violence, agressivité et risque, l'institution et l'équipe ; un positionnement éthique proposé sur l'écoute et l'accueil du dire du sujet psychotique.
- La relation de soin avec un patient délirant :
 - gérer ses émotions : contre-attitudes, peurs, rejet, ...
 - quel discours face au délire ?
 - les attitudes corporelles à privilégier et à éviter.
- Accompagner la famille et l'entourage du patient.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance entre apports théorique et pratiques.
- Un document pédagogique sera remis à chaque participant.
- Mises en situation permettant d'apprécier l'acquisition des objectifs tout au long de la formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilles BRANDIBAS, psychologue clinicien, formateur et intervenant en analyse de la pratique depuis plus de 20 ans, Docteur en Psychopathologie, participe à des groupes de recherche sur l'effet des pratiques en institution, a écrit de nombreux articles et ouvrages, a été psychologue dans différents types d'institution.

Ou autre intervenant.e du Pôle handicap psychique/santé mentale en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

PATHOLOGIES PSYCHIATRIQUES ET APPROCHE PSYCHOPATHOLOGIQUE DES TROUBLES ASSOCIÉS EN ESSMS

CODE

418

Handicap psychique - Santé mentale

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

La confrontation répétée aux pathologies psychiatriques et aux troubles associés est souvent source de désarroi, d'interprétations et d'incompréhensions dans les ESSMS.

Cette formation vise l'acquisition des outils de compréhension psychopathologique des troubles psychiatriques et des troubles comportementaux afin de mieux prévenir les risques, tant pour les personnes accompagnées que pour les professionnels.

Personnes Concernées et Prérequis

Tout professionnel du secteur social et médico-social confrontés à des personnes relevant de pathologies psychiatriques. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Adapter les modalités relationnelles aux particularités de fonctionnement psychique au sens global cognitif, affectif et social des personnes accompagnées.
- Acquérir les conduites pratiques adaptées à tenir, face aux troubles comportementaux les plus fréquents.
- Acquérir une culture psychopathologique commune aux différents agents des actions entreprises.
- Comprendre les principales orientations pédagogiques, éducatives et thérapeutiques des actions mises en œuvre.

Contenu

La construction de l'appareil psychique et de son fonctionnement

- La construction de la personnalité au cours du développement psychique.
- Structure et organisation de la personnalité.
- Le normal et le pathologique.
- Se repérer par rapport aux concepts théoriques : narcissisme, angoisse, pulsions, appareil psychique.

Les classifications, confrontation et articulation de deux approches

- Approche structurale : des profils de pathologies en fonction des structures psychiques psychoses, névroses, états limites, perversions et des symptômes transversaux addictions, troubles de la conduite alimentaire, dépression.
- Approche symptomatique : troubles anxieux, troubles psychotiques, troubles de l'humeur, troubles de la personnalité, troubles envahissants du développement, troubles du comportement.

Pathologies psychotiques : définitions, symptomatologies, et modèles explicatifs

- Schizophrénies.
- Délires non schizophréniques.
- Maladies maniaco-dépressives.

Organisations limites de la personnalité

- Les troubles du caractère.
- Les troubles narcissiques.
- Les troubles du comportement.
- La dépression anaclitique.
- Les psychopathies.
- Les perversions : les perversions sexuelles et les perversions narcissiques.

Les troubles de l'humeur

- Troubles bipolaires et dépressions.

Les troubles anxieux

- Les phobies et les troubles obsessionnels compulsifs.

La relation : vers une réponse soignante appropriée

- Modalités d'accompagnements possibles : définir au regard des approches définies en analyse des pratiques les premières pistes de réflexions concernant les plans d'action confirmation, renforcement, amélioration ou modification de l'existant.
- Place pour le professionnel et le travail d'équipe : rôles et fonction, la démarche clinique en psychopathologie, le transfert dans la relation, relation d'aide et psychopathologie.
- Transfert et contre transfert, distance relationnelle, relation d'aide, écoute, empathie.
- Un accompagnement éducatif et un positionnement professionnel tenant compte des troubles mentaux spécifiques à l'utilisateur.

Études de cas et situations apportées par les stagiaires

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Pédagogie interactive.
- Enseignements théoriques et apports méthodologiques.
- Applications pratiques sur les cas des participants.
- Un support de cours est remis à chaque participant.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilles BRANDIBAS, Docteur en psychopathologie, psychologue clinicien, formateur et intervenant en analyse de la pratique depuis plus de 20 ans. Il participe également à des groupes de recherche sur l'effet des pratiques d'accompagnement a écrit de nombreux articles et ouvrages.

Ou autre intervenant.e du Pôle handicap psychique/santé mentale en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Langage accessible, enseignements théoriques et apports méthodologiques.
- Analyse de cas issus des situations de terrain.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

HANDICAP PSYCHIQUE ET RÉHABILITATION PSYCHOSOCIALE

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visée professionnelle

Depuis plusieurs années, le soin en psychiatrie s'est doté de nouveaux outils et de nouveaux principes. D'une logique centrée sur le soin et faisant ses preuves, tant les modalités thérapeutiques ont progressé et se sont complémentarisées, nous sommes passés à une logique dans laquelle le soin s'articule avec l'accompagnement socio-éducatif, dans lequel l'autonomie devient une véritable auto-détermination. En a découlé le modèle de la réhabilitation psychosociale qui donne à la fois des outils de compréhension, d'évaluation et de repérage et des possibilités de pratiques d'accompagnement dans le processus de rétablissement. Il s'agit dans ce stage de reprendre à la fois les processus, les outils, les principes d'accompagnement.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels impliqués directement ou indirectement par l'implémentation d'une démarche centrée sur la réhabilitation psychosociale. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- S'approprier les principes de la réhabilitation psychosociale pour une mise en œuvre concrète dans les pratiques.
- Adapter ses postures professionnelles en fonction des principes de la réhabilitation.
- Transposer les modèles de la réhabilitation dans le contexte spécifique d'accompagnements du handicap psychique.

Contenu

Le handicap psychique : rappels

- Les psychoses : fonctionnement psychopathologique.
- Définition et présentation des différentes psychoses.
- Proposition de lectures de compréhension.
- Les troubles de la personnalité : définitions, enjeux psychopathologiques.
- Rétablissement ou guérison des troubles psychiques ?
- Les effets des hospitalisations et des traitements, les évolutions des pathologies.

La réhabilitation psychosociale des personnes en situation de handicap psychique

- La réhabilitation psychosociale : philosophie, valeurs, définitions.
- Les concepts de la réhabilitation (empowerment, qualité de vie, insight, ...).
- Les processus de réhabilitation.
- L'encadrement des équipes dans une finalité de réadaptation et d'inclusion.
- Les réseaux de rétablissement / réhabilitation.
- Articulations avec les enjeux de l'autodétermination.

Relation éducative et relation d'aide dans l'accompagnement des troubles psychiques : les postures professionnelles et la réhabilitation

- Définir une relation éducative dans l'évolution du secteur médico-social : entre institution et prestation de service.
- Les enjeux de la relation éducative : autorité, responsabilité.

- Le positionnement éducatif : exemples concrets et éclairages dans l'articulation entre théorie et pratique.
- L'équipe et es partenaires.
- La cohérence/cohésion : le sens commun.
- Altérité/différence et complémentarité.
- Du mortifère et de la nécessaire créativité au quotidien.
- Fonction de contenance et travail d'équipe.

L'identification et la prévention du risque de rechute

- Savoir décrypter les comportements problématiques et interroger les réponses individuelles et collective.
- Les situations de crise.
- Entre soin et éducation : comment ajuster la relation et les médiations.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Afin de soutenir l'appropriation des concepts, nous privilégierons les échanges avec les stagiaires, nous favoriserons l'expression de chacun autour des situations vécues et des expériences professionnelles respectives. Cet échange permettra d'articuler pratique et théorie.

En référence notamment aux recommandations de la Haute Autorité en Santé, la méthode employée se veut avant tout interactive et articule trois types de méthodes :

- Méthode interrogative : à partir des connaissances des participants, le formateur utilise les méthodes pédagogiques tenant compte de travaux récents en psychologie cognitive, notamment sur la nécessité de toujours réactiver les connaissances antérieures avant tout apport cognitif. Cette disposition joue à la fois sur la facilitation de la mémoire et sur la motivation. A un autre niveau, cela permet également de faire un travail sur les représentations sociales, les mettant en perspective afin de les différencier de la connaissance théorique et scientifique.
- Méthode affirmative : l'apport cognitif peut ainsi être amené à travers l'apport de définitions, d'explications de modèles théoriques, et de leur mise en perspective par des illustrations concrètes (facilitant le transfert des connaissances).
- Méthode active : utilisation des savoirs cognitifs dans la lecture des situations rencontrées par les stagiaires (situations ponctuelles significatives et situations cliniques globales), élaboration de réponses adaptées et de pistes d'intervention (objectifs opérationnels et actions concrètes).
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilles BRANDIBAS, psychologue clinicien, formateur et intervenant en analyse de la pratique depuis plus de 20 ans, Docteur en Psychopathologie, participe à des groupes de recherche sur l'effet des pratiques en institution, a écrit de nombreux articles et ouvrages.

Où autre intervenant.e du Pôle handicap psychique/santé mentale en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

CODE

419

Handicap psychique - Santé mentale

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ACCOMPAGNER LES TROUBLES PSYCHIQUES EN PROTECTION DE L'ENFANCE

Mieux comprendre pour mieux accompagner

Durée : 14 Heures

Coût : 700 €

Dates : La Grande Motte du 06 au 07/09/2027 OU La Réunion du 22 au 23/02/2027 OU Guadeloupe du 15 au 16/11/2027 OU Paris du 29 au 30/11/2027

Visées professionnelles

Les enfants et adolescents accueillis en Protection de l'Enfance sont victimes à la fois d'un milieu familial carencé, d'un contexte de développement qui les fragilisent, et de la non prise en compte de leurs souffrances psychiques. Dès lors qu'ils sont accueillis, nonobstant les discontinuités de parcours, et sous couvert d'une prise en charge par les dispositifs de droits communs, il est encore trop rare que soient évalués leurs difficultés et besoins en terme de santé mentale. Aussi, nous proposons un lecture psychopathologique transversale de ces troubles, le plus souvent silencieux, afin de venir éclairer leurs incidences dans l'accompagnement éducatif, ainsi que dans les possibilités thérapeutiques institutionnelles.

Personnes Concernées et Prérequis

Tous professionnels du secteur social en charge de l'accompagnement des enfants et adolescents accueillis.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Mieux comprendre les troubles de l'enfant et de l'adolescent accueillis dans le cadre de la Protection de l'Enfance.
- Définir des pistes d'accompagnement éducatifs adaptés à la compréhension de ces troubles.
- Co-constituer des pistes thérapeutiques dans l'institution et hors de l'institution.

Contenu

Développement psychique de l'enfant à l'adolescent en lien avec les théories de l'attachement

- Les besoins des enfants dans leur évolution corporelle et psychique.
- Les besoins propres aux enfants placés / accompagnés par des services éducatifs.
- Les besoins spécifiques et singuliers.

Analyses de situation

Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent en difficultés sociales et familiales

- Les troubles silencieux
 - Les troubles de l'attachement.
 - Le psychotraumatisme.
 - Les dépressions de l'enfant et de l'adolescent.

- Les troubles bruyants
 - Du trouble du comportement au comportement troublé.
 - Les pathologies de l'agir.
 - La place du symptôme dans la clinique des enfants et des adolescents.

Études de cas

Accompagnement des troubles psychiques en Protection de l'Enfance

- Articulation entre éducatif et sanitaire : le nécessaire réajustement des postures.
- La relation éducative et les entretiens éducatifs.
- Pistes thérapeutiques institutionnelles : du prendre soin aux activités à bénéfice thérapeutique.
- Pistes d'orientations vers les lieux soignants.

Études de cas et mises en situation

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance d'apports théoriques et d'études de cas
- Supports vidéo et utilisation d'outils spécifiques
- Un support de cours est remis aux participants, ainsi qu'un ouvrage du formateur.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilles Brandibas, psychologue clinicien, formateur et intervenant en analyse de la pratique depuis plus de 20 ans, Docteur en Psychopathologie, participe à des groupes de recherche sur l'effet des pratiques en institution, a écrit de nombreux articles et ouvrages.

Les + de la formation

- Exercices pratiques
- Mises en situation

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

PREMIER SECOURS EN SANTÉ MENTALE (PSSM)

Améliorez la détection et l'intervention précoce face aux troubles mentaux

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 420 €

Dates : du 04 au 05/05/2027

Finalités de cette formation citoyenne

Comment réagir face à une situation de crise en santé mentale qui peut survenir sur votre lieu de travail mais aussi hors contexte professionnel ?

Comment être « proactif » face à vos salariés mais aussi face à un collègue ou même face à un proche en détresse psychique ?

La formation Premiers Secours en Santé Mentale est l'équivalent de la formation des « GESTES DE PREMIERS SECOURS » adaptée aux urgences physiques. La formation PSSM vous apprend à apporter une aide à une personne qui subit le début d'un trouble, une détérioration d'un trouble ou une phase de crise de santé mentale.

Le but final de ce stage n'est pas de poser un diagnostic ni de se substituer à la prise en charge d'un psychiatre ou d'un psychologue. **Il s'agit d'être le premier chaînon dans la prise en compte des troubles psychiques et d'apprendre comment approcher une personne en situation de souffrance mentale ainsi que de mobiliser les dispositifs d'aide pour faciliter le repérage des troubles.**

Publics et prérequis

Tous salariés. Aucun prérequis n'est nécessaire.

NB : N'hésitez pas à solliciter un RDV téléphonique avec la formatrice pour une présentation personnalisée des spécificités de cette « formation citoyenne ».

Objectifs opérationnels

- Identifier les signes et symptômes des principaux troubles de santé mentale.
- Mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale.
- Informer, renseigner sur les ressources disponibles, encourager à aller vers les professionnels adéquats et en cas de crise savoir relayer au service le plus adapté.
- Développer des compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer, adopter un comportement adapté pour apporter une aide (posture sécurisante pour soi et pour l'autre).
- Acquérir une méthode opérationnelle d'intervention adaptée.

Programme

Toutes les notions abordées au cours des 2 journées seront appréhendées grâce à une approche éprouvée, sécurisée et sécurisante. Les participants sont libres de leur degré d'implication.

Forces du programme PSSM

Le programme PSSM bénéficie de vingt années de travaux de recherche scientifique. Ainsi, les protocoles donnés aux participants se basent sur les meilleures pratiques reconnues par les experts en santé mentale...

La pédagogie est essentiellement participative (50 % de pratique) à travers une typologie rodée d'exercices ludiques.

Troubles de santé mentale émergents

- États anxieux, psychoses, problèmes liés à la dépendance, baisses de moral...
- Pédagogie Quiz sur les connaissances des participants.
- Point sur les risques, statistiques et retentissements.
- Typologie d'exercices ludiques (jeux de cartes/jeux de mots/graphiques...).

Les situations de crise en santé mentale

- Pensées et comportements suicidaires, attaques de panique, événements traumatiques, effets sévères liés à l'abus de substances addictives (alcool, cannabis et autres substances psychoactives)...
- Pédagogie Quiz sur les connaissances des participants.
- Point sur les risques, statistiques et retentissements.
- Typologie d'exercices ludiques (jeux de cartes/jeux de mots/graphiques...).

Application des 5 étapes du plan d'action PSSM avec la méthodologie spécifique «AERER»

- Démonstrations/Vidéos.
- Scénarios d'application en groupe.

Entraînement au plan d'action PSSM sur des situations de crise (typologie d'exercices structurés et structurants).

Ce programme se déroule sur deux journées, consécutives ou non selon les modalités d'organisation.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Démarche pédagogique participative pour prendre confiance dans l'interaction avec des personnes en crise de santé mentale.
- Apports théoriques liés aux situations vécues des participants, et débats à partir de supports vidéo.
- Approche expérientielle avec mises en situation (participants volontaires).
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

NB : cette formation octroie le statut de secouriste PSSM, elle ne vous accrédite pas en tant que formateur PSSM.

Animatrice

Séverine COLONELLO, formatrice accréditée PSSM France.

<https://pssmfrance.fr/>

Les + de la formation

- Attestation de Secouriste délivrée par PSSM France.
- A l'issue du stage, vous repartez avec le manuel PSSM France remis à chaque participant/secouriste en santé mentale.
- + de 50 % d'exercices pratiques.

CODE

424

Handicap psychique - Santé mentale

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

TROUBLES DE LA PERSONNALITÉ

Reconnaître, comprendre, intervenir

CODE

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 07 au 09/06/2027

Visées professionnelles

Cette formation dote les professionnels des repères cliniques pour identifier les troubles de la personnalité des trois clusters du DSM-5, comprendre leur dynamique et leurs mécanismes de défense, et construire des postures et stratégies d'intervention adaptées à chaque tableau.

Personnes concernées et prérequis

Tous professionnels du secteur social et médico-social accompagnant des personnes présentant des troubles du comportement ou des difficultés relationnelles persistantes. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les troubles de la personnalité des trois clusters du DSM-5 et les distinguer des autres troubles psychiques rencontrés en ESMS.
- Analyser les mécanismes de défense et les modes relationnels pathologiques à l'œuvre dans l'accompagnement.
- Adapter des stratégies d'intervention différenciées par type de trouble et un protocole de gestion de crise adapté.

Contenu

Partie 1 - Repérer : les trois clusters du DSM-5

Qu'est-ce qu'un trouble de la personnalité : Définition, critères généraux et distinction avec les autres troubles psychiques

- Les 4 domaines d'altération : cognition, affectivité, fonctionnement interpersonnel, contrôle des impulsions
- Comorbidités fréquentes en ESMS ; épidémiologie et évolution au cours de la vie

Les trois clusters : repérage clinique

- Cluster A : Personnalités bizarres/excentriques : paranoïaque (méfiance généralisée), schizoïde (retrait affectif et social), schizotypique (distorsions cognitives et excentricité)
- Cluster B : Personnalités dramatiques/émotionnelles : borderline (instabilité émotionnelle et relationnelle), antisociale (mépris des droits d'autrui), narcissique (grandiosité et fragilité sous-jacente), histrionique (recherche d'attention)
- Cluster C : Personnalités anxieuses/craintives : évitante (hypersensibilité au rejet), dépendante (besoin excessif de prise en charge), obsessionnelle-compulsive (perfectionnisme et contrôle)
- Exercices de repérage à partir de vignettes cliniques

Partie 2 - Comprendre : mécanismes et dynamiques relationnelles

Mécanismes de défense spécifiques aux troubles de la personnalité

- Mécanismes primitifs : clivage, identification projective, déni, idéalisation et dévalorisation

- Modes relationnels pathologiques : attachement insécure, schémas précoces inadaptés (Young), répétition des scénarios de vie

Focus sur les troubles les plus fréquents en institution

Borderline, antisociale, paranoïaque, dépendante et évitante.

Travail sur les contre-attitudes

- Identifier ses résonances personnelles, comprendre sans cautionner, maintenir la cohérence d'équipe

Partie 3 - Intervenir : stratégies et gestion de crise

Principes généraux d'accompagnement

- Cadre clair, stable et prévisible ; cohérence d'équipe et prévention du clivage
- Juste distance relationnelle ; validation des émotions sans valider les comportements

Stratégies différenciées par cluster

- Cluster B : approche dialectique (DBT) et développement de la mentalisation pour le borderline ; cadre ferme et gestion des transgressions pour l'antisocial ; gestion de la blessure narcissique
- Cluster A : établir une relation de confiance minimale, adapter la communication, ne pas alimenter les mécanismes paranoïaques
- Cluster C : apprivoisement progressif pour l'évitante ; favoriser l'autonomie décisionnelle pour la dépendante ; désamorcer la rigidité de la personnalité obsessionnelle

Gestion des situations de crise

- Anticipation, désescalade, protocoles en cas de passage à l'acte, débriefing post-crise
- Protection du professionnel : identifier ses limites, analyse des pratiques, prévention de l'épuisement

Analyse de cas apportés par les participants

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Retrouvez toutes les modalités pédagogiques sur notre site : actif-online.com.

Animation

Gilles BRANDIBAS, Docteur en psychopathologie, psychologue clinicien, formateur et intervenant en analyse de la pratique depuis plus de 20 ans. Ou autre intervenante en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique.

Les + de la formation

- Grilles de repérage et fiches techniques d'intervention directement utilisables en équipe.
- Travail sur les contre-attitudes et la prévention de l'épuisement professionnel.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

NOS FORMATIONS POLYHANDICAP - HANDICAP MOTEUR

Nouveau

CODE : 427



Polyhandicap et comportements problèmes
Comprendre pour mieux accompagner

Durée : 14 Heures

CODE : 428



**L'accompagnement de la personne polyhandicapée
dans ses spécificités**

Durée : 21 Heures

Nouveau

CODE : 429



**Vieillesse et fin de vie
de la personne polyhandicapée**
Comment accompagner de façon adaptée et bienveillante ?

Durée : 21 Heures

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LE PROJET PERSONNALISÉ EN PROTECTION DE L'ENFANCE

Repères, auto-diagnostic et co-construction

CODE

431

Protection de l'enfance (MECS, AEMO, Foyers de l'Enfance...)

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Le projet personnalisé est l'un des outils issus de la Loi n°2002-2 du 02 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale. Il se doit aujourd'hui d'être pensé par les équipes comme un outil levier du travail avec les familles, favorisant le pouvoir d'agir de ces dernières.

Cette formation vise à renforcer les compétences des professionnels de la protection de l'enfance dans l'élaboration et la mise en œuvre du projet personnalisé (PP), outil central du parcours de l'enfant. Elle permet de sécuriser les pratiques au regard du cadre réglementaire tout en redonnant du sens à l'accompagnement éducatif.

Les participants développeront une posture favorisant la co-construction avec l'enfant et sa famille, dans le respect de leurs droits et de leurs besoins.

La formation soutient également l'harmonisation des pratiques au sein des équipes et des institutions. Elle contribue à améliorer la qualité des projets, leur lisibilité et leur cohérence avec le projet pour l'enfant. Enfin, elle favorise une dynamique collective d'amélioration continue au service de la protection et du développement de l'enfant.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels de l'institution.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Connaître le cadre réglementaire du projet personnalisé et du projet pour l'enfant
- Construire et formaliser un projet personnalisé pertinent, à partir des besoins de l'enfant
- Élaborer un process de co-construction avec l'enfant et sa famille

Contenu

Fondements du projet personnalisé et état des lieux

Le cadre réglementaire du projet personnalisé

- Le projet personnalisé comme outil de droit : ce que la loi 2002-2 a fondamentalement changé dans la relation aux personnes accompagnées
- De l'obligation formelle à la logique de parcours : les apports successifs des lois de 2007, 2016 et 2022
- PP et projet pour l'enfant : deux outils distincts, une articulation à construire - rôles respectifs de l'ASE et du SAH
- Ce que la loi Taquet a concrètement modifié dans les pratiques : points de vigilance pour les équipes

Auto-diagnostic des pratiques dans la structure

- Où en sommes-nous dans notre structure ? Analyse collective à partir de la pratique réelle
- Quels sont les freins et les difficultés identifiés ?
- Qu'est-ce qui fonctionne et mérite d'être préservé ?
- Ce que le cadre réglementaire nous demande de faire évoluer : identifier les écarts

Analyse collective à partir de la pratique réelle

Méthodologie et co-construction du projet personnalisé

Construire un projet personnalisé centré sur l'enfant

- Les objectifs SMART appliqués au PP : de la situation de l'enfant aux axes d'accompagnement
- Les phases du PP : à l'accueil, en cours d'accompagnement, lors du retour à domicile préparé
- La place de l'enfant : outils et postures pour recueillir sa parole

La co-construction avec la famille

- Place et droits des parents dans le processus du PP
- Postures professionnelles favorisant la participation des familles
- Situations complexes : familles en opposition, limitation des droits de visite

Révision ou rédaction de la trame

- Analyse critique de la trame existante ou construction d'une nouvelle trame
- Mise à l'épreuve avec des situations concrètes apportées par les participants

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques.
- Partage avec les participants, mise en lien théorie-pratique sur la base d'exemples concrets.
- PowerPoint tout au long de l'intervention et support de l'intervention remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Julie BUSSAT, titulaire d'un master 2 Action de Prévention Sanitaire et Sociale, expériences solides de formatrice dans le secteur Social/Médisocial et de Direction en Protection de l'Enfance, Consultante-formatrice.

Ou autre intervenante en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

PRÉVENIR LES VIOLENCES ET LA MALTRAITANCE, PROMOUVOIR LA BIEN TRAITEMENT EN PROTECTION DE L'ENFANCE

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Selon la HAS (ex-ANESM), la bientraitance constitue " une démarche collective cherchant le meilleur accompagnement possible pour l'usager, dans le respect de ses choix et de ses besoins, tout en gardant à l'esprit le risque de maltraitance".

Au croisement des missions de protection, d'éducation et de soutien à la parentalité, la bientraitance suppose une posture équilibrée : protéger sans ôter l'autonomie, accompagner sans imposer, sécuriser sans faire taire.

Aujourd'hui, elle intègre pleinement la prévention et le repérage des violences entre jeunes - physiques, psychologiques, sexuelles ou numériques - par une observation fine des interactions, une attention aux signaux faibles et la création d'espaces de parole sécurisés.

Les actions de prévention s'appuient sur des temps de régulation, des groupes de parole, le développement des compétences socio émotionnelles et l'usage d'outils de repérage communs.

Dans un contexte institutionnel en mutation, la bientraitance doit imprégner toute l'action - du management aux pratiques de terrain - pour assurer respect, sécurité et protection contre toutes formes de violence.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels du secteur de la protection de l'enfance. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Comprendre les fondements de la bientraitance et les conditions de son intégration dans les pratiques éducatives, sociales et institutionnelles
- Identifier et analyser les différentes formes de maltraitance et de violences, y compris entre pairs, ainsi que les négligences et postures professionnelles inadéquates.
- Intégrer la prévention et le repérage des violences dans les pratiques d'accompagnement des enfants, des adolescents et des familles, afin de développer une culture partagée de la bientraitance au sein des services et établissements.
- S'approprier des repères et outils de repérage (observation, analyse des signaux faibles, outils d'expression adaptés, travail pluridisciplinaire) pour prévenir, détecter et traiter les situations de maltraitance et de violences, notamment entre jeunes.

Contenu

Partie 1 : Fondements conceptuels, juridiques et éthiques de la bientraitance

Repères conceptuels

Cadre juridique et référentiels de référence

Fondements éthiques et enjeux

Partie 2 : Analyse des risques et compréhension des situations de maltraitance et de violences

Typologie des violences et maltraitements

Facteurs de risque et signaux faibles

Méthodologie de gestion des risques

Partie 3 : Déploiement de la culture de bientraitance et outils opérationnels

Outils et leviers de bientraitance

Approche pratique et posture professionnelle

Rôle de l'encadrement et pilotage de la démarche

Partie 4 : Rédaction d'une charte de bientraitance (optionnel, durée : 1 jour)

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Méthodes actives et participatives: enseignements et applications pratiques.
- Démarche réflexive en groupes de travail sur les pratiques professionnelles et leur adéquation aux recommandations autour de la bientraitance.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gérald GIMENO, titulaire de Master II en Gestion et en Management des ESSMS. Formateur intervenant dans le secteur social et médico-social depuis 2008. Chargé de cours au CNAM PACA, GEMMS diplôme de niveau 7 et à l'IMPGT, Master II MESS diplôme de niveau 7, Aix-en-Provence.

Ou, **Julie BUSSAT**, consultante-formatrice, titulaire d'un Master II Action de Prévention Sanitaire et Sociale, expériences solides de formatrice dans le secteur Social/Médico-Social et de Direction en Protection de l'Enfance.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.



Retrouvez l'intégralité de la formation
en scannant le QR code.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LES BASIQUES EN PROTECTION DE L'ENFANCE

Connaître pour comprendre

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 30 au 31/03/2027

Visées professionnelles

Cette formation propose d'aborder ce qui fonde la Protection de l'Enfance aujourd'hui : le cadre légal, le processus de mise en place d'une mesure et la compréhension des besoins fondamentaux d'un public en constante évolution dans le secteur (notamment les enfants en double vulnérabilité), et les différentes mesures d'accompagnement quel que soit le cadre d'intervention, administratif ou judiciaire.

Il s'agira également de traiter la question des écrits professionnels et des attendus spécifiques dans le secteur en abordant la question du secret professionnel. Enfin, seront abordées des questions relatives à la posture professionnelle, à travers notamment le concept d'autodétermination, et le projet personnalisé.

Personnes Concernées et prérequis

Tous les professionnels intervenant dans le champ social et médico-social.
Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- S'approprier le processus amenant les équipes de Protection de l'Enfance à intervenir dans une famille.
- Identifier les besoins fondamentaux d'un enfant et plus spécifiquement lorsqu'ils sont accompagnés en Protection de l'Enfance.
- Connaître les différentes mesures d'accompagnement administratives et Judiciaires, au Civil et au Pénal.
- Saisir les attendus d'une mesure qu'elle soit administrative ou judiciaire et y répondre dans le cadre d'écrits professionnels dans le respect du secret professionnel.

Contenu

L'enfance en danger : repères au Civil

- Mise en place des 7 outils visant à garantir les droits des usagers réf Loi n° 2002-2 rénovant l'action sociale et médico-sociale.
- Penser des prises en charge adaptées aux besoins des enfants et leur famille réf Loi n° 2007-293 réformant la protection de l'enfance.
- Capacité parentale et mobilisation des ressources dans l'environnement de l'enfant Réf Loi n° 2016-297 relative à la protection de l'enfant.
- Penser en priorité des accueils au domicile d'un proche en lieu et place des accueils institutionnels, la question de la prise en charge des fratries Réf La Loi n 2022-140 relative à la protection des enfants.

Information préoccupante et signalement : processus de mise en place d'une mesure

- Qu'est-ce qu'une Information Préoccupante (IP) ? Au près de qui signaler une situation d'enfant en danger?

- Comment définir le danger ?
- Qu'est-ce qu'un signalement ?
- Parcours d'une situation à compter du signalement ?

Mieux appréhender le public accueilli

- Besoins fondamentaux des enfants confiés
- Nouveaux publics : enfants en situation de handicap, enfants avec accompagnement sur le plan psychiatrique

Les différentes mesures en PE

- Les mesures administratives : Accompagnement Éducatif à Domicile (AED), Accueil Provisoire (AP)
- Les mesures judiciaires au Civil : la Mesure Judiciaire d'Investigation Éducative (MJIE) - l'Action Éducative en Milieu Ouvert (AEMO) - l'AEMO renforcée et autres mesures de milieu ouvert spécifiques aux départements - Placement.
- Visites en présence d'un tiers (VPT)
- Mesure Judiciaire d'Aide à la Gestion du Budget Familial (MJAGBF).

Les écrits professionnels en PE

- Les différents écrits - les attendus des prescripteurs Aide Sociale à l'Enfance - Juge des Enfants

Le secret professionnel, le secret partagé

- Définir secret professionnel et secret partagé. Qui y est soumis ?
- Que doit-on savoir en Protection de l'Enfance pour pouvoir travailler avec les enfants et leurs familles ? Que peut-on partager ? avec qui ?

Postures professionnelles

- S'appuyer sur les concepts de bientraitance et d'autodétermination pour accompagner les enfants et leur famille autour d'un projet personnalisé co-construit.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques.
- Partage et mise en lien théorie-pratique sur la base d'exemples concrets.
- PowerPoint de l'intervention et support remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Julie BUSSAT, Consultante-formatrice, titulaire d'un master 2 Action de Prévention Sanitaire et Sociale, expériences solides de formatrice dans le secteur Social/Médico-Social et de Direction en Protection de l'Enfance.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

BIENTRAITANCE ET SOIN EN MECS

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

435

Protection de l'enfance (MECS, AEMO, Foyers de l'Enfance...)

Visées professionnelles

La bientraitance en Protection de l'Enfance paraît au premier abord une évidence.

Toutefois, face aux expressions symptomatiques des enfants et adolescents, maintenir une posture professionnelle bientraitante ne tombe pas toujours sous le sens et doit être soutenu en premier lieu par l'ancrage d'une éthique institutionnelle de la bientraitance.

Nous viendrons dans un second temps l'articuler à la question du soin des enfants et adolescents, partant du soin-care jusqu'au soin psychique.

Personnes Concernées et prérequis

Toute personne intervenant auprès des enfants et des adolescents accueillis.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- S'approprier les bases d'une éthique de la bientraitance.
- Définir les principes fondateurs de la bientraitance au sein de l'établissement.
- Soutenir l'articulation de la bientraitance avec le soin.

Contenu

Pour une éthique de la bientraitance

- Aspects juridiques : les lois récentes, la place de la bientraitance dans la loi 2002-2.
 - Présentation des articles dédiés à la bientraitance.
 - Réflexions autour des implications institutionnelles.
 - Les recommandations de l'HAS-ANESM en matière de bientraitance et de prévention de la maltraitance.
- Aspects théoriques : vulnérabilité et dépendance, place du désir et enjeux pulsionnels, formes individuelles et institutionnelles.
 - Définition des concepts.
 - Présentation de modèles théoriques explicatifs.
 - Analyse de situations rencontrées par les stagiaires.
- Aspects institutionnels : réflexion autour des outils existants, de leur utilisation ; mise en évidence des représentations sociales ; la place des référentiels de bonnes pratiques.
 - Analyse des représentations des stagiaires.
 - Présentation des outils existant dans l'institution.
 - Articulations avec les référentiels de bonnes pratiques.
 - Articulations cas concrets et fonctionnement institutionnel.

Conditions de mise en œuvre et de concrétisation

- Conditions individuelles.
 - La place de l'analyse des pratiques.
 - Comment tenir compte de sa vulnérabilité pour éviter l'acharnement.
 - La place du regard de l'autre.
 - Ne pas être dupe de ses enjeux : pulsion d'emprise, enjeux narcissiques, enjeux de pouvoir.
- La place de l'équipe dans la bientraitance
 - L'écoute et le respect de chacun.
 - La place d'une véritable pluridisciplinarité.

Le soin en Maison d'Enfants à Caractère Social

- Le prendre soin : les soins essentiels et les besoins fondamentaux.
- L'écoute et l'empathie comme outils de soin.
- Accompagnement des troubles psychiques en Protection de l'Enfance.
- Articulation entre éducatif et sanitaire : le nécessaire réajustement des postures.
- La relation éducative et les entretiens éducatifs.
- Pistes thérapeutiques institutionnelles : du prendre soin aux activités à bénéfice thérapeutique.
- Pistes d'orientations vers les lieux soignants.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance d'apports théoriques et d'études de cas.
- Supports vidéo et utilisation d'outils spécifiques.
- Un support de cours est remis aux participants, ainsi qu'un ouvrage du formateur.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilles Brandibas, psychologue clinicien, formateur et intervenant en analyse de la pratique depuis plus de 20 ans, Docteur en Psychopathologie, participe à des groupes de recherche sur l'effet des pratiques en institution, a écrit de nombreux articles et ouvrages.

AGIR EN PROTECTION DE L'ENFANCE

Repérer les dangers et construire l'accompagnement

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

436

Visée professionnelle

Le secteur de la Protection de l'Enfance est en constante évolution. Plusieurs Lois marquent la nécessaire prise en compte des besoins fondamentaux de l'enfant à travers une évaluation de sa situation pour l'accompagner de manière adaptée et prendre toute décision nécessaire pour le protéger.

Au travers de situations vécues et d'outils concrets, cette formation propose une approche permettant de mieux cerner le danger ou le risque de danger et ainsi d'adapter sa posture professionnelle. Il s'agira également de définir comment s'appuyer sur les compétences parentales.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels du secteur social et médico-social.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- S'approprier les enjeux de la protection des enfants à travers le cadre juridique de la Protection de l'Enfance.
- Connaître les besoins fondamentaux des enfants afin de caractériser le danger.
- Comprendre comment travailler différemment avec les familles.

Contenu

Cadre juridique en Protection de l'Enfance

- De la Loi de 2002 à la Loi de 2022, évolution de la place de l'enfant et de la famille dans la législation / évolution des prises en charges et accompagnements - Impact sur les services de proximité.
- Définition du danger et du risque de danger - Définition de la maltraitance.

S'appuyer sur les besoins de l'enfant pour évaluer le danger

- Les besoins fondamentaux de l'enfant - Rapport Martin-Blachais - Outil d'évaluation.
- Les signaux d'alerte.
- Incidences des maltraitances - Traumas.

Travailler avec les familles

- Approche systémique.
- Valoriser les compétences parentales, favoriser le pouvoir d'agir.

Caractériser le danger

- Utilisation de l'outil de diagnostic pour objectiver l'analyse et partager un même niveau de lecture au sein de l'équipe.

Ancrage dans la pratique

Les participants travailleront à partir des situations concrètes, des travaux de groupe viendront structurer les apports, et chaque professionnel repartira avec des pistes opérationnelles lui permettant d'ajuster et de faire évoluer sa posture professionnelle.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques.
- Partage avec les participants, mise en lien théorie-pratique sur la base d'exemples concrets.
- Mises en situations et études de cas.
- PowerPoint tout au long de l'intervention et support de l'intervention remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Julie BUSSAT, titulaire d'un master 2 Action de Prévention Sanitaire et Sociale, expériences solides de formatrice dans le secteur Social/Médico-Social et de Direction en Protection de l'Enfance, Consultante-formatrice.

Ou autre intervenant·e expert·e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Des échanges au plus près de situations concrètes.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LES BESOINS FONDAMENTAUX DE L'ENFANT EN PROTECTION DE L'ENFANCE

Mieux évaluer pour mieux accompagner

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

437

Protection de l'enfance (MECS, AEMO, Foyers de l'Enfance...)

Visées professionnelles

Plusieurs rapports essentiels ont été rédigés ces dernières années concernant les besoins fondamentaux des enfants en Protection de l'Enfance.

- "Démarche de consensus sur les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance - Rapport remis au Ministère en 2017, sous l'égide du Dr Marie-Paule MARTIN-BLACHAIS".
- 'Les 1000 premiers jours, là où tout commence - Rapport de la Commission des 1000 premiers jours remis en 2020, sous l'égide du Dr Boris CYRULNIK'.

Connaître les besoins fondamentaux des enfants ainsi que l'évolution de l'enfant dans les 1000 premiers jours de sa vie sont des incontournables pour accompagner enfants et parents en Protection de l'Enfance, et également pour évaluer le danger ou le risque de danger.

Personnes Concernées et Prérequis

Professionnels de la Protection de l'Enfance.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Comprendre l'impact des maltraitements et mises en danger pour adapter sa posture professionnelle
- Distinguer danger, risque et maltraitance, identifier les principales formes de maltraitance
- A partir des besoins fondamentaux des enfants confiés (rapport Martin-Blachais), évaluer une situation et proposer des accompagnements adaptés (utilisation d'une grille à partir de situations concrètes)
- Identifier de nouveaux processus de travail dans le cadre des réunions d'équipe et de la co-construction du projet personnalisé d'accompagnement

Contenu

Développement de l'enfant

- Théorie de l'attachement - John Bowlby - Différents types d'attachement
- Théories du développement psychanalytique - Donald Winnicott et Mélanie Klein
- La résilience - Boris Cyrulnik
- Présentation du rapport des 1000 premiers jours - Boris Cyrulnik

Définitions

Brainstorming sur la représentation des concepts puis définitions officielles

- Danger
- Maltraitance - conséquence sur la santé et sur le développement de l'enfant
- Différentes formes de mises en danger

Rapport Martin-Blachais - 2017 - Les besoins fondamentaux des enfants

- Présentation générale - Les besoins fondamentaux
- Troubles spécifiques liés à la séparation et au placement
- Évaluer le danger pour répondre aux besoins fondamentaux
- Outil, grille d'identification des besoins - Utilisation de l'outil
- Sur la base des 10 modalités de suppléance du rapport, travaux de groupes : actions déjà mises en œuvre et axes d'amélioration

Intégration dans la pratique professionnelle

- Pratique au quotidien
- Réunion interdisciplinaire
- Projet personnalisé d'accompagnement - échanges autour des pratiques de mise en place du projet personnalisé d'accompagnement et axes d'amélioration au besoin

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Synthèse des avancées de ces documents pour la protection de l'enfance, présentée par l'intervenante.
- Partage avec les participants, mise en lien théorie-pratique sur la base d'exemples concrets.
- PowerPoint tout au long de l'intervention et support de l'intervention remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Julie BUSSAT, Consultante-formatrice, titulaire d'un master 2 Action de Prévention Sanitaire et Sociale, expériences solides de formatrice dans le secteur Social/Médico-Social et de Direction en Protection de l'Enfance.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

L'ATTACHEMENT EN PROTECTION DE L'ENFANCE

Comprendre les processus pour ajuster sa posture professionnelle

CODE

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 19 au 21/04/2027

438

Visées professionnelles

Les enfants placés en protection de l'enfance présentent, pour beaucoup d'entre eux, des troubles de l'attachement résultant de carences précoces, de ruptures relationnelles répétées ou de traumatismes. Longtemps, la consigne implicite dans les équipes était de "ne pas s'attacher": injonction paradoxale qui privait l'enfant de la relation stabilisatrice dont il avait précisément le plus besoin. Les travaux sur l'attachement, le caregiving et la mentalisation ont renversé cette logique : le professionnel peut et doit assumer une fonction de figure d'attachement supplémentaire, à condition de comprendre les mécanismes à l'œuvre et de travailler ses propres contre-attitudes.

Cette formation donne aux professionnels les clés théoriques et relationnelles pour comprendre les processus d'attachement chez l'enfant placé, ajuster leur positionnement en tant que figure d'attachement, et mieux accompagner les troubles liés au placement et au psychotraumatisme.

Personnes concernées et prérequis

Tous professionnels du secteur social et médico-social intervenant auprès d'enfants et adolescents en protection de l'enfance. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Expliquer les principes fondamentaux de la théorie de l'attachement et leurs implications pour l'enfant placé.
- Identifier les troubles de l'attachement, les attachements insécures et leurs manifestations dans l'accompagnement au quotidien.
- Mettre en œuvre une posture de caregiving adaptée en mobilisant la compréhension du transfert, des contre-attitudes et de la distance/proximité relationnelle.

Contenu

Partie 1 - La théorie de l'attachement

- Les principes fondamentaux : de l'attachement comme système motivationnel aux stratégies d'attachement
- Les besoins de l'enfant dans l'attachement
- Les modèles internes opérants
- La vulnérabilité de l'enfant placé au regard de l'attachement

Partie 2 - Troubles de l'attachement et situation de placement

- Attachements insécures et attachement désorganisé
- Psychotraumatisme et troubles de l'attachement
- Trouble de la mentalisation et attachement
- L'apport de la théorie de l'attachement à la situation de placement
- Études de cas

Partie 3 - Le professionnel comme figure d'attachement

- Attitudes et contre-attitudes dans la relation
- Le caregiving comme mode d'accompagnement
- Les effets miroirs de l'attachement : rencontre avec nos propres vulnérabilités
- Distance et proximité relationnelle
- Transfert et contre-transfert
- Relation d'aide et relation d'accompagnement : définitions et enjeux
- Subjectivité, implication émotionnelle et objectivation dans la relation

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques et méthodologiques,
- Boîte à outils cliniques,
- Etudes de cas pratiques et exercices de mises en situation.
- Support de cours remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilles Brandibas, psychologue clinicien, docteur en Psychopathologie, formateur et intervenant en analyse de la pratique depuis plus de 25 ans, auteur de nombreux articles et ouvrages.

Ou autre intervenante en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique.

Les + de la formation

- Approche clinique outillée, directement transférable dans l'accompagnement quotidien
- Travail sur ses propres résonances professionnelles et contre-attitudes
- Boîte à outils sur le caregiving et la posture de figure d'attachement supplémentaire

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

JEUNES EN DOUBLE VULNÉRABILITÉ

Développer des réponses coordonnées pour prévenir les ruptures de parcours

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 01 au 02/04/2027

Visées professionnelles

On estime aujourd'hui qu'entre un quart et un tiers des enfants confiés en Protection de l'Enfance cumulent danger et situation de handicap. On parle dans ce cas de double vulnérabilité.

Cette double vulnérabilité est souvent une source de ruptures de parcours et d'inadéquation des réponses institutionnelles. Elle entraîne souvent une souffrance accrue pour les jeunes mais aussi pour les professionnels qui tentent de les accompagner au mieux.

Cette formation vise à développer une culture commune et des pratiques coordonnées dans un contexte de cloisonnement des politiques publiques, de pénurie de professionnels et de manque de solutions adaptées, pour prévenir les ruptures, accompagner efficacement ces jeunes aux besoins complexes et soutenir la résilience des enfants et des équipes.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels du secteur social et médico-social intervenant auprès d'enfants et d'adolescents.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les enjeux et les spécificités des situations de double vulnérabilité (handicap/Protection de l'Enfance).
- Connaître les préconisations en matière de double vulnérabilité et les propositions faites dans les différents rapports remis au Ministère.
- Repérer les besoins fondamentaux des enfants, les besoins spécifiques et les facteurs de risque de rupture de parcours.
- Élaborer des stratégies d'accompagnement individualisées et coordonnées.
- Définir des axes d'amélioration au sein des institutions pour accompagner la double vulnérabilité.

Contenu

La double vulnérabilité : de quoi parle-t-on ?

- Définition et caractéristiques de la double vulnérabilité.
- Chiffres clés.
- Recommandations concernant l'accompagnement des enfants à double vulnérabilité.

Analyse des situations complexes et repérage des risques

- Identification des besoins fondamentaux et spécifiques - Outil diagnostic.
- Facteurs de risque de rupture et conséquences.
- La question des traumas - vidéo
- Étude de situations.

Coordination et travail intersectoriel

- Cartographie des acteurs, articulation des dispositifs (ASE, MDPH, ESSMS, Éducation nationale, PJJ, Pédopsychiatrie).
- Outil de coordination, PPE comme cadre de référence.

Pratiques d'accompagnement adaptées

- Stratégies d'accompagnement individualisé à travers notamment le projet personnalisé - comment est-il pensé ? comment peut-on faire évoluer le processus de mise en œuvre de ce document obligatoire ?
- Soutien à la parentalité - Valoriser et favoriser les compétences parentales.
- Pair-aidance - S'appuyer sur les compétences des pairs.
- Préparation à la sortie de l'ASE et transition vers l'âge adulte.

Amélioration continue des accompagnements

- Ajustement des pratiques et axes d'amélioration au sein de l'institution.

Dans le cadre de cette formation, des situations concrètes seront analysées, des travaux de groupe viendront structurer les apports, et chaque professionnel repartira avec des pistes opérationnelles lui permettant d'ajuster et de faire évoluer sa posture professionnelle.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance d'apports théoriques, d'analyses de situations concrètes et de mises en situation pratiques.
- Partage avec les participants, mise en lien théorie-pratique sur la base d'exemples concrets.
- Support de l'intervention remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Julie BUSSAT, titulaire d'un master 2 Action de Prévention Sanitaire et Sociale, expériences solides de formatrice dans le secteur Social/Médico-Social et de Direction en Protection de l'Enfance, Consultante-formatrice.

Les + de la formation

- Approche intersectorielle favorisant la coordination des acteurs.
- Outils pratiques directement transférables sur le terrain.
- Mises en situation.

L'APPROCHE COORDINATION EN PROTECTION DE L'ENFANCE

CODE : 440



L'approche coordination parentale en protection de l'enfance - MODULE 1

Un processus structuré pour intervenir dans les situations de conflits sévères de séparation

Durée : 21 Heures

Dates : La Grande Motte du 09 au 11/06/2027 **OU Paris** du 29/11 au 01/12/2027

Nouveau

CODE : 441



L'approche coordination parentale en Protection de l'Enfance - MODULE 2

Un processus structuré pour intervenir dans les situations de conflits sévères de séparation

Durée : 21 Heures

Dates : La Grande Motte du 29/09/2027 au 01/10/2027

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

INDIVIDUALISER L'ACCOMPAGNEMENT D'UN ENFANT ACCUEILLI EN MECS

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

442

Protection de l'enfance (MECS, AEMO, Foyers de l'Enfance...)

Visées professionnelles

Une maison d'enfants reste un lieu de prise en charge collective. L'individualisation ne va pas de soi lorsque l'on accompagne des groupes d'enfants importants, quel que soit le taux d'encadrement.

Nous relevons que les enfants désormais orientés en MECS y restent généralement longtemps, les droits de leurs parents sont souvent restreints.

Un enfant, quel que soit son âge, a besoin d'un regard posé sur lui, de temps accordé à ses besoins spécifiques en dehors du collectif.

La prise en charge collective est antinomique avec l'individualisation de l'accompagnement de chacun. Et si pourtant nous relevons le défi de proposer un accompagnement individuel dans le collectif ?

Personnes Concernées prérequis

Professionnels de la Protection de l'Enfance en MECS.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Définir ou redéfinir les besoins de l'enfant plus particulièrement pour l'enfant accueilli en hébergement collectif.
- Penser et acter l'individualisation de l'accompagnement dans les pratiques professionnelles.

Contenu

Rappel de notions essentielles et préalables à propos de l'individualisation

- Les besoins de l'enfant et plus spécifiquement en MECS.
- Différencier individualisation et personnalisation de l'accompagnement.
- Exemples spécifiques proposés par l'intervenante - études de situations proposées par les participants.

Individualisation de l'accompagnement en hébergement collectif

- Comment penser et acter l'individualisation et la personnalisation de l'accompagnement ?
- Comment intégrer cette réalité au sein d'un collectif ?

Le projet personnalisé

- Autodétermination - où comment laisser la place à l'expression des besoins de l'enfant par l'enfant lui-même, par sa famille.
- Individualisation/personnalisation de l'accompagnement et projet personnalisé.
- Utilisation d'un outil diagnostic.

La fin d'accompagnement

- Individualiser et personnaliser l'accompagnement c'est aussi penser la fin de celui-ci dès le démarrage de la mesure - Pourquoi ? Comment intégrer cette donnée dans le processus d'accompagnement ?
- Fin des sorties dites "sèches" pour les jeunes majeurs (décret 5 août 2022) : quels leviers ?

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques.
- Partage avec les participants, mise en lien théorie-pratique sur la base d'exemples concrets.
- PowerPoint tout au long de l'intervention et support de l'intervention remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Julie BUSSAT, Consultante-formatrice, titulaire d'un master 2 Action de Prévention Sanitaire et Sociale, expériences solides de formatrice dans le secteur Social/Médico-Social et de Direction en Protection de l'Enfance.

SÉCURISER LE PARCOURS DE L'ENFANT EN PROTECTION DE L'ENFANCE

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

443

Visées professionnelles

Cette formation a pour objectif de penser le Projet Personnalisé comme un véritable outil de sécurisation du parcours de l'enfant. Elle vous permettra en particulier d'appréhender les enjeux des évolutions des politiques publiques notamment au travers de la notion de parcours, mais aussi de concevoir la transformation de l'offre dans le secteur comme levier d'une réponse aux situations en protection de l'enfance, notamment sur le versant des situations à risque de rupture et des mécanismes et principes qui permettent de promouvoir une continuité des parcours.

Personnes concernées et prérequis

Cadres de direction, professionnels socio-éducatifs des établissements et services intervenant en Protection de l'Enfance.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les enjeux des évolutions des politiques publiques, notamment au travers de la notion de parcours.
- Intégrer la transformation de l'offre dans le secteur comme levier d'une réponse aux situations en protection de l'enfance, et plus particulièrement les situations à risque de rupture.
- Acquérir des connaissances sur les mécanismes et les principes de la continuité de parcours.
- Maîtriser la méthodologie d'élaboration et de mise en œuvre d'un Projet Personnalisé qui permet de sécuriser les parcours.

Contenu

Cadre juridique et orientations politiques, préalable pour comprendre les transformations de l'offre dans lesquels s'opèrent les parcours des enfants/adolescents

- Cadre réglementaire de la Protection de l'Enfance.
- Cadre réglementaire de la transformation de l'offre dans le secteur.

Positionner les stratégies nationales de l'évolution de l'offre dans la Protection de l'Enfance

- Une approche en termes de parcours
- Les notions d'autodétermination et de pouvoir d'agir - empowerment.
- Un recentrage sur l'intérêt et les besoins de l'enfant/adolescent.
- La responsabilisation parentale.
- Identification des situations à risque de rupture : double vulnérabilité (quand le handicap fragilise l'enfant en Protection de l'Enfance) ; les enfants/adolescents avec des troubles psychiatriques ; les conflits parentaux ; les familles abandonniques ; les parents ayant des problèmes de santé mentale ou physique, toxicomanie ; les sorties de l'ASE (fin de placement, majorité ou fin de contrat jeune majeur).

Déployer une approche globale et transversale

- Elaboration commune des plans d'action.
- Coordination des équipes en externe.
- Coopération des professionnels en interne.
- Coordination de parcours - lien avec les situations à risque de rupture.

Considérer le projet personnalisé de l'enfant comme un outil de sécurisation du parcours

- Fondements juridiques et intégration des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles.
- Rôle du référent de projet.
- Collaboration et coopération parentale.

Intégrer dans les outils organisationnels et d'accompagnement une nouvelle nomenclature des besoins

- Déclinaison dans la démarche de projet personnalisé de l'enfant/adolescent d'une analyse fine des besoins de la personne accompagnée.
- Déclinaison en termes d'objectifs et d'intervention.
- Intégration des indicateurs et des effets en termes d'impact dans l'approche évaluative.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives et socio-constructives.
- Apports théoriques illustrés de cas concrets.
- Réalisation d'outils concrets à transposer sur le terrain.
- Supports informatiques et vidéo projection.
- Remise d'un document pédagogique.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Isabelle PHILIPPE, consultante et formatrice secteur de la santé, social et médico-social, stratégie des organisations. 17 ans d'encadrement d'équipe, elle est titulaire d'un CAFDES et du CAFERUIS. Depuis 10 ans, Isabelle PHILIPPE accompagne les Directions et les Equipes d'Encadrement du social et du médico-social, par le conseil et la formation.

Ou,

Julie BUSSAT, Consultante et formatrice, titulaire d'un master 2 Action de Prévention Sanitaire et Sociale, expériences solides de formatrice dans le secteur Social/Médico-Social et de Direction en Protection de l'Enfance.

Les + de la formation

- Exercices pratiques
- Outils concrets transposables sur le terrain

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

VISITES EN PRÉSENCE D'UN TIERS : CADRE JURIDIQUE ET PRATIQUES PROFESSIONNELLES

A la lumière du décret de 2017 et de la RBPP 2025

CODE

444

Protection de l'enfance (MECS, AEMO, Foyers de l'Enfance...)

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Depuis de nombreuses années sont mises en œuvre des visites médiatisées par les Conseils départementaux pour des enfants confiés en MECS ou chez une assistante familiale. Elles sont aussi sollicitées auprès des MECS et des services AEMO, par les Conseils départementaux d'une part, les juges des enfants d'autre part.

Un décret est venu formaliser ces rencontres entre parents et enfants ne vivant pas ensemble en les intitulant dorénavant visites en présence d'un tiers (VPT).

Par ailleurs, les Conseils départementaux n'arrivent pas toujours à assimiler l'ensemble des VPT qui leur incombent ; ils confient alors certaines de ces prestations à des associations.

La formation proposée vise ainsi à repréciser le cadre global et les modalités d'intervention pour ces visites bien spécifiques au regard du contexte et des problématiques rencontrées.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels éducateurs spécialisés, assistants de service social, EJE, TISF, médiateurs familiaux, psychologues, etc. souhaitant découvrir ou approfondir la pratique des VPT. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Se repérer dans la réglementation.
- Discerner les différences entre VPT et Espaces Rencontres.
- Dérouter les différentes étapes d'une mission de VPT.
- Accompagner parents et enfants lors de ces visites en ayant conscience pour les mineurs des enjeux à court, moyen et long terme.

Contenu

Attachement et parentalité

- Les troubles spécifiques liés au placement
- La question de l'attachement
- La parentalité

Travaux de groupes

Situer les VPT/JE

- Situer ces visites dans l'ensemble des mesures ordonnées par les Juges des Enfants
- Différencier les visites ordonnées par le Juge des Enfants et celles ordonnées par le Juge aux Affaires Familiales

Le cadre légal et le contexte institutionnel

- RBPP - L'exercice de l'autorité parentale dans le cadre du placement

- Réglementation légale : Protection de l'Enfance et Visites en Présence d'un Tiers :

- Le Décret n2017-1572 du 15 novembre 2017 relatif aux modalités d'organisation de la Visite en Présence d'un Tiers prévue à l'article 375-7 du Code Civil

- Evolution des Visites Médiatisées en Visites en Présence d'un Tiers - Comment les VPT sont-elles mises en œuvre dans l'institution ? Comment améliorer le process d'accompagnement de cette mesure spécifique ?

- Les champs et limites de l'intervention des services de Visites en Présence d'un Tiers ou des professionnels les exerçant

La conduite de l'intervention

- Les différentes étapes, du début au terme de la mission
- Les modalités d'intervention : présence permanente, présence intermittente
- La posture professionnelle selon les problématiques des parents, des enfants
- Mobiliser les parents - s'appuyer sur leur pouvoir d'agir, valoriser les compétences

Approche des besoins fondamentaux des enfants

- Rapport Martin-Blachais - 2017 - Outil diagnostic, utilisation par les stagiaires

A partir de situations concrètes vécues par les participants, nous analyserons les difficultés rencontrées pour penser l'accompagnement dans le cadre des Visites en Présence d'un Tiers autrement, nous valoriserons également les bonnes pratiques professionnelles.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques.
- Partage avec les participants, mise en lien théorie-pratique sur la base d'exemples concrets.
- PowerPoint tout au long de l'intervention et support de l'intervention remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Julie BUSSAT, Consultante-formatrice, titulaire d'un master 2 Action de Prévention Sanitaire et Sociale, expériences solides de formatrice dans le secteur Social/Médico-Social et de Direction en Protection de l'Enfance.

Les + de la formation

- Les travaux de groupe viendront structurer les apports, et chaque professionnel repartira avec des pistes opérationnelles lui permettant d'ajuster et de faire évoluer sa posture professionnelle.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

CONDUIRE L'ENTRETIEN FAMILIAL EN PROTECTION DE L'ENFANCE

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

445

Visées professionnelles

Les professionnels de la protection de l'enfance (éducateurs, assistants sociaux, psychologues) sont régulièrement sollicités pour conduire des entretiens avec les familles d'enfants confiés. Ces moments sont souvent vécus comme des épreuves : familles en souffrance, positions défensives ou de déni, enjeux de place et d'autorité entre institution et parents. Pourtant, l'entretien familial reste un acte professionnel insuffisamment outillé dans les formations initiales, et les équipes développent des pratiques intuitives faute de cadre méthodologique partagé.

Cette formation donne aux professionnels les repères théoriques et les techniques concrètes pour conduire des entretiens familiaux structurés, adaptés aux réalités cliniques de l'accompagnement en protection de l'enfance.

Personnes Concernées et prérequis

Tous professionnels amenés à conduire ou à participer à des entretiens familiaux dans le cadre de l'accompagnement en protection de l'enfance. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Distinguer les différents types d'entretien familial et identifier leurs enjeux respectifs dans le contexte institutionnel.
- Appliquer les techniques de base de l'entretien écoute, relance, gestion du silence, conclusion lors de mises en situation.
- Élaborer un protocole d'entretien adapté au public accompagné et au cadre institutionnel de sa structure.

Contenu

Partie 1 - Parentalité, famille et institution

La parentalité : repères théoriques

- Bref rappel historique et anthropologique
- Les axes de la parentalité : exercice, pratique, expérience
- Être parent en contexte de placement

Famille et institution

- Enjeux de place, de pouvoir, d'autorité et de responsabilité
- Définir le partenariat entre établissement et famille
- Enjeux de territoire et d'intimité

Repérage des représentations professionnelles

- Travail collectif sur les représentations que les professionnels portent sur la parenté et les familles

Partie 2 - Techniques et structuration de l'entretien

L'entretien familial : structuration et technique

- Limites et conditions : secret professionnel, contrats implicites et explicites

- Techniques de base : directivité, relance, écoute, conclusion
- La place du silence : techniques de recueil de la parole
- Conditions matérielles de l'entretien

Les enjeux groupaux et systémiques

- Symptômes et demandes : l'entretien comme espace de signification
- Rôle et fonction de la demande
- Place de l'entretien dans le projet personnalisé

Construction d'un protocole d'entretien

- Mise en commun et élaboration d'un protocole adapté au contexte de chaque participant

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance d'apports théoriques, d'études de cas et d'exercices d'application.
- Travail à partir des situations vécues par les participants.
- Document pédagogique remis à chaque participant.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilles Brandibas, psychologue clinicien, docteur en Psychopathologie, formateur et intervenant en analyse de la pratique depuis plus de 25 ans, auteur de nombreux articles et ouvrages.

Ou autre intervenante en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique.

Les + de la formation

- Apport d'un cadre méthodologique directement transposable dans la pratique
- Travail à partir des situations concrètes apportées par les participants
- Production d'un protocole d'entretien adapté au contexte de chaque structure

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

TRAVAILLER AVEC LES FAMILLES EN PROTECTION DE L'ENFANCE

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

446

Protection de l'enfance (MECS, AEMO, Foyers de l'Enfance...)

Visée professionnelle

Qu'en est-il aujourd'hui de la place des parents dans les services de Protection de l'Enfance ? Le cadre juridique exige des institutions la mise en œuvre d'une organisation et de pratiques respectant les droits des parents d'enfants confiés et plus largement de tout enfant accompagné en Protection de l'Enfance. Nous relevons que les familles sont plus en difficulté, et que la limitation des droits à travers les visites en présence d'un tiers sont plus nombreuses dans le cadre des placements.

Comment alors, dans ce contexte, ajuster nos pratiques pour donner une place à ces parents ?

Comment travailler avec ces familles bien souvent en souffrance et dont les agissements ont entraîné un placement avec limitation des droits tout en accompagnant l'enfant en parallèle ?

Personnes concernées et prérequis

Professionnels de la protection de l'enfance.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Comprendre les enjeux de l'introduction du terme parentalité dans les discours et les pratiques en institution.
- Mieux appréhender la notion de compétence parentale (limites et leviers) et ses effets dans les pratiques institutionnelles.
- Définir comment repenser la place des parents et celles des professionnels en institution et leurs articulations.

Contenu

Définir les contours du sujet - se repérer dans les textes de Loi

- Définitions introductrices au propos : parentalité, substitution, suppléance, coéducation, notion de famille.
 - Travaux de groupes autour de la question de la parentalité et étude de situations en lien avec la Protection de l'Enfance.
- Approche systémique - vidéo et échanges avec les participants sur leurs pratiques.
- Repères juridiques :
 - La Loi n2002-2 du 02 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale avec notamment le CVS et le Projet Personnalisé, où la place des familles est clairement posée
 - Le projet personnalisé d'accompagnement comme levier de travail avec les familles
 - La Loi n2007-293 du 05 mars 2007 réformant la protection de l'enfance, réaffirme la nécessité de penser des prises en charge adaptées aux besoins des enfants et leur famille.

- La Loi n2016-297 du 14 mars 2016 relative à la protection de l'enfant avec l'introduction de la capacité parentale et la mobilisation des ressources dans l'environnement de l'enfant.

- La Loi n 2022-140 du 07 février 2022 relative à la protection des enfants, appuie la question des ressources et la nécessité de penser en priorité des accueils au domicile d'un proche en lieu et place des accueils institutionnels.

- RBPP - L'expression et la participation du mineur, de ses parents et du jeune majeur dans le champ de la Protection de l'Enfance - Décembre 2014

- RBPP L'exercice de l'autorité parentale dans le cadre du placement - janvier 2012

• Travaux de groupe - Comment ces recommandations sont-elles inscrites dans les pratiques actuelles ? Comment peut-on les inscrire ?

S'appuyer sur les compétences parentales - pourquoi/comment ?

- Objectif du travail avec les familles - Pouvoir d'agir
 - Compétences parentales : les repérer et les valoriser.
 - Outils d'intervention avec les familles : la VAD, les espaces d'expression, les Conférences familiales ou comment s'appuyer sur l'environnement de l'enfant, la famille au sens large.
 - L'équipe pluridisciplinaire et le travail interdisciplinaire - un outil pour penser l'accompagnement des familles.
 - Le travail autour des besoins fondamentaux de l'enfant - outil d'évaluation
- Dans le cadre de cette formation, des situations concrètes seront analysées, des travaux de groupe viendront structurer les apports, et chaque professionnel repartira avec des pistes opérationnelles lui permettant d'ajuster et de faire évoluer sa posture professionnelle.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques et exemples concrets présentés.
- Exercices pratiques pour mieux cerner la notion de compétences parentales.
- Echanges avec les participants tout au long de la session.
- Support de l'intervention
- remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Julie BUSSAT, titulaire d'un master 2 Action de Prévention Sanitaire et Sociale, expériences solides de formatrice dans le secteur Social/Médico-Social et de Direction en Protection de l'Enfance, Consultante-formatrice.

Ou autre intervenante en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LA MESURE UNIQUE EN MILIEU OUVERT

Quand la protection de l'enfance s'adapte aux besoins des familles

CODE

447

Protection de l'enfance (MECS, AEMO, Foyers de l'Enfance...)

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Le secteur de la Protection de l'Enfance évolue en permanence. Les mesures de milieu ouvert permettent de maintenir aussi longtemps que possible les enfants au domicile de leurs parents. Cependant, nous relevons que tout au long de l'accompagnement, les situations évoluent, elles se dégradent et/ou s'améliorent parfois en alternance. Pourtant il faut toujours attendre la fin d'une prise en charge pour envisager de travailler autrement, pour accentuer l'intervention ou au contraire la modérer.

Accompagner les familles dans le cadre d'une mesure unique permet de proposer une aide au plus près des besoins tout au long de l'intervention. Il s'agit d'adapter en permanence les actions menées auprès des familles au regard de leur réalité du moment et ainsi, pour les équipes, de faire preuve de souplesse dans l'accompagnement.

Ce mode d'intervention permet de limiter les placements et la durée des accompagnements dans le temps, notamment par le fait que la famille soit accompagnée par la même équipe dans le cadre d'une mesure unique bénéficiant d'un large panel d'outils. L'adaptation de l'intervention ne nécessite alors pas de retourner vers le prescripteur CD ou JE, hormis lors d'un changement de cadre administratif ou judiciaire.

Partant de ce postulat, il est alors essentiel de penser la fin de l'accompagnement dès son démarrage et tout au long de la mesure.

Cette formation s'adresse à des établissements assurant différentes mesures de milieu ouvert en Protection de l'enfance et souhaitant travailler au décloisonnement des interventions.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels de la Protection de l'Enfance participant à l'accompagnement des enfants et leur famille en milieu ouvert. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Comprendre les enjeux de la mesure unique.
- Déterminer comment mettre en place la mesure unique dans son institution.

Contenu

Rappel de notions essentielles pour penser la mesure unique

- Objectif en Protection de l'Enfance : assurer la protection des enfants en préservant les liens familiaux CASF.
- Notion de compétences parentales - s'appuyer sur le concept d'autodétermination - travaux de groupes : qu'est-ce que l'autodétermination et comment agir pour la favoriser ?
- Qu'est-ce que la mesure unique ? Définir le concept - Quels objectifs ?

Intervenir différemment - Mise en œuvre

- Comment mettre en place la mesure unique ? Exemples concrets - Outil - grille diagnostic permettant de penser l'intervention - lien Projet Personnalisé.
- Mise en pratique avec des exemples choisis par les participants - travail en sous-groupes et mise en commun.

Penser la fin de l'intervention dès sa mise en place

- Durée des mesures, renouvellement.
- Utilisation de la grille diagnostic à minima en début et fin de mesure - objectif et mise en œuvre.

Mise en place de la mesure unique dans l'institution

- Etat des lieux de l'existant, objectifs à court ou moyen terme - quelles orientations pour aller vers la mesure unique dans l'institution.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques.
- Partage avec les participants, mise en lien théorie-pratique sur la base d'exemples concrets.
- PowerPoint tout au long de l'intervention et support de l'intervention remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Julie BUSSAT, Consultante-formatrice, titulaire d'un master 2 Action de Prévention Sanitaire et Sociale, expériences solides de formatrice dans le secteur Social/Médico-Social et de Direction en Protection de l'Enfance.

RÉFÉRENTIEL HAS EN PROTECTION DE L'ENFANCE

Optimiser l'évaluation du danger pour l'enfant

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

448

Protection de l'enfance (MECS, AEMO, Foyers de l'Enfance...)

Visées professionnelles

Le secteur de la Protection de l'Enfance fait l'objet d'une attention nationale toute particulière ces dernières années.

La Haute Autorité de Santé, venue succéder à l'ANESM dans le champ social et médico-social, a édité en 2021 un cadre national de référence sur l'évaluation globale de la situation des enfants en danger ou en risque de l'être comprenant 3 livrets et 8 outils.

Ces documents s'adressent en premier lieu aux personnels des Conseils départementaux, mais sont incontournables également pour tous les intervenants en Protection de l'Enfance qui se doivent d'évaluer de manière permanente le danger encouru par les mineurs. L'évaluation permet à chaque instant de s'adapter aux besoins, d'orienter l'accompagnement ou d'y mettre un terme.

Cette formation propose de cerner les éléments essentiels des référentiels HAS, de s'approprier des outils qui permettront de mieux appréhender l'évaluation et qu'elle soit la plus objective possible.

Personnes concernées et prérequis

Travailleurs sociaux intervenant en milieu ouvert en protection de l'enfance : Conseils départementaux et associations.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les enjeux du référentiel HAS et en dégager des utilisations pratiques.
- Déterminer un process d'évaluation du danger.

Contenu

Présentation générale du référentiel de la HAS

- Les objectifs visés
- Présentation des différents livrets et des outils proposés

Évaluation de la situation et proposition

- L'évaluation initiale et l'évaluation tout au long de l'intervention
 - S'appuyer sur les besoins fondamentaux de l'enfant
 - Mobiliser le pouvoir d'agir des familles dans le temps de l'évaluation ou de l'accompagnement
- Les entretiens avec les parents, avec les enfants - Réf HAS
- Analyse globale de la situation, partagée en équipe pluridisciplinaire - place de la famille
- Evaluer les ressources parentales pour déterminer la proposition au terme de l'évaluation - postures professionnelles pour travailler avec les familles

- Conclusion à l'issue de l'évaluation - déterminer si l'enfant est en danger ou en risque de l'être
- Outil - Grille d'identification des besoins - Utilisation de l'outil par les participants

Le rapport d'évaluation

- Attendus d'un rapport
- La proposition au terme de l'évaluation - place de la famille

Les participants travailleront à partir des situations concrètes, des travaux de groupe viendront structurer les apports, et chaque professionnel repartira avec des pistes opérationnelles lui permettant d'ajuster et de faire évoluer sa posture professionnelle.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques.
- Partage avec les participants, mise en lien théorie-pratique sur la base d'exemples concrets.
- PowerPoint tout au long de l'intervention et support de l'intervention remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Julie BUSSAT, Consultante-formatrice, titulaire d'un master 2 Action de Prévention Sanitaire et Sociale, expériences solides de formatrice dans le secteur Social/Médico-Social et de Direction en Protection de l'Enfance.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DU CERVEAU DES ENFANTS ET ADOLESCENTS

En Protection de l'Enfance et dans le secteur du handicap

Durée : 28 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1064 €

Dates : du 10 au 13/05/2027

Visée professionnelle

L'un des principaux moteurs de la révolution culturelle des secteurs social et médico-social est l'introduction d'une logique de service, impliquant l'instauration de relations de réciprocité plus lisibles, entre professionnels et enfants/adolescents. Dans ce sens, les neurosciences sociales nous permettent d'appréhender le fonctionnement du cerveau et d'expliquer certains comportements.

À l'issue de la formation, les participants disposeront d'outils et d'une méthodologie pour mettre en œuvre un accompagnement adapté à la situation des enfants et adolescents.

Personnes concernées et prérequis

Groupe de 12 participants maximum.

Professionnels des secteurs social et médico-social accompagnant des enfants et/ou adolescents en Protection de l'Enfance MECS, AEMO et dans le secteur du handicap (ITEP, SESSAD....). Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Appréhender le fonctionnement du cerveau et ses implications en matière d'accompagnement.
- Pouvoir repérer les manifestations traumatiques chez les enfants et adolescents.
- Savoir mettre en place des outils méthodologiques afin que les enfants et adolescents soient acteurs de leur accompagnement.

Contenu

La formation des régions cérébrales et le développement de la vie affective/émotionnelle

- La plasticité cérébrale et les mécanismes de la régulation émotionnelle selon les sciences affectives.
- Le rôle des neurones miroirs et en fuseau, de l'ocytocine.
- Les troubles psychiques émergents
- Le cerveau des adolescents et jeunes adultes : une maturation cérébrale en transition avec ses spécificités

Un nouveau paradigme en termes d'accompagnement

- Les principaux courants idéologiques et leurs implications en matière d'accompagnement.
- Le portage psychique des émotions, l'importance des figures d'attachement, la mise en œuvre d'une « niche sensorielle ».
- La relation à la situation problème (triptyque représentations/émotions/situation-fait).

La mémoire traumatique et ses implications pour la vie des enfants et adolescents

- Les caractéristiques du traumatisme et les circuits cérébraux impliqués.
- Les mécanismes afférents sidération et dissociation.
- Les caractéristiques de l'amnésie traumatique.
- Les comportements associés : la fuite, l'attaque, la sidération.

Les techniques et outils du changement

- Les questionnements circulaires.
- Le jeu de cartes narratives.
- La question miracle.
- L'externalisation du problème.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Exposés théoriques et méthodologiques, études de cas, situations pratiques et supports d'évaluation à disposition.
- Remise de documents pédagogiques et d'un livret de fin de formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation.

Erica ESTEVAN, Psychologue clinicienne et diplômée de l'EHESP (CAFDES), Formatrice consultante et coach certifiée auprès des ESSMS, pour l'élaboration et la mise en œuvre des démarches de projets, d'évaluation, d'expertise, de coaching et de CODEV.

Les + de la formation

- Méthode interactive basée sur l'apprentissage coopératif.

CODE

452

Protection de l'enfance (MECS, AEMO, Foyers de l'Enfance...)

POUR UNE APPROCHE ÉDUCOTHÉRAPEUTIQUE DES VISITES MÉDIATISÉES

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

453

Protection de l'enfance (MECS, AEMO, Foyers de l'Enfance...)

Visée professionnelle

Ordonner une visite médiatisée implique que la situation soit suffisamment inquiétante pour qu'un juge impose que la relation parent-enfant soit médiatisée par un tiers. Mais comment co-constituer une relation parent-enfant et en même temps protéger l'enfant ?

Cette formation a pour but de définir le rôle du professionnel dans le dispositif des visites médiatisées.

Personnes Concernées et Prérequis

Professionnels des services de visites médiatisées.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Mettre en place le cadre des visites médiatisées : les objectifs poursuivis, le lieu, la fréquence...
- Mettre en œuvre une posture de tiers garant de la sécurité psychique de l'enfant tout en soutenant la relation parent/enfant.
- Évaluer et restituer à l'enfant, aux parents, à l'équipe, au juge...

Contenu

La mise en place de la visite médiatisée

- Le cadre juridique.
- Les objectifs des visites médiatisées.

La visite médiatisée

- L'observation des comportements physiques, verbaux et non verbaux de la relation.
- La capacité d'empathie, la gestion des émotions pour protéger les enfants et les parents de la répétition des dysfonctionnements.
- La capacité d'identification à l'enfant et de distanciation pour être le tiers garant et contenant.
- Les apports de la théorie de l'attachement.

L'évaluation

- Indicateurs et critères pertinents : la relation parent-enfant, le développement de l'enfant, les ressentis du professionnel.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques, vidéos.
- Études de cas, échanges d'expériences, jeux de rôles.
- Document pédagogique remis à chaque stagiaire.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilles BRANDIBAS, psychologue clinicien, formateur et intervenant en analyse de la pratique depuis plus de 20 ans, Docteur en Psychopathologie, participe à des groupes de recherche sur l'effet des pratiques en institution, a écrit de nombreux articles et ouvrages. Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LE GÉNOGRAMME

Un outil de médiation polyvalent

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1008 €

Dates : du 09 au 11/06/2027

Visées professionnelles

Les professionnels sont confrontés à des histoires familiales complexes. Dans ce contexte, la qualité de la relation exige des outils structurés, une posture réflexive et une culture éthique solide. Les exigences des RBPP et la nomenclature Sérafin-PH, renforce la nécessité d'une lecture systémique des situations familiales.

L'objectif général de cette formation est de permettre aux professionnels d'utiliser le génogramme comme outil d'analyse, de médiation et d'accompagnement dans le travail avec les familles.

Ce programme est adaptable aux besoins spécifiques de votre établissement ou service.

Personnes concernées et prérequis

La formation s'adresse aux équipes d'accompagnement en ESSMS.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Construire un génogramme conforme aux conventions et à une situation familiale
- Analyser les dynamiques familiales à partir du génogramme : approche systémique
- Utiliser le génogramme comme outil de médiation et d'accompagnement en lien avec les RBPP-HAS et Sérafin-PH
- Ajuster sa posture professionnelle et intégrer l'outil dans sa pratique

Contenu

Génogramme : fondements et conventions graphiques

- Origine et place du génogramme dans l'approche systémique et dans les RBPP
- Conventions graphiques standardisées
- Roman Familial, fonction structurante dans la lecture des parcours
- Construction guidée d'un génogramme fictif à partir d'une vignette clinique

Méthodologie de recueil et conduite d'entretien

- Cadre déontologique du recueil
- RBPP sur la co-construction et besoins en soutien à l'autodétermination de Sérafin-PH.
- Méthodes structurées par le visuel et le pictogramme
- Recueil de données et élaboration collective d'un génogramme pas à pas.

Dynamiques familiales, attachement et processus transgénérationnels

- Théorie de l'attachement, liens intergénérationnels et transgénérationnels.
- Résilience familiale et mécanismes répétitifs

- Lecture analytique d'un génogramme complexe et hypothèses de compréhension
- Analyse de génogrammes fictifs

Le génogramme : outil de médiation

- Génogramme en entretien avec la personne accompagnée et/ou sa famille
- Génogramme en réunion d'équipe pluridisciplinaire
- Protocole de présentation et d'utilisation du génogramme avec la famille
- Simulation d'un entretien famille avec le support génogramme

Identité professionnelle, posture éthique et RBPP

- Réflexion éthique face aux dilemmes et RBPP
- Grille d'analyse éthique appliquée au génogramme
- Outil d'auto-évaluation de la posture professionnelle

Jeux de rôle sur des situations de tension éthique

Intégration dans la pratique, prévention de l'usure

- Utilisation de l'outil : formalisation, traçabilité, partage en équipe
- Risques d'épuisement professionnel et ressources
- Compétences psychosociales, levier de résilience professionnelle

Élaboration d'un mini-plan d'action individuel

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Apports théoriques interactifs, études de cas, mises en situation, travaux en sous-groupes, jeux de rôles.
- Supports écrits et outils opérationnels remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Sophie JAUNET, psychologue clinicienne en SESSAD, ancienne cheffe de service secteur handicap adulte et responsable services à domicile, formatrice en ESSMS depuis 20 ans.

Ou autre intervenant-e en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Une formation qui relie rigueur méthodologique, identité professionnelle et réflexion éthique.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

SENSIBILISATION À L'APPROCHE SYSTÉMIQUE ET À LA THÉRAPIE FAMILIALE SYSTÉMIQUE

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

CODE

454

Dates : du 14 au 18/06/2027

Visée professionnelle

L'approche systémique donne à voir de la complexité des situations, des contextes et des problématiques. L'individu y est influencé par différents systèmes, et il influence lui-même en retour ces mêmes systèmes dans une interdépendance multifactorielle et multidimensionnelle.

Cette formation vise à fournir aux professionnels des clés de lecture des situations auxquelles ils sont confrontés au quotidien et des stratégies d'interventions en référence à l'épistémologie systémique.

Personnes Concernées et Prérequis

Travailleurs sociaux.

Pas de prérequis. Toutefois, une implication et une participation active aux jeux de rôles et mises en situation sont attendues.

Objectifs opérationnels

- Mesurer l'importance des contextes dans l'abord des problèmes humains, en référence à l'épistémologie systémique.
- Développer une lecture multidimensionnelle de la complexité des systèmes, entre autres, familiaux et institutionnels.
- Appréhender les symptômes dans les contextes où ils émergent (en ne les réduisant pas seulement à l'individu chez qui ils se manifestent).

Contenu

- S'initier à lire ce qui se joue et se dit dans les familles, mais aussi dans les systèmes élargis que sont l'institution, le quartier, le réseau d'intervenants, etc.
- Voir en quoi la lecture systémique change le positionnement du professionnel et ouvre le « champ des possibles ».
- Ce stage situera l'approche systémique dans son contexte historique, en donnera les grandes lignes et montrera l'impact opératoire des concepts fondamentaux de cette lecture.
- Un minimum d'implication personnelle (jeux de rôle) sera demandé aux stagiaires.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques et méthodologiques, jeux de rôle.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Christian DEFAYS, Assistant social, formateur à l'approche Systémique. et/ou

Jacques PLUYMACKERS, thérapeute systémie familiale.

CONSTRUIRE UN PROGRAMME DE SOUTIEN ET D'ACCOMPAGNEMENT À LA PARENTALITÉ

CODE

455

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 966 €

Dates : du 27 au 29/04/2027

Visées professionnelles

Au XXI^e siècle, la parentalité est confrontée à une série d'enjeux technologiques et sociétaux qui déstabilisent les familles.

Les familles accompagnées se sentent souvent désemparées face à ces bouleversements et sont en demande de soutien et d'accompagnement auprès des professionnels.

Comment aider les parents à partir de leur expérience à exercer et pratiquer leur parentalité dans un cadre structurant et bienveillant.

Face à ces enjeux, il est essentiel que les professionnels de la parentalité disposent des connaissances, des compétences et des ressources nécessaires pour accompagner et soutenir les parents dans leur rôle.

Personnes Concernées et prérequis

Tous les professionnels du champ médico-social et social.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Acquérir des connaissances théoriques et pratiques de base en matière de parentalité.
- Accompagner les parents dans le renforcement de leurs compétences éducatives.
- Développer des actions de soutien à la parentalité.

Contenu

Acquérir des connaissances :

- Les différentes approches de soutien à la parentalité.
- Savoir repérer quelle dimension de la parentalité est travaillée dans le cadre de sa pratique professionnelle.
- Approche écosystémique des compétences parentales.
- Les outils d'évaluations des compétences parentales.

Développer des compétences dans l'accompagnement :

- Connaître les enjeux de la parentalité sur les différents âges : Enfant / Pré-ados/ ados
- Connaître les enjeux de la parentalité sur les thématiques principales : Gestion des émotions / écrans / sexualité / intimité / autonomie.
- Apprendre à accompagner les parents dans l'exercice et la pratique de leur parentalité: Modalités d'interventions éducatives / Gestion du milieu de vie familial et des comportements, communication

Exercices de mise en situation : étude de cas.

Développer des actions de soutien à la parentalité.

- Expérimentation de programmes de soutien à la parentalité.
- Diagnostic des actions de soutien à la parentalité.
- Conception et mise en œuvre d'une action de soutien à la parentalité : objectifs, méthodologie et outils.

Élaboration d'un plan d'action en lien avec votre situation de travail.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Livret pédagogique.
- Apports théoriques : exposés, compte-rendu d'actions, débats.
- Analyse et échange de pratiques à partir de situations professionnelles.
- Mises en situation : entraînement au dialogue de prévention.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Najat BENTIRI, Docteure en psychologie - Doctorat et Master de Psychologie sociale de la santé. Najat BENTIRI est formatrice et Présidente d'association de prévention.

Elle est spécialisée en conception, animation et évaluation de dispositif de soutien à la Parentalité.

Bertrand BLANCHARD, Master actions de prévention sanitaires et sociales, directeur d'association de prévention. De formation initiale DEES, Bertrand BLANCHARD est formateur et spécialisé dans la conception et l'animation d'actions et de programmes de prévention.

Les + de la formation

- Cloud partagé avec les compléments : bibliographie sitographie ludothèque/rapports et articles/des outils de prévention, de dialogue et d'accompagnement
- Adaptation du contenu en fonction des spécificités du public accueilli et des problématiques rencontrées par les équipes.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

CONSTRUIRE UNE RELATION ENTRE FAMILLE ET INSTITUTION POUR DONNER DU SENS À L'ACCUEIL DE L'ENFANT

pour donner du sens à l'accueil de l'enfant

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 672 €

Dates : du 09 au 10/09/2027

CODE

456

Visées professionnelles

Le travail avec les familles constitue un levier central de qualité des accompagnements. Il nécessite des repères partagés, des compétences relationnelles solides et une réflexion éthique continue pour articuler besoins de l'enfant, attentes familiales et cadre institutionnel. Accompagner un enfant, dans les champs social, médico-social ou thérapeutique, consiste à soutenir son processus d'individuation et la dynamique de sa famille. Cette construction en mouvement demande une attention aux liens d'attachement, aux représentations des parties prenantes.

L'objectif de cette formation est de développer des compétences pour construire une coopération ajustée avec les familles, au service du parcours de l'enfant au regard des RBPP HAS, de la nomenclature Sérafin-PH, droits des usagers (loi 2002, loi 2005).

Personnes concernées et prérequis

La formation s'adresse aux équipes d'accompagnement en ESSMS.
Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Analyser la relation famille-enfant-institution
- Mettre en œuvre des modalités de coopération avec les familles
- Ajuster sa posture professionnelle dans une perspective éthique

Contenu

Comprendre les enjeux et le cadre

- Places de l'enfant, sa famille et des professionnels dans la relation d'accompagnement.
- RBPP, droits des usagers, responsabilité juridique, lecture des besoins via Sérafin-PH, loi de 2002, loi 2005 et parcours "sans rupture".

Analyser une situation famille-enfant-institution de l'accueil à la fin d'accompagnement

- Développement de l'enfant, liens d'attachement, notion de parentalité
- Systémie des interactions, modèle bio psycho social
- Tensions dans la relation d'accompagnement

Mettre en œuvre une méthodologie de travail et des outils concrets de coopération avec les familles

- Communication structurée, anticipation des situations sensibles
- Identité professionnelle, alliance, biais cognitifs et émotionnels des parties prenantes
- Entretiens familiaux : cadre, outils techniques, règles et principes

Savoir questionner une position éthique face à une situation complexe

- Transferts négatifs, dilemmes éthiques
- Démarche réflexive, coopération, prévention de l'épuisement
- Repérer et réguler les tensions éthiques et émotionnelles liées à l'accompagnement

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Apports théoriques, études de cas, mises en situation, travaux en sous-groupes co-construction d'outils.
- Supports écrits et outils opérationnels remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Sophie JAUNET, psychologue clinicienne en SESSAD, ancienne cheffe de service secteur handicap adulte et responsable services à domicile, formatrice en ESSMS depuis 20 ans.

Ou autre intervenant.e en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Va-et-vient explicite et continu entre théorie et pratique.
- Articulation concrète entre RBPP, Sérafin-PH et pratiques de terrain.
- Outils pour renforcer la coopération avec les familles.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

PARENTALITÉ ET TRANSCULTURALITÉ

Le soutien à la parentalité dans le contexte de diversité socio-culturelle

CODE

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 02 au 04/06/2027

457

Visée professionnelle

Les multiples flux migratoires en France génèrent de nombreux questionnements de la part des professionnels qui sont en charge de l'accompagnement à la parentalité. Au-delà des spécificités culturelles et des stéréotypes qui en découlent, il s'agit pour les professionnels d'optimiser leur intervention auprès des familles pour éviter les situations d'incompréhensions, de désarroi, de rejet et/ou de malaise dans leur accompagnement. Cette formation permet aux professionnels de disposer des outils théoriques et pratiques nécessaires pour identifier et comprendre l'impact des processus d'acculturation, les potentialités et les ressources que les parents peuvent déployer et ainsi créer les conditions permettant aux parents de construire une pratique réflexive de leur parentalité dans un cadre sécurisé, créatif et valorisant.

Personnes concernées et prérequis

Tous les professionnels du champ médico-social, social.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Savoir utiliser les outils d'observations et d'analyse permettant de questionner sa pratique professionnelle.
- Maîtriser les connaissances théoriques et pratiques de base en matière de parentalité et transculturalité.
- Développer des actions de soutien à la parentalité, de l'animation à l'évaluation des résultats de son accompagnement.

Contenu

Savoir utiliser les outils d'observations et d'analyse permettant de questionner sa pratique professionnelle

- Notions et concepts (culture, altérité, identité, société, déplacement...)
- Comprendre les spécificités culturelles de l'éducation, de la parentalité et de la santé.
- Identifier les enjeux et comprendre l'impact des migrations parentales sur le développement de l'enfant et l'expérience de la parentalité.
- Réflexion sur les mécanismes de la construction de la parentalité en situation de transculturelle.

Exercices de mise en situation : étude de cas.

Maîtriser les connaissances théoriques et pratiques de base en matière de parentalité et transculturalité

- Les différentes approches de soutien à la parentalité.
- La parentalité et les processus de fragilisations.

- Savoir repérer quelle dimension de la parentalité est travaillée dans le cadre de sa pratique professionnelle.
- Approche écosystémique des compétences parentales.
- Les outils d'évaluations des compétences parentales.

Exercices de mise en situation : étude de cas.

Développer des actions de soutien à la parentalité, de l'animation à l'évaluation des résultats de son accompagnement

- Expérimentation de programmes de soutien à la parentalité.
- Diagnostic des actions de soutien à la parentalité en lien avec la situation de travail du stagiaire.
- Conception et mise en œuvre d'une action de soutien à la parentalité en lien avec la situation de travail du stagiaire : objectifs, méthodologie et outils.

Exercices de mise en application : animation, observation, évaluation.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Livret pédagogique.
- Apports théoriques et méthodologiques : exposés, compte-rendu de recherches-actions, débats.
- Analyse et échange de pratiques à partir de situations professionnelles.
- Mises en situation : travail sur la posture d'accompagnement.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Najat BENTIRI, Docteure en psychologie/Doctorat et Master de Psychologie sociale de la santé/Présidente d'association de prévention.

Conception, animation et évaluation de dispositif de soutien à la Parentalité/Formatrice.

Les + de la formation

- Book et/ou clef USB : bibliographie sitographie /rapports et articles/des outils de prévention sur le thème de la parentalité.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

INTÉGRER UN REGARD TRANSGÉNÉRATIONNEL SUR LES ACCOMPAGNEMENTS

Agir sur les influences de nos systèmes d'appartenance

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

CODE

Dates : du 10 au 12/05/2027

Visées professionnelles

Les compétences et la bonne volonté des institutions et les professionnels se heurtent bien souvent à la répétition de scénarios d'échec, de transmission familiale des difficultés adaptatives des systèmes et des usagers avec lesquels ils travaillent. On oublie parfois que la recherche de résultats ne peut se faire en restant au même niveau que le problème que l'on veut traiter. Il nous faut élargir le regard, considérer la multiplicité des influences qui s'imposent aux individus. Lorsqu'on réintroduit l'appartenance de chacun à son système familial et à son histoire, on ouvre des perspectives de compréhension et d'action pour dénouer les enjeux d'appartenance et de loyauté qui, sinon, figent tout le monde dans les répétitions de scénarios.

L'outil de la Mise en Représentation devient une aide précieuse dans ce cheminement.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels de la relation d'aide, **en recherche d'une motivation nouvelle et d'outils pratiques pour changer de perspective et de regard au service de leurs missions.** Pas de prérequis.

Note : cette formation est une des 2 formations de base pour suivre le programme : "La mise en représentation : domaines d'application et approfondissement pratique".

Objectifs opérationnels

- Identifier les indicateurs d'une influence transgénérationnelle, et orienter la prise en charge pour en tenir compte.
- Utiliser la Mise en Représentation pour explorer les dynamiques familiales à travers des pratiques simples.
- Mettre en avant les ressources internes des personnes en laissant les influences négatives au passé.

Contenu

Ce que change le regard systémique

- Il n'y a pas de bonne solution si elle n'est pas bonne pour tout le système / les systèmes.
- Comment poser un regard transgénérationnel sur les situations que nous accompagnons ? Quelles questions se poser ?
- La loyauté : force ou fardeau ?
- Les petits gestes, les petits mots, qui font les grandes différences pour se libérer des mémoires et loyautés douloureuses.
- Le génogramme : un outil simple pour partir en repérage dans l'histoire familiale.

La mise en représentation : une intelligence somatique

- Le psychisme comme un monde d'images figées dans la souffrance ou libres de changer !
- Différence entre jeux de rôle et mise en représentation.
- Faire l'expérience du ressenti qui nous informe sur les dynamiques cachées dans les relations. Comment cela ouvre de nouvelles portes d'action.
- Travailler en zone sécurisée grâce à des structures précises qui guident notre travail.

La complexité à l'intérieur de soi

- Un enfant est la rencontre de nombreux mondes, qui fragmentent sa relation à lui-même. Et nous aussi !
- La mise en représentation des fragments de soi comme outil de résilience.
- Un regard sur nos propres influences : petits exercices inattendus pour se laisser surprendre.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Présentations théoriques interactives.
- Partages d'expériences et de vécus entre stagiaires.
- Travail à partir de situations de terrain.
- Utilisation d'objets symboliques, playmobils par exemple, dans des entretiens individuels.
- Exercices de réflexion personnelle et de méthodes de questionnement qui engagent le professionnel en tant qu'acteur et outil du changement.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Après avoir exercé comme psychologue dans une Maison d'enfants, **Françoise Mazuir** accompagne depuis 20 ans de nombreuses équipes en supervision et analyse des pratiques, dans différents champs de l'aide sociale, médico-sociale et de la santé. Formée à la thérapie familiale et aux constellations familiales, elle en a fait son approche privilégiée aussi bien dans les institutions que dans sa pratique en libéral. Elle associe aussi le corps et des pratiques de pleine conscience à ses interventions. Elle transmet une vision pratique, mais aussi éthique de la relation d'aide à travers la vision systémique.

Dernière publication : Une nouvelle vision systémique pour soutenir la relation d'aide.

Les + de la formation

- Découvrir et s'approprier l'outil de la Mise en Représentation, approche innovante et surprenante qui porte l'essor actuel des constellations familiales.
- Un espace de créativité et de ressourcement, pour SE penser autrement dans son travail quotidien.
- Développer nos qualités d'empathie, de tolérance, et d'utilisation du réel pour avancer vers des objectifs de soin.

458

Enfance - Adolescence - Familles

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

MISE EN REPRÉSENTATION ET CONSTELLATIONS FAMILIALES

des outils pour agir au cœur des situations les plus complexes au sein des familles et des institutions

CODE

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 31/03 au 02/04/2027

Visée professionnelle

Dans les familles comme dans les institutions, la répétition des difficultés, des scénarios d'échec et des comportements inadaptés s'impose trop souvent, malgré toute la bonne volonté des personnes pour changer. Il s'agit d'apprendre à décoder les blessures aux principes d'équilibre des systèmes, et voir comment nos interventions elles-mêmes peuvent participer à ces répétitions. Grâce à la mise en représentation des personnes et des enjeux en présence, nous voyons émerger ces lignes de fracture, et nous pouvons nous poser les bonnes questions. Il s'agira grâce à cet outil de nourrir une vision humaniste, et d'apprendre à se laisser entrer en résonance avec les systèmes auxquels nous appartenons, et avec qui nous travaillons.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels de la relation d'aide et d'accompagnement en ESSMS, en recherche d'une compréhension plus claire pour démêler les situations complexes, et d'outils pratiques d'intervention. Pour celles et ceux qui ont déjà remarqué que c'est en engageant notre propre histoire et subjectivité que nous devenons de meilleurs « outils professionnels ».

Les stagiaires apporteront des situations institutionnelles et personnelles à présenter. Pas de prérequis.

Note : cette formation est une des 2 formations de base pour suivre le programme : "La mise en représentation : domaines d'application et approfondissement pratique".

Objectifs opérationnels

- Découvrir et voir à l'œuvre les principes systémiques invisibles qui organisent les systèmes et entretiennent les problèmes quand ils ne sont pas respectés.
- Faire l'expérience corporelle des effets du non-respect de ces principes. Entrer dans la dynamique de la « mise en représentation ».
- Acquérir des outils pratiques pour agir sur les dimensions systémiques/ relationnelles.

Contenu

Apports théoriques sur une approche systémique méconnue

- Rappel des fondamentaux de l'approche systémique : l'interrelation au cœur de notre regard.
- Comprendre et voir l'influence des systèmes et leur empreinte dans nos vies individuelles (archétypes, inconscient systémique...).
- L'apport original du transgénérationnel : émergence des principes systémiques.
- Les symptômes et les répétitions comme signe d'un déséquilibre dans la structure même des systèmes.
- Mise en perspective avec nos institutions et nos pratiques.

Un outil spécifique qui fait confiance au corps

- Pourquoi la réflexion par la pensée n'est pas l'alpha et l'oméga du travail en équipe. Utiliser toutes nos intelligences.
- Au-delà du « jeu de rôle », l'émergence de « la mise en représentation ». Comment elle enrichit notre regard.
- Affiner nos perceptions et notre sensibilité aux informations invisibles et pourtant présentes dans l'interrelation.
- Un moyen pour ressentir « de l'intérieur » des mouvements pulsionnels et émotionnels très différents de ce que l'on connaît ; des expériences pour développer tolérance et acceptation réelle.
- Travailler en zone sécurisée grâce à des structures précises qui guident le travail.

D'où je viens ? La nécessité d'un regard sur soi pour s'avancer vers les autres

- Expérimenter pour soi la « remise en question » que nous proposons comme une évidence aux familles accompagnées.
- Réflexion sur la base de son propre génogramme.
- Petits exercices inattendus pour se laisser surprendre.
- Consolider l'ancrage et la confiance en soi, au service des autres.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Présentations théoriques interactives.
- Mises en situation à partir d'expériences de terrain.
- Utilisation d'objets symboliques dans des rencontres individuelles.
- Dynamiques de partages et d'échange de compétences, et de créativité.
- Évaluation : Rédaction par les stagiaires d'un compte-rendu d'entretien avec utilisation des outils et observation des dynamiques.

Animation

Après avoir exercé comme psychologue dans une Maison d'enfants, Françoise Mazuir accompagne depuis plus de 15 ans de nombreuses équipes en supervision dans les différents champs de l'aide sociale, médico-sociale et de santé. Formée à la thérapie familiale et aux constellations familiales, elle en a fait son approche privilégiée aussi bien dans les institutions que dans sa pratique en libéral. Elle associe aussi le corps et des pratiques de pleine conscience à ses interventions. Dernière publication : Une nouvelle vision systémique pour soutenir la relation d'aide.

Les + de la formation

- Développer des compétences précises, pour poser un regard décalé et inattendu sur les situations complexes.
- Aide à la créativité dans les interventions.
- Intelligence des situations relationnelles et des lieux de blocages à dénouer.
- Meilleure stabilité émotionnelle et gestion des influences de sa propre histoire dans le plan professionnel.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LA DÉPRESSION CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

De la prévention à l'accompagnement

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

461

Visée professionnelle

La dépression chez l'enfant et l'adolescent trouve des modes d'expression parfois inattendus, parfois très proches des phases dites normales de leurs développements. Leur repérage et *a fortiori* leur accompagnement n'en est que plus difficile. En dehors des critères classiques de la dépression, nous explorerons les processus à l'œuvre dans les différents types de dépression chez l'enfant et l'adolescent ainsi que leurs expressions symptomatiques. Par ailleurs, si des réponses thérapeutiques existent, il est également envisageable de réfléchir collégialement à la manière d'ajuster nos accompagnements et de nous adapter à une meilleure compréhension de leurs difficultés. Enfin, il est également essentiel de poser les jalons d'une prévention efficace, tout au moins au niveau institutionnel et familial.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel qui anime ou qui souhaite animer des ateliers photographie à visées éducatives ou soignantes sanitaire ou médico-social.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Appréhender les particularités des dépressions chez l'enfant et l'adolescent pour en repérer les signes.
- Apprendre à adapter sa posture professionnelle pour mieux accompagner et prévenir.
- Réussir à situer ses propres réactions défensives face à la dépression.

Contenu

Le développement normal et pathologique chez l'enfant et l'adolescent

- La phase dépressive comme étape de construction et sa résurgence durant l'adolescence.
- L'organisation dépressive de base.
- La frustration et la gestion pulsionnelle dans son rapport aux affects dépressifs.
- Le narcissisme et ses avatars.

Dépression et société

- La dépression dans les sociétés post-industrielles : approche sociologique de la dépression.
- Les enjeux narcissiques et identitaires de la modernité : dépression et entrave aux processus de subjectivation dans l'environnement technologique.

La dépression selon l'âge

- La dépression chez le nourrisson.
- La dépression chez l'enfant : place de l'agressivité et de la culpabilité, incidences sur la compréhension de la dépression, l'épisode dépressif et la maladie dépressive.
- La dépression chez l'adolescent : l'épisode dépressif majeur, le syndrome de menace dépressive, la dépression par perte d'estime de soi.

Les modes d'accompagnements

- Les modèles thérapeutiques existants et leurs efficacités.
- L'accompagnement éducatif de la dépression en fonction de l'âge.
- La théorie des schémas cognitifs : rendre objectivable les origines psychiques de la dépression pour mieux comprendre les mécanismes de l'enfant et de l'adolescent.
- Prévenir pour mieux guérir : réflexion autour d'une prévention institutionnelle des troubles dépressifs.

Études de cas et analyse de situations concrètes

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance entre apports théoriques et pratiques.
- Un document pédagogique sera remis à chaque participant.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilles BRANDIBAS, psychologue clinicien, formateur et intervenant en analyse de la pratique depuis plus de 20 ans, Docteur en Psychopathologie, participe à des groupes de recherche sur l'effet des pratiques en institution, notamment les effets de l'art-thérapie, a écrit de nombreux articles et ouvrages, a exercé en tant que psychologue en institutions (MECS, ITEP, SAVS, ...).

Les + de la formation

- 70 % de pratique.

ACCUEILLIR LA FRATRIE EN INSTITUTION

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

462

Visée professionnelle

Lorsque la nécessité d'offrir un accueil institutionnel à des enfants apparaît, la préoccupation de maintenir au plus près la cohérence de leur environnement familial est mobilisée. Accueillir une fratrie en institution engendre des problématiques particulières.

Cette formation a pour but de permettre aux professionnels d'adapter leurs pratiques, afin de permettre l'intégration des fratries au sein de leurs établissements, dans le respect réciproque des caractéristiques intra familiales et des exigences institutionnelles.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels de la relation d'aides et de soins.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Décoder les enjeux des liens fraternels.
- Identifier les problématiques engendrées par l'accueil des fratries en institution.
- S'approprier les outils professionnels d'intervention, en individuel et en groupe.

Contenu

- Aux racines de la relation et de la communication : percevoir et rencontrer.
- Les étapes développementales de la toute petite enfance à la jeunesse.
- Les complexes familiaux et fraternels.
- Méthodologie des projets interdisciplinaires.
- Accompagner les réflexions et les échanges en modalités systémiques.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques en feed-back des retours d'expériences.
- Livret pédagogique.
- Support PowerPoint et audiovisuels.
- Études de cas et mises en situation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Intervenant

Sara TOURNÉ KAMIERZAC, psychologue clinicienne, psychothérapeute, docteur en psychologie, enseignante-formatrice. Approche intégrative psychanalyse, systémie, psychosomatique et ethnopsychologie. Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Une approche théorico-pratique globale d'accompagnement des fratries en institution.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

L'APPROCHE-MÉDIATION

Mieux collaborer avec les familles en faisant évoluer sa posture professionnelle

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1379 €

CODE

463

Dates : du 10 au 12/05/2027 et du 17 au 18/06/2027

Visées professionnelles

L'Approche-médiation® est une méthodologie d'intervention qui propose aux professionnel.le.s des outils concrets et immédiatement opérationnels, pour développer leurs compétences relationnelles et faciliter l'établissement d'une communication constructive et coopérative avec les personnes accompagnées. Cette approche favorise la possibilité pour les familles et les professionnels de s'engager ensemble dans un travail de coopération. Cette formation s'inspire de l'esprit et du processus de la médiation familiale reconnue pour son efficacité dans les situations de conflits. Elle permet d'apprendre à réguler les conflits, prévenir les risques de blocage et d'incompréhension, Elle soutient les responsabilités, notamment parentales. Elle accroît l'estime de soi des personnes concernées et le sentiment d'efficacité des acteurs sociaux. Elle permet de concevoir une intervention dynamique axée sur la participation active de chacun.e, privilégiant la possibilité pour les parents, les adolescents et les enfants de participer concrètement aux décisions et aux choix qui les concernent. L'Approche-médiation® utilise les principes de l'analyse systémique qui sont concrètement explorés au cours de la formation. Elle soutient les intervenant.e.s qui exercent dans le cadre d'une mission contraignante. Cette formation est le modèle original de Michèle SAVOUREY ALEZRA.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel du champ médico-social, judiciaire, de la santé, de l'enseignement. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Appliquer les principes de l'Approche-médiation® dans le cadre d'une mission de Protection de l'Enfance ou de toutes autres missions
- Développer une logique de travail favorisant la participation et la coopération des différents acteurs impliqués : Parents, adolescents, enfants et partenaires professionnels
- Articuler les contraintes d'une mission et d'un cadre d'intervention parfois contraints avec les attentes et les aspirations des personnes.
- Acquérir des outils de communication positive et efficace pour prévenir et réguler les conflits
- Développer des compétences pour travailler autour d'enjeux relationnels complexes

Contenu

Module 1 (3 jours) : bases théoriques et pratiques de l'Approche-Médiation

Concevoir les enjeux de ce nouveau modèle d'intervention

- Les fondamentaux de la médiation familiale et de l'Approche-médiation®.
- La posture de "tiers neutre" et celle de " tiers impliqué".
- Le passage d'une situation de contrainte à une relation collaborative.

Intégrer les principes et la pratique d'une communication constructive

- Des outils concrets de l'analyse systémique au service de la complexité de la communication.
- La mise en oeuvre d'un accompagnement qui s'appuie sur les besoins des personnes comme moyen support de la relation d'aide.

Expérimentations et analyses de situations

Apprendre à réguler les désaccords et les conflits

- Les conflits : représentation, distinction et compréhension.
- Les moyens de la transformation du conflit.

Exercices et mises en situation

Module 2 (2 jours) : approfondissement de l'Approche-Médiation dans sa pratique professionnelle

Acquérir une plus grande aisance dans la pratique de ce modèle d'intervention

- Développer ses compétences pour mobiliser les ressources des personnes.
- Savoir établir et maintenir un climat de coopération.

Exercices et mises en situation

Identifier les impasses et apprendre à les dénouer

- Savoir poser le cadre de la relation d'aide et de l'accompagnement.
- Agir dans la complexité pour accueillir les résistances et développer les collaborations.

Analyses de situations

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques.
- Exploration des questionnements au regard de la posture d'accompagnement.
- Échanges et réflexions à partir de situations professionnelles.
- Exercices et expérimentation en petits groupes et analyse.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Audrey RINGOT, Médiatrice familiale DEMF, formatrice certifiée par l'Institut de Promotion de l'Approche-Médiation (IPAM).

Formatrice en médiation, en régulation des conflits et animatrice d'analyse des pratiques professionnelles.

Les + de la formation

- Une méthodologie d'intervention claire et des outils concrets pour travailler de manière dynamique avec les familles et apprendre à mieux coopérer avec les adultes et les adolescents et/ou les enfants.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

INCESTE ET INCESTUEL

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

464

Visée professionnelle

Les problématiques découvertes chez les accompagné(e)s dans les relations d'aides et de soins, mobilisent fréquemment les questions des processus incestueux et/ou incestuels. Leurs distinctions et leurs significations peuvent parfois s'avérer difficiles et compliquer la progression des projets thérapeutiques et/ou éducatifs.

Cette formation a pour but de permettre aux professionnels d'acquérir les bases théoriques et pratiques de repérages et d'interventions des problématiques liées à l'inceste et/ou l'incestuel.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels de la relation d'aides et de soins.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les spécificités des problématiques incestueuses et incestuelles.
- Connaître les différentes dispositions légales.
- S'approprier les outils professionnels d'intervention, en individuel et en groupe.

Contenu

- Aux racines de la relation et de la communication : percevoir et rencontrer.
- Inceste et incestuel pour soi et pour les autres ; abords étymologique, sémantique et psychodynamique.
- Cadres juridiques et recommandations de bonnes pratiques.
- Accueillir et accompagner paroles et émotions ; approches rogérienne et systémique.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques en feed-back des retours d'expériences.
- Livret pédagogique.
- Support PowerPoint et audiovisuels.
- Études de cas et mises en situation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Intervenant

Sara TOURNÉ KAMIERZAC, psychologue clinicienne, psychothérapeute, docteur en psychologie, enseignante-formatrice. Approche intégrative psychanalyse, systémie, psychosomatique et ethnopсихologie. Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Une approche théorico-pratique des problématiques incestueuses et incestuelles.

DÉVELOPPER UNE NOUVELLE VISION SYSTÉMIQUE POUR SOUTENIR L'ACCOMPAGNEMENT ET/OU LA RELATION D'AIDE

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

465

Visées professionnelles

Dans la suite des premières lois sur les droits des personnes accompagnées, la pensée systémique s'est peu à peu imposée comme un incontournable du travail en institution. Inclure les familles, travailler avec elles, a ouvert un champ fécond de pratiques innovantes et plus inclusives. Pourtant aujourd'hui, les caractéristiques de cette approche semblent aller de soi alors que parfois on connaît peu, ou pas assez, les principes qui fondent cette pratique. Prendre le temps d'intégrer les principes fondamentaux, comprendre comment ils obligent ou permettent de changer le regard professionnel sur les accompagnements, les symptômes, les interventions, est indispensable. Travailler avec les systèmes ne se réduit pas à recevoir tous les membres d'une famille, mais demande d'avoir appris comment observer et comprendre les dynamiques des interactions. C'est de là que naissent des interventions neuves qui donnent à chacun une juste place.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels de la relation d'aide et d'accompagnement en ESSMS qui souhaitent s'approprier de façon plus claire et efficace les fondements de la théorie systémique, et ses implications pratiques.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Repérer les paradigmes opérant dans nos modèles de prise en charge.
- Clarifier les principes théoriques caractérisant un regard systémique, et comprendre leurs implications dans les modes d'accompagnement par les ESSMS.
- Mettre en pratique des grilles de lecture de situations pratiques issues des terrains professionnels.

Contenu

Naissance de la pensée systémique

- Changer ce que l'on regarde : les interactions comme focus de l'attention.
- Les grandes écoles de thérapies systémiques : les stratégies, les structurels, l'approche narrative, les sculptures familiales.

Les principes essentiels qui organisent la pensée et la pratique

- Les thérapies orientées solution.
- De la causalité linéaire à la causalité circulaire.
- $1+1=3$.
- Tout système cherche à rétablir l'homéostasie.
- Changements de 1er et 2ème niveau.
- Les difficultés ou symptômes qui apparaissent chez les individus ont une fonction pour le système.

Appliquer cette approche à nos contextes institutionnels

- Comment constituer le système d'accompagnement dans les institutions ou dans tout contexte de relation d'aide.
- Les limites et les excès dans l'application de ce modèle.
- Quels sont les systèmes qui nous organisent en tant qu'intervenant ? Comment repérer leur influence ?

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques interactifs.
- Analyse de situations du terrain des participants.
- Jeux dynamiques et mises en situations.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Après avoir exercé comme psychologue dans une Maison d'enfants, **Françoise Mazuir** accompagne depuis 20 ans de nombreuses équipes en supervision et analyse des pratiques, dans différents champs de l'aide sociale, médico-sociale et de la santé. Formée à la thérapie familiale et aux constellations familiales, elle en a fait son approche privilégiée aussi bien dans les institutions que dans sa pratique en libéral. Elle associe aussi le corps et des pratiques de pleine conscience à ses interventions. Elle transmet une vision pratique, mais aussi éthique de la relation d'aide à travers la vision systémique.

Dernière publication : Une nouvelle vision systémique pour soutenir la relation d'aide.

Les + de la formation

- Se ressourcer dans un environnement bienveillant et créatif
- Consolider des bases pour construire une évolution dans ses pratiques professionnelles

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

SOUTENIR L'ATTACHEMENT DU JEUNE ENFANT (0-6 ANS)

Comprendre les effets du psychotraumatisme et ajuster sa pratique

CODE

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1008 €

Dates : du 12 au 14/05/2027

Visées professionnelles

Accueillir un **enfant confié de 0 à 6 ans**, c'est accompagner un parcours souvent marqué par des ruptures, des discontinuités relationnelles et des expériences psychotraumatisées précoces. Dans les pratiques quotidiennes, les professionnels sont confrontés à des comportements déroutants, parfois difficiles à comprendre et à contenir.

Cette formation propose de revisiter la théorie de l'attachement à la lumière des neurosciences affectives et des effets du psychotraumatisme précoce, afin de renforcer la lecture clinique et d'ajuster les pratiques professionnelles au service de la sécurité affective de l'enfant.

Elle s'inscrit dans les évolutions récentes de la protection de l'enfance, notamment le décret de septembre 2025 qui souligne l'importance de la prise en compte des besoins fondamentaux de l'enfant et de la continuité des liens.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels intervenant auprès d'enfants confiés de moins de 6 ans : pouponnières, internats en MECS ou foyers de l'enfance, familles d'accueil, services de visites médiatisées, dispositifs d'accueil d'urgence.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Actualiser ses connaissances sur l'attachement à la lumière des neurosciences affectives et des effets du psychotraumatisme précoce.
- Affiner l'observation des comportements de l'enfant et ses manifestations d'insécurité affective.
- Identifier des axes d'ajustement de sa posture professionnelle dans la relation à l'enfant.
- Décrire les conditions d'une réponse cohérente et sécurisante au sein de l'équipe au service de la continuité du lien.

Contenu

Revisiter la théorie de l'attachement à la lumière des neurosciences affectives

- **Théorie de l'attachement** : stratégies d'attachement, figures d'attachement, troubles de l'attachement
- **Apports des neurosciences affectives** : régulation et co-régulation émotionnelle, mémoire émotionnelle, impact des expériences psychotraumatisées précoces sur la régulation émotionnelle et les comportements de l'enfant
- **Vulnérabilités développementales spécifiques aux 0-6 ans** : enjeux des premières années de vie et impact des séparations précoces sur le développement du jeune enfant.

Observer et décoder les comportements d'insécurité affective de l'enfant de 0 à 6 ans

- **Les temps de mobilisation de l'attachement** selon les contextes : accueil, soins, repas, transitions, coucher, retrouvailles, visites parentales
- **Outils d'observation** des comportements d'attachement selon les étapes du développement de 0 à 6 ans : repérage clinique et interprétation
- **Analyse** de situations apportées par les participants : de l'observation au sens

Ajuster sa posture professionnelle dans la relation à l'enfant

- **Posture professionnelle de base de sécurité** : disponibilité émotionnelle, ajustement relationnel, co-régulation
- Les **tensions d'attachement** dans le cadre de l'accueil en protection de l'enfance : attachement empêché, attachement concurrent, attachement en tension éthique, attachement du professionnel
- **L'Intervention Relationnelle (IR)** : principes et mise en pratique, analyse de situations et évaluation des réponses professionnelles

Formaliser les conditions d'une réponse cohérente et sécurisante au sein de l'équipe

- **La cohérence d'équipe** comme condition de la sécurité affective : partage des repères, transmission inter-équipes, continuité du lien

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques.
- Travail en sous-groupes et échanges collectifs.
- Analyse de situations professionnelles apportées par les participants.
- Document pédagogique remis à chaque participant.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Sylvie Sampol, psychologue, psychothérapeute. Formée à l'analyse systémique Thérapie Familiale. Formatrice spécialisée et intervenante en analyse de la pratique professionnelle dans les ESSMS MECS, SESSAD, IME, Service de visites médiatisées, de médiation ou de placement familial, établissement d'accueil du jeune enfant, etc. Missionnée par le Tribunal Judiciaire de Montpellier pour les couples en conflit sévère avec de jeunes enfants.

Ou autre intervenante en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique.

Les + de la formation

- Une lecture clinique ancrée dans les apports récents des neurosciences affectives.
- Des repères concrets pour ajuster sa posture dans les moments clés du quotidien.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ACCOMPAGNER LES TROUBLES DU COMPORTEMENT CHEZ LES ADOLESCENTS

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1008 €

Dates : du 13 au 15/09/2027

Visées professionnelles

Les troubles du comportement chez les adolescents mettent régulièrement les professionnels en situation d'impasse. Ces situations, révèlent en réalité la complexité des besoins non exprimés de ces jeunes, à la croisée de leur histoire développementale, de leurs troubles associés et de leurs environnements.

Dans ce contexte, les exigences qualité se renforcent : RBPP HAS sur l'accompagnement des adolescents, nomenclature Sérafin-PH, référentiel d'évaluation HAS 2022, autant de repères à s'approprier pour agir avec pertinence, cohérence et bienveillance, tout en préservant sa propre santé professionnelle.

L'objectif est de permettre aux participants de décoder et de donner du sens puis d'identifier les ressources, compétences et innovations à mobiliser dans leurs pratiques d'accompagnement.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel éducatif, paramédical ou médico-social travaillant auprès d'adolescents en ESSMS. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Repérer les troubles du comportement chez l'adolescent
- Analyser une situation en identifiant les fonctions et les déterminants du comportement
- Adapter ses pratiques d'accompagnement en s'appuyant sur les recommandations et les ressources : RBPP HAS et la nomenclature Sérafin-PH
- Adapter sa posture et ses outils aux différentes manifestations des troubles du comportement
- Construire une démarche réflexive et de prévention face aux situations complexes

Contenu

Comprendre l'adolescence : construction de la personnalité, crise et vulnérabilité

- Processus développementaux, construction de l'identité, relations parents-adolescents, relations aux pairs, relations aux adultes professionnels
- Théorie de l'attachement, approche systémique familiale, apports de la neuropsychologie développementale
- Représentations de l'adolescence et du trouble chez le professionnel
- Identification collective des signes de vulnérabilité et de leur sens

Décoder les troubles du comportement : clinique, sens et facteurs aggravants

- Troubles des conduites et de l'humeur, troubles alimentaires et du sommeil, trouble du comportement / communication non verbale de la souffrance / trouble psychiatrique, co-morbidités fréquentes, traumatismes précoces et des troubles de l'attachement

- Lecture fonctionnelle des comportements-défis
- Sérafin-PH : besoins repérés dans la nomenclature en lien avec les troubles du comportement observés
- Etude de cas en sous-groupes décoder le sens d'un trouble du comportement

S'appuyer sur les RBPP HAS pour fonder sa pratique auprès des adolescents

- RBPP HAS : accompagnement des adolescents, bientraitance, expression et participation, projet personnalisé, gestion de la crise et des comportements-défis
- Lecture guidée et appropriation d'une RBPP, indicateurs qualité pour l'accompagnement des troubles du comportement
- Travaux en sous-groupes sur extraits de RBPP appliqués à des situations concrètes

Adapter postures et outils : communiquer, structurer, désescalader

- Principes de communication adaptée et non-violente, régulation émotionnelle, de désescalade verbale et non verbale ; gestion des crises et protocoles de sécurité bienveillants
- Co-construction d'outils d'accompagnement adaptés, protocoles de réponse aux situations de crise
- Jeux de rôle : simulation d'une situation de crise comportementale

Réflexion éthique, dilemmes professionnels et travail en équipe

- Fondements de l'éthique de l'accompagnement, dilemmes spécifiques aux troubles du comportement
- Place et rôle de la famille dans les décisions difficiles, responsabilité collective et individuelle
- Cohérence éducative dans les situations de crise ; gestion des désaccords d'équipe
- Débat de dilemmes éthiques réels en sous-groupes

Prendre soin de soi pour mieux accompagner : épuisement, identité et ressources

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Retrouvez toutes les modalités pédagogiques sur notre site : actif-online.com.

Animation

Sophie JAUNET, psychologue clinicienne en SESSAD, ancienne cheffe de service secteur handicap adulte et responsable services à domicile, formatrice en ESSMS depuis 20 ans.

Sophie JUANES-LAPLAZE, psychologue clinicienne, formatrice sur le secteur médico-social depuis 2004.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

CODE

470

Problématiques adolescentes

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ADOLESCENCE ET GRANDE SOUFFRANCE PSYCHIQUE

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

472

Visée professionnelle

La traversée de l'adolescence cumule ruptures, pertes de repères et intensités douloureuses. Lorsque s'y ajoutent des fragilités psychiques, psychopathologies émergentes, traumatismes, blessures identitaires profondes, conduites à risques, les professionnels peuvent être déstabilisés. En prenant appui aussi sur les RBPP HAS (référentiel HAS 2022), il est pertinent de construire des repères, de développer une méthodologie d'accompagnement ajustée et d'articuler médiations, posture éthique et réflexion identitaire.

L'objectif est de permettre aux professionnels d'aller à la rencontre des adolescents en grande souffrance psychique, de comprendre leurs tensions internes et de construire une méthodologie d'accompagnement clinique, éthique et opérationnelle.

Personnes concernées et prérequis

Tous professionnels travaillant en relation d'accompagnement et/ou d'aide, du milieu du travail paramédical, médico-social et social.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Analyser les signes de grande souffrance psychique et les processus propres à l'adolescence en mobilisant les RBPP HAS, pour fonder des choix d'accompagnement adaptés.
- Construire une méthodologie clinique et éthique d'accompagnement articulant supports de médiation, posture professionnelle réflexive et prévention de l'épuisement.

Contenu

Comprendre les situations de grande souffrance

- Signes de souffrance psychique intense chez un adolescent
- Ruptures significatives dans le parcours de vie : familiales, sociales, institutionnelles
- Conséquences de ces ruptures sur la capacité de l'adolescent à se projeter dans l'avenir

Distinguer les tableaux cliniques : de la crise aux pathologies sévères

- Crises d'adolescence normales et pathologiques
- Névroses et psychoses, pathologies envahissantes
- Critères d'alertes, conduites à risques et dépendances

Adapter la posture et la relation d'accompagnement

- Posture professionnelle ajustée face à un adolescent en situation d'impasse
- Principes éthiques dans les décisions et les actions d'accompagnement
- Principes comportementaux positifs pour réduire les comportements-défis

Médiations, éthique professionnelle et prévention de l'épuisement

- Rôles et fonction d'un support de médiations mobilisables éducatives, artistiques, corporelles, culturelles, etc.
- Identité professionnelle face à l'impuissance et à l'échec perçu
- Charge émotionnelle et épuisement compassionnel, compétences psychosociales comme ressources professionnelles

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Travaux de groupes à partir de situations actuelles et en devenir.
- Réflexion sur des situations vécues et les attitudes professionnelles à mettre en place.
- Brainstorming de l'actuel et élaboration de solutions.
- Un support de cours est remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Sophie JAUNET, psychologue clinicienne en SESSAD, ancienne cheffe de service secteur handicap adulte et responsable services à domicile, formatrice en ESSMS depuis 20 ans.

Ou autre intervenant-e en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Formation dynamique et pragmatique pour se repérer autrement et s'approcher de la tourmente adolescente.

LES JEUNES FACE AUX NOUVEAUX MÉDIAS : ENJEUX ÉDUCATIFS ET LEVIERS D'ACTION

Accompagner les jeunes dans leurs pratiques numériques
(réseaux sociaux, jeux vidéos, sites, portable, IA...)

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 13 au 15/09/2027

CODE

473

Visées professionnelles

La révolution numérique - portée par la permanence d'Internet, les réseaux sociaux, les jeux vidéo, les univers virtuels et l'intelligence artificielle - constitue une véritable révolution anthropologique. Elle bouleverse jusqu'aux actes les plus quotidiens de nos pratiques sociales.

Les professionnels doivent non seulement dépasser leur propre rapport au numérique, mais aussi construire de nouvelles approches : repérer les nouveaux risques, les usages et les dépendances ; agir dans cette réalité en constante évolution.

Personnes concernées et prérequis

Travailleurs sociaux, soignants, animateurs, enseignants, psychologues, chargés de prévention.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les différents types d'usages des nouveaux médias et les risques physiques, psychiques et sociaux associés.
- Mettre en œuvre une relation d'écoute et d'échanges auprès des enfants, adolescents et de leurs parents dans leurs usages numériques.
- Coordonner des actions de prévention et d'accompagnement en lien avec les pratiques numériques des jeunes.

Contenu

Acquérir des connaissances

- Aspects sociologiques de la « révolution virtuelle ».
- Les différents types d'usages des nouveaux médias : smartphone - réseaux sociaux - influenceurs - jeux vidéos - univers virtuel.
- Impact cognitif psychique et social : Apprentissage - image de soi - relation au autres - sexualité - rapport au réel - exposition aux violences.
- Aspects juridiques : les repères essentiels juridiques sur les droits et responsabilités liés au numérique.

Savoir repérer et évaluer

- Les différentes formes d'addictions au numérique.
- Les situations de cyberharcèlement.
- Les risques physiques, psychiques et sociaux liés aux différents types d'usages.
- Les outils d'évaluation des risques.

Développer des compétences pour un dialogue

- Présentation d'outils de guidance des enfants, adolescents et de leurs familles dans l'usage des nouveaux médias.
- Présentation des plateformes de prévention, d'accompagnement et d'aide liés au numérique.
- L'élaboration d'un dialogue ou d'actions autour des utilisations du numérique.

Développer des actions de prévention et d'accompagnement

- Sensibiliser aux risques et usages responsables des réseaux sociaux.
- Créer des espaces de parole autour des pratiques numériques.
- Accompagner les jeunes dans leur identité et leurs relations en ligne.

Élaboration d'une action d'éducation aux écrans

- Les points de repère pour un cadre institutionnel favorable à une gestion éducative du numérique.
- Les procédures à mettre en place face à un usage excessif ou à une situation de cyber violence.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Livret pédagogique.
- Apports théoriques : exposés, compte-rendu d'actions, débats.
- Analyse et échange de pratiques à partir de situations professionnelles.
- Expérimentation d'outils concrets directement transposables sur le terrain
- Mises en situation : entraînement au dialogue de prévention et d'accompagnement.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Bertrand BLANCHARD, Educateur spécialisé/Master actions de prévention sanitaire et sociale/Directeur d'association de prévention.

Concepteur et Animateur de prévention/Formateur.

Les + de la formation

- Cloud partagé avec les compléments : bibliographie sitographie ludothèque/rapports et articles/des outils de prévention, de dialogue et d'accompagnement.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

RADICALITÉS ADOLESCENTES ET VULNÉRABILITÉS

Comprendre et accompagner

CODE

474

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visée professionnelle

L'adolescence est une période de construction en quête de sens et d'idéaux, de renégociation des valeurs et des relations affectives et de quête identitaire. Les adolescents présentant des fragilités narcissiques identitaires peuvent être sensibles aux idéologies extrémistes qui s'invitent dans les différents espaces institutionnels. Leur expression vient bousculer les repères de pensées et de pratiques des professionnels.

Cette formation a pour but de permettre aux professionnels de comprendre les problématiques et les processus dynamiques qui traversent ces comportements d'adolescents en mal d'avenir.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels intervenants auprès des préadolescents, des adolescents et des jeunes adultes.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Sensibiliser les professionnels aux problématiques spécifiques de l'adolescence et de ses vulnérabilités.
- Appréhender les différentes formes de radicalités adolescentes, la notion d'emprise et les processus de radicalisation.
- Consolider les connaissances liées du cadre réglementaire.
- Développer sa réflexivité pour ajuster sa pratique professionnelle et mettre en œuvre un accompagnement adapté.

Contenu

Construction identitaire et Adolescence

- Les problématiques adolescentes et ses vulnérabilités.

Passage à l'acte et violences à l'adolescence

- Agressivité et développement psychoaffectif.
- L'agir à l'adolescence et ses significations.
- La question de la violence et ses manifestations.

Radicalités, emprise et processus de radicalisation

- Définitions des notions d'emprise et processus de radicalisation.
- Les différentes formes de radicalités et leurs expressions.

Contexte, cadre législatif et recommandations des bonnes pratiques

- Rappel des textes.
- Les questions posées à l'institution et à ses valeurs.
- Les recommandations (travail en équipe, travail avec les familles, ressources des plateformes spécifiques et orientations).

Quel accompagnement et quelle prise en charge accompagnement psychologique, processus de déconstruction, remobilisation resocialisation ?

- Accompagnement psychologique.
- Processus de déconstruction.
- Remobilisation et resocialisation.

Études de cas - mises en situation

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques en feed-back des retours d'expériences.
- Livret pédagogique.
- Support PowerPoint et audio-visuels.
- Études de cas et mises en situation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Intervenant

Najat BENTIRI, Psychologue, Docteure en psychologie, Présidente d'association de Prévention.

Les + de la formation

- Une approche pratique holistique des extrémismes de la jeunesse.

TRAVAILLER HORS LES MURS À L'HEURE DE L'INCLUSION

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1008 €

Dates : du 10 au 12/05/2027

Visées professionnelles

La logique d'inclusion, prônée depuis plusieurs années dans le cadre des politiques sociales, impacte le fonctionnement des organisations sociales et médico-sociales. Ces dernières doivent en particulier faire œuvre de davantage de porosité avec le droit commun et de plasticité dans leurs modalités d'accompagnement des personnes en situation de handicap.

Cette formation a pour ambition d'accompagner les professionnels dans la transformation de leurs pratiques en leur donnant les repères conceptuels, méthodologiques et opérationnels nécessaires pour intervenir hors les murs dans une logique inclusive. Elle favorise le développement d'une posture professionnelle réflexive, systémique et partenariale, articulée aux recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la HAS, aux logiques de parcours et aux ressources du territoire.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel éducatif et/ou paramédical travaillant ou appelé à travailler hors les murs dans un ESSMS. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Passer d'une posture de prise en charge à celle d'accompagnement respectueuse de ces acteurs au centre du processus systémique.
- S'approprier des pratiques d'intervention qualifiées d'aller vers dans une posture professionnelle éthique.
- Optimiser le travail en équipe hors les murs alliance, conflits, résistance, ouverture et fin de prise en charge.
- Développer le travail en réseau avec les familles et les partenaires extérieurs.

Contenu

Le travail en systémie

- Les systèmes et leurs composantes variables de la personne accompagnée, sa famille et les équipes.
- L'ouverture du champs des possibles essentiels au sein d'un accompagnement professionnel.
- La nouvelle notion de partenaires de la personne accompagnée aux extérieurs, leur rôle et leur place dans ce travail.
- Savoir changer son positionnement pour bénéficier de cette ouverture partenariale systémique.

Travailler chez l'usager à son domicile et avec sa famille

- Les nouvelles compétences à développer chez la famille.
- Les types de communication établir avec chaque personne au sein de la famille.
- La place, le rôle et le partenariat avec la famille.
- Communication avec les membres de la famille.
- Les postures individuelles et d'équipe à redéfinir.

Développer les réseaux et le travail en partenariat

- La nouvelle notion de partenaire et leur place dans ce travail en milieu ouvert.
- Constitution, obligations et limites d'un partenariat.
- La mise en place et le développement d'un réseau.
- Le partenariat avec l'institution école.
- Sa propre boîte à outils à développer et adapter selon le partenaire.

La communication au sein de l'équipe et avec les partenaires

- Le travail en équipe à l'extérieur du cadre institutionnel.
- La place, rôle et fonction du professionnel auprès de l'enfant au sein de sa famille en milieu ouvert.
- Le travail en solitaire et individuel face à la famille, aux partenaires privés et autres.
- La bonne attitude relationnelle systémique.
- La dépersonnalisation, l'individualisation, l'exclusivité et autres problèmes relationnels à éviter.
- Savoir s'organiser pour ne pas se satelliser et bénéficier d'analyse de la pratique.
- La communication au sein de l'équipe et avec les intervenants extérieurs.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques interactifs, études de cas, jeux de rôle, travaux en sous-groupes, brainstorming, ateliers de co-construction d'outils, débats éthiques structurés.
- Un document pédagogique sera remis à chaque participant.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Coordinatrice

Sophie JAUNET, psychologue clinicienne en SESSAD, ancienne cheffe de service secteur handicap adulte et responsable services à domicile, formatrice en ESSMS depuis 20 ans.

Animateur

Alexis BLAIN, formateur et consultant. Il a exercé les fonctions d'éducateur spécialisé, de responsable de services et de directeur. Diplômé de l'EHESP CAFDES, il accompagne les établissements et services dans leurs transformations. Pratiquant d'arts martiaux depuis plus de 25 ans. Ceinture noire 2e Dan d'Aikido.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Approche systémique et opérationnelle orientés solutions.
- Articulation entre cadre législatif, RBPP HAS, approche systémique, outils pratiques.

CODE

476

Dispositifs hors les murs - Intervention à domicile

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

POUR UNE APPROCHE ÉCOSYSTÉMIQUE DU PARTENARIAT AVEC LES FAMILLES

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

477

Visée professionnelle

La logique d'inclusion des politiques sociales, invite à laisser une place équilibrée à la famille et son écosystème dans la relation d'accompagnement de leur enfant. Les professionnels s'ajustent pour faire œuvre de davantage de plasticité dans leurs modalités d'accompagnement en intégrant les modalités d'accompagnement du droit commun.

Cette formation a pour objectif d'améliorer les compétences exigées dans un travail avec les familles et leurs enfants accompagnés dans un dispositif intégré en mode inclusif.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels du secteur social et médico-sociale accompagnant des enfants, adolescents et/ou jeunes adultes.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Analyser des situations d'accompagnement en mobilisant une approche écosystémique familles-enfant-professionnels.
- Adapter sa posture professionnelle et ses modalités d'intervention dans la relation avec les familles.
- Construire et utiliser des outils pour développer le partenariat avec les familles et les intervenants extérieurs.
- Élaborer un plan d'action partenarial pour structurer le travail en réseau et limiter l'isolement professionnel.

Contenu

Comprendre l'approche écosystémique et les enjeux du partenariat

- Les systèmes et leurs composantes variables : enfant, famille et intervenants d'accompagnement.
- Les logiques d'inclusion : ouverture du champs des possibles hors les murs.
- Place et rôle de chacun dans la dynamique d'accompagnement

Travailler chez l'enfant à son domicile et avec sa famille

- Méthodologie d'analyse systémique "chez la famille" pour co-construire
- Les modalités de recueil des attentes et de besoins avec les enfants et leurs familles.
- Comprendre les logiques relationnelles systémique

Adapter sa posture, coopérer et structurer sa pratique les intervenants extérieurs

- Travail en réseau : identifier, mobiliser, coordonner.
- Posture professionnelle en contexte partenarial
- Organisation du travail en autonomie / hors les murs.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Travaux de groupes à partir de situations actuelles et en devenir.
- Réflexion sur des situations vécues et les attitudes professionnelles à mettre en place.
- Brainstorming de l'actuel et élaboration de solutions.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Sophie JAUNET, psychologue clinicienne en SESSAD, ancienne cheffe de service secteur handicap adulte et responsable services à domicile, formatrice en ESSMS depuis 20 ans.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- La théorie sur le travail « hors les murs » avec des méthodes réalistes et applicables à ce partenaire privilégié « la famille ».
- Formation adaptable aux besoins spécifiques de chaque structure.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

NOS FORMATIONS ACCOMPAGNEMENT À DOMICILE

INTER/INTRA

Actualisé

CODE : 478



Accompagnement à domicile
Posture professionnelle et approche systémique

Durée : 14 Heures

Dates : La Grande Motte du 04 au 05/05/2027

100% INTRA

CODE : 479



Accompagnement à domicile
Adapter ses techniques de communication pour entrer en relation

Durée : 14 Heures

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

RELATIONS AVEC LES PROCHES AIDANTS

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

480

Visée Professionnelle

Cette formation vous donnera un certain nombre de repères vous permettant de renforcer votre compréhension des difficultés rencontrées par les proches aidants, afin d'adapter vos pratiques et postures. Être capable de les informer et de les accompagner dans leur trajectoire de vie, forcément imprégnée au quotidien par la réalité de l'état de santé de leur proche malade.

Personnes Concernées et Prérequis

Ce stage s'adresse aux professionnels des secteurs sanitaire et médico-social qui interviennent à domicile ou en établissement (notamment en EHPAD), auprès de personnes âgées ou porteuses de handicap, et qui souhaitent affiner leurs techniques et compétences pour travailler avec les proches aidants, nécessaires partenaires de l'intervention auprès des bénéficiaires.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Savoir accueillir la réalité et le vécu des proches et aidants naturels, leurs difficultés, leur quotidien.
- Savoir les soutenir, de l'annonce de la pathologie ou de la maladie à sa possible acceptation.
- Repérer les complémentarités entre proches aidants, personne accompagnée et professionnels pour une collaboration efficiente.

Contenu

Références réglementaires et recommandations

- Connaître les droits et les dispositifs de soutien des aidants, les derniers textes, pour une meilleure information et guidance.

La réalité et le vécu des proches et aidants naturels

- Comprendre les difficultés rencontrées par les proches aidants familiaux.
- Analyser les situations et le contexte (attitudes de défense et angoisses liées au vieillissement, à la maladie grave, aux handicaps physiques ou mentaux, à la démence).
- La spirale de l'épuisement, un phénomène complexe dans lequel interfèrent différents facteurs.
- La souffrance des aidants et ses implications sur les plans relationnel et social – De la culpabilité au sentiment d'abandon, entre désir de réparation et fantasme de séparation.

Les complémentarités entre proches aidants, personne accompagnée et professionnels

- Soutenir et permettre aux aidants non professionnels (proches, famille...) de prendre leur place dans l'accompagnement du bénéficiaire. La notion de fardeau dans les prises en charge du conjoint, du parent, des aînés vieillissants.
- De la substitution à la suppléance, de la mise à l'écart au partenariat. Évaluation de la demande.
- Évolution de la rencontre et du contexte, négociation d'un cadre de travail spécifique, différenciation et articulation des actions menées.
- Construire un accompagnement commun, au-delà du bouleversement des rôles, places et fonctions de chacun.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Apports théoriques et méthodologiques, pédagogie active et participative basée sur des cas concrets apportés par les professionnels, l'analyse des situations favorisant les possibles variations des rôles de chacun et l'utilisation des techniques proposées.
- Supports papiers et numériques.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Thierry CASTERAN, Licence en psychologie sociale et Master en psychologie clinique interculturelle, impliqué depuis des années dans la formation des professionnels du secteur médico-social. Intervient auprès de nombreuses équipes après avoir été impliqué dans différents ESSMS (Service à domicile, EHPAD).

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Être en capacité de prendre en compte les proches aidants, les reconnaître, les écouter, les informer et les impliquer pour en faire des acteurs à part entière de l'accompagnement construit avec les personnes âgées ou porteuses de handicaps.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

RÉFÉRENT BIEN TRAITEMENT EN ESSMS : ANIMER, PILOTER, PRÉVENIR

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 08 au 10/06/2027

Visées professionnelles

Désigner un référent bientraitance ne suffit pas. Cette fonction transversale exercée sans autorité hiérarchique, à l'interface des équipes et de la direction ne s'improvise pas. Elle suppose de maîtriser ce qu'est vraiment la bientraitance, d'animer une culture de questionnement dans des équipes sous pression, de contribuer aux obligations du projet d'établissement décret 2024-166 et de faire face aux situations de maltraitance avec méthode. Le guide HAS mis à jour en mars 2026, formalise l'attendu d'un référent formé spécifiquement, reconnu de tous, et pilotant une démarche structurée.

Cette formation prépare le référent à assumer les deux dimensions de sa mission: promouvoir la bientraitance avec les équipes et porter la démarche auprès de la direction avec les repères, les outils et la posture pour que cette fonction tienne dans la durée.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel désigné ou pressenti comme référent bientraitance dans un ESSMS handicap, protection de l'enfance, personnes âgées, insertion. Directions souhaitant structurer leur démarche.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Décrire le rôle, les missions et le positionnement du référent bientraitance
- Concevoir et expérimenter un dispositif d'animation de la culture bientraitante en sélectionnant les outils et leviers adaptés à son contexte
- Élaborer les éléments constitutifs de l'axe bientraitance du projet d'établissement
- Utiliser les grilles HAS de repérage des risques pour identifier les facteurs de maltraitance et les signaux faibles d'alerte
- Animer une instance RETEX selon la méthode ALARM et produire un compte-rendu anonymisé avec un plan d'action tracé

Contenu

Le référent bientraitance : une fonction-ressource pour les équipes, la direction et la politique bientraitance de l'ESSMS

- Missions concrètes du référent guide HAS 2024/2026, section 2.3.3 : informer et répondre aux questionnements, sensibiliser, orienter face aux situations difficiles, coordonner les RETEX, piloter le plan de prévention, conduire le bilan annuel
- Être une ressource pour les collègues et pour la politique bientraitance (interface direction, équipes et partenaires sur le territoire)
- Exercer sans lien hiérarchique : construire sa légitimité, garantir sa neutralité
- Spécificités selon les secteurs d'intervention et les publics accompagnés

Bientraitance et maltraitance : les fondements pour contribuer à une véritable culture de la bientraitance

- Rappel des définitions : bientraitance approche relationnelle, droits fondamentaux, autodétermination, faire avec, maltraitance L.119-1 CASF, 7 types, maltraitance institutionnelle
- Contribuer au développement d'une véritable culture de la bientraitance au travers du cadre réglementaire
- Secret professionnel, partagé, obligation de signalement : repères pour orienter les équipes au quotidien
- La bientraitance dans le référentiel d'évaluation HAS 2022 : objectif 3.1 et impératifs 3.11 comme cadre de référence permanent pour piloter la démarche

Animer et soutenir la culture bientraitante avec les équipes

- Créer, animer des espaces de réflexion sur les pratiques professionnelles
- Valoriser et faire circuler les pratiques bientraitantes, ritualiser les temps de questionnement collectif, recueillir et intégrer la parole des personnes accompagnées, assurer une veille et partager les ressources
- Les outils mobilisables HAS/FORAP
- Alliance avec les proches aidants et les représentants des personnes accompagnées

Porter la démarche dans la durée : le rôle continu du référent entre deux cycles d'évaluations

- L'axe bientraitance dans le projet d'établissement : contenu obligatoire décret 2024-166, rôle du référent dans son élaboration et sa mise à jour continue
- Entre deux évaluations : le référent comme garant permanent de la démarche c'est là que tout se joue
- Le pilotage quotidien : objectif 3.1 et impératifs 3.11 comme cadre de travail, pas comme simple grille de visite
- Communiquer avec la direction : alerter, rendre compte, argumenter des besoins
- Le bilan annuel bientraitance : contenu, indicateurs, restitution à la direction

Repérer et prévenir : diagnostic des risques et circuit de signalement

- Les trois grilles HAS de repérage des risques personnes accueillies, professionnels, ESSMS prise en main pratique
- Les moments sensibles à risque : les nommer, les anticiper, organiser la vigilance
- Auto-diagnostic de son ESSMS outil HAS, annexe 2 et cartographie des risques
- Conduite à tenir (5 étapes schéma HAS) : alerter, accompagner, analyser, co-construire, informer
- Construire, faire vivre la procédure interne de signalement
- Signalement externe : L.119-2 CASF, cellule ARS, numéro 3133 rôle d'orientation du référent

Études de cas à partir de situations des participants

CODE

485

Modes d'interventions et problématiques transversales

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

Conduire un RETEX, promouvoir la culture du signalement et construire son plan d'action

- Promouvoir la culture du signalement
- Instance RETEX : composition, cadre, neutralité garantie par le référent
- Méthode ALARM : 4 étapes, analyse systémique des causes profondes, plan d'action tracé
- Compte-rendu anonymisé et traçabilité des actions correctives

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Pédagogie active centrée sur les situations professionnelles des participants. Apports structurés à partir des textes réglementaires et des outils HAS 2024/2026.
- Travaux en sous-groupes inter-structures sur des cas concrets.
- Construction progressive d'une feuille de route individuelle tout au long des trois jours, présentée et argumentée en séance finale.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gérald GIMENO, titulaire de Masters en Droit privé, en Gestion et Management des Réseaux Sanitaires et Sociaux et en Gestion des Établissements Sanitaires et Sociaux Faculté de Droit de Montpellier, Institut de Management Public et de Gouvernance Territoriale d'Aix-Marseille III. Formateur spécialisé depuis plus de 20 ans dans les domaines de l'évaluation, de la démarche qualité, du management d'équipe et de la promotion de la bientraitance en ESSMS.

Ou autre intervenante en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique.

Cadre de références de la formation

Cette formation s'appuie sur les dispositions législatives et réglementaires, ainsi que sur les guides et recommandations les plus récents :

- Loi n°2022-140 du 7 février 2022 art. L.119-1 du CASF : définition légale de la maltraitance et obligation d'inscrire la politique de prévention dans le projet d'établissement
- Décret n°2024-166 du 29 février 2024 relatif au projet d'établissement ou de service des ESSMS : contenu minimal incluant la démarche de prévention et de lutte contre la maltraitance
- Loi n°2024-317 du 8 avril 2024 portant mesures pour bâtir la société du bien vieillir et de l'autonomie art. L.119-2 CASF : obligation générale de signalement des faits de maltraitance envers les personnes majeures en situation de vulnérabilité
- Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS, HAS, mars 2022 : objectif 3.1 stratégie bientraitance et critères impératifs 3.11.1 à 3.11.3 prévention et gestion des risques de maltraitance

- Guide HAS Bientraitance et gestion des signaux de maltraitance en établissement, octobre 2024, mis à jour en mars 2026 : préconisations sur la fonction référent bientraitance section 2.3.3, les outils de repérage et la conduite des retours d'expérience

Les + de la formation

- Un programme qui prépare à porter la démarche de bientraitance auprès des équipes.
- Un espace de travail pour construire sa posture de référent.
- Une feuille de route individuelle opérationnelle dès son retour en poste.

LE CONCEPT DE BIENTRAITANCE

Approche théorique, outils et modes d'intervention pour son déploiement en ESSMS

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Plus qu'un concept, la bientraitance est partie intégrante de la culture professionnelle et des Bonnes Pratiques Professionnelles.

Comme l'indiquait déjà l'Agence Nationale de l'Evaluation et de la Qualité (ANESM), aujourd'hui Haute Autorité de Santé (HAS) : " *La bientraitance est une culture inspirant les pratiques professionnelles, individuelles et collectives, ayant pour fondement la nécessité de promouvoir le bien-être de la personne accueillie, en gardant présent à l'esprit le risque de maltraitance* ".

La bientraitance n'est pas seulement l'absence de maltraitance mais est l'intention positive de rechercher le bien-être de la personne.

Dans ce contexte, penser une démarche de bientraitance c'est envisager un travail avec l'ensemble des acteurs de l'organisation (administrateurs, professionnels, personnes accompagnées, familles).

Elle est à appréhender dans un contexte institutionnel impacté par le mode de management, les interactions, le climat social, les conditions de travail.

Cette démarche, se doit d'être animée, soutenue afin qu'elle reste en éveil et surtout qu'elle puisse évoluer et se partager entre les différents acteurs.

Personnes concernées et Prérequis

Professionnels du secteur social et médico-social, référents et coordinateurs des projets personnalisés, membres des équipes pluridisciplinaires et des équipes de direction, gestionnaires de programmes sociaux et médico-sociaux et sanitaires. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Définir les notions de bientraitance et de bienveillance.
- Repérer les facteurs de risque et les conduites à tenir pour éviter que des situations d'agressivité ou de violence ne surviennent.
- Caractériser la maltraitance et la malveillance au-delà de la violence physique (propos inadaptés, actes d'omission, négligences, manques d'attentions à l'autre).
- Savoir reconnaître un évènement indésirable par rapport à une situation complexe.
- S'approprier les conditions et modalités du déploiement des concepts en ESSMS, dans les relations d'accompagnement et de soins.
- Développer une démarche collective favorisant une réflexion permanente et des questionnements sur l'accompagnement proposé par les professionnels.

Contenu

Maltraitance, bientraitance, bienveillance : de quoi parle-t-on ?

- Définitions des concepts.
- Cadre juridique, droit commun et textes spécifiques au secteur social et médico-social.
- Les fondements théoriques, philosophiques et éthiques de la bientraitance.

- De la prévention de la maltraitance à la promotion de la bientraitance : par-delà la terminologie, les enjeux de la bientraitance et ses champs d'application ; les articulations entre la prévention de la maltraitance et la diffusion des valeurs et de la culture de la bientraitance.

Cartographie des principaux facteurs de risques et leviers de prévention

- Vers une approche méthodologique de gestion des risques.
- Principaux types de risques typologie des violences en creux, violences physiques, psychiques, économiques.
- Facteurs qui favorisent la maltraitance organisation, conditions de travail et plus largement qualité de vie au travail.
- Recensement des outils et leviers de la bientraitance déjà présents au sein des ESSMS (Loi de 2002, droit des usagers, référentiels d'évaluation HAS, Charte des Droits, Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles, loi de Modernisation de notre système de santé du 26 janvier 2016, loi n 2022-140 du 7 février 2022 relative à la protection des enfants).

Analyse de situations

Approche pratique

- La bientraitance en lien avec les recommandations de bonnes pratiques de la HAS (ANESM).
- La bientraitance en établissement ou service social et médico-social : mise en œuvre du concept et modes d'action.
- La pratique professionnelle dans le cadre de la relation d'accompagnement de la personne vulnérable.
- Les conditions d'accueil.
- Evaluation et ajustement des postures individuelles et d'équipe.
- La personne accompagnée : reconnaissance et considération.
- Place et rôle de l'encadrement dans la dynamique de bientraitance.
- L'appropriation des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles.
- Les outils à déployer : classeur sur la prévention de la maltraitance et la promotion de la bientraitance, Commission Ethique et Bientraitance, fiche de signalement, fiche d'évènements indésirables.

Études de cas

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Retrouvez toutes les modalités pédagogiques sur notre site : actif-online.com.

Animation

Isabelle PHILIPPE, consultante et formatrice secteur de la santé, social et médico-social, stratégie des organisations. 17 ans d'encadrement d'équipe, elle est titulaire d'un CAFDES et du CAFERUIS. Depuis 10 ans, elle accompagne les Directions et les Equipes d'Encadrement du social et du médico-social, par le conseil et la formation.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

POUR UNE APPROCHE CLINIQUE APPROFONDIE

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

488

Visées professionnelles

Une forme de malaise peut envahir le sens des pratiques individuelles ou collectives en institution, et troubler la qualité d'engagement professionnel, justement à l'heure où des personnes en grande souffrance psychique se retrouvent orientés par manque de places, aussi bien en psychiatrie que dans un accueil social ou médico-social, ou des PAD, quand ce n'est pas « en famille » ou « en galère ». L'application « rhétorique » des lois 2002 et suivantes, l'état des lieux des soins sous contrainte, la multiplication des protocoles et des dispositifs de réduction du risque administratif et judiciaire, voire même les recommandations de « bonnes pratiques », semblent paradoxalement éloignés de la personne elle-même. Comment préserver la « clinique » et avec cette exigence comme déontologie, le lien social dans l'institution ? Le respect des singularités au creux de chaque souffrance psychique se résume-t-il au repérage de besoins ? Dès lors la question d'une intention de *bien comprendre et se comprendre* devient aussi théorique que pratique.

Cette formation se propose de contribuer au désir de transformer les pratiques et les postures, de se doter d'une culture commune du « prendre soin ». En somme postuler que la dimension du soin psychique en Institution est un humanisme au principe de toute relation professionnelle, une éthique au fondement de la recherche clinique.

Personnes Concernées et Prérequis

Tout professionnel soucieux du sens et des effets de sa pratique quotidienne, au service d'un travail réflexif concerté, afin d'étayer la vie et la vitalité psychiques de la personne accompagnée.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Définir les contours théorico-pratiques d'une approche clinique de la personne pour explorer la profondeur du champ d'investigation pluridimensionnel à questionner.
- Évaluer la primauté de la réflexion clinique au regard des mandats institutionnels afin de vérifier ses bénéfices de court, moyen et long terme.
- Articuler les outils et dispositifs institutionnels (entretien, projet, médiations, réunion d'équipe, partenariat, compte rendu, analyse des pratiques etc.) avec les indicateurs cliniques.

Contenu

La logique clinique

- Trois temps logiques, en continu remaniement.
- Les références et courants théoriques.

L'approche clinique et son histoire institutionnelle hybride

La clinique comme mise à l'épreuve des théories

Les outils de la clinique : mise à plat de situations présentées par les participants et mise à jour d'outils

- Discussion clinique autour du recueil de données.
- L'incomplétude et la perte de la maîtrise.
- Place de la personne dans le travail clinique.

Axe méthodologique

- Un dispositif d'accompagnement intégrant la dimension clinique (contrat de changement, espace éducatif, espace pédagogique, espace thérapeutique : espaces distincts et intriqués), une coévaluation avec un collectif éayant.
- Formaliser, évaluer les effets d'un travail clinique en accord avec nos mandats professionnels.
- Une culture commune autour des références cliniques.

Oser envisager un pari, celui d'un projet commun personne/institution

- Le rendre compte du travail clinique.
- L'évaluation du travail clinique.
- Les outils spécifiques de l'évaluation clinique et la question de l'évaluation des évaluateurs.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Démarche d'élaboration collective et interactive.
- Apport théorique, étude de cas, travaux en petit groupe, mise en situation et jeux de rôles éventuellement.
- Évaluation par des ponctuations en cours de formation produisant un état des lieux permettant l'adaptation du parcours pédagogique.
- Grille d'expression et d'auto-évaluation de la démarche et du processus d'avancée pour chaque participant.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilles BRANDIBAS, psychologue clinicien, formateur et intervenant en analyse de la pratique depuis plus de 20 ans et Docteur en Psychopathologie.

Ou autres intervenants experts en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Rencontrer le plaisir du questionnement clinique, en percevoir éventuellement l'efficacité et l'authenticité.
- Consolider ses modes d'engagement relationnel et le désir de remanier sa posture professionnelle.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LA RÉFLEXION ÉTHIQUE DANS LA CONDUITE DE PROJET ET DANS L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

489

Modes d'interventions et problématiques transversales

Visée professionnelle

La formation vise à développer la réflexion éthique dans la conduite du projet d'établissement/service, le management des équipes et l'accompagnement des personnes accueillies en ESSMS.

Personnes Concernées et Prérequis

Cadres dirigeants et intermédiaires, professionnels, membres des équipes pluridisciplinaires et des équipes de direction, gestionnaires de programmes sociaux et médico-sociaux et sanitaires.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Connaître les fondements de l'éthique : les valeurs et les principes d'action en ESSMS.
- Transposer les principes de l'éthique dans le projet d'établissement, les pratiques d'intervention et le management des équipes.
- Promouvoir la réflexion éthique des professionnels dans le management du projet de service/établissement et en équipe.
- Savoir mettre en œuvre le Comité éthique (conditions et fonctionnement) dans son établissement, conformément aux recommandations de la HAS.

Contenu

Les fondements de l'éthique et leur inscription dans les projets et les pratiques de management

- L'éthique des interventions dans ses fondements : les principales et valeurs, l'éthique de responsabilité.
- Exercice des droits et éthique.
- La Co-construction du sens et des consensus.
- La gestion des paradoxes et des injonctions contradictoires : liberté et responsabilité, pouvoir d'agir et protection, sécurité/surprotection ; individualisation et vie collective, évaluation et normalisation etc.
- Le questionnement éthique et ses applications pratiques : dans la relation d'accompagnement, dans la conduite du projet par les équipes, dans la démarche d'amélioration continue.
- La formalisation de la réflexion sur l'éthique des interventions dans la relation d'accompagnement : **éléments pour l'élaboration d'une charte éthique** et la **mise en place d'une réflexion organisée et pérenne** (comité éthique).

Thématiques spécifiques abordables selon vos besoins

- La question des interdits et des tabous (sexualité, nudité, rapport au corps, intimité des liens familiaux et relations socio-affectives).
- Droit et liberté liés à la pratique religieuse et éthique : quelle marge de manœuvre, quels positionnements institutionnels, quelles pratiques professionnelles d'accompagnement ?
- Éthique et vivre-ensemble ou comment plus largement diffuser les bénéfices de la réflexion éthique dans le management des projets personnalisés/établissement ?
- Éthique et bientraitance ou comment promouvoir la culture de l'empathie, de l'écoute, de l'accueil de la différence, du respect de soi et des autres pour restaurer la confiance dans les relations ? Quelles postures/pratiques professionnelles ?

Au-delà des différences : les possibilités et les outils de diffusion d'une culture de la coopération, basés sur la personnalisation des accompagnements, la prévention des conflits ou des erreurs professionnelles, la prévention des risques de maltraitance, la créativité et l'accueil de la différence dans une posture adaptée.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

Cette formation fera appel à des méthodes actives et participatives.

- Elle reposera sur :
 - des enseignements et une approche théorique du management de l'éthique en ESSMS.
 - une approche praxéologique de terrain, ou comment intégrer l'éthique dans la conduite du projet et dans la relation d'accompagnement.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Isabelle PHILIPPE, Consultante et formatrice secteur de la santé, social et médico-social. Diplômée de l'École des Hautes Études en Santé Publique et titulaire du CAFDES. Depuis 10 ans, Isabelle PHILIPPE accompagne les Directions et les Équipes d'Encadrement du social et du médico-social, par le conseil et la formation.

Ou autre intervenant-e expert-e selon les publics accompagnés et la disponibilité.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

COMPOTEMENTS-DEFIS EN INSTITUTION

Accompagner en preservant les integrités physiques et psychologiques

CODE

490

Modes d'interventions et problématiques transversales

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Les professionnels de l'accompagnement se trouvent confrontés à de nombreux défis : évolution des problématiques du public, recrudescence des comportements-problèmes, transformation des institutions...

Ils doivent maintenir un équilibre fragile, dans le respect des droits et libertés des personnes, entre projets personnalisés et vie en collectivité. Engagés historiquement dans une prise en compte de l'autre basée sur l'éthique et la bientraitance, leurs fondamentaux sont bousculés par des crises parfois violentes.

Les partenaires habituels ne répondent plus ou peu à leurs attentes et ils doivent trouver de nouvelles manières de les mobiliser tout en développant des ressources en interne.

Il arrive que des situations soient tellement déstabilisantes qu'elles entraînent de la peur, du stress et de la démotivation pour la mission. Ces tensions internes mettent à mal le travail d'équipe, socle indispensable à un accompagnement de qualité.

Cette formation propose une analyse concrète des situations rencontrées afin de redonner du sens à l'action en développant une posture professionnelle centrée sur la préservation des intégrités physiques et psychologiques.

Personnes Concernées et Prérequis

Groupe de 14 participants maximum.

Personnes concernées : Professionnels exerçant des fonctions d'accompagnement.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les mécanismes qui produisent des comportements-défis en institution.
- S'approprier les dynamiques institutionnelles et partenariales actuelles.
- Expérimenter des outils concrets pour anticiper, gérer et évaluer les crises.
- Être capable de renforcer sa posture professionnelle pour se sentir en sécurité.

Contenu

Identifier les mécanismes qui produisent des comportements-défis en institution

- Regards croisés sur l'institution et son environnement aujourd'hui.
- Définition des comportement-défis, les fondamentaux.
- Aspects règlementaires et éthiques.

S'approprier les dynamiques institutionnelles et partenariales actuelles

- Lorsque la complexité s'invite dans la réflexion.
- Travail d'équipe et réflexivité : piliers d'un accompagnement respectueux de soi et de l'autre.
- Mise en perspective des recommandations, de la formation et de la réalité au quotidien.

Expérimenter des outils concrets pour anticiper, gérer et évaluer une crise

- La crise vue de manière systémique.
- Outils d'analyse des comportements-défis.
- Respiration, déplacement, parole et silence : exercices pratiques.

Être capable de renforcer sa posture professionnelle pour se sentir en sécurité

- L'apport des arts martiaux pour surmonter sa peur, réduire le stress et construire une nouvelle posture.
- L'intégrité physique et psychologique dans l'accompagnement.
- Applications concrètes en situation professionnelle.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance d'apports théoriques, d'exercices corporels, d'études de cas et de mises en situation pratiques.
- Supports pédagogiques.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Alexis BLAIN, formateur et consultant. Il a exercé les fonctions d'éducateur spécialisé, de responsable de services et de directeur. Diplômé de l'EHEP (CAFDES), il accompagne les établissements et services dans leurs transformations. Pratiquant d'arts martiaux depuis plus de 25 ans. Ceinture noire 2e Dan d'Aikido.

Note

La formation est accessible à tous. Les exercices corporels se déroulent sans douleur ou mise en danger.

Les participants seront amenés à pratiquer des exercices de respiration, de déplacements et de prise de contact entre eux en respectant l'intégrité physique et psychologique de chacun.

Les + de la formation

- Méthode interactive basée sur l'apprentissage coopératif et l'expérimentation.
- Approche combinant apports théoriques et mises en pratique.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

L'ENTRETIEN D'AIDE ET D'ACCOMPAGNEMENT

Une relation structurée et non directive

Durée : 28 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1064 €

CODE

Dates : du 27 au 28/05/2027 et du 24 au 25/06/2027

491

Visées professionnelles

Situation à la fois singulière et complexe, l'entretien en face à face est un outil adapté pour accompagner les personnes (jeunes comme adultes) dans le respect de leur choix et le développement de leur autonomie. Mais se retrouver dans cette situation privilégiée nécessite d'être garant du cadre qui favorise la liberté d'expression, la co-construction, l'autodétermination ou l'autonomie. L'entretien est un outil dont la « notice » est précise, si l'on veut être aidant, accompagnant, mais aussi structuré.

Cette formation, basée sur les concepts de non-directivité de Carl ROGERS, vous permettra d'acquérir la structure de base d'un entretien ainsi que les techniques de communication appropriées au respect de la singularité de la personne. Constituée de deux modules de 14h chacun, soit 28H, cette formation vous propose un troisième module de perfectionnement de 14 h complémentaires sur l'entretien motivationnel.

Personnes concernées et prérequis

Tous professionnels devant mener des entretiens individuels avec des usagers, leur entourage, et d'autres professionnels ou bénévoles (groupe de 4 à 15 personnes maximum).

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Maîtriser le cadre de l'entretien dans son fonctionnement et sa formalisation pour en faire un moment privilégié de rencontre (objectif, cadre, programmation).
- Mettre en adéquation les qualités relationnelles requises dans l'entretien comme l'écoute active, les questions de développement et les différentes technique de reformulation.

Contenu

Prendre en compte les éléments déterminants du cadre de l'entretien

- Démarrer un entretien en établissant une relation constructive, respectueuse, et le mener jusqu'à son terme par la clôture de la relation.
- Définir un cadre de travail et d'accompagnement respectant la parole de chacun des participants en s'appuyant :
 - sur la structure apparente (conditions matérielles, temps alloué, examen des rôles, etc.),
 - sur la structure sous-jacente (liée aux paramètres de la situation de communication).
- Prendre les notes pertinentes en vue d'atteindre l'objectif : synthèses partielles, synthèse finale.

Guides d'entretien d'aide et d'accompagnement (conseil, diagnostic, résolution de problème).

Développer une relation « empathique » basée sur une attitude d'écoute professionnelle

- Appliquer les principes de l'écoute active afin d'offrir une réelle liberté d'expression à son interlocuteur.
- Utiliser les techniques de questions de développement afin d'investiguer créativement et comprendre le cheminement de pensée de son interlocuteur.
- Utiliser les techniques de reformulation afin de fiabiliser la communication, faire preuve de compréhension et se mettre en position d'empathie auprès de son interlocuteur.

Mise en situation pratique des concepts directement transférables dans votre pratique.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Formation de 28 h dans laquelle l'expérimentation des principes est favorisée par des mises en pratique intensives (approche pragmatique des concepts Rogériens d'empathie, de congruence, de non-directivité, de cadrage). Basées sur les cas pratiques apportés par les participants, les mises en situation pratiques favorisent tous les modes possibles de perfectionnement par la variation des rôles (rôle de guidance, d'accompagné et d'observateur). L'utilisation de l'outil vidéo sera conseillée (mais jamais imposée).
- Un module complémentaire de perfectionnement optionnel complète cette formation et peut être réalisé soit dans la continuité des deux premiers modules, soit les années suivantes.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Jérémie POLGE, Master II en sciences de l'éducation « conseil et formation en éducation », intervient depuis 2004 dans le domaine de l'action sociale et médico-sociale sur cette thématique. Formé à l'entretien non directif dans l'approche centrée sur la personne de Carl Rogers, le counseling, l'entretien d'explicitation et l'analyse de pratiques professionnelles.

Les + de la formation

- Expérimentation intensive des concepts et outils.
- Outils directement adaptables à votre contexte professionnel.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL

L'entretien d'aide et d'accompagnement (perfectionnement)

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : Nous consulter

Dates : du 25 au 26/11/2027

Visées professionnelles

L'Entretien Motivationnel (EM) est une méthode de communication directive centrée sur la personne pour augmenter la motivation intrinsèque au changement par l'exploration et la résolution de l'ambivalence (Miller, W. R. et Rollnick, S., 2002). Les inventeurs de cette approche se sont fortement inspirés des travaux du psychologue Carl R. Rogers.

Cette formation de 14 heures vous permettra d'organiser et conduire ces moments de travail avec méthodologie et pertinence.

Personnes concernées et prérequis

Tous professionnels devant mener des entretiens individuels avec des usagers, leur entourage, mais aussi d'autres personnes (professionnels ou bénévoles).

Prérequis : avoir suivi le stage sur l'entretien d'aide et d'accompagnement à l'ACTIF ou ailleurs.

Objectifs opérationnels

- Définir les bases éthiques et déontologiques d'utilisation de l'EM.
- Repérer les différentes phases de changement d'un comportement.
- Pratiquer les techniques motivationnelles adaptées à ces stades.

Contenu

L'entretien motivationnel

- Style de communication collaboratif.
- L'orientation vers un but.
- L'intérêt particulier au langage du changement.
- Le renforcement de la motivation et de l'engagement de la personne.
- La recherche d'un climat d'acceptation et de compassion.

Les stades de changement

- 1er stade : la précontemplation (non implication).
- 2ème stade : la contemplation (adhésion à l'information).
- 3ème stade : la préparation (décision d'un changement).
- 4ème stade : l'action (initiation du changement).
- 5ème stade : la maintenance (maintien du changement).
- La rechute.
- Le dégageant.

Les techniques

- L'écoute et l'acceptation du point de vue de l'autre.
- Le questionnement et l'exploration de l'ambivalence.
- Le non-jugement et le renforcement de la capacité d'action personnelle.
- Les différents types de reformulation

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives (80 % du temps) : apports théoriques et méthodologiques. Démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants.
- La mise en situation pratique sera privilégiée.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Note

En INTRA, il n'est pas exigé de répondre aux prérequis.

Cependant, la formation est d'une **durée minimale de 21 heures**.

Animation

Jérémie POLGE, Master II en sciences de l'éducation « conseil et formation en éducation », intervient depuis 2004 dans le domaine de l'action sociale et médico-sociale sur cette thématique.

Les + de la formation

- Méthodologie et outillage complet.
- Formation pouvant être complétée par de l'entraînement intensif en présentiel.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

SPÉCIFICITÉS ET DIFFÉRENCES CULTURELLES

dans la conduite du projet d'accompagnement ou de soins

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

497

Modes d'interventions et problématiques transversales

Visées professionnelles

Être en capacité d'identifier les variables culturelles dans une relation d'accompagnement et les mobiliser dans la conduite du projet dans l'intérêt de la personne accompagnée.

Personnes Concernées et Prérequis

Professionnels du secteur social et médico-social et des structures de soins, membres des équipes pluridisciplinaires et des équipes de direction, gestionnaires de programmes sociaux, médico-sociaux et sanitaires.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Acquérir les connaissances et les repères nécessaires à la découverte et/ou à l'appropriation des attributs culturels des usagers émergeant à des registres/champs culturels spécifiques.
- Connaître les fondements de l'approche interculturelle.
- Mettre en œuvre la co-construction d'une approche interculturelle dans la relation d'accompagnement ou de soins.

Contenu

- Définitions des concepts de culture et identité.
- Approche socioculturelle santé, handicap et éducation.
- Les conséquences psychologiques et sociales de la migration.
- Le corps, les repères spatio-temporels, la sociabilité, les croyances et pratiques religieuses.
- Les difficultés et les obstacles à la prise en compte des spécificités culturelles dans les EMMS.
- Les outils pour pratiquer en situation interculturelle.
- Prise en compte des spécificités culturelles dans la conduite d'un projet d'accompagnement et de soins.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Des enseignements théoriques et méthodologiques autour de l'approche interculturelle dans la conduite du projet.
- Des déterminismes psychosociaux culturels dans la relation d'accompagnement ou de soins.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Najat BENTIRI, Psychologue, Docteure en psychologie, Présidente d'association de Prévention.

Enseigne et forme l'approche transculturelle dans la relation d'accompagnement et de soins depuis 15 ans en EMMS, Milieu Hospitalier, Universités.

LA CLINIQUE TRANSCULTURELLE

se décentrer et co-construire la relation d'aide

CODE

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 19 au 21/05/2027

498

Visée professionnelle

Les problématiques liées aux différences culturelles dans le travail social et de la santé confrontent les professionnels à la diversité des systèmes de valeurs, de comportements, d'habitudes culturelles, de structures familiales. Ces situations questionnent les fondements de la relation d'accompagnement et de soins respect de la personne, de sa vision du monde, de son système de valeurs et de ses besoins.

L'approche transculturelle offre les outils théoriques et pratiques permettant de questionner sa pratique professionnelle face à la diversité culturelle, elle permet de dénouer les obstacles et d'enrichir la qualité de la relation d'accompagnement et de soins des usagers.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels de la relation d'aides et de soins.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Comprendre les enjeux de la migration et de l'exil.
- Repérer les difficultés sociales et psychiques en lien avec la migration, acculturation et précarité.
- Sensibiliser les professionnels à la clinique transculturelle.
- Transmettre les outils d'observations et d'analyse leur permettant d'optimiser l'accompagnement.

Contenu

Culture et migrations définitions des concepts

- Culture.
- Altérité.
- identité.

Les spécificités culturelles de l'éducation, de la santé et du handicap

- Les enjeux de la rencontre de l'altérité.

Les conséquences psychiques et sociales liées à la migration, à l'exil et aux traumatismes migratoires

- Les difficultés psychiques en lien avec la migration.
- L'acculturation.
- La précarité.

Bases théoriques de l'approche transculturelle

- Décentration.
- Pénétration dans le système de l'autre.
- Négociation et médiation.

Les mécanismes de la construction identitaire en situation transculturelle

- Stratégies d'acculturation et stratégies identitaires.
- Vulnérabilité et impacts psychiques de la situation d'acculturation familiale.

Les outils pour pratiquer en situation transculturelle

- Les obstacles à la relation d'aide.
- Les zones sensibles.
- Se décentrer et co-construire la relation d'accompagnement et de soins.

Études de cas et mises en situation.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques en feed-back des retours d'expériences.
- Livret pédagogique.
- Support PowerPoint et audiovisuels.
- Études de cas et mises en situation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Intervenant

Najat BENTIRI, Psychologue, Docteure en psychologie, Présidente d'association de Prévention.

Enseigne et forme l'approche transculturelle dans la relation d'accompagnement et de soins depuis 15 ans en EMMS, Milieu Hospitalier, Universités.

Les + de la formation

- Une approche pratique et innovante, se différenciant tout en les complétant, des abords inter et transculturels.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ADDICTIONS : PRÉVENIR, REPÉRER, RÉDUIRE ET ACCOMPAGNER

Intégrer la problématique des addictions dans l'accompagnement des publics accueillis

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

499

Modes d'interventions et problématiques transversales

Visées professionnelles

Quel que soit le contexte, les établissements sont fréquemment confrontés à la prévention et l'accompagnement d'usagers consommateurs de drogues licites, illicites ou d'addictions sans produit.

Comment mettre en œuvre une démarche institutionnelle cohérente basée sur la prévention, le repérage, la réduction des risques et l'accompagnement ?

Comment construire une posture professionnelle partagée autour des addictions ?

Cette démarche s'inscrit dans les recommandations de bonnes pratiques proposées par la Haute Autorité de Santé : La prévention des addictions et la Réduction des Risques et des Dommages (RdRD) dans les ESSMS (novembre 2022)

Personnes concernées et prérequis

Travailleurs sociaux, soignants, animateurs, enseignants, psychologues, chargés de prévention.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Acquérir des connaissances sur les consommations et les conduites addictives.
- Mettre en œuvre une relation d'écoute et d'échanges avec l'utilisateur sur le thème des produits et des addictions.
- Élaborer une méthodologie institutionnelle dans le repérage, la prévention, la réduction des risques et l'accompagnement.

Contenu

Acquérir des connaissances

- Données épidémiologiques sur les consommations et conduites addictives.
- Connaissance des produits et repérage des différents types d'usage (avec ou sans produit).
- Effets biologiques et incidences psychiques et sociales de la consommation et de l'arrêt.
- Les concepts clefs de prévention, de réduction des risques et d'accompagnement.

Développer des compétences et un savoir-être

- Travail sur les représentations liées aux produits et aux addictions.
- Construire un dialogue, une posture, un cadre pour échanger avec l'utilisateur sur ses consommations.
- Utiliser des outils de prévention et d'auto-évaluation des risques.

Élaborer une méthodologie institutionnelle

- Élaboration d'actions de prévention, d'orientation, d'accompagnement intégré au projet d'établissement.
- Éléments pour orienter et accompagner vers le dispositif d'aide ou de soins.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Livret pédagogique.
- Apports théoriques : exposés, compte-rendu d'actions, débats.
- Analyse et échange de pratiques à partir de situations professionnelles.
- Expérimentation d'outils concrets directement transposables sur le terrain
- Mises en situation : entraînement au dialogue de prévention et d'accompagnement.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Bertrand BLANCHARD, Éducateur Spécialisé/Master actions de prévention sanitaire et sociale/Directeur d'association de prévention. Concepteur et animateur de prévention/Formateur.

Les + de la formation

- Cloud partagé avec les compléments : bibliographie sitographie ludothèque/rapports et articles/des outils de prévention, de dialogue et d'accompagnement.
- Adaptation du contenu en fonction des spécificités du public accueilli et des problématiques rencontrées par les équipes.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

L'ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES AVEC L'APPROCHE SYSTÉMIQUE : POSTURES ET OUTILS AU SERVICE DU CHANGEMENT

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 28 au 30/06/2027

Visées professionnelles

Cette formation vise à l'appropriation des concepts issus de la théorie systémique, à l'appréhension d'un nouveau regard, à l'expérimentation d'une nouvelle approche et de nouvelles postures facilitatrices de changements. Elle vise enfin à situer l'utilisation et l'intérêt de celle-ci dans l'accompagnement socio-éducatif.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel accompagnant Éducateurs, moniteur-éducateur, AS....
Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Connaître les concepts de base et passer d'une lecture centrée sur l'individu à une lecture systémique relationnelle, contextuelle et processuelle
- Faire des hypothèses sur la fonction d'un symptôme
- Découvrir des techniques permettant des interventions qui provoquent un changement
- Acquérir et utiliser des outils opérationnels : Génogramme, DIXIT, Sculpturation
- Appliquer des techniques d'entretien avec le ou les membres d'une famille

Contenu

Les fondements théoriques de l'approche systémique

- Explorer les concepts clés tels que la circularité, l'homéostasie et la rétroaction.
- Théorie générale des systèmes appliquée à la famille.
- Découvrir l'évolution de l'approche systémique, en particulier l'apport de l'école de Palo Alto et les distinctions entre la première et la deuxième cybernétique.

Découvrir les techniques et les outils fondamentaux en intervention systémique

- S'approprier des outils pratiques tels que le génogramme, le questionnement circulaire, les techniques de recadrage, le DIXIT.

Développer des compétences d'analyse et d'intervention

- Identifier et analyser les dynamiques relationnelles au sein des systèmes humains familles, couples, institutions.
- Formuler des hypothèses d'intervention adaptées aux problématiques observées.
- Gérer les résistances au changement et promouvoir des transitions constructives dans les systèmes.

Accompagner les familles dans des contextes complexes

- Intervenir dans des situations de crise en prenant en compte les contextes.
- Comprendre les cycles de vie familiaux et leurs implications pour les relations systémiques.
- Travailler sur la fonction du symptôme dans le système familial.
- Expérimenter la mise en œuvre d'un entretien familial et l'organisation du processus d'intervention.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- La formation repose sur une approche immersive, systémique et expérientielle, intégrant théorie et pratique pour favoriser l'apprentissage actif.
- Les apports théoriques visent à modéliser les réalités complexes auxquelles les professionnels sont confrontés.
- Les mises en situation, jeux de rôles, et études de cas permettent de concrétiser les concepts théoriques.
- Les participants occupent tour à tour les rôles d'observateur, de professionnel et d'usager pour explorer les dynamiques relationnelles.
- Le formateur sensibilise les participants aux règles implicites des systèmes humains et les accompagne dans l'élaboration d'hypothèses et de stratégies d'intervention adaptées.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Romain MEICHE, psychologue clinicien et thérapeute systémique en cabinet libéral, intervenant en analyse des pratiques professionnelles et formateur.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

DÉVELOPPER UNE QUALITÉ DE RELATION BIENVEILLANTE AVEC LES PERSONNES ACCOMPAGNÉES

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

502

Modes d'interventions et problématiques transversales

Visée professionnelle

Le contexte épidémique reste anxiogène pour beaucoup. Le besoin de vivre des relations de qualité est naturelle. La bienveillance dans les relations avec les personnes accompagnées prend plus que jamais tout son sens, ce qui engage à ajuster les modalités de posture face à des personnes bousculées par la situation sociétale.

Cette formation a pour objectif général de permettre aux participants de décoder les relations vécues comme compliquées, de donner du sens aux blocages repérés et d'identifier les leviers en termes de compétences à mobiliser pour être des professionnels qui instaurent une qualité de relation bienveillante.

Personnes concernées et prérequis

Tous les professionnels travaillant en relation d'accompagnement et/ou d'aide, du milieu du travail paramédical, médico-social et social.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les éléments déclencheurs d'une relation de qualité.
- Savoir repérer les leviers pour instaurer une culture de respect et de bienveillance.
- Mettre en œuvre les attitudes et postures initiant une relation de qualité.
- Savoir instaurer un style relationnel structurant, bienveillant et constructif.

Contenu

Améliorer les connaissances des comportements générant de la motivation pour une relation de qualité

- La place de l'individu au centre des attentions en complément du regard porté sur le groupe.
- Les attentes des personnes en termes de principes de fonctionnement relationnel et de modalités de communication.

Mieux comprendre les postures et principes relationnels à valoriser

- Les modalités d'intervention en individuel et en groupe comme structure de la relation.
- Les valeurs de respect et d'écoute empathique comme socle des modes d'expression.
- Les postures d'authenticité et de transparence comme organisateur de sens.

Distinguer les responsabilités de chacun dans une relation

- Les règles communes à respecter et les besoins individuels de chaque personne accompagnée.
- La motivation et le bien-être de chaque personne.

Mettre en place des modalités pour instaurer un style relationnel structurant, bienveillant et constructif

- La charge mentale et la charge émotionnelle comme outils de repérage des leviers à activer.
- La gestion des priorités et l'attention portée à l'investissement dans la relation.
- L'implication avec énergie de tous, la créativité et l'autonomie.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Travaux de groupes à partir de situations actuelles et en devenir.
- Réflexion sur des situations vécues et les attitudes professionnelles à mettre en place.
- Brainstorming de l'actuel et élaboration de solutions.
- Un support de cours est remis aux participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Sophie JAUNET, psychologue clinicienne, cheffe de service MAS, formatrice en ESSMS.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Formation dynamique et pragmatique proposant des solutions réalistes et applicables par les professionnels du secteur.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE GLOBALE ET SITUATIONNELLE DU PROJET PERSONNALISÉ D'ACCOMPAGNEMENT

CODE

503

Modes d'interventions et problématiques transversales

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

En lien avec les réformes actuelles du secteur social et médico-social, cette formation a pour but de mettre en lumière les enjeux et les perspectives du projet personnalisé d'accompagnement par une approche méthodologique progressive de l'analyse des attentes et des besoins jusqu'à la mise en œuvre des dispositifs d'évaluation et de suivi.

À la fin de la formation, le stagiaire sera capable de comprendre les fondements, les enjeux du projet personnalisé, d'intégrer cette nouvelle démarche méthodologique dans les outils institutionnels et d'accompagnement avec mise en situation régulière à partir d'exemples apportés par les stagiaires ou l'intervenante.

Personnes concernées et prérequis

Cadres, coordinateur.trice de parcours, coordinateur.trice de projet, référent.e de projet, professionnels intervenant au quotidien dans le cadre du projet personnalisé. Pas de prérequis.

Pour un groupe de 5 à 15 personnes maximum.

Objectifs opérationnels

- Identifier les enjeux et les perspectives du projet personnalisé d'accompagnement.
- Intégrer les différentes étapes méthodologiques du projet personnalisé de son élaboration à son évaluation.
- Générer l'adhésion et la co-élaboration du projet avec la personne accompagnée et son entourage.
- Accompagner l'appropriation de la démarche du projet personnalisé dans les pratiques professionnelles.
- Articuler le projet personnalisé à la notion de parcours et de projet de vie.

Contenu

Comprendre le sens et le fondement du Projet Personnalisé

- Une approche législative et réglementaire du projet personnalisé d'accompagnement.
- Les enjeux fondamentaux du projet personnalisé pour garantir la place centrale de l'humain dans les dispositifs d'accompagnement.
- Les notions clés, en soutien à la méthodologie : participation, autodétermination, pouvoir d'agir, la logique de bientraitance, nécessité de placer l'usager au centre des préoccupations.
- Les éléments structurants du projet personnalisé.
- Le projet personnalisé en tant qu'intervention socio-éducative co-construite avec la personne accompagnée.
- L'action partenariale au service des attentes et des besoins des personnes accompagnées.

Exercices et analyse de situations

Méthodologie spécifique applicable à la démarche de projet personnalisé

- Construction d'une trame de projet en vue de son opérationnalisation.
- Déclinaison d'une analyse fine des attentes et des besoins de la personne accompagnée par la cartographie des besoins.
- Déclinaison des attentes et des besoins en termes d'objectifs et de prestations.
- Déclinaison des objectifs en plan d'action.
- Déclinaison du plan d'action dans les pratiques quotidiennes.
- Intégration d'outils d'accompagnement par une approche en termes de parcours.
- Intégration d'outils de suivi et d'évaluation dans le processus.

Mise en situation

Mettez en pratique, exercez-vous à partir de la trame de projet proposée et réalisée ensemble

- A partir des situations amenées par les stagiaires ou exemples de la formatrice, utilisation de la trame.
- Synthèse et remontée des observations à partir des échanges autour de l'utilisation de la trame.
- Ajustements éventuels de la trame en vue de faciliter son utilisation dans sa version opérationnelle.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives.
- A partir d'apports théoriques illustrés de cas concrets, engagement dans la réalisation d'outils à transposer sur le terrain.
- Supports informatiques et vidéo projection, remise d'un document pédagogique.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Isabelle PHILIPPE, Diplômée de l'École des Hautes Études en Santé Publique, titulaire du CAFDES. Formatrice et Consultante spécialisée dans l'analyse des politiques publiques et leurs déclinaisons ainsi que dans l'accompagnement aux projets d'établissement et de dispositif des établissements sociaux et médico-sociaux, au Projet Personnalisé d'Accompagnement.

Les + de la formation

- Formation d'actualité.
- Utilisation pratique du projet personnalisé.
- Méthodologie et outils directement transposables sur le terrain.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ACCOMPAGNER LES IDENTITÉS PLURIELLES : GENRE, SEXUALITÉ, CULTURE, RELIGION, SINGULARITÉS

Comprendre, accompagner, inclure

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 28 au 30/06/2027

Visées professionnelles

Les professionnels du secteur médico-social sont confrontés à plusieurs mouvements de fond qui bouleversent les notions d'identité, qu'elles soient liées au genre, à la sexualité, à la culture, à la religion ou aux singularités des publics vulnérables. La libération de la parole autour de la sexualité entraîne légitimement de nouvelles affirmations en matière d'orientations sexuelles, d'identités sexuelles, et ouvre le vaste champ de l'identité de genre. Dans le même temps, la lutte contre les violences sexistes et sexuelles impose d'aider chacun à construire une identité affirmée, tout en étant respectueuse d'autrui. L'approche interculturelle reste souvent contrainte par une définition restrictive de la laïcité, qui alimente une crispation autour des questions religieuses. Dans ce contexte, le fait religieux pourtant indissociable de nombreuses réalités culturelles est rarement abordé de manière sereine. Cela contribue à limiter la prise en compte de la diversité culturelle dans toute sa complexité. Le vécu singulier des jeunes suivis dans le cadre de la protection de l'enfance, tout comme la promotion de l'autodétermination et de l'inclusion des personnes en situation de handicap, interrogent la place des singularités comme composantes à part entière de leur personnalité.

Cette formation propose aux professionnels des repères théoriques et des outils concrets pour accompagner les personnes dans la construction de leur personnalité, en s'appuyant sur la reconnaissance et la conscientisation des multiples identités qui les constituent. Elle vise à développer une posture inclusive pour soutenir les personnes accueillies dans leur construction identitaire en prévenant les discriminations.

Personnes concernées et prérequis

Travailleurs sociaux, soignants, animateurs, enseignants, psychologues, chargés de prévention. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Analyser les processus à l'œuvre dans la construction identitaire.
- Repérer la complexité et l'intersectionnalité des identités - genre, sexualités, cultures (origines sociales, ethniques, territoriales, parcours familial, religieuse), singularité de vie.
- Identifier les mécanismes de discrimination subies ou intériorisées à l'œuvre.
- Savoir mobiliser des outils concrets pour promouvoir un accompagnement inclusif et respectueux, adaptées à la diversité des publics accompagnés.

Contenu

L'identité sociale : une construction multiple

- Identité sexuelle - Genre - Orientation sexuelle.
- Identité culturelle - religieuse - territoriale.

- Identité du vécu familial - parcours de vie - singularité.
- La dimension juridique de l'identité.

Complexité et intersectionnalité

- Notion d'intersectionnalité : croisement des identités : enjeux et impact.
- Analyse de situations concrètes illustrant la pluralité des identités dans l'accompagnement.
- Promotion du non-jugement et de la pensée critique.
- Travaux sur les représentations personnelles à partir d'exercices.

Mécanismes de discrimination subies ou intériorisées

- Typologie des discriminations directes, indirectes, systémiques, auto-exclusions et leurs effets.
- Les conflits de normes : laïcité, valeurs institutionnelles, respect des singularités.
- La dimension juridique des discriminations
- Études de cas, retours d'expériences et identification des situations à risque.

Acquérir des outils pour un accompagnement éducatif

- Outils d'auto-analyse et de réflexion sur ses propres représentations.
- Techniques de communication bienveillante et gestion des situations sensibles.
- Stratégies d'inclusion : adaptation des pratiques, médiation, co-construction de solutions.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques interactifs.
- Analyses de situations, études de cas, ateliers pratiques, jeux de rôle, échanges de pratiques.
- Support pédagogique incluant bibliographie, sitographie, réseaux sociaux.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Bertrand Blanchard, Éducateur spécialisé/Master actions de prévention sanitaire et sociale/Directeur d'association de prévention. Concepteur et Animateur de prévention/Formateur.

Les + de la formation

- Approche concrète, contextualisée et participative, centrée sur les réalités du terrain.
- Outils immédiatement mobilisables pour renforcer l'inclusion et la qualité de l'accompagnement.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

CHEFS DE SERVICE : FAIRE COÏNCIDER URGENCE PSYCHIQUE ET URGENCE CALENDRAIRE

Quelles actions pour le chef de service ?

CODE

505

Modes d'interventions et problématiques transversales

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Le chef de service est soumis à des injonctions issues de la politique de son département ou du projet de son association qui imposent une urgence calendaire à respecter. Or la temporalité psychique des adolescents n'est pas la temporalité calendaire. Parfois les jeunes ne sont pas prêts à un changement (départ, réorientation, maturité des 18 ans). Mais on peut essayer de faire en sorte que l'urgence psychique s'accorde avec l'urgence calendaire et la rende possible. Les psychiatres et les psychologues connaissent bien ce phénomène. Nous appelons cette urgence la situation Zeitnot de l'allemand *Zeit* temps et *Not* pénurie, détresse, urgence, issu du terme du jeu d'échec qui décrit un temps pendant lequel un joueur va chercher à exécuter un maximum de mouvements en moins de cinq minutes. Il va alors souvent jouer avec plus d'instinct et bénéficier d'un assouplissement du cadre. Transposé aux réalités des chefs de service et des jeunes accompagnés, il s'agira d'assouplir le cadre, mais pour un temps donné et sans modification des règles fondamentales de l'accompagnement.

Cette formation vise à donner du sens à l'urgence calendaire, à transformer une contrainte imposée en appui d'une levée d'inhibition, à proposer des pistes pour assouplir un cadre afin de mieux répondre aux besoins du jeune et du chef de service et ainsi de faire coïncider une urgence calendaire et une maturité psychique (étape dans les études, reprise de liens avec les parents, etc.)

Personnes concernées et prérequis

Chefs de service. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les leviers permettant de faire coïncider urgence psychique et urgence calendaire
- Déployer un système relationnel adapté favorisant la co-existence des urgences
- Identifier les postures facilitant un modèle d'identification pour l'adolescent

Contenu

Phase 1 : L'inhibition : comprendre pour mieux débloquer dans l'urgence

Les exemples d'inhibition et de blocage à l'adolescence

- L'urgence psychique et le frein à main de l'inhibition
- L'inhibition intellectuelle : rendre page blanche, rater un examen ou refuser d'aller en cours
- L'inhibition et agir à l'adolescence : les deux faces de la même médaille
- L'inhibition déplacée sur les symboles d'émancipation
- L'inhibition pour éviter l'excitation

- L'inhibition, l'alcool et le cannabis
- Jeune inhibé et éducateurs blessés : "Il ne se saisit pas de notre aide"
- Pourquoi on ne peut pas lever une inhibition ni par la force, ni par la menace, ni en faisant "à la place de"

L'urgence chez le chef de service

- La pression de l'urgence calendaire
- Le sentiment d'impuissance chez les professionnels dont l'agir reste inefficace
- Comment ne pas se sentir bloqué devant un adolescent bloqué / bloquant
- Quand l'inhibition est contagieuse : aucune institution ne bouge
- Sortir de l'épreuve de force
- Perdre la main : quand on se représente la demande calendaire comme une contrainte dénuée de sens
- Reprendre la main : faire sienne la demande calendaire, lui donner du sens

Exercices en binôme et de groupe, mise en situation et analyses de cas

Phase 2 : Transformer une urgence psychique en urgence calendaire

Faire coïncider urgence psychique et urgence calendaire

- Répondre à la demande qui avait mis l'inhibition en place pour la rendre caduque
- Mettre l'urgence psychique au premier plan : l'urgence d'être Sujet
- Le soutien de l'urgence calendaire : ça tombe au bon moment !
- Agir dans l'urgence en tant que Sujet, sans être écrasé par l'urgence
- Situation Zeitnot : les conditions qui permettent l'identification de l'adolescent au professionnel dans l'urgence
- Rendre l'adolescent Sujet de sa levée d'inhibition
- Étude de la nature de l'inhibition du jeune
- Vécu de l'urgence calendaire par le Chef de service et son équipe
- Changement de représentation
- Solution mise en jeu par l'adolescent à travers l'inhibition et suggestions de déplacement
- Urgences psychiques exploitables
- Situation Zeitnot : possibilités pratiques de faire coïncider les ressentis d'urgence

Analyse des pratiques / Exercices en binôme et de groupe

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Retrouvez toutes les modalités pédagogiques sur notre site : actif-online.com.

Animation

Catherine PFISTER, psychologue clinicienne, est titulaire d'un Doctorat de psychologie clinique, spécialité psychopathologie de l'Adolescent.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

NUMÉRIQUE IA ET ACCOMPAGNEMENT SOCIAL : TRANSFORMER DES CONTRAINTES EN OPPORTUNITÉS PROFESSIONNELLES

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

CODE

Dates : du 27 au 28/04/2027

508

Visées professionnelles

La diffusion massive et rapide des IA dans les univers personnels et professionnels interroge les pratiques et les identités des professionnels du travail social, médico-social et de l'ensemble des intervenants sociaux.

Les travailleurs sociaux et autres accompagnants sociaux ou acteurs de développement local sont désormais amenés à mobiliser des outils numériques dans le cadre de leur activité professionnelle. Ils doivent également jouer un rôle essentiel dans le développement des usages numériques des personnes accompagnées ; le numérique est devenu une "exigence sociale locale".

L'ambition de cette formation est de partager une vision commune d'une transition numérique porteuse d'amélioration des pratiques et de permettre aux intervenants de mieux appréhender la culture numérique pour adapter leurs pratiques professionnelles aux besoins des personnes et aux enjeux sociétaux.

Elle visera à renforcer leurs connaissances afin de pouvoir adapter leurs gestes et leur posture professionnelle. Au cours de cette journée, l'intervenant apportera les apports nécessaires à la compréhension des enjeux du numérique et de l'IA. Il abordera les aspects techniques, juridiques et éthiques.

Personnes concernées et prérequis

Travailleurs Sociaux (MDS, CAF, MSA, CLIC, CARSAT), Conseillers France Service, Agents de Mairie et de CCAS, Médiateurs numériques, Élus en charges des questions sociales ou éducatives ou numériques.

Pas de prérequis.

Prérequis technique : prévoir un ordinateur portable PC, Mac, ou iPad équipé d'une connexion internet débridée, permettant la connexion hors réseau interne permettant les mises en pratique.

Objectifs opérationnels

- Identifier les changements et les enjeux du numérique et de l'IA dans sa pratique professionnelle.
- S'approprier le cadre juridique et éthique de l'accompagnement social dans un monde numérique.

Contenu

Numérique, IA : de quoi parle-t-on ?

- Les enjeux pour les métiers
- Le numérique et l'IA : éléments de définition et d'usages des publics et des professionnels.
- La révolution numérique, la dématérialisation, les IA génératives.

- Numérique et public : quels nouveaux besoins d'accompagnement social ?
- Numérique et accompagnement social : quels risques et quelles opportunités ?

Les principales recommandations en termes de culture et de posture professionnelle

- La notion de posture.
- Les recommandations nationales.
- Les postures de l'aidant numérique pour l'accès aux droits.
- Présentation des 4 fonctions de l'accompagnateur dans sa relation à l'usager : l'accueille/Je diagnostique/l'accompagne/l'oriente.

Les enjeux de la technologie numérique

Potentialités, menaces et risques.

Le partage d'information dans le respect des personnes : Cadre juridique RGPD.

L'encadrement juridique des IA : de l'Europe au cadre national, du général au social.

L'éthique : de quoi parle-t-on ?

- Les ressources existantes en matière d'éthique et de protection des données comme instances de régulation des usages du numérique.
- Les outils à disposition (Règlement intérieur, charte de bonne pratique).

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Questionnaire de sensibilisation et de positionnement en ligne.
- Exposés magistraux, médiatisés et interactifs.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Olivier Griffith, consultant/Formateur sur le numérique en formation et le numérique en travail social depuis plus de 20 ans.

Responsable de l'innovation pédagogique dans un IRTS (13 ans).

Expert au Haut Conseil du Travail Social (2017/2019) dans le groupe de travail : Numérique et Travail Social.

Les + de la formation

- Une formation d'actualité au plus près des besoins des professionnels du Travail Social

SOUTENIR L'AUTODÉTERMINATION AU QUOTIDIEN

Communication, travail d'équipe et partenariat

CODE

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 17 au 18/06/2027

512

Visées professionnelles

Ce programme vise à transformer les pratiques professionnelles en plaçant l'autodétermination au cœur de l'accompagnement. Il permet aux travailleurs sociaux de repenser leur posture pour passer d'une logique de "prise en charge" à une logique de "soutien à l'autodétermination", d'acquérir des outils pour favoriser la participation active des personnes accompagnées dans les décisions qui les concernent et de développer une culture du partenariat, en impliquant les usagers, les familles et les acteurs locaux dans la co-construction des projets.

Cette formation de 21h répond à un besoin croissant de repenser les pratiques professionnelles pour placer la personne accompagnée au centre de son parcours, tout en renforçant la collaboration entre professionnels et partenaires.

Personnes concernées et prérequis

Travailleurs sociaux, éducateurs, moniteurs éducateurs, assistants sociaux, CESH.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Définir et appliquer les outils de la communication non directive (écoute active, questionnement ouvert, reformulation) pour favoriser l'expression libre et l'autodétermination des personnes accompagnées dans les situations d'entretien.
- Construire une démarche de collaboration en équipe pluridisciplinaire centrée sur les choix de la personne, en utilisant des méthodes de réunion et de co-élaboration de projet individualisé intégrant les principes de l'autodétermination.
- Mobiliser les outils de planification centrée sur la personne (PCP) pour associer l'usager et les partenaires du territoire à la construction de son parcours d'accompagnement.

Contenu

Module 1 : Fondamentaux de l'autodétermination et communication non directive

- Définition et enjeux : Qu'est-ce que l'autodétermination ? Cadre fonctionnel et éthique.
- Posture professionnelle : de l'expertise à l'accompagnement, éviter les biais et les projections.
- Outils de communication non directive : écoute active et reformulation, questionnement ouvert et techniques d'entretien motivant, gestion des résistances.
- Mise en situation pratique, analyse de situations réelles.

Module 2 : Travail en équipe et co-construction de projets individualisés

- Pluriédisciplinarité et autodétermination : comment articuler les interventions de chacun autour des choix de la personne ?
- Méthodes collaboratives pour les réunions de synthèse centrées sur la personne.
- Étude de cas : analyse de situations complexes et élaboration de plans d'action collectifs.

Module 3 : Partenariat et empowerment des personnes accompagnées

- Impliquer les usagers et leurs familles : méthodes pour favoriser leur participation (contrats d'engagement, groupes de parole), appui sur le dispositif ressource.
- Créer des alliances avec les acteurs du territoire pour faciliter l'autorégulation des personnes.
- Outils d'empowerment : Planification centrée sur la personne (PCP).

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives 80 % du temps : apports théoriques et méthodologiques.
- Démarche interactive centrée sur la pratique et l'expérience des participants. La mise en situation pratique sera privilégiée.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Jérémie POLGE, Master II en sciences de l'éducation "conseil et formation en éducation", intervient depuis 2004 dans le domaine de l'action sociale et médico-sociale sur cette thématique.

Ou autre intervenante en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique.

Les + de la formation

- Méthodologie et outillage complet.
- Une formation concrète, engageante et transformative.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

FONDEMENTS DE LA RELATION DE SOIN ACCOMPAGNANT / ACCOMPAGNÉ

Comprendre l'intersubjectivité et la construction du lien

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

CODE

Dates : du 21 au 22/06/2027

513

Visées professionnelles

Cette formation vise à doter les professionnels du secteur social et médico-social d'une compréhension des mécanismes relationnels qui structurent l'accompagnement.

L'intersubjectivité désigne l'espace relationnel où se jouent la reconnaissance mutuelle, l'empathie, la construction du lien, mais aussi les projections et résonances émotionnelles. Comprendre ces processus, c'est comprendre que la relation elle-même est au cœur du soin et de l'accompagnement.

Cette formation s'appuie sur les neurosciences, la psychopathologie, la psychologie du développement et la psychologie sociale pour proposer un cadre de compréhension accessible et opérationnel.

Personnes Concernées et prérequis

Tous professionnels du secteur social et médico-social éducateurs spécialisés, moniteurs-éducateurs, accompagnants éducatifs et sociaux, assistants de service social, psychologues, infirmiers, cadres de santé, chefs de service.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Analyser comment la personne se construit dans la relation à l'autre.
- Identifier les dimensions de l'identité et leurs implications dans l'accompagnement.
- Repérer les difficultés relationnelles selon les situations cliniques.
- Identifier les possibilités d'ajustements de sa posture professionnelle.

Contenu

Partie 1 - Les bases de l'intersubjectivité

- Définition : l'espace entre deux personnes
- Des premières relations (Ferenczi, Winnicott) aux découvertes des neurosciences (Georgieff, Jeannerod)
- Comment le bébé entre en relation : intersubjectivité primaire et secondaire
- La personne se construit dans et par la relation à l'autre
- Reconnaissance mutuelle : le besoin d'être reconnu
- Bases neuroscientifiques
- Neurones miroirs : comment on "résonne" avec l'autre
- Comprendre ce que l'autre pense et ressent (théorie de l'esprit)
- Sentiment d'être acteur de ses actions

Partie 2 - Construction de la personne et de l'identité

- Devenir une personne : de la dépendance à l'autonomie
- Le rôle de la relation, du langage, des limites
- La construction de l'identité (Pierre Tap)
- Comment je me vois / comment les autres me voient
- Les 4 dimensions essentielles : continuité, cohérence, appartenance, valorisation
- Entre ressemblance aux autres et singularité
- Comment tout s'articule : lien entre développement de la personne et construction identitaire

Partie 3 - Difficultés relationnelles selon les situations cliniques

- Troubles du lien précoce : quand les premières relations ont été difficiles
- Autisme : difficultés fondamentales à entrer en relation
- Personnalité borderline et états-limites : instabilité relationnelle et émotionnelle
- Adolescence : remaniements identitaires et crises
- Psychose et schizophrénie : rupture avec la réalité partagée

Partie 4 - Applications pratiques

- Analyse de situations apportées par les participants
- Repérer les processus relationnels en jeu
- Ajuster sa posture selon les difficultés identifiées

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance d'apports théoriques illustrés, d'exercices pratiques et d'analyses collectives de situations cliniques réelles.
- Livret stagiaire complet
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilles Brandibas, psychologue clinicien, formateur et intervenant en analyse de la pratique depuis plus de 20 ans, Docteur en Psychopathologie, participe à des groupes de recherche sur l'effet des pratiques en institution, a écrit de nombreux articles et ouvrages.

Les + de la formation

- Approche intégrative articulant neurosciences et psychologie sociale
- Vocabulaire adapté au secteur médico-social
- Articulation constante théorie/pratique

EMPATHIE ET ALLIANCE DANS LA RELATION DE SOIN ACCOMPAGNANT / ACCOMPAGNÉ

Développer une posture clinique ajustée

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 04 au 05/10/2027

Visées professionnelles

Cette formation vise à développer les compétences relationnelles fondamentales pour une pratique d'accompagnement efficace.

L'empathie et l'alliance sont au cœur de toute relation de soin. Comprendre leurs mécanismes, développer sa capacité empathique, construire et maintenir le lien avec la personne accompagnée sont des compétences essentielles qui s'apprennent et se cultivent.

Cette formation propose un travail expérientiel alternant apports théoriques, exercices pratiques et analyse de situations.

Personnes Concernées et prérequis

Tous professionnels du secteur social et médico-social éducateurs spécialisés, moniteurs-éducateurs, accompagnants éducatifs et sociaux, assistants de service social, psychologues, infirmiers, cadres de santé, chefs de service.

Prérequis : Avoir suivi la partie 1 (Fondements de la relation accompagnant / accompagné).

Objectifs opérationnels

- Construire et maintenir l'alliance avec la personne accompagnée
- Identifier ses propres résonances émotionnelles
- Ajuster sa posture selon les situations

Contenu

Partie 1 - L'empathie clinique

- Qu'est-ce que l'empathie ? Définitions et apports de S. Tisseron
- Deux dimensions : comprendre (empathie cognitive) et ressentir (empathie affective)
- L'empathie comme outil de soin (Georgieff) : exercices pratiques
- Les limites : empathie, sympathie, identification
- Risques : surinvestissement, épuisement compassionnel
- Retrouver la juste distance / la juste proximité

Partie 2 - Alliance et relation de soin

- Qu'est-ce que l'alliance ?
- Les 3 composantes : lien, objectifs partagés, tâches
- Comment construire l'alliance : facteurs favorisants
- Repérer et réparer les ruptures d'alliance
- Ajuster la relation selon la personne et le contexte
- Co-construction : l'espace de soin se construit à deux
- Outil d'évaluation de l'alliance thérapeutique (HAQ II)

Partie 3 - Résonances émotionnelles

- Ce qui se joue dans la relation : projection, répétition de modes relationnels anciens
- Mes propres réactions émotionnelles : indicateur précieux
- Quand la relation est difficile : comprendre plutôt que rejeter
- Effets miroirs : bases neuroscientifiques
- Utiliser ces phénomènes pour mieux accompagner

Partie 4 - Applications et entraînement

- Exercices d'empathie
- Jeux de rôle : construire l'alliance
- Analyse de situations difficiles
- Élaboration de stratégies d'ajustement

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Approche expérientielle privilégiant les exercices pratiques, jeux de rôle, mises en situation et analyses collectives.
- Alternance avec apports théoriques ciblés.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilles Brandibas, psychologue clinicien, formateur et intervenant en analyse de la pratique depuis plus de 25 ans, Docteur en Psychopathologie, participe à des groupes de recherche sur l'effet des pratiques en institution, a écrit de nombreux articles et ouvrages.

Les + de la formation

- Approche expérientielle : apprendre en faisant
- Entraînement concret aux compétences relationnelles
- Nombreux exercices pratiques et jeux de rôle
- Analyse de situations réelles apportées par les participants

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

A LA RENCONTRE DE L'AUTRE PAR L'APPROCHE SNOEZELLEN

Durée : 28 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1064 €

Dates : du 31/05 au 03/06/2027

Le contenu de cette formation s'adapte aux besoins de chaque établissement demandeur selon l'âge enfant/adolescent/adulte et le profil des usagers.

Visées professionnelles

L'approche Snoezelen, démarche d'accompagnement non-médicamenteuse, fondée sur une rencontre dans un environnement spécifique, est une approche particulièrement adaptée pour les personnes en situation de vulnérabilité (situations de handicap, polyhandicap, grand âge, maladie, troubles psychiatriques), mais peut également s'adapter à un public différent (enfance et petite enfance, entreprise).

Basée sur la sensorialité, la relation et le bien-être, elle nécessite, pour les professionnels, d'expérimenter l'espace Snoezelen et sa propre sensorialité, d'être formé à la posture, à l'observation et à l'accompagnement dans cet espace, ce que propose cette formation.

Personnes Concernées et Prérequis

Cette formation est ouverte à toute personne exerçant une fonction de soin, d'accompagnement ou d'encadrement.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les fondamentaux et les invariants de l'approche Snoezelen.
- Organiser et utiliser un environnement ou un espace Snoezelen.
- Développer ses capacités d'observation et utiliser des outils d'observation adaptés au public concerné.
- Adapter son accompagnement en Snoezelen en fonction du public accompagné.
- S'approprier l'approche Snoezelen dans les temps du quotidien et dans le travail en équipe.

Contenu

Identifier les fondamentaux et les invariants de l'approche Snoezelen

- Historique et définition de l'approche.
- Sensibilisation à la vulnérabilité.
- Les trois axes fondamentaux de l'approche.
- Le fonctionnement des systèmes sensoriels.

Travaux pratiques : recueil des connaissances, mises en situation, expérimentations corporelles

Organiser et utiliser un environnement ou un espace Snoezelen

- Construction d'une boîte à outils multisensorielle.
- Les particularités sensorielles et leur lien avec les autostimulations.

Travaux pratiques : expérimentations corporelles dans un espace Snoezelen, séances Snoezelen en jeu de rôle dans l'espace.

Développer ses capacités d'observation et utiliser des outils d'observation adaptés au public concerné

- Construction et utilisation d'une carte d'identité sensorielle.
- Construction et utilisation d'une fiche d'observation de séance Snoezelen.

Travaux pratiques : expérimentations autour du matériel Snoezelen

Adapter son accompagnement en Snoezelen en fonction du public accompagné

- Quelles propositions sensorielles adaptées pour quel public ?

Travaux pratiques : analyse de situation

S'approprier l'approche Snoezelen dans les temps du quotidien et dans le travail en équipe

- Construire un projet Snoezelen d'établissement.
- Snoezelen hors les murs : adapter son accompagnement en intégrant l'approche dans les temps-clés du quotidien.

Travaux pratiques : analyse de situation

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Identification des besoins individuels de formation.
- Alternance d'apports théoriques et de mises en situation pratiques.
- Utilisation d'un espace Snoezelen : 2 demi-journées.
- Échanges et réflexions, analyses de situations apportées par les stagiaires.
- Apports de documents pour élaborer des grilles adaptées.
- Apports bibliographiques.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Violaine TERRIEN, psychomotricienne et formatrice, spécialisée dans les troubles du spectre autistique Attestation de spécialisation à l'intervention auprès des enfants et adultes présentant un syndrome autistique, IRTS Reims, formée aux particularités sensorielles et à certaines approches basées sur la sensorialité Snoezelen.

Master 2 Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation.

A exercé en IME et SESSAD, auprès d'enfants et adolescents présentant un handicap intellectuel, un polyhandicap et/ou un TSA.

Les + de la formation

- Pratiques corporelles dans un espace Snoezelen et en dehors
- Apport d'outils concrets et directement utilisables dans le quotidien professionnel des participants
- Adaptation du contenu aux besoins des participants.

CODE

500

Soins relationnels et approches non-médicamenteuses

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

SNOEZELLEN : UNE APPROCHE NON MÉDICAMENTEUSE DES TROUBLES DU COMPORTEMENT

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

517

Visées professionnelles

L'approche multisensorielle Snoezelen telle que nous l'appréhendons dans le cadre de cette formation, constitue une démarche d'accompagnement non médicamenteuse (au sens de la Haute Autorité de Santé) qui a vocation à s'inscrire dans les temps du quotidien (levers, toilettes, activités...).

Le but de cette formation est que vous puissiez intégrer sereinement les fondamentaux de cette approche dans votre pratique afin de promouvoir un accompagnement respectueux des rythmes propres à chaque personne accompagnée tout en permettant de prévenir et/ou réduire l'apparition d'éventuels troubles du comportement.

Personnes concernées et prérequis

Tous professionnels dans les champs du social, du médico-social et du sanitaire, intervenant en ESSMS en établissement ou à domicile (SSIAD, SAAD, SPASAD, ESA, SAMSAH & SAVS...). Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Comprendre les fondamentaux de snoezelen,
- Utiliser le multi sensoriel : une médiation de communication, un moyen de modifier l'environnement et la relation à l'autre.
- Identifier les bienfaits et les limites de l'approche snoezelen
- Mettre en place les 3 étapes pour aménager un espace snoezelen.
- Finaliser l'accompagnement par la transmission et les actions à mener en équipe, en réseaux, avec la famille.

Contenu

S'approprier les concepts du multi sensoriel Snoezelen : les bases d'une bonne pratique

- Les fondamentaux de l'approche Snoezelen.
- Les 4 questions : Pour qui ? Pourquoi ? Quand ? Où ? Le projet personnalisé.
- La fiche de suivi et l'observation, la transmission.
- SNOEZELLEN : ce que l'approche SNOEZELLEN n'est pas.

S'approprier les concepts du multi sensoriel Snoezelen : les bases de l'accompagnement

- La communication verbale et non verbale, l'école de Palo Alto, la communication dynamique non directive®.
- Les bases d'une posture contenantante (Rogers, Anzieu, Winnicott).

S'approprier la pratique du multi sensoriel Snoezelen : les outils

- La relaxation.
- Le sensoriel : la vue, la luminothérapie, le toucher massage, l'aromathérapie adaptée et l'olfactothérapie, le goût et l'alimentation, l'ouïe : l'écoute psychomusicale, la voix et la lecture à voix haute, rythme et petits instruments de musique.

Organiser Snoezelen en établissement ou à domicile : les lieux de pratique

- Le matériel sensoriel mobile : le chariot Snoezelen, le « baluchon » Snoezelen.
- Création d'espaces sensoriels.

Élaboration d'un plan d'actions en lien avec la situation de travail du stagiaire

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques en lien avec la pratique : PowerPoint.
- Pratique interactive avec jeux de rôle : simulation à deux ou en groupe, expérimentations du sensoriel par le biais d'exercices.
- Livret remis au stagiaire.
- PowerPoint et films projetés lors de la formation.
- Matériel sensoriel sur place pour les mises en situation et expérimentation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Line BERBIGIER ESCHAUZIER, thérapeute cognitive et comportementale, thérapeute psycho corporel, référente certifiée par l'Association Internationale Snoezelen, auteure : Snoezelen, la maladie d'Alzheimer et la communication dynamique non directive®.

Ou autre intervenant.e en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Note

Apporter des vêtements confortables, des photos des salles Snoezelen, des devis existants.

La durée est modulable en fonction des besoins et attentes de l'établissement.

Les + de la formation

- 50% du temps consacré à la pratique entre pairs.
- Aide à la mise en place de Snoezelen de A à Z.
- Analyse de cas amenés par les stagiaires.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES MAUX DE LA NUIT

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

Dates : du 21 au 25/06/2027

CODE

519

Visée professionnelle

Les maux de la nuit...

Grande question sur les structures médico-sociales où bien souvent le personnel en charge du temps du coucher ou de la nuit se retrouve seul face à l'expression de ces différents maux.

Qu'est-ce que le sujet cherche à nous dire ? Se dire au travers de ses maux ? Cette formation se propose dans un premier temps de comprendre autrement pour accompagner différemment et dans un deuxième temps de compléter la « Boîte à outils » des différents professionnels.

Personnes concernées et prérequis

Toutes personnes du secteur médico-social intervenant sur les soirées et les temps de nuit.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les mécanismes du sommeil.
- Distinguer les troubles, les incidents du sommeil et leurs manifestations.
- Accompagner les mots et les maux de la nuit.
- Se doter d'une boîte à outils.

Contenu

Comprendre

- Le sommeil.
- Les aspects structurels du sommeil.
- Les cycles du sommeil.
- Les troubles et les incidents du sommeil aux différents âges de la vie (Enfant, adulte, personne âgée).
- Les troubles du sommeil dans le secteur médico-social.
- Comprendre les besoins du sujet la nuit.

Accompagner

L'accompagnement des maux de la nuit au travers des cinq sens :

- l'audition,
- la vision,
- le goût,
- le toucher,
- l'olfaction.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques et méthodologiques, exercices pratiques et exercice de mise en situation.
- Un document pédagogique sera remis au stagiaire afin qu'il puisse réutiliser dans sa pratique professionnelle la théorie et les techniques utilisées lors de la formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Note

Prévoir une tenue confortable une serviette et un coussin.

Animation

Sophie JUANES-LAPLAZE, psychologue clinicienne, formatrice sur le secteur médico-social depuis 2004 spécialisée dans la formation des surveillants de nuit.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Première formation spécialisée sur le temps de nuit qui associe la théorie et la pratique.
- Boîte à outils transférable en situation professionnelle.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

L'HYPNOSE RELATIONNELLE

Une approche non médicamenteuse de la douleur adaptée

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Pédagogie innovante associant l'immersion en réalité virtuelle

Visée professionnelle

Conformément au « droit de ne pas souffrir » de l'article L1110-5 du code de la santé publique, et en cohérence avec le projet du nouveau référentiel d'évaluation de la qualité de la HAS, ce stage propose d'expérimenter une approche non médicamenteuse et efficiente, spécifiquement adaptée dans la prise en charge de la douleur de la personne accompagnée, en utilisant les outils simples d'hypnose relationnelle.

La pédagogie innovante utilisant l'immersion en réalité virtuelle, ainsi que l'expertise du formateur Infirmier Hypnothérapeute en soins palliatifs viennent renforcer l'ancrage des acquisitions.

Personnes concernées et prérequis

Éducateur, infirmier, aide-soignant, ASH, auxiliaire de vie, AES... Et tous les professionnels soignants et non soignants en ESSMS qui souhaitent optimiser la prise en charge de la douleur par une approche non médicamenteuse.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Savoir objectiver les douleurs, notamment auprès de personnes peu communicantes.
- Expérimenter les techniques conversationnelles de base issues de l'Hypnose Médicale et de la PNL.
- Optimiser sa qualité relationnelle dans le soin et la prise en charge de la personne accompagnée.
- Acquérir les bases de construction d'une séance d'hypnoanalgesie.

Contenu

Détection et évaluation des différents types de douleur

- Douleur physique aiguë.
- Douleur physique chronique.
- Douleur induite.
- Douleur morale.

Techniques d'hypnose Conversationnelle (ou Relationnelle)

- Expérimentation de techniques simples et applicables dans vos pratiques.
- Auto-hypnose.
- Exercices d'auto-hypnose immersifs en réalité virtuelle.

Importance de la qualité relationnelle dans la prise en charge de la douleur

L'Hypnose comme outil de coopération avec la personne :

- alliance thérapeutique rassurante,
- climat de confiance avec écoute réciproque,
- accompagnement de la personne dans son projet de soin et de prise en charge de sa douleur.

Construction d'une séance d'hypnoanalgesie – sensibilisation aux bases -

Nombreux exercices pratiques et simulations adaptés à vos situations professionnelles.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Exercices d'auto-hypnose immersifs en réalité virtuelle.
- Méthodologie expérientielle pour acquérir les bases de l'hypnose relationnelle.
- Vidéos, étude de cas cliniques basés sur les situations professionnelles des participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Stephan VALY, infirmier libéral, titulaire de Diplômes Universitaires en : Hypnose Médicale, Méditation et Santé, Soins palliatifs et accompagnement. Directeur de Reality Care (Organisme de services en Hypnose Médicale en Réalité Virtuelle pour les Professionnels du secteur sanitaire et médico-social).

Les + de la formation

- Pédagogie originale associant l'immersion en réalité virtuelle.
- Techniques applicables directement à vos situations professionnelles.
- Meilleure efficacité collective, notamment par l'apprentissage de l'auto-hypnose.

APPROCHES NON MÉDICAMENTEUSES EN ESSMS ET À DOMICILE

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 26 au 28/05/2027

CODE

699

Visée professionnelle

Les professionnels des structures sanitaires, médico-sociales ou à domicile, accompagnent des personnes vulnérables, fragilisées par la vieillesse, la maladie ou le handicap et dont les prises en soin au quotidien génèrent des tensions.

Le but de cette formation est double : améliorer la qualité de vie, le confort des usagers et déployer la notion du prendre soin au sens large, en donnant aux professionnels des outils d'accompagnement à travers une approche non médicamenteuse.

Personnes concernées et prérequis

Tous professionnels dans les champs du social et du médicosocial, à domicile (SSIAD, SAAD, SPASAD, ESA, SAMSAH & SAVS...).

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Développer une posture réflexive qui privilégie et construit la relation dans tous les moments du quotidien.
- S'initier à différentes approches non médicamenteuses.

Contenu

Développer une posture réflexive

- Les notions théoriques étayantes. La question de la présence, la bonne distance, le Moi Peau, l'ancrage, ...
- Affiner sa capacité d'observation pour mieux adapter son accompagnement.

S'initier à différentes approches non médicamenteuses

- La relaxation.
- Le toucher relationnel. (auto massages, massages bien être).
- La médiation artistique (mouvement dansé, art plastique, écriture...).
- La sphère sensorielle : la vue, le toucher, l'écoute musicale. Le toucher-massage.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

Les méthodes :

- Participative, par les situations rapportées par les stagiaires au plus près de leur réalité.
- Expérientielle, par de nombreux exercices pratiques et mises en situation.

Les moyens :

- Documents théoriques remis au stagiaire.
- Nombreux supports matériels apportés sur place.
- Constitution d'une « mallette, boîte à outils ».

Évaluation :

- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Corinne VOISIN, Danseuse, Chorégraphe, Art-Thérapeute, formatrice en mouvement dansé, contact, toucher. Accompagnement d'équipe. Chargée de mission « Pratiques artistiques et publics éloignés ».

Intervention en milieu scolaire, Foyer d'accueil médicalisé, EHPAD, Hôpital, accueil de jour... Art-Thérapeute auprès de publics en précarité, personnes handicapées, atteintes de la maladie de Parkinson, d'Alzheimer...

Les + de la formation

- Avoir plusieurs médiations à adapter en fonction de la personne, du moment, du lieu.
- Enrichissement des pratiques d'accompagnement au quotidien.

VIOLENCE EN INSTITUTION

Se préserver et rester acteur pour maintenir sa fonction éducative, d'accueil ou de soin

CODE

Durée : 28 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1064 €

Dates : du 14 au 17/06/2027

522

Visée professionnelle

Les acteurs du secteur social et médico-social sont souvent confrontés à la violence exprimée par les personnes accompagnées et/ou causée par les dysfonctionnements institutionnels. Le cumul des situations violentes contribue au maintien d'un état de tension interne et relationnel qui limite l'expression des compétences, la créativité et le plaisir à exercer son métier.

Cette formation a pour objectif d'apprendre à discerner ce qui favorise la violence de ce qui en permet la régulation pour que les professionnels soient capables de ne plus subir, de mobiliser leurs ressources, et de maintenir un rôle d'acteur institutionnel responsable.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel pouvant être confronté directement à l'agressivité.

Le groupe n'intègre pas de personnel occupant une fonction hiérarchique. Un stage spécifique peut leur être proposé.

Pas de prérequis.

Prérequis matériels : Salle équipée d'un tableau et d'un Paper board ainsi qu'un dojo, ou salle équipée de tatamis 50 m2.

Objectifs opérationnels

- Identifier les différentes formes de violences et d'agressivité dans le champ professionnel.
- Prendre appui sur sa fonction, son mandat, sur l'institution pour sortir de la confrontation.
- Comprendre que je suis acteur en repérant ma part de responsabilité dans les interactions relationnelles.
- Développer sa sécurité intérieure et ses capacités d'adaptation posture, gestuelle, respiration, émotions avec l'Aïkido.

Contenu

Identifier les différentes formes de violences et d'agressivité dans le champ professionnel

- Approche différentielle Agressivité/violence.
- Rôles et processus de la scène dramatique.
- La violence : expression symptomatique d'une souffrance.
- Différentes grilles de lectures : éthologie, ethnologie, biologie, psychologie

Prendre appui sur sa fonction, son mandat, sur l'institution pour sortir de la confrontation

- Violences institutionnelles : collusion, rivalité et invalidation.
- Cadre repérant : notion de contenance au service du collectif.
- Différence entre autorité et pouvoir.

- Agir en tant que professionnel de l'institution sans s'identifier ni se limiter à sa fonction.
- Parallèle avec le dojo d'arts martiaux : repères, cadre et fonctions.

Réaliser que je suis acteur en repérant ma part de responsabilité dans les interactions relationnelles

- La notion de Tiers.
- Le conflit: quelle place dans l'institution ?
- Différence entre observer et interpréter : comment les jugements impactent la scène.
- Accueil, singularités, projet commun.

Développer sa sécurité intérieure et ses capacités d'adaptation, sa créativité (Posture, gestuelle, respiration, émotions) avec l'Aïkido

- Densité, verticalité et consistance du corps : un axe professionnel incarné au quotidien.
- Accueil émotionnel et attitude congruente.
- Le lâcher-prise dans sa fonction.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Apports théoriques illustrés de cas concrets ; travail interactif d'élaboration en groupe centré sur les pratiques et l'expérience des participants ; mises en situation, exercices et jeux de rôle ; analyse de cas.
- L'Aïkido, art martial proposant une approche originale de la violence, utilisé comme support pédagogique.
- Mises en situation avec le Théâtre forum.
- Analyses de situations vécues.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Julie MARTY, formatrice, cadre de la fonction publique d'Etat pendant 10 ans, intervenante sur les risques psycho-sociaux, coordinatrice et animatrice d'une association du secteur de l'économie sociale et solidaire, pratiquante d'aïkido et formée au Théâtre forum.

Les + de la formation

- Approche pédagogique originale inspirée de l'Aïkido et fortement orientée sur la pratique et les situations vécues avec le Théâtre forum.
- Alternance théorie, expérimentation, pratique.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

INITIATION AUX POSTURES ET GESTES CONTENANTS EN PROTECTION DE L'ENFANCE OU EN PJJ

Comprendre et gérer les situations de violence

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

524

Visées professionnelles

La violence (les violences) implique toujours soi et l'autre et peut prendre toutes sortes de chemin, en particulier dans le cadre de l'accompagnement des enfants et adolescents relevant du champ de la protection de l'enfance ou du judiciaire (PJJ).

Par ce qu'elle génère chez chacun d'entre nous, c'est un sujet difficile à aborder, parfois nié, souvent dissimulé, pas assez travaillé. La violence est pourtant réelle et bien présente dans nos quotidiens professionnels.

Comment y faire face ? Comment la gérer ? Comment travailler avec ? Quel sens y donner et comment réagir pendant et après sans perdre de vue notre posture professionnelle ? Comment transformer la violence, synonyme souvent de fin de prise en charge, en objectif de travail ?

Ce stage de formation invite à la réflexion sur le sens de l'acte, vous accompagne dans l'élaboration et la préparation afin d'être en mesure de mieux la gérer, de s'en préserver et préserver aussi son auteur.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels des établissements et services sanitaires, sociaux ou médico-sociaux intervenants auprès d'enfants ou adolescents relevant de la protection de l'enfance ou de la PJJ (Mecs, Foyers, CER, CEF, AEMO...).

Pas de prérequis.

Conditions matérielles

Une salle équipée de :

- tatamis pour la partie pratique 4m2 / stagiaire,
- paperboard, vidéoprojecteur.

Objectifs opérationnels

- Délimiter les concepts de violence et d'agressivité pour identifier les mécanismes et enjeux à l'œuvre.
- Clarifier ses représentations du comportement violent pour en améliorer la gestion physique.
- Mettre en pratique des techniques de limitation de mouvements, de gestes contenant, de postures adaptées pour mieux gérer le stress et les situations dégradées.
- Comprendre les dynamiques de l'agir.
- Aborder et apprendre à gérer la question des conséquences et de l'après-acte.
- Élaborer des procédures de prises en charge et d'accompagnement de ces situations de violence.

Contenu

- Séances d'apports théoriques et d'échanges autour des situations de violence.
- Séances d'exercices de gestion physique et apprentissage des techniques de limitation de mouvements.
- Élaboration de modalités de travail et d'intervention autour de cette problématique.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Apports théoriques et supports de réflexion individuelle/en groupe.
- Exercices et mises en situation de gestion physique (tenue adaptée requise).
- Alternance des approches et des apports théoriques et pratiques.
- Échanges, débats autour de ce phénomène et retour sur les exercices.
- Remise de documents et aide-mémoire reprenant les éléments de la formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Thierry QUEAU, Ancien éducateur, Directeur d'établissement de placement de la PJJ, Formateur indépendant, Brevet d'état d'éducateur sportif, Brevet fédéral de Sambo, Monitorat de MMA, Ceinture noire judo et jujitsu, Développeur et moniteur de Techniques de Limitation de Mouvements.

Les + de la formation

- Apprentissage de techniques de limitation de mouvements.
- Apports directement transférables en situation de travail.

LA CONTENANCE POUR PRÉVENIR ET RÉDUIRE LA VIOLENCE EN ESSMS

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

525

Visée professionnelle

On constate une augmentation des situations de violence en ESSMS depuis l'après crise sanitaire.

Elles mettent à mal aussi bien les établissements, les professionnels que les résidents et les familles. Ces situations provoquent un sentiment d'insécurité, d'impuissance voire de solitude, conscients ou inconscients. Cette violence est multifactorielle créant ainsi des situations complexes avec lesquelles il est nécessaire d'appréhender différentes approches pour produire des réponses éducatives adaptées.

Personnes concernées et prérequis

Tous professionnels pédagogiques, éducatifs, thérapeutiques d'ESSMS confrontés à la violence dans l'accompagnement au quotidien.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Connaître le cadre législatif et réglementaire concernant les situations de violence.
- Prévenir, gérer et traiter les situations de violence.
- Créer un cadre contenant en intervenant sur la posture et sur l'environnement.

Contenu

Cadre législatif et réglementaire

- Note du 24 décembre 2015 sur la prévention et la gestion des situations de violence.
- La loi du 07 Février 2022.
- La protection pénale des personnels exerçant en établissement public ou privé ou dans le cadre d'une mission de service public.
- Les recommandations des bonnes pratiques.
- Projet d'établissement - Règlement de fonctionnement - Contrat de séjour - la charte des droits et des libertés.

Éléments de définition et analyse

- Les différentes formes de violence.
- Troubles des conduites - Troubles oppositionnels avec provocations.
- Analyse fonctionnelle des comportements.
- La question de la contenance et ses enjeux dans le développement de l'enfant.

Créer un environnement contenant

- Les interdits - Les limites - Les règles.
- La sanction comme outil de développement et de progression.
- L'élaboration et la mise en œuvre des projets.
- Le partenariat.

La relation comme élément clé de la contenance

- La relation accompagnant/accompagné : un ajustement de la posture.
- La gestion des émotions.
- La gestion de conflit.
- Le vivre ensemble.

La gestion et le traitement des comportements violents : une affaire d'équipe

- Qu'est-ce qu'une équipe ?
- Se connaître soi et ses collègues face à la violence.
- Le principe des 3C : cohérence, cohésion, co-gestion.
- L'analyse des événements indésirables en équipe.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Construction d'outils d'analyse.
- Mise en situation - études de cas.
- Pédagogie active - débats critiques.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Intervenant

Isabelle MAIRE. Formatrice - Coach.

Note

Apporter les documents utilisés dans sa collectivité ou son institution : projets personnalisés, procédures et protocoles.

VÉCUS ET TRAJECTOIRES TRAUMATIQUES

Comprendre pour soutenir et mieux accompagner

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

Dates : du 26 au 30/04/2027

CODE

526

Visées professionnelles

Certains événements, individuels ou collectifs, particulièrement violents et intrusifs conduisent les sujets qui y sont confrontés à développer de redoutables mécanismes de survie.

La chronicisation du psycho-trauma engendre une comorbidité importante et très invalidante.

Elle constitue actuellement un enjeu de santé publique majeur et un véritable défi pour les professionnels en charge de l'aide et de l'accompagnement des personnes traumatisées.

L'objectif de cette formation est de fournir un savoir théorique et pratique « de base » aux professionnels en charge de l'accueil de personnes adultes ayant été confrontées à des événements à caractère traumatique : violences conjugales, abus sexuels, traite humaine, harcèlement psychologique.

Personnes concernées et prérequis

La formation s'adresse à tous les professionnels des champs éducatif, sanitaire, paramédical, ainsi qu'aux psychologues et aux intervenants sociaux d'associations ou d'établissements investis dans un travail auprès de personnes marquées par une ou des expériences à caractère traumatique.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Acquérir une meilleure approche clinique des syndromes post-traumatiques.
- Décoder les comportements inhérents aux processus de victimisation.
- Affiner sa pratique pour un accompagnement plus pertinent de ce public.

Contenu

Comprendre la notion de trauma

- Adaptation et troubles de l'adaptation.
- Nature et typologie des événements à charge traumatique.
- De l'événement traumatogène à l'impact traumatique : incidences biologiques, physiologiques, psychiques.

Définir une victime

- Caractéristiques de la victimisation (type, statut et position de la victime), préjudices apparents et dommages invisibles.
- Repérer et évaluer les risques d'agression.
- Engrenage « victime », emprise, rapport bourreau-victime, « sérialité » victimale...

La clinique post-traumatique

- Facteurs de protection, facteurs de risque, facteurs de résilience.
- Espaces psychiques effractés par le trauma et conséquences.
- L'après-coup, la mémoire traumatique et les évolutions pathologiques.

Les professionnels face au trauma

- Les mécanismes défensifs : sidération, panique et traumatisme vicariant.
- Effets de ces mécanismes sur les pratiques professionnelles.

Conduites à tenir

- Difficultés spécifiques à ce type d'accompagnement (freins, échecs).
- Recueillir, accueillir, protéger : pourquoi et de quelle manière ?
- Émergence du trauma dans l'institution : que faire du « matériel traumatique » ?

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Méthodes pédagogiques essentiellement interactives

- Apports théoriques articulés à un travail en groupe à partir de documents proposés par l'intervenant. Études de cas présentés par les participants.
- Supports audiovisuels + débat, mises en situation éventuellement.
- Un document pédagogique est remis à chaque stagiaire.

Modalités d'évaluation

- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilles BRANDIBAS, psychologue clinicien, formateur et intervenant en analyse de la pratique depuis plus de 20 ans, Docteur en Psychopathologie. Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Cette formation vise à permettre aux stagiaires d'enrichir leurs pratiques professionnelles de nouvelles compétences dans le domaine de la psychotraumatologie. Face à une offre de réponses insuffisantes en France, il s'agit également de former des personnes ressources en psychotraumatologie au sein des établissements afin de contribuer à améliorer les dispositifs de prise en charge des victimes.

INCIDENCE DES VÉCUS TRAUMATIQUES CHEZ L'ENFANT

Repérage et conduites à tenir

CODE

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 27 au 29/09/2027

Visée professionnelle

Les expériences traumatiques ont une incidence particulière chez l'enfant et se traduisent par des comportements qui compromettent gravement son développement ultérieur. Sans une intervention précoce et adéquate, leurs conséquences sur la vie de l'enfant sont souvent irrémédiables et constituent le terreau de violences futures, subies ou agies. Proposer des stratégies véritablement aidantes et développer des outils favorisant la résilience de l'enfant et de sa famille suppose que les professionnels puissent s'appuyer sur une bonne compréhension du psycho-trauma infantile. Cette formation a pour objectif l'approche particulière des problématiques post-traumatiques infantiles.

Personnes concernées et prérequis

La formation s'adresse à tous les professionnels qui sont en charge de jeunes, enfants et adolescents, ayant traversé des expériences à caractère traumatique (abus sexuels, troubles graves de l'attachement, violences diverses, parcours migratoires traumatiques).

Avoir déjà suivi le stage ACTIF de 35 h (Vécus et trajectoires traumatiques) ou avoir acquis par ailleurs des connaissances de base sur les mécanismes psychotraumatiques.

Objectifs opérationnels

- Acquérir une meilleure capacité à identifier les éléments traumatiques dans les comportements présentés par l'enfant.
- Repérer les signes précoces (comportements, attitudes, passages à l'acte) relevant de mécanismes de défense psycho-traumatiques.
- Acquérir des supports méthodologiques pour travailler avec des enfants traumatisés psychologiquement.

Contenu

Comprendre la notion de trauma chez l'enfant

- Troubles de l'adaptation chez un sujet en construction.
- Charge traumatique des événements impactant psychologiquement l'enfant (parents « auteurs » et parents « sauveurs »).
- Conséquences du traumatisme sur la socialisation et les apprentissages, le développement émotionnel, et la construction de la sexualité.

Définir un enfant victime

- Les risques d'agression chez l'enfant (contextuels et personnels).
- Les mécanismes d'emprise et les stratégies de l'agresseur d'enfant.

Particularité de la clinique post-traumatique infantile

- Facteurs de protection et facteurs de résilience.
- Constitution d'une mémoire traumatique chez l'enfant et évolutions pathologiques à l'âge adulte.

Les professionnels face au trauma de l'enfant

- Les mécanismes transférentiels face au trauma infantile.
- Les difficultés particulières de « l'aide » à l'enfance.

Conduites à tenir

- Accueillir, protéger et soutenir la reconstruction d'un enfant victimisé
- Ajuster son positionnement professionnel.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Méthodes pédagogiques essentiellement interactives.
- Apports théoriques articulés à un travail interactif autour de documents proposés par l'intervenant.
- Études de cas présentées par les participants.
- Supports audio-visuels, éventuellement mises en situation. Remise d'un document pédagogique à chaque stagiaire.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilles BRANDIBAS, psychologue clinicien, formateur et intervenant en analyse de la pratique depuis plus de 20 ans, Docteur en Psychopathologie. Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Les + de la formation

- Cette formation vise à permettre aux stagiaires d'enrichir leurs pratiques professionnelles de nouvelles compétences dans le domaine de la psychotraumatologie.
- Face à une offre de réponses insuffisantes en France, il s'agit également de former des personnes-ressources en psychotraumatologie au sein des établissements afin de contribuer à améliorer les dispositifs de prise en charge des victimes.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LA PAROLE DE L'ENFANT VICTIME DE MALTRAITANCE EN PROTECTION DE L'ENFANCE

Entre non-dits et dires de la souffrance

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

528

Visées professionnelles

La maltraitance est difficilement révélabile tant elle convoque chez l'enfant des conflits de loyauté, des sentiments de culpabilité et de honte. La parole non-dite est sujette au conflit intrapsychique, quand le dit est dramatiquement sujet à caution dans une société qui peine trop à croire la parole des victimes.

Personnes Concernées et Prérequis

Toute personne intervenant auprès des enfants et des adolescents accueillis.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Intégrer les effets psychiques de la maltraitance.
- Discerner les différents niveaux de parole de l'enfant et de l'adolescent victime.
- Optimiser le positionnement et l'écoute dans l'accueil de l'enfant maltraité.

Contenu

Violence et famille

- Le contexte environnemental de la maltraitance, entre dynamiques et enjeux toxiques.
- Incidences de la maltraitance et du placement sur la parole de l'enfant.

Rappels concernant la psychologie de l'enfant et ses modes de raisonnement

- Le développement de l'enfant.
- Comment l'enfant pense sa situation de victime en fonction de son niveau de développement.
- Ses difficultés à penser le vécu : mise en lien des faits et du souvenir, impact des émotions, blessures narcissiques et identitaires, entraves à la symbolisation.

Mise en confiance de l'enfant dans l'expression de son vécu émotionnel

- L'écoute : accueil de la parole, espace psychique laissé à l'expression de émotions, des vécus, des pensées...
- Les précautions prendre : le risque d'intrusion, de pression excessive.
- La parole et ses enjeux, essai de modélisation.

Le positionnement de l'adulte qui reçoit la confiance de l'enfant

- Présupposés à l'accueil de la parole : la peur des fausses allégations.
- Compréhension de la parole, sans jugement.
- Les lieux de l'intime et du privé, des effractions aux restaurations.
- La place du silence dans l'accueil de la parole.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance d'apports théoriques et d'études de cas
- Supports vidéo et utilisation d'outils spécifiques
- Un support de cours est remis aux participants, ainsi qu'un ouvrage du formateur.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilles Brandibas, psychologue clinicien, formateur et intervenant en analyse de la pratique depuis plus de 20 ans, Docteur en Psychopathologie, participe à des groupes de recherche sur l'effet des pratiques en institution, a écrit de nombreux articles et ouvrages.

ENFANTS / ADOLESCENTS VICTIMES / AUTEURS D'AGRESSIONS SEXUELLES

Penser leur accompagnement

CODE

529

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

L'agression sexuelle est un sujet délicat tant il a fait longtemps l'objet d'une banalisation violente, et qu'il fait depuis plus récemment l'objet d'une prise de conscience associée avec les retours d'un sentiment de culpabilités collectives. Aussi, intervenir auprès d'enfants et d'adolescents, qu'ils en soient auteurs ou victimes, reste un accompagnement extrêmement délicat. Il peut en effet être entravé par nos propres représentations, par le contexte d'une société hypersexualisée, et nécessite une clinique transdisciplinaire des enjeux psychiques, affectifs, pulsionnels, relationnels, identitaires, narcissiques, et évidemment traumatiques.

Personnes Concernées et prérequis

Toute personne intervenant auprès des enfants et des adolescents accueillis.

Pas de prérequis

Objectifs opérationnels

- Appréhender la symptomatologie des enfants et des adolescents victimes d'agression sexuelle et les effets traumatiques.
- Définir un accompagnement à partir de la connaissance des symptômes.
- Approfondir la psychopathologie des enfants / des adolescents auteurs d'agressions sexuelles.
- Identifier les résonances subjectives personnelles liées aux situations rencontrées.

Contenu

Développement vie affective et sexuelle de l'enfance à l'adolescence : rappels

- Les stades de développement de la libido : les premières années, la période de latence, l'adolescence.
- Différents niveaux d'affectivité et niveaux de confusion, la place de l'intime et du privé dans la structuration psychique.
- L'importance de l'environnement dans le rééquilibrage des enjeux pulsionnels.
- La post-modernité au 21ème siècle, la perte du symbolique et l'hypersexualisation.

Victimisation et victimé dans l'agression sexuelle

- Différences en convergences selon la nature de l'auteur : spécificité des agressions incestueuses.
- Victimisation et victimité : en comprendre les mécanismes inconscients, repérer les symptômes.

Psychotraumatologie de l'agression sexuelle

- Impacts traumatiques en fonction de l'âge de l'enfant / adolescent.
- Effets miroirs et de résonance : identification à l'agresseur, incorporation psychique.
- Comportement troublé par l'agression et le trauma : impact sur l'élaboration, repli sur soi, passages à l'acte, conduites à risque et l'hyper-adaptation.

Psychopathologie de l'agresseur

- Société post-moderne : banalisation du mal et rapport à l'autre.
- Les effets du numérique : la pornographie comme premier regard sur la relation intime.
- L'intime effracté et mis en scène.
- Psychopathologie de l'agresseur : tableaux cliniques (perversité, perversion, effets de la psychose, troubles du caractère, ...).

Effets transférentiels et contre-transférentiels : soutenir le positionnement professionnel

- Les effets transférentiels et contre-transférentiels dans l'accompagnement d'enfants et d'adolescents victimes / auteurs.
- Place de nos émotions, de nos représentations, de nos valeurs.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance d'apports théoriques et d'études de cas.
- Supports vidéo et utilisation d'outils spécifiques.
- Un support de cours est remis aux participants, ainsi qu'un ouvrage du formateur.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilles Brandibas, psychologue clinicien, formateur et intervenant en analyse de la pratique depuis plus de 25 ans, Docteur en Psychopathologie, participe à des groupes de recherche sur l'effet des pratiques en institution, a écrit de nombreux articles et ouvrages.

GESTION DE LA « CRISE » D'UN ENFANT OU D'UN ADOLESCENT

Relancer l'élaboration de l'individu, calmer l'excitation du groupe, soutenir les professionnels impliqués

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

CODE

530

Visées professionnelles

De plus en plus fréquemment, les crises font souffrir les individus, le groupe et l'institution. Ce qui n'est ni pensable ni dicible faute de capacité d'élaboration est mis en actes, dans un mouvement de sidération de la pensée, entraînant une fracture du lien à la fois entre les personnes et au niveau psychique. La crise sera parfois tellement violente qu'elle entraînera une demande de soins psychiatriques, qu'il sera possible ou non de mettre en place, selon l'offre de soins locale.

Le but de cette formation est de comprendre les mécanismes qui mènent à ces crises (et à certaines pathologies du lien ou psychiatriques), afin de les repérer pour anticiper les crises, et de connaître suffisamment bien ces dynamiques pour les calmer ou les contenir.

Dans ces moments, tout compte : la parole, la posture physique, les affects partagés, le lien, les représentations en jeu, la compréhension de la personne en crise.

Il s'agit d'une formation sur la transformation dans le travail éducatif qui permet de faire évoluer la situation. La première place est donnée au lien et à l'élaboration de ce qui se met en scène.

Personnes concernées et prérequis

Tout éducateur, moniteur, cadre, psychologue, soignant - secteur handicap, psychiatrie et Protection de l'Enfance - animant des groupes ou accompagnant des individus, ayant à faire à des personnes potentiellement en crise. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier différents types de crise - repérer les symptômes annonciateurs
- Repérer les répétitions traumatiques, pour sortir du cycle
- Calmer les différentes crises (organigramme de réponses)
- Repérer et changer les dynamiques en place au sein du groupe
- Protéger sa santé au travail face à des jeunes en souffrance
- Déterminer les actions post-crise à mettre en place

Contenu

Le sujet en crise

- Agir ce qui ne peut pas se dire : les pathologies du lien et les carences d'élaboration chez l'Enfant et chez l'Adolescent
- Le "trop" d'excitation et le "pas assez" de pare-excitation
- Le psycho-trauma et ses effets
- Élaboration / mentalisation : comment ça marche ? Comme relancer ce travail ?

- Subjectivation et désobjectivation
- La crise clastique
- La crise de rage
- La crise de violence
- Les blessures auto-infligées
- La crise de répétition actée d'éléments de trauma infantile non élaborés
- L'agir de l'éducateur comme langage : la méthode de l'interprétation en actes

Le groupe et la crise

- Les phénomènes de groupe, les places prises dans un groupe
- Groupalité et groupes internes : les projections des difficultés des enfants et des adolescents dans le groupe
- Les mécanismes d'excitation des groupes
- Les mécanismes de défense individuelle et de défense groupale
- L'effet du trauma sur le groupe
- Emotionnel vs Rationnel
- Détacher un jeune d'une position figée dans le groupe
- L'effet de tiers qui apaise un conflit groupal

L'impact sur les professionnels : se protéger

- L'épuisement liée au rôle de pare-excitation
- La fatigue liée à la sidération de la pensée
- L'effet de déliaison traumatique : le trauma vicariant
- Renforcer la subjectivation au travail
- Renforcer le lien et les transmissions
- S'appuyer sur l'équipe pour ne pas tout porter seul : faire exister psychiquement ses collègues et le cadre institutionnel
- Connaître et utiliser ce qui donne beaucoup d'énergie : la relance de l'élaboration, la subjectivation et la construction du lien

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

Retrouvez toutes les modalités pédagogiques sur notre site : actif-online.com.

Animation

Catherine PFISTER, psychologue clinicienne, est titulaire d'un Doctorat de psychologie clinique, spécialité psychopathologie de l'Adolescent. Elle possède 10 ans d'expérience dans le soutien aux équipes éducatives des foyers de l'Aide Sociale à l'Enfance hébergeant des situations complexes et a plus de 16 ans d'activité professionnelle en hôpital psychiatrique, dans le soin du psycho-trauma en Italie et en Ile de France.

Ou autre intervenant.e expert en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

VIOLENCES CONJUGALES : SENSIBILISATION AU CONTRÔLE COERCITIF ET À L'ACCOMPAGNEMENT DES ENFANTS CO-VICTIMES

Durée : 28 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1064 €

Dates : du 13 au 16/09/2027

Visées professionnelles

En 2024, les forces de sécurité ont enregistré 107 femmes tuées par leur conjoint ou ex-conjoint et 270 victimes de tentatives de féminicide au sein du couple. La même année, 272 400 victimes de violences commises par leur partenaire ou ex-partenaire ont été recensées par les services de police et de gendarmerie, dont une très large majorité de femmes. Malgré les avancées législatives et le renforcement des dispositifs de protection, les violences conjugales demeurent un phénomène largement répandu, à l'origine de conséquences traumatiques majeures pour les victimes, adultes comme enfants. À l'issue de la formation, les participants disposeront de connaissances transférables à leur contexte d'intervention afin d'accompagner les personnes concernées, de repérer les situations à risque et de mettre en œuvre des actions de prévention adaptées.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels, membres d'une équipe pluriprofessionnelle, accompagnant en fonction d'éducateur, de moniteur-éducateur, d'EJE.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Comprendre les mécanismes afférents aux violences conjugales.
- Appréhender les conséquences au plan psycho-traumatique des violences au sein du couple.
- Savoir accueillir, accompagner les femmes et les enfants victimes de violences conjugales.

Contenu

Les violences faites aux femmes : un phénomène endémique

- Patriarcat, stéréotype de genre, misogynie, sexisme, masculinité de domination, féminicide : définitions et illustrations
- L'histoire du patriarcat, ses implications sur l'image, la place et le rôle de la femme, la culture du viol, réflexions au regard de l'actualité et de l'évolution des droits des femmes, le consentement : définition et conditions
- La montée du masculinisme : une inquiétude pour le HCE
- Les violences conjugales : confusion entre amour/violence, rapports de soumission et de domination

Les violences conjugales : caractéristiques et stratégies de l'agresseur

- Les différentes formes de violences conjugales : infractions et peines encourues, les violences chiffrées au sein du couple
- Le cycle des violences conjugales, les mécanismes afférents et les stratégies de l'agresseur
- Le contrôle coercitif : spécificités et implications
- La soumission chimique : un phénomène en recrudescence

Psychotraumatisme : les conséquences des violences pour les victimes

- La différence entre trauma et traumatisme - traumatisme simple et complexe
- Les caractéristiques du traumatisme et des mécanismes afférents (sidération et dissociation), l'amnésie traumatique, la mémoire traumatique
- Le retentissement des violences coercitives sur les enfants : comportement, cognition, vulnérabilité acquise, souffrance anxio-dépressive
- Quelle(s) prise(s) en charge et comment intervenir en tant qu'accompagnant ? Les impératifs à évaluer en contexte, le contrôle coercitif et la protection juridique des enfants

Les outils de repérage et de prévention des violences

- Les dispositifs d'aide aux victimes : l'ordonnance de protection, l'aide universelle d'urgence, le bracelet anti-rapprochement, le téléphone grave danger
- Les outils en situation : test Suis-je victime de violences ?, le violentomètre, la grille d'évaluation des dangers
- Les outils pédagogiques : la roue des violences, mallette avec kits : courts-métrages, livret de formation, guide (cyber) violences (MIPROF), l'impact des violences sur les enfants (kit pédagogique)
- Les applications de lutte contre les violences au sein du couple : APPELLES, UMay, TI3RS, MEMO DE VIE

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Exposés théoriques et méthodologiques, études de cas, situations pratiques et supports d'évaluation à disposition.
- Remise de documents pédagogiques et d'un livret de fin de formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Erica ESTEVAN, Psychologue clinicienne et diplômée de l'EHESP (CAFDES). Formatrice consultante et coach certifiée auprès des ESSMS, pour l'élaboration, la mise en œuvre des démarches de projets, d'évaluation, d'expertise, de coaching et de CODEV.

CODE

532

EXERCER UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE BIENVEILLANTE

Ni autoritarisme, ni permissivité, qu'est-ce que l'autorité ?

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

Dates : du 14 au 18/06/2027

CODE

533

Visée professionnelle

Quand les valeurs s'opposent entre famille et institution, quand les règles deviennent difficiles à appliquer, quand la sanction n'a plus valeur de réparation, de relation, d'interpellation, alors l'exercice d'autorité devient difficile.

Durant ce stage, nous vous proposons de découvrir comment ajuster votre posture professionnelle dans les situations d'autorité afin de favoriser une présence éducative bienveillante.

Personnes concernées et prérequis

Toute personne confrontée dans sa profession à l'exercice de l'autorité envers des enfants, des adolescents ou des adultes.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Comprendre les enjeux de l'autorité.
- Déceler les obstacles au développement psychique de l'individu.
- Développer ses connaissances sur les modes de communication propre à dépasser ces obstacles.
- Exercer une autorité éducative qui favorise le développement psychique, intellectuel et relationnel et prenne en compte les ressources et difficultés de l'individu.

Contenu

- Découvrir l'évolution de l'autorité dans l'histoire et son impact sur les difficultés actuelles.
- Sortir des confusions entre puissance et violence, entre frustration et souffrance, entre pouvoir et autorité, entre vitalité et violence.
- S'appuyer sur les différentes manières d'exercer l'autorité en fonction de l'âge et des capacités de l'individu.
- Prendre en compte les dimensions physiques, émotionnelles et mentales de l'autorité.
- Intégrer les positions complémentaires et symétriques de la relation. Approche systémique.
- Envisager l'équipe comme support de l'autorité et le groupe comme support de développement de l'individu.
- Prendre conscience de sa représentation de l'autorité.
- Articuler les deux pôles d'autorité : l'affirmation de soi (s'exprimer sans agresser, parler pour être entendu ; observer sans juger) et la relation à l'autre (ouverture, décentration, reformulation, écoute, empathie...).
- Expérimenter les positions de l'autorité (tenir, négocier, lâcher prise), et l'ajustement de sa distance à autrui.

- Exercer son autorité en s'appuyant sur la présence, le cadre (les règles et les sanctions), l'équipe, la raison (expliquer, chercher l'adhésion) et l'empathie.
- Gérer le groupe en s'appuyant sur l'accueil, le cadre, les instances de régulation des tensions, la gestion des conflits et la médiation.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Temps d'apports théoriques issus des travaux de systémiciens, de neuroscientifiques et d'experts des questions d'autorité.
- Cas pratiques donnant lieu à un travail collectif avec le support du théâtre forum (mise en situation).
- Exercices expérientiels sur le corps, les émotions, la relation, permettant l'intégration des concepts enseignés.
- Les participants peuvent évaluer leurs progrès au fil des mises en situation et à travers les échanges de pratiques.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Virginie KERSAUDY, thérapeute en Analyse Systémique et Thérapie Familiale, médiatrice, formatrice en développement relationnel. Formée à l'approche Gestalt et spécialisée dans l'outil du Théâtre forum (conception, analyse, jeu).

Christine CASSET, assistante sociale et formatrice spécialisée en Théâtre Forum. Formée à la psychologie énergétique et plus particulièrement à la gestion du stress et des émotions.

Les + de la formation

- 60 % de pratique.
- De multiples approches dont le « théâtre forum ».

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

DÉCROCHAGE SCOLAIRE : ACTEURS, PARTENARIATS ET COÉDUCATION

Développer des réponses éducatives adaptées aux réalités terrain

CODE

537

Education - Autorité - Psychopédagogie - Apprentissages

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Le décrochage scolaire (abandon de la scolarité avant l'obtention du diplôme visé) nuit à la formation des jeunes et traduit l'incapacité de l'institution scolaire à conduire l'ensemble d'une classe d'âge jusqu'au diplôme.

Les jeunes concernés délaissent la scolarité pour de nombreuses raisons, très différentes. Il importe que les professionnels qui les accompagnent soient en capacité de repérer et comprendre les processus à l'œuvre pour pouvoir prendre en compte ces jeunes et proposer des actions éducatives et pédagogiques.

Ce stage vise à explorer les raisons et les formes du décrochage scolaire, en lien avec le contexte social contemporain et à apporter des réponses en termes de prise en charge concertée entre l'Éducation Nationale et ses partenaires.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels du médico-social impliqués dans leurs responsabilités professionnelles auprès de publics en difficulté notamment des élèves en décrochage ou à risque de décrocher. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Mieux connaître et comprendre le phénomène du décrochage scolaire.
- Connaître les acteurs possibles, leur rôle et les modalités du partenariat inter-institutions, ses leviers et ses freins.
- Contribuer à la mise en œuvre, avec d'autres, de prises en charge et de projets d'accompagnement concertés, adaptés au profil des élèves et aux spécificités des territoires.

Contenus

Caractériser le phénomène de décrochage

- Décrochage et élèves décrocheurs : représentations et réalité
- Expériences et trajectoires de décrocheurs
- Expérience des professionnels confrontés au phénomène
- Décrochage et institution scolaire aspects socio-historiques.

Comprendre l'institution scolaire

- Histoire et culture de l'école républicaine française
- Acteurs et modalités de collaboration
- Exemples de projets

Famille et école

- Histoire familiale et transmission, rapport au savoir et à l'école
- Modalités de participation des parents
- La coéducation

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Méthodes pédagogiques majoritairement actives 70 % du temps : situations réelles apportées par les participants, travaux réflexifs individuels et en sous-groupes, mises en situation, analyse clinique de situation, ateliers de co-construction et feedback croisé entre pairs.
- Les apports théoriques issus des sciences de l'éducation, de la psychosociologie, de la psychanalyse et de la sociologie sont articulés aux récits d'expérience et à la pratique effective.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Lise VORGY, ex-Conseillère Principale d'Éducation aujourd'hui psychosociologue et clinicienne du travail, intervient depuis de nombreuses années dans le secteur éducatif, social et médico-social en formation, supervision, analyse des pratiques professionnelles et régulation d'équipe. Titulaire d'un DU sur l'adolescence, d'un master de sociologie clinique et psychosociologie Université Paris-Diderot et d'une spécialisation en psychodynamique et psychopathologie du travail Institut de Psychodynamique du Travail, Paris, elle s'appuie sur une solide formation théorique en psychosociologie et sur ses travaux de recherche menés avec des professionnels du secteur social et médico-social. Elle intervient depuis de nombreuses années auprès d'adolescents décrocheurs.

Les + de la formation

- Réflexion collective sur la lutte contre le décrochage scolaire, soutient aux partenariats.
- Possibilités d'accompagnement de projet par la formatrice

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

BRICOLOTHÉRAPIE ET TROUBLES DES APPRENTISSAGES DES ENFANTS ET ADOLESCENTS

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visée professionnelle

Les difficultés et les troubles des apprentissages ont bien souvent mauvaise presse, car ils mettent les équipes et les groupes en grandes difficultés, démunis, seuls et sans outils de remédiation adaptés à leur secteur d'activité. Dans tous les cas, ces troubles sont fréquemment sources de souffrance psychologique, d'anxiété, de fatigue, voire de dépression et du désinvestissement progressif de l'enfant ou de l'adolescent pour les tâches lui demandant un effort particulier. Vous êtes un professionnel de l'enfance ou de l'adolescence. Et vous cherchez de nouveaux outils pour vous sentir moins démunis face aux difficultés et troubles des apprentissages des personnes que vous accompagnez... Vous aimez bricoler, tricoter, coudre, récupérer des objets... Bref, fabriquer quelque chose de vos mains ? Pourquoi ne pas utiliser vos compétences créatives, pour aider les personnes souffrant de difficultés et de troubles des apprentissages à dépasser ces derniers ? C'est précisément la finalité d'une médiation par la Bricolothérapie.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel du secteur de l'enfance et de l'adolescence exerçant dans le champ du handicap, de la protection de l'enfance, de l'éducation nationale... désireux de découvrir un nouveau concept et des outils créatifs, à utiliser pour accompagner au quotidien les difficultés et les troubles des apprentissages. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- S'approprier les principes fondamentaux de la Bricolothérapie comme levier de remédiation des troubles de l'apprentissage.
- Adapter les différents médiums, matériels et outils utilisés en Bricolothérapie aux problématiques spécifiques d'apprentissage rencontrées par les enfants ou adolescents accompagnés.
- Adapter son comportement en réfléchissant aux bons gestes et à la bonne attitude lors de l'accompagnement.
- Articuler et intégrer les aspects de Bricolothérapie dans les projets d'activité et de soutien aux apprentissages.

Contenu

Repères théoriques

- Le concept de la Bricolothérapie.
- Le potentiel créatif du sujet.
- Les phénomènes transitionnels.
- L'activité motrice.

La Bricolothérapie en pratique

- Domaine d'intervention de la Bricolothérapie dans le champ des troubles des apprentissages.
- Adaptation de la méthode à l'environnement professionnel et aux publics accompagnés (en milieu spécialisé, en milieu scolaire...).

- Canevas d'une séance type.
- L'Accompagnant et l'Accompagnement.
- Présentation de l'espace et du matériel.
- Un matériel complémentaire et très utile : le chariot de Bricolothérapie (Intérêt et utilisation).
- Les médiums thérapeutiques.
- La conception d'un projet écrit pour les institutions.
- Les outils d'observation et d'évaluation des effets sur les troubles des apprentissages.

Difficultés et troubles des apprentissages chez l'enfant : de quoi parle-t-on ?

- Les retards simples.
- Les troubles spécifiques : dyslexie/dysorthographe, dyscalculie ; dyspraxies/dysgraphie, troubles attentionnels avec ou sans hyperactivité, l'enfant à haut potentiel.
- Les troubles associés (carences multiples, dysfonctionnements ou événement familiaux ou scolaires, déficience intellectuelle, déficits sensoriels, troubles instrumentaux, troubles psychiques, maladie somatique).
- Adaptation et individualisation de la Bricolothérapie selon la nature, la fréquence et l'intensité des troubles.

Élaboration d'un projet professionnel et son transfert sur le terrain Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance de travaux pratiques et méthodologiques illustrés par la mise en pratique de créations.
- Un document pédagogique sera remis au stagiaire composé du concept de Bricolothérapie et de fiches créatives.
- Évaluation réalisée autour de mises en situation pratiques.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Notes

- Prévoir une tenue adaptée au travail en atelier (blouse, tablier).
- Prévoir le transport et l'emballage des créations qui restent la propriété du stagiaire.

Animation

Sophie JUANES-LAPLAZE, psychologue clinicienne, conceptrice du concept de Bricolothérapie. Formatrice sur le secteur médico-social depuis 2004.

Les + de la formation

- Découverte d'un nouveau concept applicable dans tous les domaines du secteur social/médico-social.
- Accent mis sur votre créativité.
- 70 % de pratique.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

FORMATIONS INTRA

AU SERVICE DE VOS PROJETS ET DE VOS ÉQUIPES



FORMATIONS SUR MESURE

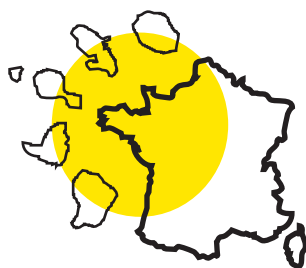
Contactez-nous et faites nous part de vos attentes, vos besoins et vos priorités.



CONÇUES AVEC VOUS

Le programme est construit avec vous, adapté à vos projets et vos équipes.

“ TOUTES NOS FORMATIONS EN INTER SONT ADAPTABLES EN INTRA ”



DANS VOS LOCAUX EN PRÉSENTIEL ET/OU EN VISIO

Nos formateurs interviennent dans tous les départements français et à distance pour former les groupes de votre choix.

PENSEZ-Y, VOS INTRAS SONT ÉGALEMENT POSSIBLES À LA GRANDE MOTTE !

CONTACTEZ-NOUS

intra@actif-online.com
04 67 29 04 98/66

NOTRE SITE INTERNET

Fiche contact INTRA sur :
www.actif-online.com

VOTRE DEMANDE

Premier échange avec nos services puis
finalisation du programme avec notre
intervenant.e

MÉDIATIONS À VISÉE ÉDUCATIVE, THÉRAPEUTIQUE OU PÉDAGOGIQUE

ANIMATION D'ATELIERS DE MÉDIATION		MODALITÉS	CODE
Animation et méthodologie de vos ateliers à médiation éducative, thérapeutique ou pédagogique	Actualisé	INTER/INTRA	550
Pédagogie et méthodologie du projet d'animation Faire lien entre pédagogie de terrain, approche expérientielle et projets personnalisés		100% INTRA	551
Conduire des programmes de médiation par l'animal auprès de personnes accompagnées en ESSMS		INTER/INTRA	552
Animer ou co-animer une activité cheval - Cheval thérapeute : éthologie en Camargue		INTER/INTRA	553
La bricolothérapie au quotidien - chez l'enfant, l'adulte et la personne âgée		100% INTER	554
MÉDIATIONS PAR LE CORPS - TECHNIQUES CORPORELLES		MODALITÉS	CODE
Prévenir le stress et l'épuisement professionnel avec la respirologie et la cohérence cardiaque	Nouveau	INTER/INTRA	556
Animer des ateliers de respirologie en ESSMS Faire de la respiration un outil au service des personnes accompagnées	Nouveau	INTER/INTRA	557
Les techniques simples de relaxation - Pour découvrir		INTER/INTRA	558
La relaxation : Méthodes et techniques d'apaisement pour tout public accompagné		INTER/INTRA	559
Le toucher relationnel - Dispositifs d'accompagnement		INTER/INTRA	560
Utiliser des séances ciblées de sophrologie en institution (stress, anxiété, troubles du sommeil, addictions...) - Certificat de technicien en sophrologie		INTER/INTRA	561
Savoir animer des séances de sophrologie en 3 jours		100% INTRA	562
Sophrologie et douleur : des outils opérationnels pour les professionnels de l'accompagnement	Nouveau	INTER/INTRA	563
La voix pour prendre soin - Un outil simple et efficace au service de la relation		INTER/INTRA	566
Le Shiatsu : une médiation corporelle dans la relation de soin		INTER/INTRA	567
Qi-Gong : une pratique pour développer conscience corporelle, souplesse et vitalité		INTER/INTRA	568
Pilates adapté - Des outils concrets pour animer vos ateliers bien-être et santé	Actualisé	INTER/INTRA	569
Le yoga : une attention à soi et au service de l'accompagnement	Actualisé	INTER/INTRA	570
La méditation : initiation à la "Pleine Présence"	Actualisé	INTER/INTRA	571
MÉDIATIONS THÉRAPEUTIQUES À EXPRESSION ARTISTIQUE		MODALITÉS	CODE
Concevoir et animer un atelier à médiation musicale pour l'intégrer dans sa pratique		INTER/INTRA	572
Le théâtre comme un champ d'expression et d'expérimentation vers la singularité		100% INTER	575
Créations artistiques à partir de matériaux de récupération		INTER/INTRA	576
Dessiner et peindre : des gestes fondamentaux à la portée de tous		INTER/INTRA	577
Quand la peinture et la création artistique deviennent un soin et un accompagnement		INTER/INTRA	578
"Raku" et petite approche du tournage		INTER/INTRA	579

Atelier vidéo - De l'écriture au montage, maîtriser la création audiovisuelle	Nouveau	INTER/INTRA	580
Animer un atelier d'écriture outil pour exprimer sa singularité et prendre confiance		INTER/INTRA	581
MÉDIATIONS PAR LES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES		MODALITÉS	CODE
Devenir référent sport en ESMS Mettre en œuvre le décret 2024 - Structurer un projet APS au service des usagers	Actualisé	INTER/INTRA	583
Brevet de Surveillant de Baignade - Secteur Médico-social Encadrer et sécuriser les activités aquatiques au-delà du BSB traditionnel	Actualisé	INTER/INTRA	584
Stage de recyclage Brevet de Surveillant de Baignade		INTER/INTRA	585
Activités Aquatiques : les approches éducatives et/ou thérapeutiques		INTER/INTRA	586
Sports et citoyenneté : pédagogie de la résilience	Actualisé	INTER/INTRA	587
Sport et santé : techniques modernes de réadaptation à l'effort		INTER/INTRA	588
Atelier danse : de l'animation à la Danse Thérapie		INTER/INTRA	591

Voir aussi dans notre [catalogue](#)

Développer la posture de manager dans la complexité Détendre le corps – Apaiser les émotions- Alléger le mental	Nouveau	INTER/INTRA	133
Animer des ateliers de prévention et d'éducation à la santé globale (Sexualités/Addictions/Réseaux Sociaux/Mal-être)		INTER/INTRA	281
Bricolothérapie et troubles des apprentissages des enfants et adolescents		100% INTRA	539

Autres formations consultables uniquement sur www.aktif-online.com

Structurer et conduire ses actions d'Education Thérapeutique du Patient ou de la Personne en Situation de Handicap		100% INTRA	284
Pratique de la relaxation : une ressource pertinente en santé mentale		100% INTRA	423
L'art de l'accueil bientraitant : corps, espace et relation Une approche innovante par l'Aïkido et le Théâtre forum		INTER/INTRA	510
La Bricolothérapie et le chariot magique : un médium thérapeutique et éducatif innovant		100% INTRA	555
Réduire la charge physique et mentale des professionnels avec la sophrologie		100% INTRA	564
Conduire une séance de réflexologie plantaire et auriculaire chinoise		100% INTRA	565
La médiation ludique - Soigner, éduquer et apprendre en jouant		100% INTRA	573
La photographie : un outil éducatif et thérapeutique		100% INTRA	574
Comment le processus créateur peut-il soutenir et favoriser un accompagnement professionnel plus « global » de la personne ?	Nouveau	INTER/INTRA	582
Sport et vieillissement - Vieillir oui...mais en forme !	Actualisé	100% INTRA	589
Transferts séjours loisirs : organisation et encadrement des activités		100% INTRA	590
Mise en place des séances de pratique artistique, individuelle ou collective en EHPAD		INTER/INTRA	701
Atelier équilibre : devenez acteur de la prévention des chutes		100% INTRA	703

ANIMATION ET MÉTHODOLOGIE DE VOS ATELIERS À MÉDIATION ÉDUCATIVE, THÉRAPEUTIQUE OU PÉDAGOGIQUE

Durée : 28 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1064 €

CODE

550

Dates : du 18 au 21/05/2027

Visée professionnelle

Les professionnels sont de plus en plus sollicités pour créer, mettre en place, animer et pérenniser des ateliers. Ce travail demande des bases afin de penser sa pertinence : le médium choisi, les modalités d'accueil d'observation et d'accompagnement, la dynamique de groupe qui s'instaure, l'intérêt psychique qu'y trouve la personne et comment évaluer ce qui s'y déroule en lien avec les objectifs des projets personnalisés.

Ce stage a pour objet de rendre davantage opérant vos ateliers à visée éducative, thérapeutique ou pédagogique quel qu'en soit leur nature (conte, peinture, modelage, relaxation, sophrologie, musique, théâtre, danse, ateliers communicationnels, etc.) en fonction des objectifs formulés dans le cadre des projets d'accompagnement individualisés.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel qui anime ou qui souhaite animer des ateliers à visées éducatives, thérapeutiques ou pédagogiques. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Acquérir une base méthodologique d'animation d'atelier.
- Construire un espace relationnel avec un cadre sécurisant et contenant.

Contenu

La médiation - conceptualisation et modélisation théorique

- la fonction-tiers du médium,
- l'aire transitionnelle.

Le choix du médium

- découvrir un panel d'ateliers et de médias différents,
- approfondir les médias utilisés et leur implication subjective.

Construire un atelier, cadre et modalités

- les fonctions du médium,
- définir le cadre,
- les différents temps de l'atelier : comment dire ? Que dire ? Entre observation, analyse et formulation,
- adapter les ateliers aux personnes accueillies.

L'animation de l'atelier

- la fonction et le rôle d'animateur : de la technique à la rencontre,
- outil d'observation et de rencontre.

Évaluer la pertinence de l'atelier

- évaluer les effets d'une pratique de médiation,
- évaluer pour aider la personne à se repérer.

Mise en pratique d'atelier à partir des propositions du groupe en fonction de votre projet.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance entre apports théoriques et pratiques.
- Un document pédagogique sera remis à chaque participant.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Gilles BRANDIBAS, Docteur en Psychopathologie, psychologue clinicien, formateur et intervenant en analyse de la pratique depuis plus de 20 ans dans le champ du handicap, de la protection de l'enfance et de la santé mentale. Il participe à des groupes de recherche sur l'effet des pratiques en institution, notamment les effets de l'art-thérapie, a écrit de nombreux articles et ouvrages, a exercé en tant que psychologue en institutions (MECS, ITEP, SAVS, ...).

Note

N'hésitez pas à apporter vos supports et documents de vos propres ateliers et projets.

Les + de la formation

- Place importante à la pratique

PÉDAGOGIE ET MÉTHODOLOGIE DU PROJET D'ANIMATION

Faire lien entre pédagogie de terrain, approche expérientielle et projets personnalisés

CODE

551

Animation d'ateliers de médiation

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Ce stage propose de redonner une place de choix aux activités supports, et à la pédagogie, quelque soit le médium choisi (activités sportives, éducatives ou artistiques) :

- Dépasser la vision réductrice, récréatives ou technicistes des activités de soutiens.
- Explorer tout leur potentiel, impliquant un travail d'équipe, centré sur l'utilisateur.
- Une méthodologie de prise en compte globale de la personne dans son comportement : Corporel, Émotionnel, Social, Cognitif.

À l'issue de ce module, les stagiaires auront des outils pour structurer et dynamiser leurs activités de soutiens en liens avec les projets individualisés ou thérapeutiques.

Pour redécouvrir l'approche méthodologique et ses différentes facettes, nous partirons de situations concrètes, où les participants seront mis en positions d'apprenants, dans une proposition de pédagogie expérientielle.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels éducatifs, soignants, ou de l'animation, désireux de découvrir et d'acquérir les outils méthodologiques pour mettre en place des activités motivantes, incitatives et pérennes auprès des usagers, et en lien avec leur Projet Individualisé ou Thérapeutique. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Découvrir l'importance de la relation pédagogique dans les projets d'animation.
- S'approprier les techniques de communication pour devenir un(e) pédagogue reconnu(e).
- Discerner les différentes techniques et méthodes pédagogiques pour mettre à jour et optimiser la sienne.
- Utiliser l'activité comme révélateur des comportements à partir d'une grille d'observation holistique (et pluridisciplinaire).
- Créer ou optimiser une activité pertinente et motivante pour les usagers.
- Savoir faire le lien entre objectifs de terrain, objectifs comportementaux et objectifs généraux.

Contenu

Méthodologie pédagogique

- Les différents niveaux d'objectifs et leur mise en lien avec le PPA.
- Démarche pédagogique et relation pédagogique : 2 gages d'une pédagogie de la réussite.
- Évaluer pour définir objectifs et moyens.

Connaissance du support

- Évaluation pluridisciplinaire : étude de cas In Situ par la grille MARC et construction du PPA.
- Didactique des médiations corporelles : quelles en sont les compétences spécifiques et porteuses de quelles valeurs ?
- Place du corps et concept de citoyenneté : approches historiques, sociologiques, anthropologiques et psychologiques.
- Pratique (en fonction des opportunités et des attentes).
- Art-thérapie, ateliers artistiques ou culturels, Jeux collectifs, jeux de rôles.
- Activité aquatique, ou de pleine nature, pratique corporelle de santé...

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Expérimentations de la position « d'apprenants » par des mises en situation pratiques.
- Utilisation de la grille MARC avec des cas concrets amenés par les stagiaires, comme exercice d'application.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Olivier BENOIT, Master APS, DU management, Coach et formateur ACTIF depuis 1994 (psychopédagogie et méthodologie de projet).

Les + de la formation

- Une redécouverte des vertus de la pédagogie
- Beaucoup de pratiques concrètes...
- Des outils performants pour redynamiser vos activités.
- Une grille d'observation fascinante pour le travail pluridisciplinaire.

CONDUIRE DES PROGRAMMES DE MÉDIATION PAR L'ANIMAL AUPRÈS DE PERSONNES ACCOMPAGNÉES EN ESSMS

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1414 €

CODE

Dates : du 10 au 14/05/2027

552

Visées professionnelles

La médiation par l'animal a pour objectif de mettre en place une démarche visant à entrer en relation avec une personne ayant des difficultés à communiquer (handicap, déficience mentale, maladie d'Alzheimer, autisme, hyperactivité, troubles émotionnels, délinquance, problèmes d'attention, de concentration, de dépréciation de soi, de dépression...).

À l'issue de ce stage découverte, vous serez en mesure d'initier en toute sécurité des séances de médiation animale dans votre structure afin de favoriser la qualité de vie des personnes accompagnées.

Note : suivre ce stage vous permet de bénéficier d'un allègement de formation dans le cadre de la certification de Niveau 5 : « chargé de projet en médiation par l'animal » éligible au CPF, délivrée par notre partenaire de formation, l'Institut Agatea. Informations relatives au référentiel de formation disponibles sur <http://www.agatea.org/DescriptionNXreferentiel.html>.

Personnes concernées et prérequis

Tous professionnels éducatifs ou soignants des établissements sanitaires, sociaux et médico-sociaux désireux de découvrir et d'acquérir les outils méthodologiques de la médiation animale.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- S'approprier les principes fondamentaux et les concepts de la Médiation Animale.
- Maîtriser la méthodologie de mise en œuvre d'un programme de médiation par l'animal.
- Savoir mettre en place et évaluer une séance de médiation par l'animal.

Contenu

Fondement et concept de la Médiation Animale

- Historique et nouvelles avancées de la Médiation Animale.
- Définitions.
- Différentes approches de l'Intervention Animale.
- Notions de médiations.
- Les champs d'application de la Médiation Animale.
- Pratique de la Médiation Animale : les principes fondamentaux.

Méthodologie de conception et de mise en œuvre d'un programme de médiation par l'animal

- Conception et conduite d'un programme de médiation par l'animal à visée éducative et thérapeutique.
- Rôles et place des professionnels dans la relation « Homme-Animal ».

- Communication avec et entre les différents acteurs de la triangulation.
- Mise en place des stratégies pédagogiques adaptées aux publics accompagnés.
- Création ou choix d'outils d'évaluation de Séances ou Programmes.
- Caractéristiques et choix des animaux de médiation.
- Étude du répertoire éthologique des animaux présents en médiation.
- Suivi des animaux (sanitaire, administratif...).
- Protocoles d'hygiène et de sécurité.

Mise En Pratique (MEP) « in vivo » de la Médiation par l'Animal

- Conduite de séances de « Médiation par l'Animal in vivo » au sein d'une structure partenaire de la formation : séances en groupe et/ou en Individuel.
- Analyse de la MEP et Ddébriefting à l'issue de chaque séance :
 - débats autour du visionnage des séances.
 - utilisation des outils d'évaluation spécifiques.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Expérimentations de la position « d'apprenants » par des mises en situation pratiques.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Co-intervention, Psychologue, Éthologue, praticiens en Médiation Animale.

Les + de la formation

- Mise en situation concrète au sein d'une structure médico-sociale.
- Un allègement de formation pour l'obtention de la certification de Niveau 5 : « Chargé de projet en médiation animale ».

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ANIMER OU CO-ANIMER UNE ACTIVITÉ CHEVAL

Cheval thérapeute : éthologie en Camargue

CODE

553

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1484 €

Dates : du 11 au 15/10/2027

Vidéo de présentation



SCAN ME

Visée professionnelle

Pour animer ou co-animer une activité, la médiation cheval est à la fois magique (relation étonnante de la personne handicapée avec le cheval), et facile à mettre en place (de nombreux centres équestres accueillent nos publics). Et faire du cheval est déjà une victoire sur soi-même, sur son handicap, sur ses limites...

En tant que moniteur d'équitation ou en tant qu'accompagnateur (animateur, éducateur, équitérapeute, psychologue, prof APA), ce stage vous donnera des outils incontournables pour optimiser l'activité : approche éthologique de la médiation animale, approche clinique, démarche pédagogique, cadre légal, et effets thérapeutiques du rapport à l'animal.

Personnes concernées

Salariés du secteur, soignant ou éducatif, désireux de s'initier ou d'approfondir leurs compétences dans cette médiation : éthologie (équine, humaine), approche clinique, mise en lien entre l'activité et le projet personnalisé ou thérapeutique.

Moniteurs d'équitation désireux d'approfondir leurs compétences dans l'approche thérapeutique.

Ouvert aux personnes qui encadrent une activité cheval, poney, attelage... et à celles qui désirent simplement accompagner leurs publics dans cette activité. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Utiliser la médiation Cheval comme un outil clinique d'observation et de compréhension de la personne.
- Intégrer la médiation cheval dans le Projet Personnalisé de la personne vers un changement et un mieux-être.
- Animer une activité Cheval dans une approche comportementale globale.
- Apporter cette grille de lecture auprès d'un intervenant extérieur, moniteur d'équitation ou équitérapeute.

Contenu

Méthodologique

- Apprendre à observer un comportement « in situ », et en extraire les éléments du projet-action (objectifs, moyens, démarche...).
- Découvrir les notions de pédagogie de la réussite, de relation pédagogique, construction et animation de l'activité...

Technique

- Améliorer son aisance de monte et de gestion du cheval.
- Développer sa confiance en soi dans la confrontation au cheval et au taureau.
- Mieux comprendre le monde du cheval (hippologie, éthologie, techniques équestres, règles de l'art...).

Clinique

- Les bases de la relation pédagogique ou thérapeutique : communication, calibration, synchronisation... établir le rapport de confiance.
- Approfondir ses compétences d'accueil et d'accompagnement des publics spécifiques ».
- Approches thérapeutiques : le cheval comme révélateur du comportement et médiateur du changement.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Utilisation de chevaux camarguais, rustiques et dociles, dans leur cadre naturel : pâturage, plage...
- Pratiques diverses avec poneys et taureaux : en liberté, au pré, au box, à la longe, en carrière...
- Encadrement permanent avec 2, voire 3 formateurs, et lien continu théorie/pratique.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Olivier BENOIT, Master Activités Physiques Adaptées, DU management du secteur médico-social, Coach et formateur ACTIF depuis 1994.

Sandra LIVERNAIS, Psychologue clinicienne, cavalière confirmée et Équitérapeute.

Céline LEGAZ, BE Équitation, éthologue, élève d'Andy BOOTH, éleveur de chevaux Camarguais pure race.

Note

Pour animer ou co-animer une activité, la loi française en limite l'utilisation, l'enseignement ou la mise en place, par, ou sous couvert, des professions qui en ont les prérogatives reconnues par leur diplôme (cf. RNCP, code de l'éducation art. L 363-1).

Les + de la formation

- Une approche innovante, hors des sentiers battus classiques avec 3 intervenants.
- Pratique au sein d'une manade avec une des spécialistes mondiales de la monte camarguaise.
- L'approche éthologique au contact d'une faune préservée.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LA BRICOLOTHÉRAPIE AU QUOTIDIEN

chez l'enfant, l'adulte et la personne âgée

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

CODE

554

Dates : du 31/05 au 04/06/2027 OU du 22 au 26/11/2027

Vidéo de présentation



SCAN ME

Emission La Maison des Maternelles - France Télévision



SCAN ME

Visée professionnelle

Vous aimez bricoler, tricoter, coudre, récupérer des objets... Bref, fabriquer quelque chose de vos mains ?

Alors, pourquoi ne pas utiliser ces compétences, pour aider les personnes que vous accompagnez, à surmonter leurs peurs, à exprimer leurs émotions, à mieux vivre avec les autres, à grandir, à dépasser les soucis et tracas du quotidien ?

C'est précisément l'idée de la Bricolothérapie.

Personnes concernées et prérequis

Tous professionnels du secteur médico-social, désireux de découvrir un nouveau concept et des outils créatifs, à utiliser au quotidien dans leur accompagnement.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Découvrir les principes de base de la Bricolothérapie.
- S'initier aux différents médiums de la Bricolothérapie.
- S'initier à la Bricolothérapie comme outil d'accompagnement des soucis et tracas du quotidien.
- Maîtriser les techniques et les matériaux de base de la Bricolothérapie.
- Construire une séance de Bricolothérapie.

Contenu

Découvrir le concept de Bricolothérapie (philosophie, méthodologie)

- le comprendre et savoir l'appliquer au quotidien.

Expérimenter à travers des mises en situation et des créations

- la Bricolothérapie et la gestion des peurs,
- la Bricolothérapie et la gestion de la colère,
- la Bricolothérapie et la gestion de la tristesse.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance de travaux pratiques et méthodologiques illustrés par la mise en pratique de créations.
- Un document pédagogique sera remis au stagiaire composé du concept de Bricolothérapie et de fiches créatives.
- Évaluation réalisée autour de mises en situation pratiques.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Note

- Prévoir une tenue adaptée au travail en atelier (blouse, tablier).
- Prévoir le transport et l'emballage des créations qui restent la propriété du stagiaire.

Animation

Sophie JUANES-LAPLAZE, psychologue clinicienne, conceptrice du concept de Bricolothérapie, formatrice sur le secteur médico-social depuis 2004.

Les + de la formation

- Découverte d'un nouveau concept applicable dans tous les domaines du secteur médico-social.
- Accent mis sur votre créativité.
- 70 % de pratique.

PRÉVENIR LE STRESS ET L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL AVEC LA RESPIROLOGIE ET LA COHÉRENCE CARDIAQUE

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 21 au 22/06/2027

Vidéo de présentation



SCAN ME

Visées professionnelles

Dans les ESSMS, le stress professionnel n'est pas une fragilité individuelle c'est une réalité structurelle. Confrontés à des situations d'accompagnement intenses, à des injonctions contradictoires et à des ressources souvent insuffisantes, les professionnels accumulent une charge émotionnelle et physiologique qui altère progressivement leur qualité de présence bien avant d'atteindre le stade du burnout. Fatigue persistante, difficulté à récupérer, perte de disponibilité relationnelle : ces signaux appellent des réponses concrètes. La respirologie et la cohérence cardiaque en constituent deux, accessibles sans équipement, fondées sur des mécanismes neuro-physiologiques documentés.

Cette formation prépare le professionnel à mobiliser ces outils pour préserver son propre équilibre au quotidien, et à concevoir et animer des temps collectifs de régulation à destination de son équipe, dans une logique active de prévention des risques psychosociaux.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel du secteur social, médico-social et sanitaire : travailleurs sociaux, soignants, éducateurs, cadres et responsables d'équipe. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les mécanismes du stress professionnel et ses effets sur le corps, les émotions et la relation d'aide.
- Expérimenter les techniques de respirologie et de cohérence cardiaque et évaluer leurs effets sur son propre état physiologique et émotionnel en séance.
- Sélectionner les techniques adaptées à différentes situations professionnelles : urgence émotionnelle, fatigue, tension relationnelle.
- Concevoir et animer un atelier de respirologie de courte durée à destination d'une équipe professionnelle.

Contenu

Partie 1 : Comprendre le stress et expérimenter les outils

- Mécanismes du stress : stress aigu, stress chronique, surcharge du système nerveux autonome
- Repérer ses propres signaux de surcharge : physiques, émotionnels, relationnels
- Les 4 dimensions de la respiration : biologique, mécanique, émotionnelle, mentale

- Expérimentation des 7 techniques : carrée, triangulaire, afghane, diaphragmatique, contracté/relâché, hypopressive Vacuum, ancrage
- Cohérence cardiaque : principe, protocole 365, effets sur la régulation émotionnelle et la récupération

Séquence en extérieur : marche afghane et ancrage en milieu naturel

Partie 2 : Concevoir et animer un atelier pour son équipe

- Du soin de soi au soin collectif : prévention des RPS par la régulation corporelle partagée
- Formats d'ateliers en équipe : pause active, séquence en réunion, atelier bien-être dédié
- Construire et conduire une séance courte : structure, consignes, gestion du groupe
- Mises en situation : chaque participant anime un atelier pour le groupe et reçoit un retour structuré
- Points de vigilance : posture de l'animateur, consentement, hétérogénéité des profils

Boîte à outils : fiches techniques par technique, trame d'atelier réutilisable

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance théorie / pratique : 70 % expérimentation - 30 % apports théoriques.
- Alternance entre expérimentation personnelle et mises en situation d'animation en binôme et en groupe, en salle et en extérieur.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Olivier BENOIT, Master 2 APS, DU management, Coach, et formateur ACTIF depuis 1994.

Et/ou, **Filiz DERUK**, psychopraticienne et hypnothérapeute, formatrice en Méditation de pleine présence.

Ou autre intervenante en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique.

Les + de la formation

- Respirologie et cohérence cardiaque : deux approches complémentaires pour une régulation immédiate et durable.
- Chaque participant repart avec une boîte à outils personnelle et un format d'atelier animable dès le retour en ESSMS.
- Séquence en extérieur sur le bord de mer : marche afghane et ancrage en milieu naturel (La Grande-Motte)
- Articulable avec "Animer des ateliers de respirologie en ESSMS"
- " pour un parcours complet en une semaine à La Grande-Motte.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ANIMER DES ATELIERS DE RESPIROLOGIE EN ESSMS

Faire de la respiration un outil au service des personnes accompagnées

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

CODE

Dates : du 23 au 24/06/2027

Vidéo de présentation



SCAN ME

Visées professionnelles

Les personnes accompagnées en ESSMS (handicap moteur, cognitif ou psychique, personnes âgées, enfants relevant de la protection de l'enfance) sont souvent exposées à des états d'anxiété, de tension ou de rupture émotionnelle que les équipes peinent à accompagner avec des outils accessibles. La respirologie constitue une médiation corporelle non invasive et adaptable, sans équipement spécifique. Sa mise en œuvre auprès de publics vulnérables requiert une connaissance précise des indications et contre-indications par profil, et la capacité à adapter consignes et posture à chaque situation.

Cette formation prépare le professionnel à concevoir et animer des ateliers de respirologie adaptés aux publics qu'il accompagne, en tenant compte des indications et contre-indications propres à chaque profil.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel du secteur social, médico-social et sanitaire intervenant auprès de personnes en situation de vulnérabilité : éducateurs, soignants, accompagnants, animateurs.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les bénéfices et les limites des techniques respiratoires selon les caractéristiques des publics accompagnés en ESSMS.
- Distinguer les indications et les contre-indications des techniques de respirologie par profil de public et par situation clinique.
- Adapter une technique de respirologie aux capacités d'un public spécifique en mobilisant des consignes, des postures et des supports appropriés.
- Concevoir et animer un atelier de respirologie structuré auprès d'un groupe de personnes accompagnées en situation simulée.

Contenu

Connaître les publics et adapter les techniques

- Introduction aux fondements : effets physiologiques et psycho-émotionnels des techniques respiratoires
- Les 7 techniques de référence : carrée, triangulaire, afghane, diaphragmatique, contracté/relâché, hypopressive Vacuum, ancrage

- Panorama des publics en ESSMS : handicap mental, psychique, moteur ; personnes âgées ; enfants et adolescents en protection de l'enfance
- Indications et contre-indications par profil : bénéfices documentés, situations à risque, techniques déconseillées
- Adaptations pratiques : consignes simplifiées, postures alternatives, durées réduites, supports visuels

Mises en situation d'adaptation en binôme : rôle du professionnel / rôle de la personne accompagnée simulée

Concevoir et animer un atelier en ESSMS

- Cadre éthique et posture : consentement, espace sécurisé, gestion des réactions imprévues auprès de publics vulnérables
- Construire un atelier adapté : objectif, format, durée, modalité individuelle ou groupe, indicateurs d'effets
- Intégration dans le projet d'établissement ou de service : articuler les ateliers avec d'autres médiations existantes

Mises en situation complètes : chaque participant anime un atelier devant le groupe, avec débriefing guidé

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance théorie / pratique : 70 % expérimentation - 30 % apports théoriques.
- Expérimentation des adaptations en binôme, mises en situation d'animation complètes avec débriefing collectif.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Olivier **BENOIT**, Master 2 APS, DU management, Coach, et formateur ACTIF depuis 1994.

Ou autre intervenante en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique.

Les + de la formation

- Indications et contre-indications traitées pour chaque profil de public accompagné en ESSMS.
- Chaque participant repart avec un atelier structuré, testé en séance et prêt à déployer dans son établissement.
- Articulable avec "Prévenir le stress et l'épuisement professionnel avec la respirologie et la cohérence cardiaque
- " pour un parcours complet en une semaine à La Grande-Motte.

557

Médiations par le corps - Techniques corporelles

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LES TECHNIQUES SIMPLES DE RELAXATION

Pour découvrir

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 31/05 au 02/06/2027

Visée professionnelle

Cette formation est une sensibilisation aux techniques de relaxation. Elle permettra aux professionnels d'expérimenter des techniques simples et transférables facilement. Elle se veut une découverte concrète de la relaxation.

N.B. Un autre stage de relaxation de 5 jours est dédié à la mise en place d'ateliers.

Personnes concernées et prérequis

Formation ouverte à toute personne exerçant une fonction socio-éducative, de soin et d'accompagnement souhaitant s'engager dans l'utilisation de la relaxation.

Pas de prérequis

Objectifs opérationnels

- Découvrir différentes techniques de relaxation.
- Apprendre des exercices basiques, simples et transférables dans les pratiques éducatives ou thérapeutiques.

Contenu

Expérimenter la relaxation

- La relaxation et ses différentes écoles.
- Le tonus et l'organisation tonique.
- La relaxation passive.
- La relaxation dynamique.
- Les automassages.
- Connaître différents exercices selon les parties du corps à détendre.

NB Les techniques sont issues de diverses approches : paramédicales, sophrologie, qi gong. Ces exercices seront nuancés en fonction des niveaux neurologique et moteur, émotionnel et cognitif des personnes prises en charge par les stagiaires.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Cette formation sera basée essentiellement sur la pratique et les échanges au sein du groupe.
- Une documentation claire et consistante va permettre à chacun(e) de ne rien perdre des techniques et de retrouver après le stage les informations essentielles.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Thomas PETIT, psychomotricien, exerçant dans les domaines sanitaires et médico-sociaux depuis 1996. Il accompagne les professionnels depuis 2000 dans le cadre de la formation professionnelle et de l'analyse des pratiques.

Formé aux thérapies à médiation corporelle, il a fait de l'approche corporelle dans l'accompagnement un axe important de son travail.

Les + de la formation

- 80 % du temps consacrés à la pratique.
- Expérimentation d'outils simples et transférables facilement.
- Co-construction d'outils professionnels.

LA RELAXATION : MÉTHODES ET TECHNIQUES D'APAISEMENT POUR TOUT PUBLIC ACCOMPAGNÉ

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1344 €

CODE

Dates : du 07 au 11/06/2027

559

Visées professionnelles

Les professionnels rencontrent de plus en plus de situations d'agitation et de tension dans l'accompagnement des publics. Les comportements d'agitation voire d'agressivité sont de plus en plus présents dans la symptomatologie des personnes accompagnées.

Cette formation permettra aux professionnels d'acquérir des **méthodes et des pratiques pour favoriser l'apaisement des publics rencontrés**. Ils pourront également **mettre en place des séances de relaxation** au profit des personnes accompagnées.

Plus largement, elle favorisera l'acquisition d'outils personnels afin de mieux vivre les situations professionnelles (sources de tensions physiques et/ou émotionnelles), qui altèrent les capacités de concentration et de disponibilité dans l'organisation du travail et dans l'accompagnement des usagers.

Personnes concernées et prérequis

Formation ouverte à toute personne exerçant une fonction socio-éducative, de soin et d'accompagnement. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Acquérir des outils simples de relaxation (détente musculaire, articulaire et émotionnelle).
- Apprivoiser ses propres tensions et enrichir ses capacités d'adaptation.
- Choisir les techniques de relaxation en fonction des difficultés et déficits des personnes.
- Acquérir les fondamentaux pour la mise en place d'atelier de relaxation.

Contenu

Expérimenter la relaxation

- Se recentrer :
 - développer les capacités d'ancrage,
 - faire l'état des lieux des tensions,
 - explorer le tonus et l'organisation tonico-émotionnelle.
- Expérience de calme et de détente intérieure.
- Connaître la relaxation (ses fondements théorico-cliniques, ses méthodes, ses écoles).
- Expérimenter différentes formes de relaxation.
- Découvrir les possibilités de relaxation dynamique (l'utilisation du mouvement en relaxation).
- Utiliser la sensorialité pour se mettre à l'écoute de soi et son environnement.
- Pratiquer différents exercices de respiration.
- Développer un toucher apaisant.
- Expérimenter l'ajustement tonique et le dialogue tonique dans la relation.

Utiliser les pratiques d'apaisement dans l'accompagnement et mener des séances de relaxation

- **Adapter et modéliser l'utilisation de la relaxation en fonction des milieux** (psychiatrie ; gériatrie ; soins palliatifs ; milieu du handicap...) et des publics (enfant ; adolescent ; adulte).
 - Concrétiser l'application des techniques de relaxation adaptées aux spécificités de son cadre professionnel.
- **Construire des séances en individuel et/ou en groupe** (notions de cadre, de dispositifs, d'indications et de limites).
- Apport de la relaxation aux personnes aidées :
 - capacité émotionnelle : trouver un apaisement, une meilleure capacité de contenance, de plus grande possibilité de concentration,
 - capacité corporelle : trouver un relâchement tonique, une meilleure mobilité et de plus grande possibilité motrice,
 - capacité relationnelle : trouver un sentiment de sécurité, une meilleure confiance en soi, de plus grandes capacités d'expression et d'écoute.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Cette formation sera basée essentiellement sur la pratique et les échanges au sein du groupe.
- Cet axe principal sera enrichi d'exemples cliniques et d'apports théoriques.
- Une place importante sera donnée à la co-construction pour que chaque professionnel puisse repartir avec des apports concrets au regard de sa pratique professionnelle.
- Une documentation détaillée permettra de retrouver après le stage les informations et exercices essentiels.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Thomas PETIT, psychomotricien, exerçant dans les domaines sanitaires et médico-sociaux depuis 1996. Il accompagne les professionnels depuis 2000 dans le cadre de la formation professionnelle et de l'analyse des pratiques.

Formé aux thérapies à médiation corporelle, il a fait de l'approche corporelle dans l'accompagnement un axe important de son travail.

Les + de la formation

- 80 % du temps consacré à la pratique.
- Expérimentation d'outils utiles pour soi et pour l'accompagnement.
- Co-construction d'outils professionnels.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LE TOUCHER RELATIONNEL

Dispositifs d'accompagnement

CODE

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

Dates : du 31/05 au 04/06/2027

560

Visée professionnelle

La relation soignant-soigné au sens large se construit sur des savoir-faire et des techniques, tout autant que sur des savoir-être. Le toucher relationnel est une dimension fondamentale de la relation d'accompagnement.

Cette formation visera à fournir aux professionnels des acquis concrets et solides concernant les fondements du toucher dans l'approche corporelle du soin et de l'accompagnement.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel engagé dans une relation de soin ou d'accompagnement dans laquelle la question du toucher et du contact est posée.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier l'importance du corps et du toucher en tant que modalités de l'accompagnement.
- Acquérir les fondements théoriques nécessaires à un usage efficient du toucher dans le contexte professionnel.
- Savoir adapter ses connaissances aux situations rencontrées afin de proposer le toucher comme outil de relation.

Contenu

Intégrer des connaissances théoriques

- La notion du toucher ; la peau ; le Moi-Peau ; le tonus ; l'enveloppe.
- Les instances psychiques en jeu.

Comprendre la dimension corporelle dans la relation thérapeutique

- Les concepts opérants : la bonne distance ; l'accordage tonique ; la kinesphère ; l'intimité ; la communication non verbale ; le consentement.
- Les bienfaits du toucher, mais également ses précautions et ses limites.

Expérimenter pour soi-même afin de pouvoir transposer dans le cadre professionnel

- Du toucher technique au toucher relationnel : adopter une attitude stable et sécurisante.
- En pratique : massages ; automassages ; relaxinésie ; exercices de toucher ; l'ancrage, la notion de poids, l'écoute corporelle ; la présence.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

Méthodes, Moyens pédagogiques

- Aller-retour nombreux entre la Pratique et la Théorie.
- Grande part laissée à l'expérimentation personnelle des différentes approches du toucher.

- Exercices en interaction avec les stagiaires et à partir de leurs expériences professionnelles.
- Livret pédagogique contenant les notions théoriques et une bibliographie fourni à chaque stagiaire.

Évaluations

- Retour, chaque jour sur les notions vues la veille.
- Capacité à faire des propositions concrètes en réponse à des situations concrètes.
- Mises en situations, visant à intégrer et transférer les savoirs en milieu professionnel :
 - élaboration d'une prise en charge avec objectifs et moyens, conçue et construite par chaque stagiaire,
 - observation, auto-évaluation et évaluation critériée de la séance.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Corinne VOISIN, danseuse, chorégraphe, art-thérapeute, formatrice en mouvement dansé, contact, toucher.

Intervention en milieu scolaire, Foyer d'accueil médicalisé, EHPAD, Hôpital, accueil de jour... Art-Thérapeute auprès de publics en précarité, personnes handicapées, atteintes de la maladie de Parkinson, d'Alzheimer... Chargée de mission *Pratiques artistiques et publics éloignés de la culture*.

Note

Apporter un vêtement confortable et souple.

Les + de la formation

- 70 % de la formation est axée sur la pratique en lien avec le contexte professionnel.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

UTILISER DES SÉANCES CIBLÉES DE SOPHROLOGIE EN INSTITUTION (STRESS, ANXIÉTÉ, TROUBLES DU SOMMEIL, ADDICTIONS...)

Certificat de technicien en sophrologie

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

Dates : du 07 au 11/06/2027 OU du 20 au 24/09/2027

Visées professionnelles

De nombreux établissements souhaitent mettre en place la pratique de la sophrologie (suivi individualisés ou séances de groupe) pour améliorer le bien-être de leurs résidents.

La sophrologie donne d'excellents résultats sur des troubles fréquents en institution : troubles anxieux, stress, angoisse, anxiété, troubles du comportement (addictions et compulsions), trouble du sommeil, douleurs.

A l'issue de ce stage, vous serez en capacité d'animer des séances de sophrologie permettant aux personnes que vous accompagnez d'apaiser leur anxiété, leur angoisse, leur stress, de récupérer de leur fatigue physique et nerveuse et de retrouver un meilleur sommeil.

Personnes concernées et prérequis

Tous professionnels exerçant une fonction socio-éducative ou de soin, notamment : infirmiers, rééducateurs, moniteurs éducateurs, éducateurs spécialisés, chefs de service éducatif, AVS, psychologues, AMP, aides-soignants, garde-malade, etc. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Maîtriser les techniques fondamentales d'animation d'une séance de sophrologie
- Guider des séances de relaxation dynamique
- Exploiter des séances de **gestion du stress et de l'anxiété**
- Savoir déployer des séances spécialisées pour les **troubles du sommeil**
- Maîtriser des séances de sophrologie pour aider à lutter contre des **addictions**
- Disposer de séances pour aider à supporter la **douleur physique**

Contenu

Maîtriser les techniques de relaxation dynamique

- Techniques respiratoires
- Techniques de tension détente et effets sur le système nerveux
- Techniques attentionnelles : pauses d'intégration
- L'enracinement : l'apport de la biodynamique

Intégrer les techniques fondamentales d'animation d'une séance de sophronisation

- Les techniques qui conditionnent l'efficacité d'une séance individuelle de sophronisation
- La monotonie, le volume de la voix et le débit : la lenteur comme signal d'apaisement
- Le rythme son-silence : même si les résidents n'ont pas accès au sens
- Les apports de l'hypnose Ericksonienne
- Cadre pratique d'une séance de sophrologie

Animer des séances de sophronisation spécifiques

Pour :

- La gestion du stress et l'anxiété
- Le sommeil
- Les addictions
- La douleur physique

Pratique d'une séance de sophronisation quotidienne pour se familiariser avec la technique. Chaque stagiaire aura l'occasion d'animer 2 à 3 séances différentes.

4 séances pour la gestion du stress et de l'anxiété.

3 séances pour la gestion des troubles du sommeil.

3 séances pour la lutte contre les addictions tabac, drogue, alcool, internet, jeux, dépenses compulsives, sexe, etc..

4 séances spécialisées pour abaisser la douleur perçue maladies douloureuses, blessures, douleurs neurologiques.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Méthodes pédagogiques majoritairement actives : 80 % de pratique et 20 % d'apports théoriques.
- La répétition des entraînements en petit groupe favorise l'acquisition et l'intégration des techniques.
- Documents pédagogiques clairs et consistants permettant de ne rien perdre des techniques expérimentées et contenant des séances de sophrologie avancée « prêtes à animer ».
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)
- À l'issue de l'évaluation permanente, chaque stagiaire reçoit son certificat de technicien avancé en sophrologie (**Ce certificat ne vaut pas inscription au Répertoire National des Certifications Professionnelles ou au Répertoire spécifique**).

Animation

Éric LARET, praticien en psychothérapie, hypnothérapeute et formateur spécialisé en sophrologie pour les professionnels des secteurs social, médico-social et médico-psychologique depuis 2006.

Note

Amener des vêtements confortables (jogging, baskets) pour les exercices.

Les + de la formation

- 15 séances spécialisées prêtes à l'emploi.
- Chaque stagiaire sait animer des séances en 4 jours.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

SAVOIR ANIMER DES SÉANCES DE SOPHROLOGIE EN 3 JOURS

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

De nombreux établissements souhaitent mettre en place la pratique de la sophrologie suivi individualisés ou séances de groupe pour améliorer le bien-être de leurs résidents.

La sophrologie donne d'excellents résultats sur des troubles fréquents en institution : troubles anxieux stress, angoisse, anxiété, troubles du comportement addictions et compulsions, trouble du sommeil, douleurs.

A l'issue de ce stage, vous serez en capacité d'animer des séances de sophrologie permettant aux personnes que vous accompagnez d'apaiser leur anxiété, leur angoisse, leur stress, de récupérer de leur fatigue physique et nerveuse et de retrouver un meilleur sommeil.

Personnes concernées et prérequis

Formation ouverte à toute personne exerçant une fonction socio-éducative, de soin et d'accompagnement souhaitant exploiter les outils de la sophrologie auprès des usagers. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Maîtriser les techniques fondamentales d'animation d'une séance de sophronisation.
- Savoir animer des séances de sophronisation en individuel et en groupe.
- Exploiter des séances de gestion du stress et de l'anxiété.
- Savoir déployer des séances spécialisées pour les troubles du sommeil.
- Maîtriser des séances de sophrologie pour aider à lutter contre des addictions.
- Disposer de séances pour aider à supporter la douleur physique.
- Mobiliser des techniques de sophrologie pour abaisser son propre stress et les appliquer en situation de travail.

Contenu

Intégrer les techniques fondamentales d'animation d'une séance de sophronisation

- Les techniques qui conditionnent l'efficacité d'une séance individuelle de sophronisation individuelle ou en groupe.
- La monotonie, le volume de la voix et le débit : la lenteur comme signal d'apaisement.
- Le rythme son-silence : même si les résidents n'ont pas accès au sens.
- Les apports de l'hypnose Ericksonienne : saupoudrage, liens, suggestions ouvertes, ratification.
- L'organisation pratique d'une séance de sophrologie.

La lecture supervisée d'une sophronisation va permettre à chacun(e) d'intégrer les techniques fondamentales qui conditionnent l'efficacité d'une séance individuelle de sophronisation.

Animer des séances de sophronisation spécifiques

- Sophronisations pour la gestion du stress et l'anxiété : l'arbre et sa mousse, la clairière, la colonne de lumière, la cascade.
- Sophronisations pour le sommeil : le coucher de soleil, le lit dans l'arbre, la sphère flottante.

- Sophronisations pour les addictions : la sophro-acceptation progressive, le tableau noir, le film sur le futur.
- Sophronisations pour la douleur physique : la lumière bleue, le tableau de commande, le gel anesthésiant, la fontaine glacée.

Chaque stagiaire aura l'occasion d'animer 3 séances différentes. Un débriefing collectif mettra en partage l'expérience des séances animées.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Méthodes pédagogiques majoritairement actives : 80 % de pratique et d'exercices et 20 % d'apports théoriques indispensables.
- Séances de sophrologie pratiquées quotidiennement deux à deux pour favoriser l'intégration.
- Documents pédagogiques clairs et consistants.
- 14 séances spécialisées prêtes à l'emploi : 4 séances pour la gestion du stress et de l'anxiété - 3 séances pour la gestion des troubles du sommeil - 3 séances pour la lutte contre les addictions tabac, drogue, alcool, internet, jeux, sexe, etc.. Les techniques permettant au résident d'abaisser les pics de stress qui le poussent à la conduite addictive - 4 séances spécialisées pour abaisser la douleur perçue maladies douloureuses, blessures, douleurs neurologiques.
- Chaque stagiaire est évalué quotidiennement sur sa capacité à pratiquer des séances de sophrologie.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Éric LARET, praticien en psychothérapie, hypnothérapeute et formateur spécialisé en sophrologie pour les professionnels des secteurs social, médico-social et médico-psychologique depuis 2006.

Publication : Pratiquer la sophrologie en institution, les Cahiers de l'Actif n 440/441-442/443 de janvier 2013.

Note

9 personnes maximum pour cette formation uniquement en intra-établissement. Une salle propre, d'environ 15 m², est nécessaire pour les sophronisations collectives en position allongée.

Des séances supervisées par équipe de trois ont lieu chaque après-midi. En plus de la salle collective, il est nécessaire de disposer de 2 petites salles 8 à 10m² supplémentaires les 3 après-midi de 14h30 à 17h00.

Amener des vêtements confortables jogging, baskets, un ou deux tapis de sol, un coussin et un plaid pour les exercices.

Les + de la formation

- 80 % du temps consacré à la pratique.
- Remise d'un CD de sophrologie à chacun.e
- Chaque stagiaire sait animer des séances en 3 jours
- 14 séances spécialisées prêtes à l'emploi

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

SOPHROLOGIE ET DOULEUR : DES OUTILS OPÉRATIONNELS POUR LES PROFESSIONNELS DE L'ACCOMPAGNEMENT

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

CODE

Dates : du 02 au 04/06/2027 OU du 27 au 29/09/2027

Visées professionnelles

La douleur chronique concerne une très large part des personnes accueillies en établissement médico-social et reste insuffisamment prise en charge, en particulier chez les personnes ayant des difficultés d'expression verbale. Face à l'escalade médicamenteuse et à ses limites, les approches non pharmacologiques sont aujourd'hui explicitement recommandées par la Haute Autorité de Santé.

Cette formation permet à l'établissement de diversifier les réponses à la douleur en développant les approches non médicamenteuses. Renforcer les compétences des équipes en les dotant d'outils immédiatement transférables dans les pratiques professionnelles permet d'améliorer le confort et la qualité de vie des personnes accompagnées.

Elle permet aux professionnels de l'accompagnement d'acquérir en 3 jours la maîtrise opérationnelle des séances de sophrologie spécialisées pour la douleur, utilisables dès le retour sur le terrain auprès des personnes accompagnées.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel exerçant une fonction socio-éducative, de soin et d'accompagnement souhaitant exploiter des séances de sophrologie destinées au soulagement de la douleur. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Animer une séance de sophrologie spécialisée dans la prise en charge de la douleur
- Utiliser différents protocoles sophrologiques adaptés aux situations douloureuses
- Mobiliser les ressources psychocorporelles favorisant l'apaisement et le confort
- Intégrer la sophrologie dans les pratiques d'accompagnement de l'établissement

Contenu

Maitriser les techniques fondamentales d'animation d'une séance de sophrologie

- La construction d'une séance de sophrologie
- Les techniques qui conditionnent l'efficacité d'une séance de sophrologie
- La monotonie, le volume de la voix et le débit : la lenteur comme signal d'apaisement
- Le rythme son-silence : même lorsque les personnes accompagnées présentent des difficultés de compréhension verbale
- Les apports de l'hypnose Ericksonienne : saupoudrage, liens, suggestions ouvertes, ratification, confusion, décalage temporel
- Les métaphores et suggestions utilisées dans la sophrologie pour la douleur
- Entraînement à l'animation de séances de sophrologie

Mettre en œuvre des protocoles sophrologiques spécialisés dans la douleur

- Techniques de distraction sensorielle et de modulation des sensations douloureuses
 - Utilisation des métaphores antalgiques
 - Déplacement et transformation symbolique de la douleur
 - Renforcement du sentiment de contrôle
 - Activation des ressources personnelle
 - Protocoles étudiés : L'endroit agréable, La lumière bleue, Le tableau de commande, Le gel anesthésiant, La fontaine glacée, Le guide et l'objet secret
- Chaque stagiaire animera 2 ou 3 séances différentes. Un retour d'expérience permettra de renforcer les acquis de chaque séance animée. 10 séances de sophrologie pour la douleur prêtes à l'emploi sont disponibles dans les documents pédagogiques.*

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Méthodes pédagogiques majoritairement actives : une très large place est donnée à la pratique pour permettre à chacun.e d'intégrer de manière efficace les apprentissages de la sophrologie pour la douleur à son activité professionnelle.
- Chaque stagiaire animera plusieurs séances deux à deux.
- Le manuel pédagogique clair et consistant contient 10 séances de sophrologie pour la douleur prêtes à l'emploi.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Eric LARET, praticien en psychothérapie, hypnothérapeute et formateur spécialisé en sophrologie pour les professionnels des secteurs social, médico-social et médico-psychologique depuis 2006.

Conditions matérielles

9 personnes maximum pour cette formation. Une partie de la pratique se déroule par groupe de 3 stagiaires.

Une salle propre (15 m2 pour 9 personnes) est nécessaire pour les sophronisations collectives.

En plus de la salle collective, sont à prévoir 2 petites salles 8 à 10m supplémentaires les 3 après-midi de 14h30 à 17h00.

Prévoir des vêtements confortables (jogging, baskets) un ou deux tapis de sol, un coussin et un plaid pour les exercices.

Les + de la formation

- Formation spécifiquement conçue pour les professionnels
- Chaque stagiaire sait animer des séances en 3 jours.
- 10 protocoles spécialisés dans la prise en charge de la douleur.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

563

LA VOIX POUR PRENDRE SOIN

Un outil simple et efficace au service de la relation

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 03 au 05/05/2027

Visées professionnelles

Parlée ou chantée, la voix est l'instrument privilégié qu'utilisent les êtres humains pour entrer en relation, en communication avec l'autre. Dès lors, quel impact peut avoir notre voix, dans le cadre professionnel, sur les personnes avec qui nous sommes en relation ?

À l'issue de cette formation les participants seront en capacité de gérer leur voix et de l'utiliser de manière pertinente et créative dans le contexte professionnel.

Personnes concernées et prérequis

Toute personne exerçant en milieu socio-éducatif, psychiatrique ou soignant. Professionnel utilisant la voix, sa voix dans un travail relationnel, quelle que soit la population concernée : avec ou sans langage parlé.

Aucune expérience vocale nécessaire.

Objectifs opérationnels

- Identifier la place et les particularités de la voix dans la communication non verbale pour en comprendre sa portée messagère.
- Utiliser de manière créative sa voix comme moyen d'apaisement et d'ajustement relationnel notamment lorsque la rencontre ne va pas de soi.
- Créer un atelier vocal adapté aux personnes accompagnées et au contexte.

Contenu

- Aspects théoriques et physio-socio-psychologique de la voix.
- Le corps instrument de la voix : de la voix libre à la voix parlée en passant par la voix chantée, pouvoir mieux en appréhender les « en-jeux ».
- Les aspects infra verbaux de la voix : la portée expressive, émotionnelle, communicative de la voix, en déca même du langage verbal.
- Voix-corps-émotion-relation : cris, pleurs, chuchotement, rire, plaintes..., à quoi la voix humaine nous renvoie-t-elle ?
- Expérimentation et mise en jeu du corps et de la voix pour soi, à deux, en groupe.
- Exercice de détente et d'éveil sensoriel, de respiration, d'exploration vocale, du jeu, à la parole en passant par le chant...
- Méthodologie de création d'un atelier vocal : des jeux vocaux au conte en passant par le chant, quelles médiations pour quels effets ?

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement « actives » : chaque temps de pratique est prolongé par un temps de réflexion et d'apports théoriques mettant en perspective les expériences de terrain de chaque stagiaire auprès de son public.

- Chaque stagiaire recevra des documents pédagogiques.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Blandine GAUD, psychomotricienne, formatrice en Expression Vocale.

Les + de la formation

- Pratique active de la voix.
- Temps de réflexion et mise en lien avec la situation professionnelle.

LE SHIATSU : UNE MÉDIATION CORPORELLE DANS LA RELATION DE SOIN

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

CODE

567

Dates : du 07 au 11/06/2027

Visée professionnelle

Le Shiatsu est une technique de massage d'origine japonaise reposant sur les bases théoriques de la médecine Traditionnelle Chinoise. Elle permet, par des pressions des mains et des doigts sur le trajet des méridiens de revitaliser, détendre la personne, lui permettre de retrouver ou maintenir son équilibre énergétique. Il se pratique sur tatami, sur la personne (en position assise ou allongée) qui est habillée.

Cette pratique procure une profonde détente favorable à l'établissement de relations harmonieuses entre les participants. Face aux difficultés relationnelles dans les institutions, l'approche énergétique et corporelle qu'apporte le shiatsu, outre son efficacité sur le plan de l'optimisation de la santé, permet une approche différente et très efficace en ce qui concerne l'accompagnement des troubles émotionnels et relationnels. Le shiatsu agit notamment sur le stress, l'anxiété, le sommeil ; il permet une réorganisation psychocorporelle pour trouver ou retrouver une sensation de rassemblement, d'apaisement et d'harmonie.

La mise en place de séances individuelles de shiatsu dans une structure de soin, permet d'améliorer le bien-être des personnes ainsi que les relations entre eux ; on observe alors une baisse très sensible de l'agressivité et des tensions relationnelles.

Cette formation permettra aux participants d'acquérir une maîtrise pratique du Shiatsu afin de pouvoir pratiquer des soins shiatsu adapté aux résidents des institutions éducatives et médicales.

Personnes concernées et prérequis

Formation ouverte à tout professionnel exerçant une fonction de soin et ou d'accompagnement et ou d'encadrement. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Connaître les fondamentaux du shiatsu et de la Médecine Traditionnelle Chinoise.
- Maîtriser les Kata enchaînements (allongé sur le dos, sur le ventre, sur le côté et assis).
- Appliquer une posture juste et des pressions adaptées pour un shiatsu bénéfique.
- Développer sa qualité de toucher et son écoute.
- Savoir mener un soin de shiatsu de détente.

Contenu

Découvrir les notions fondamentales de l'énergétique chinoise

- La loi du yin-yang.
- L'horloge circadienne - la règle midi minuit.
- La loi des 5 éléments.
- Les méridiens.

Comprendre les effets psychocorporels du Shiatsu

- La kinesphère.
- L'enveloppe corporelle et la contenance.
- La régulation des émotions.
- L'espace et le temps.

S'initier à la pratique de base

- Exercices de Do in (Automassage).
- Étirements des méridiens.
- Exercices de Qi Gong (dont Qi gong des sons, marche d'animaux).
- Apprentissage des postures du praticien, des techniques de pressions avec le poids du corps.
- Expérimenter les techniques d'ancrage, de respiration par le Hara.
- Développer une écoute de la personne, un accordage tonique et respiratoire.
- Les katas fondamentaux d'une séance complète de shiatsu.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Alternance de cours théoriques et de pratique corporelle. 80% de pratique corporelle
- Démonstrations de séquences de Katas puis entraînement tour à tour par binôme pour chaque séquence.
- Echanges de vécus, ressentis et éprouvés corporels.
- Elaboration de protocoles individuels shiatsu utilisables au sein de l'institution.
- Chaque participant reçoit un support de cours récapitulant ce qui a été travaillé.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Juliette Champetier de Ribes, Psychomotricienne DE et Praticienne shiatsu FFST.

Expérience professionnelle pendant 10 ans en structures de soins pluridisciplinaires (CAMSP, CMP, service de pédopsychiatrie)

Activité libérale en région parisienne puis à Aix les bains auprès d'enfants, adolescents et adultes. Suivis de groupes d'enfants et d'ateliers parents enfants avec la PMI. Spécificité avec l'utilisation du shiatsu en médiation dans la pratique psychocorporelle. Accompagnement de familles à la Maison de la parentalité et des familles à Aix les bains.

Les + de la formation

- 80% de la pédagogie consacrée à la pratique.
- Expérimentations d'outils utiles pour soi et pour l'accompagnement.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

QI-GONG : UNE PRATIQUE POUR DÉVELOPPER CONSCIENCE CORPORELLE, SOUPLESSE ET VITALITÉ

CODE

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 14 au 16/06/2027

Visée professionnelle

Le Qi Gong est une pratique psycho-corporelle issue de la médecine chinoise. Accessible à tous, à tous les âges de la vie, basée sur le lien et l'équilibre corps et esprit, il permet aux professionnels de la relation d'aide de découvrir et de s'approprier des techniques adaptables, simples, variées, utilisables individuellement ou en en groupe. Il permet également d'améliorer ses capacités relationnelles au quotidien.

Cette formation permettra aux professionnels engagés dans une relation d'aide d'acquérir des techniques de Qi Gong au profit des personnes aidées. Elles favoriseront également leurs capacités d'accompagnement.

Personnes concernées et prérequis

Formation ouverte à toute personne exerçant une fonction socio-éducative, de soin et d'accompagnement souhaitant découvrir et s'engager dans la pratique et l'utilisation du Qi Gong.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Découvrir les bases du Qi Gong et de la médecine chinoise.
- Savoir utiliser des exercices corporels structurants, adaptables, et ludiques, susceptibles d'apaiser les tensions articulaires, musculaires, émotionnelles.

Contenu

Les différentes dimensions du corps

- Physique.
- Énergétique.
- Relationnel.

Auto-massages

- Repérer.
- Soulager.
- Dynamiser.

Assouplissement : explorations des possibilités de mouvement et des possibilités articulaires

- Action déstressante et revitalisante.
- Amélioration de la circulation du sang.
- Ajustement tonique - travail sur la fluidité du geste et du ressenti.
- Action apaisante.

Enracinement et centration

- Action stabilisante.
- Construire des séances en individuel et/ou en groupe (notions de cadre, de dispositifs, d'indications et de limites).

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Cette formation sera basée essentiellement sur la pratique et les échanges au sein du groupe.
- Échanges et apports pédagogiques pour transférer ces expériences dans les situations professionnelles.
- Une place importante sera donnée à la co-construction pour que chaque professionnel puisse repartir avec des apports concrets au regard de sa pratique professionnelle.
- Une documentation détaillée permettra de retrouver après le stage les informations et exercices essentiels.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Thomas PETIT, psychomotricien, exerçant dans les domaines sanitaires et médico-sociaux. Il accompagne les professionnels depuis 2000 dans le cadre de la formation professionnelle et de l'analyse des pratiques.

Formé aux thérapies à médiation corporelle, il a fait de l'approche corporelle dans l'accompagnement un axe important de son travail.

Les + de la formation

- 80 % du temps consacrés à la pratique
- Expérimentation d'outils utiles pour soi et pour l'accompagnement

568

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

PILATES ADAPTÉ

Des outils concrets pour animer vos ateliers bien-être et santé

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1344 €

CODE

Dates : du 14 au 18/06/2027

569

Visées professionnelles

Née de la résilience de Joseph Pilates, atteint dès l'enfance de rachitisme et d'asthme, cette méthode révolutionnaire s'appuie sur une pratique douce mais exigeante, accessible à tous les publics : sportifs, seniors, personnes en situation de handicap, femmes enceintes...

Aujourd'hui, reconnue dans les domaines du sport, de la santé et du bien-être, la méthode Pilates permet un renforcement profond du corps, une meilleure posture et une harmonisation corps-esprit.

Personnes concernées et prérequis

Cette formation s'adresse à tous les professionnels des établissements du secteur éducatif, social, médico-social ou sportif, et souhaitant :

- S'initier ou se perfectionner à la méthode Pilates,
- Et proposer une activité corporelle adaptée et bienveillante dans leur établissement,
- Acquérir de nouveaux outils pour accompagner les publics vers plus de conscience corporelle et de mieux-être.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Appliquer les fondamentaux de la méthode Pilates : alignement, respiration, placement, gainage.
- Expérimenter sur vous-même les bienfaits de la méthode : souplesse, posture, apaisement mental.
- Adapter les postures en fonction des capacités de chacun.
- Guider avec tact, corriger avec bienveillance, et animer une séance inspirante.
- Intégrer les principes dans une démarche globale de santé, de prévention et de bien-être.

Contenu

- Les bases de la méthode Pilates : son histoire, ses influences yoga, gymnastique, posturologie, ses enjeux.
- Les 8 principes clés et les 15 postures fondamentales.
- Travail respiratoire spécifique : au sol, en dynamique, et même en piscine !
- Anatomie simplifiée : comprendre le diaphragme, les chaînes musculaires, le transverse.
- Méthodologie : apprendre à expliquer un mouvement, animer une séance, ajuster les postures.
- Notions de coaching : posture pédagogique, communication, motivation.
- Les bienfaits de la méthode sur le stress, les troubles musculo-squelettiques, la somatisation.
- Cadre réglementaire : bonnes pratiques pour encadrer une activité en toute légalité.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- 60 % de pratique corporelle : apprendre en bougeant, en ressentant, en testant.
- Ateliers guidés et jeux de rôles pédagogiques.
- Coachings individualisés et corrections personnalisées.
- Remise d'un support pédagogique complet.
- Évaluation Certification.
- Selon le modèle de Kirkpatrick, évaluations avant, pendant et après la formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)
- En option : certificat d'Initiateur Pilates délivré après évaluation sur 5 critères Exécution, Routine, Adaptation, Animation, Coaching.

Animation

Une équipe expérimentée et complémentaire pour vous accompagner, parmi :

- Olivier BENOIT - Coach, formateur en pédagogie corporelle depuis 1994, Master 2 APS, DU management médico-social,
- Jean-Marie MAHIEU - Coach Pilates certifié, Professeur de Judo 7e Dan, expert du mouvement, de l'alignement et de la respiration.
- Joane BEGAT : Coach Fitness BPJEPS, certifiée Pilates.
- Norbert CARABAJAL, Coach et Somatothérapeute.

Les + de la formation

- Une méthode transférable à tous les milieux : EHPAD, Foyers, Clubs sportifs, Établissements de soins
- Au-delà de l'aspect technique, un soin particulier est accordé aux notions de pédagogie.
- Un approche bienveillante, centrée sur l'humain
- Une équipe de formateurs expérimentés et complémentaires.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LE YOGA : UNE ATTENTION À SOI ET AU SERVICE DE L'ACCOMPAGNEMENT

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 24 au 26/05/2027

Visées professionnelles

L'accompagnement de personnes en difficulté demande de la disponibilité, de la concentration et un certain équilibre physique et psychologique.

La pratique du yoga amène à une connaissance de soi et à une qualité relationnelle plus approfondies. Il permet de diminuer les tensions physiques et émotionnelles, renforce et assouplit le corps, dynamise et apaise.

La formation aide à un meilleur positionnement professionnel et permet d'appréhender les principaux fondements philosophiques et quelques bases techniques du yoga. Cette richesse pourra être exploitée dans le quotidien professionnel pour un mieux être physique et mental des professionnels et du public accompagné.

Personnes concernées et prérequis

Chaque acteur des secteurs sanitaires, médico-social et social, en contact avec un public en difficulté et/ou en souffrance (enfants ou adultes), ayant le projet d'acquiescer quelques fondements du Yoga utiles à une meilleure adaptabilité dans sa vie professionnelle : résistance au stress et à l'épuisement physique et émotionnel, capacité d'écoute et d'empathie, bonne distance relationnelle.

Chaque professionnel intéressé et motivé pour insérer la discipline du yoga dans sa pratique au service des personnes qu'il accompagne.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Connaître les principes philosophiques de base du yoga et de sa pratique.
- Etudier 6 postures essentielles d'initiation et pratiquer la respiration consciente.
- Établir un autodiagnostic de son état physique, énergétique et mental.
- Utiliser les techniques abordées dans un cas pratique préalablement établi.

Contenu

Pratique:

- 2 séances quotidiennes (matin et soir), les postures de base du yoga, l'aspect respiratoire dans les postures, la respiration consciente, le développement de la concentration et l'apaisement du mental.

Ateliers

- L'exploration de certaines postures, leurs préparations, leurs effets, leurs indications et contre-indications.
- La recherche par petit groupe de la mise en pratique d'un aspect théorique permettant de valoriser les échanges, les perceptions et l'intégration des savoirs.
- L'adaptation de ces nouvelles connaissances au contexte professionnel de chacun.

Exposés théoriques

- Fondamentaux de la philosophie du yoga issus principalement des textes des yoga-sutras.
- Etude des 3 domaines principaux du yoga: posture, respiration, méditation.
- Principes de base à la construction d'une séance et définition de son orientation.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Chaque aspect théorique sera mis en situation par des exercices pratiques, des ateliers, des réflexions sur l'utilisation professionnelle.
- Initiation à la construction de séances, à partir de cas pratiques, par un travail en petits groupes.
- Les stagiaires recevront en fin de stage un document regroupant les différents thèmes philosophiques, les postures et techniques respiratoires abordés, ainsi que les séances pratiquées pendant toute la durée de la formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Fabienne Bertomeu, enseignante de yoga, formée et affiliée à l'Institut Français de Yoga, psychomotricienne, expérience de cadre dans le secteur médico-social pendant 20 ans.

Céline Jouvart, enseignante de yoga, formée et affiliée à l'Institut Français de Yoga, Assistante de service social, formée "éducation thérapeutique du patient".

Note

Les participant-e-s sont invité-e-s à se munir de vêtements confortables.

Les + de la formation

- Une part importante de la formation est consacrée à la pratique et aux échanges relatifs à sa mise en œuvre dans le quotidien professionnel.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LA MÉDITATION : INITIATION À LA "PLEINE PRÉSENCE"

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1344 €

Dates : du 10 au 14/05/2027

CODE

571

Visées professionnelles

Apprendre à pratiquer la méditation pleine présence de façon simple et concrète, pour transformer le stress, développer la clarté intérieure, et améliorer la qualité des relations au travail ou dans l'accompagnement.

Une semaine immersive pour :

- Se reconnecter à soi.
- Mieux gérer ses émotions et ses pensées.
- Retrouver calme, discernement et énergie.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels de la relation d'aide éducateurs, soignants, thérapeutes, managers, enseignants, ou toute personne en quête de recentrage, de calme intérieur et d'outils transférables au quotidien.

Pas de prérequis.

N.B. Ce stage est également le prérequis au module complémentaire : Animer un atelier Méditation.

Objectifs opérationnels

- Retrouver son calme volontairement face aux ruminations mentales.
- Comprendre l'impact du stress sur le comportement et les relations.
- Développer bienveillance et compassion relation à soi, relation à l'autre.
- Garder son discernement et sa présence dans les situations tendues.

Contenu

Fondamentaux de la pleine présence

- OMT Open Mindfulness Training et courants actuels.

Neurosciences et gestion des émotions

- Comprendre le fonctionnement de l'esprit.
- Exercices de méditation assise, en mouvement, en silence, en nature.

Approches corporelles

- Respirologie.
- Ancrage.
- Perceptions sensorielles.

Structuration d'une séance

- Ouverture.
- Développement.
- Clôture.

N.B. Possibilité d'une séance en eau peu profonde pour l'ancrage respiratoire.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- 60% de pratique méditations guidées, exercices corporels, feedbacks en groupe.
- Alternance théorie / pratique.
- Pédagogie active : chaque participant expérimente les rôles de sujet, praticien, observateur.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Filiz DERUK, hypnothérapeute et psychopraticienne, formée en Méditation pleine Présence, pour la pratique.

Olivier BENOIT, Master 2 APS, DU management, Coach et formateur ACTIF depuis 1994, pour la méthodologie.

Note

Au 2e semestre, un second stage "Animer un atelier MEDITATION" est proposé. Il est accessible à toutes les personnes ayant participé à cette initiation, ou à celles qui ont une expérience et une pratique régulières de la Méditation.

Et après ?

Ce stage est la première étape pour celles et ceux qui souhaitent :

- Mieux vivre leur quotidien professionnel.
- Intégrer des temps de présence dans leur accompagnement.
- Proposer des ateliers de méditation dans leur structure ou en indépendant.

Les + de la formation

- Une découverte approfondie de la méditation.
- La connexion pleine nature de la Grande Motte.
- 5 jours pour se booster.

CONCEVOIR ET ANIMER UN ATELIER À MÉDIATION MUSICALE POUR L'INTÉGRER DANS SA PRATIQUE

CODE

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

Dates : du 27/09 au 01/10/2027

Visée professionnelle

Cette formation permet d'aborder l'utilisation de la communication musicale et de la dimension sonore pour favoriser l'établissement d'une relation à portée thérapeutique. Le programme pédagogique est axé sur la découverte du cadre de la musicothérapie et l'acquisition d'un ensemble de méthodes et de techniques utilisées dans ce contexte. D'une grande richesse pédagogique, cette formation peut permettre aux stagiaires d'intégrer rapidement de nouveaux outils à une pratique existante, comme de développer et d'animer différents projets « ateliers-musique » dans des contextes et cadres professionnels variés.

Personnes Concernées et Prérequis

Toute personne concernée par l'animation d'un atelier d'expression utilisant les techniques de médiation musicale. Une expérience dans le domaine du soin-social-accompagnement et/ou dans le domaine de la pratique musicale (vocale ou instrumentale) est souhaitée.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Connaître les fondements théoriques de la médiation à visée thérapeutique par le son et la musique.
- Acquérir une méthodologie de mise en œuvre d'un atelier à médiation musicale
- Animer un atelier à médiation par le son et la musique afin d'accompagner des personnes vulnérables et/ou handicapées

Contenu

- Musicothérapie et médiations thérapeutiques : vue d'ensemble et cadres d'applications.
- Rôle et place de l'animateur, la relation d'accompagnement animateur-musique-usager, la fonction de la médiation.
- Évaluation du bienfondé d'un accompagnement au moyen d'un bilan de réceptivité et d'expression au son et à la musique
- Appropriation des méthodes et techniques : actives, réceptives et relaxation psychomusicale.
- Observation et analyse du vécu des séances.
- Liens entre la pratique et la théorie.
- Mise en place un projet d'atelier à médiation musicale.
- Le travail en équipe pluridisciplinaire.

Réalisation de travaux pratiques : animer des séances de type 'atelier à médiation musicale', utiliser les outils connectés, créer des supports musicaux de relaxation à l'aide de l'ordinateur (applications de montage audio numérique et recherche d'œuvres musicales par Internet).

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les contenus sont abordés de manière inductive, dans une alternance de mises en situation pratiques puis d'apports méthodologiques et théoriques adaptés aux secteurs santé, social, et éducatif.
- Mises en situation groupales mêlant écoute et production au moyen de différentes méthodes et outils : pratiques d'improvisation instrumentales et vocales, méthodes psychopédagogiques (Orff, Dalcroze), techniques utilisées en musicothérapie (actives-réceptives-relaxation psychomusicale), massages-voyages sonores, utilisation d'instruments de musique intuitifs...
- Travail de mise en lien entre la pratique et un référentiel théorique, apport de vignettes cliniques vidéo issues de la pratique du formateur.
- Un dossier pédagogique numérique est mis à la disposition de chaque participant (copie ou téléchargement) Il est également demandé aux stagiaires de se munir d'un ordinateur portable et d'écouteurs, utilisable lors des travaux pratiques de montage audio en individuel. L'ordinateur ou tablette-smartphone est également souhaitable afin de se familiariser avec un espace apprenant propre à la formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Pascal VIOSSAT (<https://www.lart-onde.fr/>), musicothérapeute, neuromusicothérapeute certifié est membre de la Fédération Française des musicothérapeutes, musicien, formateur intra-inter établissements

Note

Pascal VIOSSAT et sa société L'ART-ONDE sont détenteur d'une certification intitulée "Concevoir et animer un atelier à médiation musicale" inscrite auprès de France compétences (RS7108). Cette formation est susceptible d'être une découverte du parcours certifiant proposé par M Pascal VIOSSAT.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LE THÉÂTRE COMME UN CHAMP D'EXPRESSION ET D'EXPÉRIMENTATION VERS LA SINGULARITÉ

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

CODE

Dates : du 14 au 18/06/2027

575

Visée professionnelle

Le théâtre sous toutes ses formes donne la possibilité de laisser libre cours aux émotions, aux sentiments intérieurs et profonds, aux points de vue sur soi-même, les autres et le monde en général. À travers sa pratique, les participants s'ouvrent aux autres et à la création. Ce lieu devient domaine réservé loin de l'institution ou des parents. Un endroit privilégié permettant à chacun de s'approprier ce qu'il souhaite comme il le souhaite, sans esprit de compétition, de rivalité, de performance et de sélection. L'occasion, pour le participant créateur, de s'étonner, de se chercher, de se surprendre, voire, de se prendre un moment, pour quelqu'un qu'il ne soupçonnait pas être.

Cette formation vous apportera des éléments de réflexion, une méthode et des outils pratiques, pour mener un atelier d'expression théâtrale pour des publics singuliers, en partant du principe que le théâtre peut être un moyen de sortir de l'enfermement et de l'exclusion pour trouver une place.

Personnes concernées et prérequis

Toute personne impliquée ou intéressée par la mise en œuvre d'une activité d'expression artistique et théâtrale comme support pédagogique, favorisant au-delà de la notion d'animation la création et l'expression de soi comme des vertus thérapeutiques.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Acquérir des notions théoriques sur le théâtre et sa pratique.
- Maîtriser des exercices d'entraînement au théâtre.
- Mettre en œuvre un atelier de théâtre.

Contenu

Construire sa méthodologie pour animer un atelier théâtre

- Les outils utilisés par le théâtre : le corps, la voix, l'imaginaire, les émotions, le personnage, le texte, le jeu.
- La créativité et l'imaginaire verbal et corporel.
- Le travail des textes.

Échanges et débats entre les participants.

Mettre en place des moyens efficaces

- Le travail et la gestion des émotions.
- La mise en mouvement, la dynamique collective, la cohésion.
- L'expression orale : la diction, l'articulation.
- Le travail de textes.

Nombreux exercices pratiques permettant de s'approprier ces règles.

Réaliser un atelier théâtre en « live »

- Travail d'improvisation.
- Organiser et programmer une séance d'expression adaptée.

Présentation publique de fin de stage.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- La formation propose d'aborder le théâtre par la théorie et le travail à la table en alternance avec la mise en pratique collective.
- La démarche proposée s'appuie sur l'expérimentation active par les participants d'exercices théâtraux : initiation, pratique du jeu et de la mise en scène. Il s'agit de mettre en situation les participants comme concepteurs et animateurs d'ateliers.
- Des temps sont aussi réservés aux échanges, à la réflexion et l'élaboration sur les différentes pratiques.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Émilie CHEVRIER, comédienne, metteur en scène.

Les + de la formation

- 70 % de pratique du théâtre avec une comédienne.
- Un moment de rencontre, d'échange et de discussion.
- Une présentation publique de fin de stage.

CRÉATIONS ARTISTIQUES À PARTIR DE MATÉRIAUX DE RÉCUPÉRATION

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

Dates : du 31/05 au 04/06/2027

Visée professionnelle

Les éducateurs, enseignants et travailleurs sociaux appelés à animer des groupes ou des ateliers sont souvent à la recherche des nouvelles idées et techniques qui leur permettent de stimuler, valoriser et d'intéresser leur public.

Ce stage permet d'envisager l'ensemble des conditions de mise en œuvre d'une activité artistique. Il décrit les paramètres à prendre en compte pour la conduite d'un atelier en institution ou hors les murs (préparation, aménagement, mise en sens et techniques artistiques), afin d'appréhender les enjeux de l'expression créatrice comme outil de bienfaits thérapeutiques. En effet, la mise en place de ses techniques au sein d'une activité permet à chacun de s'exprimer, de renforcer la découverte de soi et d'être valorisé. Cette formation permet de fournir des outils pour mettre en place une activité éducative comme processus de création et d'expression, tout en servant de support à la relation, et à la construction de l'image de soi.

Personnes concernées

Éducateurs, enseignants et tous travailleurs sociaux.
Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Acquérir des techniques peu coûteuses et facilement adaptables en atelier pour créer objets et projets personnels et valorisants.
- Envisager la création comme nouvelle relation à soi et aux autres, médiatrice par le papier, l'objet fini et le regard sur l'objet.
- Organiser et animer un atelier de multiple projets et techniques.

Contenu

- Marbrure sur papier et toutes sortes de supports. Technique permettant un résultat immédiat, très coloré et esthétique.
- Tissage à « la lrette » : à partir de tissu de récupération et de cadres très simples à réaliser. Technique très facilement adaptable à toutes sortes de public (handicap divers).
- Papier mâché : technique utilisant du papier journal pour construire divers objets en trois dimensions, du plus simple au plus complexe. Technique hautement adaptable à toutes les conditions et à tous les types de fonctionnements d'ateliers.
- Technique de fabrication de papier recyclé : permettant de fabriquer à partir de papier de récupération des feuilles de papier artisanales (décorables avec pétales séchés, empreints...) pour menus, cartes, carnets, etc.

- Fabrication de peinture à la colle à partir de farine et d'eau, matière très bon marché, aux usages très libres (au doigt, au pinceau, avec éponges ou morceaux de carton ou plastique).
- Techniques simples de reliure : fabrication et décorations de livres pour incorporer éventuellement des travaux sur papier réalisés pendant la semaine.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Méthodes pédagogiques majoritairement actives : 80 % de pratiques manuelles et expérimentation de techniques. 20 % apports théoriques. Les différentes techniques acquises sont adaptables, simples, utilisent des objets et matières premières de récupération ou avec un budget très petit.
- Salle atelier avec équipements et outils nécessaires à la réalisation des différentes activités.
- Les stagiaires rentrent après la semaine avec leurs réalisations qu'ils peuvent utiliser comme modèles pour l'atelier.
- Un document sur chaque technique est fourni à chaque stagiaire.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Suzanne OTWELL-NEGRE, artiste en bijouterie.

Note :

Pour la lrette, amener quelques tissus de récupération si possible ainsi qu'un appareil photo et quelques outils personnels : blouse, cutter, ciseaux, crayons (optionnel). Si vous avez déjà travaillé ces techniques ou si vous avez des photos de travaux faits avec les résidents dans vos établissements, pour partager votre expérience, pensez à apporter vos réalisations ou des photos de celles-ci.

Les + de la formation

- 80 % du temps consacré à la pratique.
- Acquisition de multiples techniques attractives et adaptables aux divers publics accompagnés.
- Réalisations concrètes avec objets et œuvres emportées par les stagiaires après le stage.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

DESSINER ET PEINDRE : DES GESTES FONDAMENTAUX À LA PORTÉE DE TOUS

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

CODE

577

Dates : du 21 au 25/06/2027

Visée professionnelle

Les possibilités d'expression en art plastique sont multiples : des techniques éprouvées sur papier ou sur toile aux créations assistées par ordinateur. On observe toutefois un besoin de retour aux sources dans le domaine du dessin et de la peinture avec des outils simples et peu coûteux. Cette formation se donne pour but d'approprier les techniques, de rendre les pratiques abordables et ludiques tout en conservant rigueur et qualité.

Personnes Concernées et Prérequis

Toute personne en charge d'un atelier « Art plastique » ou désirant en créer un, ou simplement motivée à titre personnel.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Dessiner et peindre : croquis, portraits, paysages, natures mortes.
- Expérimenter l'aquarelle, la gouache, la peinture à l'huile, l'impression.
- Acquérir des techniques pour transmettre et guider.
- Animer un atelier d'art plastique.

Contenu

- Les outils.
- Les supports.
- Les différentes techniques : aquarelle, peinture à base de pigments et de liants (acryliques, huile) utilisations de « charges ».
- Les gestes.
- Les couleurs.
- Les médiums.

Entraînement au dessin par de courtes séances quotidiennes de croquis « rapide ».

Expérimentations (au choix) des grands thèmes : paysage, portrait, nature morte, peinture gestuelle, compositions murales...

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Fiche technique pour chaque expérimentation.
- Exercices imposés suivis de créations libres ou guidées.
- L'évaluation des acquis se fait tout au long de la semaine avec l'analyse des travaux réalisés.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

NB. Tout le matériel nécessaire aux expérimentations est mis à disposition, mais le stagiaire doit prévoir un carton à dessins pour le transport de ses œuvres.

Animation

Grégoire Fabvre, artiste plasticien.

Note

Il est conseillé de porter un vêtement ne craignant pas les taches. Un carton à dessins 50X70 est utile pour le transport des œuvres.

QUAND LA PEINTURE ET LA CRÉATION ARTISTIQUE DEVIENNENT UN SOIN ET UN ACCOMPAGNEMENT

CODE

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 27 au 29/09/2027

Visée professionnelle

La formation "Quand la peinture et la création artistique deviennent un soin et un accompagnement" explore le pouvoir thérapeutique de l'art. En combinant la peinture et la créativité, elle offre une approche novatrice pour accompagner les individus dans leur cheminement personnel. Les participants apprendront à utiliser l'expression artistique comme un outil de guérison, de communication et de transformation. En se basant sur des techniques de psychologie et d'art-thérapie, cette formation propose une exploration profonde des processus créatifs et de leur impact sur le bien-être émotionnel. Les intervenants partageront des études de cas, des exercices pratiques et des méthodes éprouvées pour intégrer l'art dans un cadre thérapeutique. Cette formation s'adresse aux professionnels de la santé mentale, aux éducateurs, aux artistes et à toute personne intéressée par l'utilisation de l'art comme moyen de soutien et d'accompagnement.

Personnes Concernées et Prérequis

Les professionnels, en équipe ou en individuel, du secteur de la santé, du social, du médico-social, du pédagogique qui souhaitent travailler le soin et l'accompagnement au travers de la création et l'expression artistique.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Découvrir l'utilisation des outils et techniques d'apaisement et de recueils des aspirations.
- Savoir inscrire la création et l'expression dans la dynamique d'accompagnement.
- Construire un atelier de création artistique.
- Travailler des outils au service du travail en équipe dans la mise en œuvre du projet.

Contenu

Présentation : rencontre

- Commencer à se familiariser avec un outil au travers de sa propre présentation et comprendre l'intérêt et l'importance de la rencontre.

Théorie

- Présentation des outils : mandala, blason, héliquadrisme.
- Faire un tour d'horizon de la symbolique des couleurs, l'intérêt de l'expression et du lâcher prise, l'historique des outils.

Expérimentation

- Tester les outils, en saisir leur sens, leur intérêt et réfléchir à comment les inscrire dans sa pratique en fonction des publics et des contextes. Comment entendre une consigne : travail guidé, semi-guidé.
- Comment construire un atelier ?

Partage en équipe

- Adapter les outils au travail en équipe. Méthodologie, idée et intérêt pour mettre à profit l'utilisation des outils au service de la communication intra-équipe.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- La démarche proposée s'appuie sur des mises en situation actives.
- Créations libres ou semi-guidées.
- Créations individuelles et collectives.
- Des temps sont réservés pour la mise en partage dans la propre expérimentation des stagiaires.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)
- N.B. Tout le matériel nécessaire aux expérimentations est mis à disposition.

Animation

Christelle NUEZ, de formation initiale éducatrice spécialisée.

Aujourd'hui, art-thérapeute, artiste peintre, formatrice, intervenant principalement dans les cursus éducateurs spécialisés.

Note

Il est conseillé de porter un vêtement ne craignant pas les taches.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

"RAKU" ET PETITE APPROCHE DU TOURNAGE

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

Dates : du 14 au 18/06/2027

CODE

579

Visées professionnelles

L'acquis de ce stage offrira à l'animateur toutes sortes de possibilités :

- Acquérir les connaissances nécessaires pour mener un atelier de poterie à travers un projet collectif.
- Mettre en évidence le potentiel d'expression de chacun en proposant des situations expérimentales qui ouvrent à la créativité par l'utilisation et la transformation par le feu d'éléments naturels,
- Réaliser un projet commun à travers une expérience partagée, sans esprit de compétition qui peut rassembler, mais aussi permettre une émulation et une comparaison positive,
- Utiliser ces connaissances au sein d'un atelier, dans un accompagnement de groupe, comme support à la créativité personnelle en inventant des situations expérimentales concrètes.

Personnes Concernées et Prérequis

Éducateurs, enseignants, travailleurs sociaux et toute personne motivée (but professionnel ou personnel).

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Connaître les bases techniques nécessaires pour réaliser des objets en terre selon la méthode « RAKU » par des techniques de constructions manuelles.
- Apprendre ou approfondir la conduite des cuissons raku.
- Acquérir le savoir théorique pour construire soi-même, de façon simple, un four de cuisson de poterie.

Contenu

- Conception et choix des objets simples réalisés lors du stage.
- Façonnage selon diverses techniques manuelles assez aisément abordables, même pour personne novice (plaque, estampage, colombin, creusage).
- Séchage des pièces et première cuisson sans émail (biscuit).
- Émailage des objets selon plusieurs recettes de couleurs (non industrielles).
- Cuissons raku successives (refroidissement brutal et enfumage dans des copeaux et de la sciure) dans fours à bois (peu couteux en construction et en combustible). Ou, exceptionnellement, cuissons au gaz si nécessaire (circonstances particulières, mauvais temps...).
- Étude et fourniture de plans de petits fours simples (en fibre et en briques) à gaz propane et au bois, réalisables avec peu de moyens et très économiques.
- Découverte des sensations du tournage par les stagiaires (à tour de rôle).

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Le stagiaire participe lui-même au cycle complet de cette manière de faire en réalisant tous les gestes à accomplir pour finaliser cet acte créateur.
- Il découvrira (ou renforcera) les premières esquisses d'une expression simple et personnelle (utilisable en groupe) qui se sert d'éléments naturels : l'argile, l'eau, le feu, l'air, le bois.
- Découverte des sensations procurées lors de l'approche du tournage.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Thierry DUPUY, artiste céramiste, formateur à l'Actif depuis plus de 25 ans.

Note

Prévoir des emballages pour emporter les objets finis qui restent propriété des stagiaires. Se munir de vêtements adaptés à un atelier où l'on se salit (et vêtements couvrant les jambes et les bras pour les défournements et attache pour les cheveux si nécessaire).

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ATELIER VIDÉO

De l'écriture au montage, maîtriser la création audiovisuelle

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

Dates : du 13 au 17/09/2027

Visées professionnelles

Dans un contexte où la communication visuelle prend une place croissante dans les structures sociales et médico-sociales, la maîtrise de la réalisation audiovisuelle devient un atout essentiel pour valoriser les actions, sensibiliser les publics et promouvoir les initiatives.

Cette formation vise à permettre aux professionnels d'acquérir les compétences nécessaires pour concevoir, tourner et monter un film, et ainsi organiser de façon autonome un atelier vidéo ou réaliser un projet audiovisuel adapté à leur structure.

Personnes Concernées et Prérequis

Toute personne amenée à utiliser les outils numériques lors de tournages et/ou à effectuer des montages vidéos.

Cette formation est accessible aux débutants.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Maîtriser les principales étapes de la mise en œuvre d'un projet audiovisuel écriture, tournage, montage.
- Acquérir des connaissances théoriques et un savoir-faire pratique grâce à l'expérimentation in-situ.
- Utiliser les outils numériques adaptés à la production vidéo caméra, logiciels de montage.
- Monter et finaliser un film en intégrant mixage, effets et exportation.
- Transposer les compétences acquises pour animer un atelier vidéo ou réaliser un projet audiovisuel dans sa structure.

Contenu**LA PRATIQUE**

- Concevoir un projet audiovisuel
 - Écriture du scénario / Dialogues / Story-board.
 - Préparation du tournage : repérages, plan de tournage.
- Techniques de tournage
 - Prises de vue : cadrage, mouvements,
 - Lumière et son captation audio, dispositifs d'éclairage
- Réalisation et post-production
 - Tournage collectif d'un film
 - Montage, mixage, effets spéciaux, étalonnage, exportation du film.

FONDAMENTAUX THÉORIQUES

- Raconter une histoire : techniques narratives au cinéma.
- Enjeux du documentaire et de la fiction, le traitement du réel, le point de vue.

- Notions de prises de vue cadrage, mouvements et angles de caméra, choix de la focale..
- Découpage technique : les choix audiovisuels significants.
- Travail de la lumière dispositif d'éclairage artificiel / tournage en lumière naturelle
- Le travail du son captation audio au tournage / mixage final
- Techniques de montage, travail de post-production.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les participants au stage réaliseront collectivement, en cinq jours, un film de fiction court ou moyen métrage.
- Le processus de réalisation d'un film de fiction permettra une grande émulation créative au sein du groupe tout en couvrant de manière large le champ des pratiques audiovisuelles. Chacun pourra être, tour à tour, co-scénariste, cadreur, preneur de son, réalisateur, monteur.
- C'est en accompagnant les stagiaires dans l'expérience pratique intense qu'ils feront sur le terrain, que seront abordés les aspects théoriques listées ci-dessus.
- Réaliser collectivement une œuvre de fiction est un moyen formidable pour acquérir, même en peu de temps, un savoir-faire audiovisuel conséquent.
- Les stagiaires pourront aisément transposer cette expérience à leur contexte professionnel, pour y réaliser des portraits documentaires ou films institutionnels par exemple.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Grégoire FABVRE, Réalisateur, diplômé de l'E.N.S.A.V de Toulouse.

Les + de la formation

- Expérience immersive et collaborative, favorisant l'acquisition rapide de compétences transférables
- Approche pédagogique alliant théorie et pratique, adaptée à tous niveaux, avec production concrète d'un film en fin de stage

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ANIMER UN ATELIER D'ÉCRITURE

outil pour exprimer sa singularité et prendre confiance

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1274 €

Dates : du 07 au 11/06/2027

CODE

581

Visées professionnelles

L'écriture créative permet l'expression et l'acceptation de soi dans sa singularité. Elle permet un éveil à sa propre parole, un échange plus ouvert aux autres, une confiance en soi pour s'affirmer. En partageant cette expérience vécue avec d'autres participants, la relation à l'autre gagne en confiance et se fluidifie dans un respect mutuel.

Ce stage permet de cerner les différentes facettes d'un atelier d'écriture/lecture et de réfléchir aux modalités pratiques à mettre en place pour l'animer.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel du secteur social et médico-social désirant mener ce type d'atelier pour accompagner toutes personnes (adultes, enfants, en situation de handicap, etc.) vers plus d'autonomie, de reconnaissance de soi. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Circonscrire les enjeux d'un atelier d'écriture en milieu social.
- Identifier les aspects organisationnels d'un atelier d'écriture dans son établissement.
- Écrire sous consignes pour les tester.

Contenu

Réfléchir

- Découverte ou approfondissement des fonctions essentielles de l'écriture : confiance, imaginaire, acceptation et respect des différences, réconciliation avec l'écrit, structuration de la personne, etc.
- L'organisation d'un atelier : lieu, durée, matériel, typologie des participants, contraintes, etc.
- Les critères d'une évaluation post-atelier en établissement à mettre en place.

Connaître

- Les différents genres d'écriture et types de lecture pouvant enrichir l'atelier.
- Les archétypes qui contribuent à construire une personnalité stable : types de contes pour enfants, pour adultes ; différences entre contes/légendes/mythes.
- L'architecture des contes initiatiques.

Expérimenter

- Le rôle de la consigne.
- La recherche de thèmes.
- La mise en situation d'écriture et de lecture individuellement, en groupe, sous la dictée, etc.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance d'apports théoriques et de mises en situation d'écriture et de lecture.
- Remise d'un support de cours.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Pascale THOMAS, consultante en communication.

Note

Les stagiaires sont invité.e.s à apporter un ou deux livres de leur choix pour lecture.

Les + de la formation

- Méthode pédagogique majoritairement active.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

DEVENIR RÉFÉRENT SPORT EN ESMS

Mettre en œuvre le décret 2024 - Structurer un projet APS au service des usagers

Durée : 21 Heures

Coût : 945 €

Dates : La Grande Motte du 18 au 20/05/2027 OU Paris du 27 au 29/09/2027

Visées professionnelles

Depuis février 2024, les ESMS doivent désigner un référent sport chargé de promouvoir l'activité physique adaptée auprès des usagers.

Ce stage répond à cette exigence réglementaire et propose bien plus qu'une mise en conformité. Il s'agit de former un professionnel capable de construire un projet APS global, ancré dans le réel, au croisement du cadre légal, de la psychopédagogie et du sport santé.

Une pédagogie expérientielle, relationnelle et corporelle, issue de 40 ans d'accompagnement sur le terrain, pour donner du sens, de la posture, et des outils immédiatement transférables.

Personnes Concernées et Prérequis

Cette formation s'adresse aux professionnels du secteur médicosocial appelés à occuper le poste de référent sport, tel que défini par le décret de février 2024.

Public prioritaire : enseignants en Activité Physique Adaptée (APA), Educateurs Sportifs titulaires d'un diplôme reconnu.

Autres profils possibles : salariés de l'établissement (AMP, AS, éducateurs spécialisés, etc.) ayant une forte appétence pour le sport et l'accompagnement corporel. Le poste peut leur être confié si aucun professionnel habilité n'est disponible.

Prérequis : aucun diplôme spécifique n'est requis pour suivre la formation, mais une expérience de terrain et une motivation à structurer un projet d'APS sont fortement recommandées.

Objectifs opérationnels

- Élaborer des séances d'APS adaptées, dans le respect du cadre légal et des capacités des résidents.
- Construire un PPAPS (Projet personnalisé d'APS) intégré au PPA (Projet Personnalisé d'Accompagnement).
- Coordonner les actions avec les intervenants internes/externes et les associations sportives.
- Mettre en place des outils d'évaluation simples pour mesurer l'impact des APS sur le bien-être physique, social et émotionnel.

Contenu

Règlementation

- Genèse de la réglementation du sport en France.
- Cours de formation des professionnels en APA.
- Prerogatives des professionnels habilités à animer, encadrer.
- Décret du Référent sport février 2024 et décret du Sport sur ordonnance mars 2017.

- Règlements spécifiques des différentes familles d'Activités Physiques et/ou Sportives APS.
- Mise en place des APS dans les ESMS : quel cadre réglementaire ?

La coordination

- Gestion de projets pour organiser des événements sportifs.
- Le management fonctionnel : coordonner les intervenants externes.
- Gérer les partenariats avec les associations sportives locales.

Méthodologie du projet APS

- Règles de l'art : responsabilité et devoir de protection des usagers.
- Évaluer pour définir objectifs et moyens.
- Animer une activité : les 3 exigences éthiques.
- Les différents niveaux d'objectifs et leur mise en lien avec le PPA.
- Démarche pédagogique et relation pédagogique : 2 gages d'une pédagogie de la réussite.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Ateliers pratiques sur l'élaboration du PPAPS.
- Exercices concrets en lien avec les situations rencontrées.
- Partage de bonnes pratiques entre les participants.
- Tests de connaissances et compétences.
- Feedback des participants.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Olivier BENOIT, Master STAPS, DU Management, coach comportemental et formateur depuis 1994.

Spécialiste de la psychopédagogie et de l'accompagnement par le corps.

Sa méthode intègre mouvement, respiration, émotion et relation pour une posture professionnelle solide, éthique et engagée.

Les + de la formation

- Exercices pratiques
- Mises en situation

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

BREVET DE SURVEILLANT DE Baignade - SECTEUR MÉDICOSOCIAL

Encadrer et sécuriser les activités aquatiques au-delà du BSB traditionnel

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1379 €

CODE

584

Dates : du 10 au 14/05/2027

Visées professionnelles

Dans un ESMS, une activité aquatique baignade, balnéothérapie, sortie piscine engage la responsabilité de l'établissement. La loi impose une obligation de moyens en matière de sécurité, d'encadrement et de compétences. Le BSB Brevet de Surveillant de Baignade est une réponse partielle à cette exigence.

Ce stage ACTIF va plus loin :

Il forme des professionnels du secteur médico-social à un encadrement responsable, pédagogique et sécurisant. Il aborde aussi les notions de posture, animation, méthodologie, pour garantir un accompagnement adapté aux usagers vulnérables. Une formation qui sécurise l'établissement, professionnalise les équipes et valorise les salariés.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels éducatifs ou soignants amenés à encadrer des usagers dans l'eau en piscine, mer, lac, etc., et souhaitant répondre au devoir de protection imposé par la loi.

Prérequis :

- Nager 200 m en continu
- Plongeon canard remorquage sur 5 m

En cas de difficulté, une deuxième session est possible via le stage Recyclage BSB.

Objectifs opérationnels

- Réussir les épreuves du BSB FFSS - référentiel national.
- Organiser et encadrer une activité aquatique en toute sécurité.
- Maîtriser les règles juridiques et les obligations réglementaires.
- Assumer un rôle de référent baignade au sein de l'établissement.
- Animer, mettre en confiance et gérer les situations à risque dans et autour du bassin.

Contenu

Bloc 1 - Sauvetage et sécurité

- Prises de dégagement, remorquage de victime, sortie de l'eau
- Apnée, Palme-Masque-Tuba, sauvetage en mer
- PSC1 : massage cardiaque, bouche-à-bouche, DAE

Bloc 2 - Techniques de nage préparation physique

- Éducatifs, entraînement, perfectionnement
- Mises en situation pratiques sur fatigue, panique, stress
- Travail sur l'aisance aquatique et la respiration

Bloc 3 - Cadre juridique responsabilité

- Lois, décrets, jurisprudences piscines, mer, rivière

- Obligation de moyens vs obligation de résultats
- Organisation d'une baignade : surveillance, effectifs, matériel, protocoles

Bloc 4 - Pédagogie posture professionnelle

- Mise en confiance, gestion émotionnelle, psychologie de la réussite
- Animation d'un groupe en milieu aquatique
- Méthodologie de séance, rôle de superviseur d'équipe

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Stage essentiellement pratique, en piscine pour les parties sauvetage, natation et secourisme.
- En salle pour les aspects techniques : réglementation et organisation de baignades.
- Au-delà de l'examen sont abordées les épreuves des diplômes supérieurs (BNSSA, DE JEPS Handisport, Sport adapté, ou Natation...).
- L'évaluation est continue à partir du Référentiel National (livret de Formation officiel de la FFSS).
- Chaque critère d'évaluation doit être supérieur à la note de 12/20.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Agrément

Ministère de la Jeunesse et des Sports et FFSS (Fédération Française de Sauvetage et Secourisme).

Note

Tenues de sport : maillots et bonnet de bain, claquettes, palmes, masque, tuba, baskets.

Copie de la CNI, 1 photo d'identité (photo scanner interdite) une grande enveloppe libellée.

1 certificat médical avec mention « apte à la natation sauvetage » de moins de trois mois.

Animation

Olivier BENOIT, Master APS, DU management du secteur médico-social, Coach et formateur ACTIF depuis 1994.

Éric PROUST, Formateur PSE1, pompier professionnel, spécialiste du sauvetage en eaux vives.

Les + de la formation

- Adapté aux établissements du secteur médico-social
- Initiation au sauvetage en mer
- Apports en psychopédagogie posture et animation
- Taux de réussite 99% 2019 2024

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

STAGE DE RECYCLAGE BREVET DE SURVEILLANT DE BAINNADE

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 10 au 14/05/2027

Visées professionnelles

Dans le cadre des activités aquatiques ou de balnéothérapie, le BSB est une base indispensable pour garantir la sécurité des usagers et répondre aux obligations légales. Mais comme tout dispositif lié à la prévention et au secours, il doit être entretenu, réactivé et actualisé.

Recommander un recyclage tous les 5 ans, c'est s'assurer que les professionnels restent fiables, confiants et pleinement opérationnels, tant sur le plan technique que réglementaire.

Chez ACTIF, ce stage dépasse les exigences minimales :

- Il remet à jour vos réflexes de sauveteur.
- Votre posture de référent sécurité.
- Tout en vous offrant des outils concrets en pédagogie, organisation, prévention et encadrement des sorties aquatiques dans le médicosocial.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels titulaires du BSB quel que soit leur ancienneté, souhaitant :

- Réactualiser leurs compétences
- Revalider leur place de référent baignade au sein de l'établissement
- Se sentir à nouveau prêts et sereins face aux responsabilités terrain

Recyclage recommandé tous les 5 ans.

Accessible aussi aux candidats à l'examen initial qui ont participé à la 1^{ère} semaine de préparation et pour qui une 2^{ème} semaine est nécessaire.

Prérequis : copie du diplôme original et certificat médical.

Objectifs opérationnels

- Revalider leur PSC1 avec les dernières mises à jour (nouveau DAE, gestes de secours).
- Se remettre dans la dynamique du sauveteur : anticipation, vigilance, gestion d'urgence.
- Organiser une baignade ou une activité aquatique en toute conformité.
- Réviser et appliquer les gestes techniques clés (sauvetage, remorquage, apnée).
- Assumer un rôle de référent sécurité dans leur structure.

Contenu

Bloc 1 - Réflexes secourisme et mises à jour PSC1

- Bouche-à-bouche, MCE, DAE, désobstruction
- Nouveaux gestes et recommandations actualisées

Bloc 2 - Remise en pratique des gestes de sauvetage

- Nage d'approche, apnée, remorquage
- Nage avec palmes / prise en main P.M.T.
- Exercices en piscine ou en mer selon météo

Bloc 3 - Cadre légal et responsabilité du référent

- Réglementations actualisées, jurisprudence, obligations
- Organisation d'une baignade dans les règles de l'art
- Prévention des noyades, protocole d'encadrement

Bloc 4 - Méthodologie et animation sécurisée

- Préparation d'une activité aquatique adaptée aux publics
- Gestion des groupes, attitude face au stress ou à la panique
- Posture professionnelle et confiance en soi

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Stage essentiellement pratique, en piscine ou en mer.
- En salle pour les aspects techniques : réglementation et organisation de baignades.
- L'encadrement met les stagiaires en situation de réussite permanente afin de valider les niveaux d'exigences.
- Au-delà de l'examen sont abordées les épreuves des diplômes supérieurs (BNSSA, DE JEPS Handisport et Sport adapté...).
- L'évaluation est continue à partir du Référentiel National (livret de formation officiel de la FFSS).
- Chaque critère d'évaluation doit être supérieur à la note de 12/20.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

- **Olivier BENOIT**, Master APS, DU management, Coach et formateur ACTIF depuis 1994.
- **Eric PROUST** pompier professionnel (sauvetage en eaux vives) et formateur PSE1
- + Intervenants de la FFSS et club de plongée de la Grande Motte (selon conditions météo)

Agrément

Jeunesse et Sport et FFSS (Fédération Française de Sauvetage et Secourisme).

Note

Nous faire parvenir dès l'inscription (ou au plus tard 3 semaines avant le stage) :

- La copie du diplôme original BSB (ou l'attestation du dernier recyclage).
- La copie du diplôme original PSC1 (ou l'attestation de recyclage).
- 1 Photo d'identité (photo scanner interdite).
- 1 Certificat médical avec mention « apte à la natation sauvetage » de moins de 3 mois.

Prévoir : tenues de sport, maillots, lunettes et bonnet de bain, claquettes, palmes, masque, tuba, baskets.

Les + de la formation

- Stage idéal pour se préparer au BNSSA.
- Taux de réussite de 2019 à 2023 : 100 %.
- Initiation aux techniques de nages et au sauvetage en mer.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ACTIVITÉS AQUATIQUES : LES APPROCHES ÉDUCATIVES ET/OU THÉRAPEUTIQUES

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1344 €

Dates : du 07 au 11/06/2027 OU du 04 au 08/10/2027

Vidéo de présentation



SCAN ME

Visée professionnelle

Parmi les médiations corporelles, l'eau est un espace particulier : parfois amie, parfois ennemie... confiance ou défiance, plaisir ou crainte ?

Mais l'eau est aussi unique dans ses réponses à de nombreux besoins et dans son accessibilité à tous : du nourrisson à la personne âgée dépendante, des personnes présentant des troubles du comportement ou différents types de handicaps.

Ce lien singulier à l'eau, est aussi un lien à soi, et peut-être aux autres, un lien à construire.

Le but de ce stage est d'expliciter ces processus en donnant des outils innovants aux professionnels pour permettre avec éthique et intégrité, un changement de comportement, positif, écologique pour l'individu, et surtout réel et durable, parvenir à apprivoiser l'eau, être à l'aise dans l'eau pour être à l'aise dans sa vie.

Personnes concernées et prérequis

Tous professionnels des secteurs santé, social ou éducatif, utilisant, ou souhaitant utiliser l'eau comme médiation éducative ou thérapeutique auprès des usagers. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Acquérir une attitude qui inspire confiance et sécurité dans l'eau.
- Découvrir les 5 clés didactiques et fondamentales de la médiation eau.
- Appréhender l'eau comme révélateur de comportement et comme élément de diagnostic de la personne,
- Utiliser l'eau comme un prétexte au changement et support d'évolution de l'usager.
- Faire le lien entre l'activité aquatique et le Projet Individualisé ou Thérapeutique de l'usager.

Contenu

Connaissance du milieu aquatique

- Expérimentations de la symbolique, des croyances et des rituels de l'élément eau.
- Le lien entre le pathos et approches éthologiques ou anthropologiques de l'eau.
- Les mécanismes d'adaptation/désadaptation à l'eau...
- Aquaphobie : vaincre ses peurs et apprivoiser l'eau.
- La douche thérapeutique ou la baignoire thérapeutique...

Approche thérapeutique de l'eau

- Utiliser des outils cliniques indispensables au diagnostic de l'usager et à la réalisation du projet thérapeutique.
- L'eau comme révélateur ou observatoire des problématiques ou des pathologies (grille MARC).
- L'eau comme outil de changement.
- Les modalités de construction de l'activité avec le projet thérapeutique.

Méthodologiques

- Faire découvrir l'eau par les perceptions, l'apprentissage par adaptation, Techniques de nages naturelles.
- De la séance aquatique à évaluation comportementale de la personne.
- Connaissance de la réglementation de l'activité et des réglementations annexes.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les stagiaires, mis en situation d'apprenants, vivent de l'intérieur, l'expérience de l'eau, les étapes de changement et d'adaptation au milieu : confiance, conscientisation, plaisir, bienveillance... « Être à l'aise dans l'eau pour mettre à l'aise dans l'eau ».
- Études de cas, ou simulation de cas en mini groupe, comme exercice d'application et de vérification des acquisitions.
- Remise d'un document de stage servant de référentiel pour le transfert dans les pratiques professionnelles et le suivi des projets.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Olivier BENOIT, BEESAN, Master Activités Physiques Adaptées, DU management du secteur médico-social, Coach et formateur ACTIF depuis 1994, spécialiste des approches aquatiques.

Note

Apporter un certificat médical d'aptitude et tenues de sport (maillot de bain, baskets, survêtements).

Ce stage peut être complété utilement avec nos autres stages aquatiques : Brevet de Surveillant de Baignade », ou « Activités aquatiques, pédagogie de la réussite ».

Les + de la formation

- Les participants sont mis en permanence en situations d'expérimentation.
- Tous les aspects théoriques ou méthodologiques sont confrontés à la réalité du terrain.
- Possibilité de mise en situation avec des publics spécifiques.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

SPORTS ET CITOYENNETÉ : PÉDAGOGIE DE LA RÉSILIENCE

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 03 au 05/05/2027

Visée professionnelle

La quête d'identité est un moteur puissant pour tout individu, en particulier chez les jeunes en difficulté. La citoyenneté ne se décrète pas : elle se construit, s'expérimente et s'incarne dans des actes concrets.

À partir du concept de résilience, cette formation propose une approche innovante de la pédagogie par le sport, fondée sur les mises en situation SRP, pour accompagner des publics en marge vers un changement de comportement durable.

Objectif : transformer des comportements d'opposition en actes de citoyenneté responsable à travers l'expérience corporelle.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels confrontés à des publics difficiles :

- éducateurs spécialisés, animateurs, enseignants, intervenants en MECS, ITEP, CER, CEF, IME
- ou structures associatives accueillant des jeunes en rupture.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Utiliser le sport comme outil d'observation et de compréhension du comportement.
- Identifier les mécanismes du passage à l'acte pour mieux les canaliser par les médiations corporelles.
- Mettre en œuvre la pédagogie de la résilience à travers la méthode SRP (Situation-Rupture-Projection).
- Accompagner les jeunes vers des comportements socialement acceptables à travers des situations concrètes.
- Savoir animer ou co-animer une activité éducative intégrant les principes de citoyenneté et de résilience.

Contenu**1. Approche théorique :**

- Histoire et causes socio-environnementales de l'incivilité.
- Le stress, le passage à l'acte et les approches comportementales.
- Les castrations symboliques selon F. Dolto : loi, limites, identité.
- Du jeu au je : individuation par l'expérience corporelle.
- Introduction à la grille d'observation MARC pour analyser les comportements en situation.

2. Approche pratique :

- Activités de pleine nature : escalade, tyrolienne, via ferrata, accrobranche.
- Activités de santé : randonnée, footing, musculation adaptée.

- Activités aquatiques : longue côte, plongée, apnée selon conditions.
- Activités d'équilibre : respirologie, yoga, méditation.
- Jeux de rôle et mises en situation pédagogiques adaptées aux stagiaires.
- Étude de cas in situ et construction de projets individualisés avec grille MARC.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Mises en situation par le sport : vivre de l'intérieur les résistances et leviers du changement.
- Jeux de rôles et sports à environnement spécifique pour créer des déclics comportementaux.
- Apports théoriques, études de cas, outils de lecture des comportements.
- Techniques de gestion du stress et du passage à l'acte.
- Évaluation : implication personnelle, analyse réflexive, grille d'observation MARC.
- Évaluation finale selon le modèle Kirkpatrick niveaux 1 à 4.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Olivier BENOIT, Master APS, DU management, Coach et formateur ACTIF depuis 1994, et intervenants experts.

Note

- Tenue sportive indispensable baskets, survêtement, maillot de bain
- Certificat médical de non-contre-indication aux activités physiques requis
- Toutes les activités proposées sont accessibles, même avec une condition physique moyenne

Les + de la formation

- Une grille d'observation innovante pour décrypter les comportements et améliorer le travail d'équipe.
- Une analyse psychosociologique passionnante des pratiques corporelles comme outil clinique.
- Les mises en situation dans les pratiques de pleine nature sont des moments forts du stage.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

SPORT ET SANTÉ : TECHNIQUES MODERNES DE RÉADAPTATION À L'EFFORT

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1344 €

CODE

Dates : du 24 au 28/05/2027

588

Visées professionnelles

Aujourd'hui, la sédentarité est l'une des principales causes, des pathologies chroniques : obésité, diabète, maladies cardiaques, respiratoires, articulaires...

En France, depuis 10 ans, le nombre des maladies cardiaques et de l'obésité a doublé !

Ce stage vous fournira les fondations techniques et pédagogiques d'un projet d'activités « Sport et Santé » à destination des publics accueillis, qu'ils soient déjà déconditionnés, ou aussi pour anticiper et agir en prévention.

Personnes concernées et prérequis

Tout professionnel désireux de mieux connaître, pratiquer approfondir ou mettre en place pour les usagers, une activité basée sur la remise en forme, et s'appuyant sur des outils modernes, techniques, ludiques ou motivationnels.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Découvrir les nouvelles pratiques corporelles de santé : ludiques, sécurisées, efficaces.
- Savoir évaluer son public en termes d'attentes, besoins et condition physique.
- Savoir mettre en place une activité adaptée au public, durable, motivante, efficace.

Contenu

Théorique

- Faire le lien entre ultra sédentarité, pathologies chroniques et concept de santé.
- Notions simples de physiologie de l'effort (Fréquences cardiaques et seuils ventilatoires), Tests d'évaluation : Test d'effort, VO2 Max.
- Méthodologie de l'entraînement (programmation, principes de progression).
- Le point sur la réglementation et les procédures de mises en place.

Pratiques (et en fonction des opportunités)

- Technologies nouvelles d'évaluation (Cardio Fréquence Mètre, Ergomètres, Bio Impédancemétrie, et Tests de terrain).
- Activités de renforcement musculaire (Circuit-Training, Musculation, PUMP, Pilates...).
- Activités cardio-respiratoires (Marche Nordique, Longe côte, Cardio-Training, Natation...).
- Activités d'équilibre (Stretching, Relaxation, Méditation, Respirologie, etc.).

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Le stage est abordé de manière pratique, concrète et méthodologique.
- Mises en situation comme apprenants puis comme animateurs (entre stagiaires).
- Étude de cas, comme exercice d'illustration et d'application.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Olivier BENOIT, Master Activités Physiques Adaptées, DU management du secteur médico-social, Coach et formateur ACTIF depuis 1994.

Claude MARBLE Médecin du sport. Et/ou intervenants experts.

Note

Apporter un certificat médical d'aptitude, et des tenues de sport : baskets, survêtement, maillot et bonnet de bain.

Stage complémentaire aux stages : Pratiques corporelles et Prévention du vieillissement, Initiation à la méthode Pilates, Initiation à la Respirologie ou Sport et Obésité...

Les + de la formation

- Découverte d'activités nouvelles, et d'outils méthodologiques, adaptables dans les établissements.
- Un suivi à distance (visio) est proposé pour performer les acquis du stage.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ATELIER DANSE : DE L'ANIMATION À LA DANSE THÉRAPIE

Durée : 35 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 1344 €

Dates : du 10 au 14/05/2027

Vidéo de présentation



SCAN ME

Visée professionnelle

Il s'agit d'un stage pratique et méthodologique pour animer une activité danse dans une approche globale : plaisir, rythme, groupe, identité...

En découvrir les effets multidimensionnels pour les utiliser comme support de compréhension de la personne et de son fonctionnement.

Puis l'intégrer dans le projet personnalisé, ou apporter cette lecture auprès d'un intervenant extérieur.

Ce stage s'appuie sur différents styles de danses, dont la danse primitive, ludique, entraînante et simple, pour la mise en place d'une activité Danse et Expression Corporelle, comme support pédagogique, thérapeutique ou d'animation.

Personnes concernées et prérequis

Tout salarié du secteur intéressé par les Approches Corporelles, Rythme et Musique, et ses bienfaits pour la personne.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Expérimenter les effets multidimensionnels de la danse pour mieux l'utiliser auprès des usagers.
- Savoir utiliser la médiation Danse comme élément d'observation et de compréhension de la personne.
- Intégrer l'activité Danse dans les projets personnalisés.
- Animer un atelier danse dans une approche globale de la personne (ou apporter cette lecture auprès d'un intervenant extérieur).

Contenu

Apports théoriques

- De la danse nuptiale à la danse tribale, appréhender le mouvement comme réponse sociale ritualisée.
- Faire le lien entre sidération, désadaptation, mécanismes de somatisation... et intérêts des techniques d'expression.
- Utiliser une grille de lecture : à partir de ce qu'exprime le corps, trouver des pistes, bienveillantes et écologiques pour la personne.

Apports méthodologiques

- Les 5 composantes didactiques incontournables pour animer une activité danse.
- Phrase musicale, tempo, contretemps, espace, schéma corporel... et leurs incidences sur le système nerveux et sur les émotions.
- Méthodologie innovante du Projet Thérapeutique ou Individualisé par la danse.

Pratique (en fonction des intervenants experts)

- Danse primitive et Expression corporelle : mythologies, saisons, pulsation, balancement, voix, rituels et représentations symboliques.
- Danses « tribales » : Haka, Tamouré, Tai Chi, Katas, Capoeira...
- Élaboration d'un plan d'action en lien avec la situation de travail du stagiaire.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Alternance entre pratique en salle de danse, et méthodologie en salle de cours.
- Feedbacks sur les vécus immédiats : les stagiaires sont mis en situation d'apprenants avant d'aborder la méthodologie,
- Utilisations d'un outil clinique : la grille MARC (études de cas, évaluations pistes de progrès moyens et stratégies)
- Différentes évaluations sont prévues avant, pendant le stage, et après selon le modèle de Kirkpatrick.
- Suivi post-stage sur l'application Teams Pro pour optimiser le parcours de formation.
- Pour les participants qui le désirent, possibilité d'évaluation sur une grille de 5 critères : Exécution, Routine, Adaptation, Animation, Coaching, pour obtenir un certificat d'Initiateur en Danse Primitive (Ce certificat ne vaut pas inscription au Répertoire Spécifique).
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Olivier BENOIT, Master APS, DU management du secteur médico-social, Coach et formateur ACTIF depuis 1994.

Patricia VON ESSEN, professeur de Danse, spécialiste en Danse primitive. Ou/et Intervenants experts.

Les + de la formation

- Les pratiques « danse » sont accessibles et motivantes pour tous les stagiaires.
- Un livret de formation est remis pour aider à la mise en place d'un atelier Danse.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

DIÉTÉTIQUE - RESTAURATION

DIÉTÉTIQUE - RESTAURATION		MODALITÉS	CODE
Du plan alimentaire à l'assiette : construire des menus adaptés et attractifs		INTER/INTRA	602
Alimentation des enfants et adolescents De l'éveil sensoriel au contenu de l'assiette	Actualisé	INTER/INTRA	603
Prévenir les risques de dénutrition, de malnutrition et des troubles de la déglutition		INTER/INTRA	604
Les troubles du comportement alimentaire (hyperphagie, boulimie, anorexie, etc.) Mieux les comprendre pour mieux accompagner	Actualisé	INTER/INTRA	605
Petites bouchées, grands enjeux : Tout savoir sur l'alimentation des 0-3 ans	Nouveau	INTER/INTRA	607
La démarche HACCP et PMS en restauration collective		INTER/INTRA	608
Adapter l'alimentation des personnes handicapées dans un souci d'équilibre, de santé et de plaisir		100% INTRA	612

Autres formations consultables uniquement sur www.aktif-online.com

Travailleurs d'ESAT : bien manger pour bien se porter Comment allier alimentation, plaisir et santé		100% INTRA	363
Cap sur une restauration durable ? Alimentation durable en établissement : obligations, leviers et outils pratiques		100% INTRA	606
Élaboration de repas à textures modifiées et en « manger-mains »		100% INTRA	609
Faire de vos ateliers cuisine des temps de partage innovants et créatifs		100% INTRA	610
Le temps du repas pour les personnes âgées, un soin au quotidien		INTER/INTRA	611

DU PLAN ALIMENTAIRE À L'ASSIETTE : CONSTRUIRE DES MENUS ADAPTÉS ET ATTRACTIFS

CODE

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 26 au 28/05/2027

Visées professionnelles

Dans les établissements médico-sociaux il n'est pas rare que l'alimentation passe au second plan !

Et pourtant elle est au cœur du bien-être, de la santé, et de la dignité des personnes accompagnées, en particulier lorsqu'elles vivent avec un handicap. La diététique qui se définit comme une alimentation saine et variée pour préserver une bonne santé ne se conçoit pas sans une dimension sociale, culturelle, émotionnelle. Sa dimension normative dans un contexte de collectivités doit être également prise en compte, puisque les ESSMS sont soumis à divers textes législatifs (GEM-RCN, Loi EGALIM). Cette formation de 3 jours va vous permettre de renforcer vos compétences nutritionnelles, de construire des menus à la fois équilibrés, adaptés et porteurs de sens, et enfin de faire rimer nutrition avec inclusion.

Personnes concernées et prérequis

Tous professionnels d'ESSMS impliqués dans le domaine de l'alimentation ou de la restauration de sa structure : chef de cuisine, cuisinier, économiste, maîtresse de maison, personnel soignant (infirmier, aide-soignant), personnel éducatif (éducateur, accompagnant éducatif et social).

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Comprendre le lien entre alimentation et santé
- Connaître les aliments et maîtriser les bases de l'équilibre alimentaire (élaboration de plans alimentaires et de menus conformes aux exigences institutionnelles et aux recommandations de santé)
- Adapter les menus aux spécificités des bénéficiaires en favorisant le plaisir et l'adhésion

Contenu

Comprendre le lien entre l'alimentation et santé

- Pourquoi mange-t-on ? Introduction aux fonctions nutritionnelles, sensorielles, culturelles et sociales de l'alimentation.
- Alimentation, santé et prévention : focus sur le lien entre alimentation et pathologies fréquentes obésité, diabète, troubles cardiovasculaires, troubles alimentaires, carences...
- Spécificités du public en situation de handicap : effets du handicap sur les besoins nutritionnels, troubles digestifs, prise de médicaments, difficultés d'autonomie.

Connaître les aliments et maîtriser les bases de l'équilibre alimentaire

- Les familles d'aliments et leurs intérêts nutritionnels : protéines, glucides, lipides, fibres, vitamines, minéraux...

- Les repères du PNNS et la recommandation GEMRCN : lecture, compréhension et adaptation aux pratiques d'établissement.
- Lecture d'étiquettes et décodage des informations nutritionnelles.
- Élaboration de plans alimentaires pour un public mixte adultes, jeunes, personnes âgées avec différents handicaps.
- Création de menus équilibrés à partir d'une contrainte spécifique texture modifiée, allergies, petit budget, etc..

Analyse des pratiques à partir de ses propres outils (plan alimentaire, menus).

Adapter les menus aux spécificités des bénéficiaires en favorisant le plaisir et l'adhésion

- Ajuster les quantités et adapter les repas à la réalité des accompagnés.
- Prise en compte des contraintes : appétit, fatigue, dépendance, trouble de la déglutition, goûts, rituels alimentaires, etc.
- Implication des personnes accompagnées : comment rendre le repas participatif et inclusif.

Ateliers autour de l'élaboration des repas.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Plus de 60 % du contenu de cette formation est basé sur des méthodes actives de mise en situation : exercices, photos-langage, travail de réflexion en sous-groupe, créations collectives et individuelles, quizz. Évaluation des acquis tout au long des journées de formation par la réalisation d'exercice pratique ; auto-évaluation finale.
- Une synthèse écrite des principaux points abordés durant le stage, une bibliographie et des documents ressources sont remis à chaque participant.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Isabelle LABBE, diététicienne nutritionniste-formatrice, spécialisée dans l'éducation à la santé et l'éducation au goût.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Note

Apporter les documents utilisés dans sa collectivité ou son institution : plan alimentaire, menus, fiches techniques.

Les + de la formation

- À la fin de la formation, vous repartez avec un modèle de plan alimentaire et des menus personnalisés pour votre collectivité.
- Fiche perspective autour de l'alimentation de vos accompagnés

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

ALIMENTATION DES ENFANTS ET ADOLESCENTS

De l'éveil sensoriel au contenu de l'assiette

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

CODE

603

Dates : du 27 au 28/04/2027

Visée professionnelle

Combien d'entre vous sont confrontés aux refus ou à l'hyper sélectivité alimentaire des jeunes ? Pour autant, c'est au cours de cette période de la vie que l'éducation alimentaire et l'éveil au goût vont leur permettre plus tard, d'avoir un comportement alimentaire sain et adapté.

Cette formation va vous permettre de mieux comprendre les étapes du développement du comportement alimentaire, de l'enfance à l'adolescence, et d'être en capacité de proposer un contexte favorable à une offre alimentaire plus sereine et bénéfique à leur santé.

Personnes Concernées et Prérequis

Le personnel de structures qui accueillent des enfants de 3 à 18 ans : personnel de cuisine et de service des repas, personnel éducatif, personnel soignant. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les facteurs influençant le comportement alimentaire des enfants et des adolescents (y compris les spécificités en lien avec un handicap).
- Connaître les besoins nutritionnels des enfants et des adolescents.
- Proposer une offre alimentaire adaptée prenant en compte toutes les dimensions de l'acte alimentaire.

Contenu

Le comportement alimentaire des enfants et adolescents

- Identification des nombreux déterminants influençant le comportement alimentaire et qui caractérisent sa construction : facteurs liés à l'individu, goût, génétique, affects, néophobie, etc... - facteurs interpersonnel, famille, entourage - facteurs environnementaux, politique et sociétaux - Importance du plaisir alimentaire comme élément régulateur.
- Les impacts possibles du handicap ou des troubles psychiques sur le comportement alimentaire : Vulnérabilité et apparition des troubles des conduites alimentaires- surpoids et obésité.

Exercices pratiques sur les situations rencontrées - dégustation d'aliments pour comprendre les mécanismes de la physiologie du goût - vidéos- productions de groupes

Les besoins nutritionnels des enfants et ados à partir de la recommandation du GEMRCN et du PNNS

- Les recommandations de santé publique.
- Le PNNS.
- Les apports nutritionnels conseillés par tranche d'âges en macro et micro nutriments.
- Les quantités à servir en fonction des âges .

Quiz- jeux - analyse de textes

Proposer une offre alimentaire adaptée prenant en compte toutes les dimensions de l'acte alimentaire

- Les exigences réglementaires à mettre en œuvre dans les menus : GEM-RNC et loi Egalim, par quoi êtes-vous concerné?.
- Ateliers éducatifs autour de l'alimentation pour faciliter l'adhésion des enfants et des adolescents aux repas proposés.
- Pour aller plus loin : et en dehors des repas ?

Travail collectif sur les plans alimentaires et menus apportés par chacun ou donnés en exemple - transmission des exigences réglementaires.- Création d'ateliers autour de l'alimentation

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- 60 % de la formation est basée sur des mises en situation actives et du travail d'échanges collaboratifs.
- Évaluation des acquis par quizz et exercices pratiques.
- En amont de la formation : documentation à disposition des stagiaires sur l'espace extranet (en INTER) et disponible 2 mois après la formation.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Isabelle LABBE, diététicienne nutritionniste-formatrice, spécialisée dans l'éducation à la santé et l'éducation au goût.

Ou autre intervenant-e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

PRÉVENIR LES RISQUES DE DÉNUTRITION, DE MALNUTRITION ET DES TROUBLES DE LA DÉGLUTITION

CODE

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 19 au 20/05/2027

604

Visée professionnelle

Que ce soit dans les ESMS ou dans les EHPAD, les problèmes de déglutition et de fausses routes sont fréquents et angoissants tant pour les personnes accueillies, elles-mêmes, que pour les professionnels des institutions. Cette formation vous apportera des outils, des solutions et des réponses qui vous permettront d'appréhender sereinement cette problématique.

Personnes concernées et prérequis

Personnel soignant, personnel travaillant dans les ESMS auprès de personnes en situation de handicap et/ou de personnes âgées, personnel éducatif, personnel de cuisine, maîtresse de maison.

Pas de prérequis

Objectifs opérationnels

- Connaître le principe de la déglutition et les conséquences de ces troubles sur la santé de la personne concernée.
- Adapter son offre alimentaire afin de prévenir les risques de dénutrition, de malnutrition et des troubles de la déglutition, tout en respectant les recommandations de la Haute Autorité de Santé.

Contenu

Connaître le principe de la déglutition et les conséquences de ces troubles sur la santé de la personne concernée

- La physiologie de la déglutition normale : anatomie et rôle des organes qui entrent en jeu dans la déglutition, les mécanismes à l'œuvre.
- Les différents troubles de déglutition : différents types de troubles, signes d'alerte de fausse route.
- Comment prévenir les fausses routes ?
- Les facteurs de risque liés aux troubles de la déglutition : les personnes présentant des risques, les conditions médicales pouvant entraîner des troubles, les effets du vieillissement sur la déglutition.

Définir les différents troubles de déglutition

- Les notions de dysphagie.
- Les signes d'alerte de fausse route.
- Comment prévenir les fausses routes ?

Adapter son offre alimentaire afin de prévenir les risques de dénutrition, de malnutrition et des troubles de la déglutition tout en respectant les recommandations de la Haute Autorité de Santé

- Mettre en place une prise alimentaire sécurisée et sereine : avant et pendant le repas - posture, choix de la vaisselle, positionnement de l'aidant, etc...
- Adaptation des repas (choix de la texture, les quantités, les aliments à éviter, la température des plats et des boissons).

- Les aides techniques, humaines et médicales.
- Conduite à tenir en cas de fausses routes.
- Le rôle de l'orthophoniste.

Prévenir les conséquences induites par les dysphagies

- Les conséquences nutritionnelles : la dénutrition, malnutrition et la déshydratation.
- Définitions.
- Besoins nutritionnels selon les recommandations HAS.
- Assurer et adapter les apports nutritionnels
- Les conséquences socio-psycho-émotionnelles : le plaisir de manger - lutter contre l'isolement des sujets à risque - lutter contre d'anxiété...

Atelier pratique

- Construction d'outils.
- Étude de cas.

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Plus de 60 % du contenu de cette formation est basé sur des méthodes actives de mise en situation : apports théoriques, exercices, travail de réflexion et ateliers en sous-groupe, tests de dégustation, quiz, séquences vidéo ludiques.
- Évaluation, autoévaluation initiale et finale des acquis tout au long des journées de formation par la réalisation d'exercice pratique.
- Une synthèse écrite des principaux points abordés durant le stage, une bibliographie et des documents ressources sont remis à chaque participant.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Sabira DELAUNAY, diététicienne nutritionniste formatrice.

Pour les formations en INTER, la première journée pour peut être assurée par une orthophoniste spécialisée dans les troubles de déglutition

Les + de la formation

- Des séquences vidéo ludiques.
- L'intervention possible d'une orthophoniste spécialisée dans les troubles de déglutition sur une journée en INTER.
- 60 % de méthodes actives.

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LES TROUBLES DU COMPORTEMENT ALIMENTAIRE (HYPERPHAGIE, BOULIMIE, ANOREXIE, ETC.) Mieux les comprendre pour mieux accompagner

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 07 au 09/06/2027

CODE

605

Visées professionnelles

Vous êtes confrontés à des personnes ayant une relation à l'alimentation troublée, présentant des compulsions alimentaires, des accès hyperphagiques, voire boulimiques, ou inversement des rejets alimentaires allant jusqu'à l'anorexie dans les cas extrêmes ? Ces troubles alimentaires ont des répercussions sur le poids des personnes concernées, sur leur qualité de vie et sur leur santé ? À la fin de ce stage, nous aurons défini plus clairement les différents troubles alimentaires que vous rencontrez. Vous aurez acquis des outils pour accompagner ces personnes en souffrance avec leur poids et leur image corporelle compliquée et pour les aider à retrouver une alimentation plus apaisée.

Personnes Concernées et Prérequis

Tous les professionnels d'ESSMS impliqués dans le domaine de l'éducation à la santé : éducateurs, médecins, infirmiers, AMP, aides-soignants, chefs de projet, chargés de prévention, chefs de service, cuisiniers, psychologue... Pas de prérequis. Ce stage ne s'adresse pas aux professionnels de l'enfance : un autre stage est proposé chez actif sur le thème de l'alimentation des enfants et adolescents

Objectifs opérationnels

- Identifier les mécanismes physiologiques et émotionnels d'autorégulation d'un comportement alimentaire dit « normal ».
- Répertoire les différents troubles des conduites alimentaires, leurs causes et leurs conséquences (dont surpoids – obésité – maigreur)
- Construire un programme d'accompagnement adapté aux personnes concernées par des comportements alimentaires dysfonctionnels.

Contenu

Identifier les mécanismes physiologiques et émotionnels d'autorégulation d'un comportement alimentaire dit « normal »

- Pourquoi mange-t-on ? Faim, envie de manger, rassasiement, satiété, plaisir alimentaire sentiment de sécurité, etc. Savoir reconnaître ses signaux physiologiques et émotionnels et apprendre à mieux les respecter. Repérer le principe d'homéostasie.

Exercices pratiques et mises en situation.

Répertoire les différents troubles des conduites alimentaires, leurs causes et leurs conséquences (dont surpoids - obésité ou maigreur)

- Définir les troubles du comportement alimentaire (TCA) tels qu'ils sont répertoriés aujourd'hui par les professionnels de santé.

- Identifier les causes des TCA, quels en sont les facteurs d'entretien et leurs conséquences sur la personne et son entourage. Savoir considérer le surpoids et l'obésité dans la problématique des TCA.

Études de cas pratiques.

Construire un programme d'accompagnement adapté aux personnes concernées par des comportements alimentaires dysfonctionnels

- Prendre conscience qu'il est important d'être soi-même en paix avec son alimentation.
- Déployer une démarche pluridisciplinaire, adaptée à la problématique et qui prend en compte tous les besoins de l'individu (nutritionnels, psychologiques, comportementaux corporels, sensoriels, etc.).
- S'outiller pour construire des ateliers qui œuvreront pour placer les personnes concernées au centre de leur changement. Les aider à avoir une meilleure gestion de leurs troubles.

Création d'un livret d'aide à l'accompagnement au repas.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Plus de 60 % du contenu de cette formation est basé sur des méthodes actives de mise en situation : livrets d'exercices, photos – langage, vidéos, travail de réflexion en sous-groupe, créations collectives, jeux, quizz.
- Une synthèse écrite des principaux points abordés durant le stage est remise à chaque participant accompagnée d'une bibliographie.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Isabelle LABBE, diététicienne nutritionniste titulaire d'un DU de troisième cycle obtenu à la faculté de médecine de Montpellier sur la prise en charge des troubles alimentaires ou **Sabira DELAUNAY**, diététicienne nutritionniste formatrice.

PETITES BOUCHÉES, GRANDS ENJEUX : TOUT SAVOIR SUR L'ALIMENTATION DES 0-3 ANS

Durée : 14 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 644 €

Dates : du 11 au 12/05/2027

Visées professionnelles

L'alimentation du tout-petit constitue un enjeu majeur de santé, particulièrement durant les 1000 premiers jours de vie, une période déterminante "dans l'assiette" pour le développement futur de l'enfant, ainsi qu'un levier essentiel du développement psycho-affectif et de la socialisation.

Les professionnels accompagnant les enfants de 0 à 3 ans sont régulièrement confrontés à des difficultés liées aux repas : refus alimentaires, sélectivité, néophobie, troubles alimentaires pédiatriques, allergies, diversification complexe ou encore tensions relationnelles autour du repas.

Cette formation permet de mieux comprendre les mécanismes de la construction du comportement alimentaire du jeune enfant, d'actualiser les connaissances nutritionnelles et de développer des pratiques éducatives sécurisées et adaptées aux besoins spécifiques des tout-petits accueillis dans les établissements d'accueil de la petite enfance.

Personnes concernées et prérequis

Professionnels de crèches, micro-crèches, haltes-garderies, foyers de l'enfance, MECS, pouponnières et établissements accueillant des enfants de 0 à 3 ans : personnels éducatifs, auxiliaires de puériculture, éducateurs de jeunes enfants, personnels de cuisine et de service, personnels soignants et encadrants. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Maîtriser les fondements biologiques, sensoriels, nutritionnels et développementaux de l'alimentation du jeune enfant de 0 à 3 ans
- Identifier et évaluer les troubles alimentaires pédiatriques
- Mettre en œuvre un accompagnement éducatif et une organisation du temps du repas adaptés aux besoins des enfants et aux contextes spécifiques des structures d'accueil (crèches, foyers, MECS)

Contenu

Maîtriser les fondements biologiques, sensoriels, nutritionnels et développementaux de l'alimentation du jeune enfant de 0 à 3 ans

- Décrire les mécanismes physiologiques de la faim, de la satiété et le rôle des cinq sens dans la régulation de la prise alimentaire
- Expliquer les étapes de formation des préférences alimentaires et les phases de construction du goût de la naissance à 3 ans. Repérer les facteurs influençant les préférences et refus alimentaires
- Citer les apports nutritionnels de référence (ANR) pour chaque tranche d'âge (0-6 mois, 6-12 mois, 1-3 ans). Identifier les nutriments critiques. et appliquer ces connaissances pour la mise en œuvre d'une diversification alimentaire réussie. Aborder la diversification menée par l'enfant (DME).
- Distinguer les données validées scientifiquement des idées reçues courantes sur l'alimentation infantile

Identifier et évaluer les troubles alimentaires pédiatriques

- Identifier les principaux troubles alimentaires pédiatriques (sélectivité, néophobie sévère, ARFID, reflux, anorexie du nourrisson) et en distinguer les signes cliniques
- Évaluer la sévérité d'une situation alimentaire préoccupante et décider quand et comment orienter en cas de troubles alimentaires sévères
- Distinguer les régimes spécifiques et leurs implications pratiques en structure d'accueil

Mettre en œuvre un accompagnement éducatif et une organisation du temps du repas adaptés aux besoins des enfants et aux contextes spécifiques des structures d'accueil crèches, foyers, MECS

- Construire des menus et un plan alimentaire adaptés à sa structure
- Organiser un temps de repas favorisant la sécurité affective et l'autonomie - Le repas comme espace relationnel : organisation matérielle et temporelle des repas. Ambiance et environnement du repas. Actions éducatives favorisant l'éveil au goût et le plaisir alimentaire
- Renforcer l'autonomie alimentaire et respecter les rythmes de l'enfant
- Adopter une posture professionnelle et une communication bienveillante
- Elaborer les conduites à tenir face aux allergies alimentaires et aux régimes spécifiques
- Adapter les pratiques professionnelles face aux refus, à la néophobie et aux troubles alimentaires pédiatriques. Astuces et outils favorisant l'adhésion alimentaire
- Travailler en partenariat avec les familles et les professionnels de santé.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluation

- Plus de 60 % du contenu de cette formation est basé sur des méthodes actives de mise en situation : livrets d'exercices, photos - langage, vidéos, travail de réflexion en sous-groupe, créations collectives, jeux, quizz.
- Une synthèse écrite des principaux points abordés durant le stage est remise à chaque participant. Bibliographie.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Isabelle LABBE, diététicienne nutritionniste titulaire d'un DU de troisième cycle obtenu à la faculté de médecine de Montpellier sur la prise en charge des troubles alimentaires

Ou, Sabira DELAUNAY, diététicienne nutritionniste et formatrice.

Les + de la formation

- Exercices pratiques
- Mises en situation

Réalisable en INTRA ou sur mesure dans vos locaux | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

LA DÉMARCHE HACCP ET PMS EN RESTAURATION COLLECTIVE

Durée : 21 Heures

Lieu : La Grande Motte

Coût : 924 €

Dates : du 06 au 08/09/2027

CODE

608

Présentation

La mise en place de la démarche HACCP sur la restauration collective est le complément indispensable des bonnes pratiques d'hygiène pour la maîtrise du Plan de Maîtrise Sanitaire (PMS). Sa formalisation doit être simple et méthodique.

Personnes Concernées et Prérequis

Les cuisiniers, aide-cuisiniers, plongeurs, les agents de service, maîtresses de maison et l'encadrement, économiste.

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Mettre en pratique les principes et l'esprit de la démarche HACCP.
- Appliquer les règles de base sur la restauration collective en intégrant l'évolution de la législation.
- Rédiger et suivre le Plan de Maîtrise Sanitaire.
- Identifier les risques sanitaires.

Contenu

Définitions générales

- HACCP, Hazard Analysis Control Critical Points (Analyse des points critiques pour leur maîtrise),
- La Directive Européenne.
- Comprendre la méthode HACCP à l'intérieur de l'entreprise.

Les facteurs de risque alimentaire

- Connaître les dangers (microbiologique, physique, chimique, allergène) et les principales sources de contamination, les « 5 M » (Méthode, Milieu, Matière, Main d'œuvre, Matériel) pour l'analyse de risques HACCP.

Notion de danger et de risques

- Danger biologique (microbiologique, parasitologique, virologique, allergènes...).
- Danger physique (corps étrangers).
- Risques chimiques (résidus phytosanitaires, résidus de produits d'entretien).

Les moyens de maîtrise

- Le respect des Bonnes Pratiques de Fabrication et d'Hygiène.
- Comment éviter les contaminations, l'apparition des dangers : les matières premières utilisées, la marche en avant, la maîtrise des températures, l'hygiène du personnel.
- Comment éviter les risques sanitaires ?
- Assurer la traçabilité et gérer les non-conformités (TIAC, rappel produit...).

Le PMS (Plan de Maîtrise Sanitaire) : connaître son contenu et savoir l'organiser

- L'hygiène du personnel.
- Respect des températures.
- Contrôle de réception.
- Nettoyage de désinfection.
- Organisation de la maintenance du matériel et des locaux (séparation des secteurs, marche en avant, gestion des déchets...).
- Lutte contre les nuisibles.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Études de cas.
- Supports documentaires, vidéo, travail en groupe.
- Mise en pratique à partir d'exemples concrets.
- Ateliers et jeux de rôle.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Magali LECLERC, Formatrice en hygiène/sécurité en restauration.

Les + de la formation

- Formalisation simple et méthodique adaptable à votre environnement de travail.

ADAPTER L'ALIMENTATION DES PERSONNES HANDICAPÉES DANS UN SOUCI D'ÉQUILIBRE, DE SANTÉ ET DE PLAISIR

CODE

612

Diététique - restauration

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Visées professionnelles

Manger est un acte élémentaire, essentiel et complexe à la fois, qui a trois fonctions : se nourrir, se réjouir et se réunir. L'hétérogénéité des situations de handicap dans les ESSMS fait qu'il est souvent nécessaire de personnaliser l'alimentation des usagers ce qui complique la tâche des professionnels. Cette formation vous donnera des pistes et des outils pour que l'alimentation soit un réel soin pour ces personnes fragiles.

Personnes Concernées et Prérequis

Tous professionnels (salariés-e-s ou bénévoles) d'ESSMS, impliqués dans le domaine de l'alimentation des personnes accueillies et participants quotidiennement aux achats alimentaires, à la réalisation des repas, à l'organisation de temps festifs, sorties, etc. : chef de cuisine, cuisinier, économe, maîtresse de maison, personnel soignant (infirmier-ère, aide-soignant-e), personnel éducatif (éducateur-trice, accompagnant éducatif et social).

Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Identifier les spécificités de l'alimentation des personnes accompagnées en fonction de leur handicap ou de leurs pathologies.
- Maîtriser l'équilibre alimentaire, l'élaboration de menus et la qualité de l'alimentation par des choix alimentaires adaptés.

Contenu

Identifier « les handicaps » et les conséquences sur le comportement alimentaire des personnes

- Handicap mental ou moteur.
- À quoi sert l'alimentation ? Pourquoi manger ?
- Du comportement alimentaire « normal » au pathologique.

Apports de données théoriques sur la physiologie et la biologie de l'acte alimentaire.

Connaître les besoins nutritionnels de la personne en situation de handicap

- Quels sont les besoins nutritionnels des personnes.
- Comment adapter les menus de la collectivité « au cas par cas ».
- Savoir concilier équilibre alimentaire et plaisir.

Analyse des pratiques à partir de ses propres outils : qualité de l'alimentation, menus, régimes alimentaires.

Adapter l'alimentation des convives à certaines situations particulières

- Les troubles de la mastication et de la déglutition.
- Les troubles digestifs.

- Les problèmes de surpoids et d'obésité.
- Les risques de dénutrition.

Études de situations vécues – Échanges et recherche de solutions individuelles et collectives.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Les méthodes pédagogiques sont majoritairement actives (plus de 50 % du temps).
- Démarche interactive : exercices et cas pratiques, travaux de groupes et échanges.
- Utilisation de support numérique, audiovisuel.
- Un support de cours est remis à chaque participant.
- Évaluation des résultats de l'action de formation : quiz, test d'évaluation des connaissances, exercices pratiques.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Isabelle LABBE, diététicienne nutritionniste-formatrice, spécialisée dans l'éducation à la santé et l'éducation au goût.

Ou autre intervenant.e en INTRA en fonction des disponibilités et du lieu géographique de l'intervention.

Note

Les participants sont invités à apporter les menus de leur structure.

TECHNIQUES D'HÉBERGEMENT ET D'ENTRETIEN

TECHNIQUES D'HÉBERGEMENT ET D'ENTRETIEN	MODALITÉS	CODE
Appliquer la démarche RABC à son atelier blanchisserie ou sa lingerie	100% INTRA	624

Autres formations consultables uniquement sur www.actif-online.com

Services généraux : prendre sa place auprès des usagers et dans l'équipe	100% INTRA	623
Hygiène des locaux dans une démarche éco-responsable	100% INTRA	625

APPLIQUER LA DÉMARCHE RABC À SON ATELIER BLANCHISSERIE OU SA LINGERIE

CODE

624

N'hésitez pas à nous contacter pour personnaliser et adapter votre projet

Présentation

Formalisée dans la norme NF EN 14 065, la méthode RABC (Risk Analysis Biocontamination Control) est une technique d'analyse des risques de contamination microbiologique du linge.

Bien plus que de répondre à une norme, c'est surtout une approche afin de maîtriser le risque infectieux dans toutes les étapes du transport, du stockage et du déplacement du linge. La formation sera axée sur « *Comment je fais* » et « *Je prouve ce que j'ai fait* ». Cette norme s'intègre dans la démarche qualité.

Personnes Concernées et Prérequis

L'ensemble des professionnels impliqués dans le circuit du linge, les moniteurs d'atelier blanchisserie, le personnel de lingerie, les maîtresses de maison, toutes personnes amenées à faire des remplacements en lingerie, les chefs de service et l'encadrement. Pas de prérequis.

Objectifs opérationnels

- Mettre en pratique les principes du référentiel RABC (intégré à la norme NF 14065).
- Appliquer les règles de base de la norme EN NF 14065 en intégrant l'évolution de la législation.
- Identifier les risques sanitaires.
- Construire la documentation de suivi et de maîtrise des risques.

Contenu

Définitions générales

- La méthode RABC (Risk Analysis Biocontamination Control) méthode permettant l'analyse des risques de contamination microbiologique de tous les textiles traités en blanchisserie (Analyse des points critiques pour les maîtriser et les contrôler).
- La norme EN NF 14065 en intégrant la démarche qualité adaptée aux besoins de l'établissement.
- Comprendre la méthode RABC au sein de l'entreprise.

Les facteurs de risque sanitaire en lingerie/blanchisserie

- Connaître les dangers (microbiologique, physique, chimique, allergène) et les principales sources de contamination, les « 5 M » (Méthode, Milieu, Matière, Main d'œuvre, Matériel) pour l'analyse de risques RABC.

Notion de danger et de risques

- Identification des dangers microbiologiques associés à chaque étape.
- Évaluation et classification des niveaux de risque à chaque étape du processus.
- Identification des mesures de maîtrise pour éliminer ou réduire les risques.

Les moyens de maîtrise

- Le respect des Bonnes Pratiques et d'Hygiène (GBPH).
- Comment éviter les contaminations, l'apparition des dangers : les matières (produits) utilisées, l'hygiène et équipement du personnel.
- Identification des dangers microbiologiques associés à chaque étape.
- Évaluation et classification des niveaux de risque à chaque étape du processus.
- Identification des mesures de maîtrise pour éliminer ou réduire les risques.
- Établissement d'un système de surveillance.
- Assurer la traçabilité.

Les procédures de contrôle et la traçabilité

- Les réunions de revue RABC.
- Les audits internes.
- La rédaction de protocoles.
- La mise en place d'un système documentaire.

L'inscription dans une démarche qualité

- La RABC et l'assurance qualité : terminologie, champ d'application, objectifs, moyens, résultats.

Méthodes, moyens pédagogiques, dispositif d'évaluations

- Études de cas.
- Échanges d'expériences professionnelles, analyse et actions possibles.
- Supports documentaires, vidéo, travail en groupe.
- Mise en pratique à partir d'exemples concrets.
- Ateliers et jeux de rôle.
- Mise en œuvre du dispositif d'évaluations incluant évaluation de la satisfaction, auto-évaluation, évaluation de l'atteinte des objectifs. (cf. p.5)

Animation

Magali LECLERC, Formatrice en hygiène/sécurité en établissement médico-social.

Les + de la formation

- Dans votre établissement, avoir des référents dans ce domaine.
- Maîtrise des processus afin de garantir la qualité microbiologique du linge.
- Une mobilisation de tous les acteurs sur la norme RABC et la qualité.

Formation 100% INTRA, sur mesure, réalisable dans vos locaux ou à La Grande Motte | Tél : 04 67 29 04 67 - intra@actif-online.com

SEMAINIER DES FORMATIONS INTER

La Grande Motte

Semaine du 08 au 12/02/2027

EPRD et ERRD : mode d'emploi	201

Semaine du 22 au 26/03/2027

Braille et environnement des personnes aveugles	666
FALC et BRAILLE	667
Surveillant-e de nuit en secteur social, médico-social et sanitaire.....	004
Relaxation sensorielle adaptée avec l'approche SNOEZELEN	516
Se former aux fonctions de coordonnateur d'équipes, de projets et/ou de parcours en ESSMS.....	162
Coordonnateur et animation d'équipe.....	163

Semaine du 29/03 au 02/04/2027

Bilan financier et optimisation des affectations des résultats	210
Les basiques en Protection de l'Enfance	434
Jeunes en double vulnérabilité	439
Promouvoir la pair-aidance au sein de son ESSMS	055
Mise en représentation et constellations familiales	459

Semaine du 05 au 09/04/2027

Montage et analyse de l'ERRD.....	192
Le Manager-Coach	122
Présenter avec assurance et efficacité vos interventions orales.....	318

Semaine du 19 au 23/04/2027

Référent(e) Vie affective et sexuelle des mineurs/majeurs en situation de handicap	410
Montage et analyse approfondie de l'EPRD	200
Mise en place des séances de pratique artistique, individuelle ou collective en EHPAD	701
L'attachement en protection de l'enfance.....	438
Surveillant-e de nuit en secteur social, médico-social et sanitaire.....	004
Les outils de la secrétaire efficace	246

Semaine du 26 au 30/04/2027

Intégrer l'approche systémique dans son management.....	104
Construire un programme de soutien et d'accompagnement à la parentalité.....	455
Élaboration et gestion de la paye	181
Alimentation des enfants et adolescents	603
Numérique IA et accompagnement social : transformer des contraintes en opportunités professionnelles	508
Se former aux fonctions de coordonnateur d'équipes, de projets et/ou de parcours en ESSMS.....	162
Vécus et trajectoires traumatiques.....	526
Place et rôle du coordonnateur dans le partenariat.....	164

Semaine du 03 au 07/05/2027

Particularités sensorielles chez la personne TSA (enfants, ados, adultes)	404
Stratégies et communication financière des ESSMS	209
Sports et citoyenneté : pédagogie de la résilience	587
TDAA et comportements difficiles chez l'enfant et l'adolescent	395
TSA et TDI : des clés concrètes pour agir efficacement	408
La voix pour prendre soin.....	566
Faire reconnaître la valeur du travail de votre établissement	347
Premier secours en santé mentale (PSSM)	424
L'accueil et le soin de la personne en situation de handicap.....	430
Accompagner les Mineurs Non Accompagnés dans leurs démarches de régularisation administrative	229
Développer sa marque employeur : une composante essentielle de sa stratégie	146
Maîtriser le management d'équipes et de services.....	097
Accompagner l'avancée en âge des personnes en situation de handicap	415
Accompagnement à domicile	478

Semaine du 10 au 14/05/2027

Certificat de Gestionnaire collaborateur du directeur.....	196
Pratiquer la médiation généraliste	332
L'accompagnement des étrangers : le droit au séjour	227
Brevet de Surveillant de Baignade - Secteur Médicosocial.....	584
La méditation : initiation à la "Pleine Présence"	571
Atelier danse : de l'animation à la Danse Thérapie.....	591
Stage de recyclage Brevet de Surveillant de Baignade.....	585
L'approche-médiation	463
Soutenir l'attachement du jeune enfant (0-6 ans)	466
Conduire des programmes de médiation par l'animal auprès de personnes accompagnées en ESSMS.....	552
Intégrer un regard transgénérationnel sur les accompagnements	458
Comprendre le fonctionnement du cerveau des enfants et adolescents	452
Surveillant-e de nuit en secteur social, médico-social et sanitaire.....	004
Les écrits professionnels.....	317
Rendre vos outils "SERAFFIN-PH compatibles"	029
Travailler hors les murs à l'heure de l'inclusion	476
Petites bouchées, grands enjeux : Tout savoir sur l'alimentation des 0-3 ans.....	607

Semaine du 17 au 21/05/2027

Clés managériales pour fédérer et agir sous tension.....	124
Prévenir les risques de dénutrition, de malnutrition et des troubles de la déglutition	604
Devenir référent sport en ESSMS	583
Référent Handicap.....	664
Gérer les conflits de manière constructive avec la grille de lecture du TKI® (Thomas – Kilmann Conflict Mode Instrument)	334
La clinique transculturelle	498
Animation et méthodologie de vos ateliers à médiation éducative, thérapeutique ou pédagogique	550
L'art de l'accueil bientraitant : corps, espace et relation.....	510
Recrutement : attirer, recruter, intégrer.....	143
Les bases de la communication empathique (en lien avec les émotions) dans les relations	327

L'accueil physique et téléphonique	247
Manager ses équipes à partir du travail réel	119
Evaluation flash sur les 18 critères impératifs	081
Les transformations de l'offre médico-sociale	018

Semaine du 24 au 28/05/2027

Le yoga : une attention à soi et au service de l'accompagnement	570
Contrôle interne de gestion budgétaire et comptable	198
Accompagnement du sujet délirant, de la psychose et du handicap psychique	417
Approches non médicamenteuses en ESSMS et à domicile	699
Sport et santé : techniques modernes de réadaptation à l'effort	588
Du plan alimentaire à l'assiette : construire des menus adaptés et attractifs	602
Mieux se connaître pour mieux manager	110
La mise en œuvre du Développement du Pouvoir d'agir (DPA) des personnes	049
L'entretien d'aide et d'accompagnement	491
Efficacité professionnelle : muscler votre performance	328
Accompagner sans s'épuiser : prévenir le traumatisme vicariant et/ou la fatigue compassionnelle	273

Semaine du 31/05 au 04/06/2027

Sensibilisation à la comptabilité des ESSMS	183
Le toucher relationnel	560
Sophrologie et douleur : des outils opérationnels pour les professionnels de l'accompagnement	563
Les techniques simples de relaxation	558
Maîtriser la communication en FALC	304
Faire de ses émotions une ressource professionnelle	319
Manager les usages des IA dans son établissement ou dans son service	115
Parentalité et transculturalité	457
Protection des majeurs et notion de consentement	225
Créations artistiques à partir de matériaux de récupération	576
L'accompagnement socio-éducatif des mineurs non accompagnés	231
La bricolothérapie au quotidien	554
A la rencontre de l'autre par l'approche SNOEZELEN	500
La posture professionnelle : s'engager, se préserver et retrouver du pouvoir d'agir	320
Les écrits professionnels	316
Comment le processus créateur peut-il soutenir et favoriser un accompagnement professionnel plus « global » de la personne ?	582
Gérer son temps et ses priorités	330
Se former aux fonctions de coordonnateur d'équipes, de projets et/ou de parcours en ESSMS	162
Coordonneurs : manager les projets et les acteurs sans lien hiérarchique	169

Semaine du 07 au 11/06/2027

L'approche coordination parentale en protection de l'enfance - MODULE 1	440
Animer un atelier d'écriture	581
Certificat de Gestionnaire collaborateur du directeur	196
Utiliser des séances ciblées de sophrologie en institution (stress, anxiété, troubles du sommeil, addictions...)	561
Formation en santé sécurité et conditions de travail des membres du CSE	261
Activités Aquatiques : les approches éducatives et/ou thérapeutiques	586
Sensibilisation aux techniques d'économat	182

Les troubles du comportement alimentaire (hyperphagie, boulimie, anorexie, etc.)	605
La relaxation : Méthodes et techniques d'apaisement pour tout public accompagné.....	559
Animer un cercle de parole (en s'inspirant de la CNV).....	333
Stratégie Commerciale en ESAT et EA	348
Le dossier de l'usager : contenu et modalités d'accès	223
RÉFÉRENT BIENTRAITANCE en ESSMS : animer, piloter, prévenir	485
Le Shiatsu : une médiation corporelle dans la relation de soin	567
Les outils du Réfèrent Qualité	076
Troubles de la personnalité	426
Cadres : mener des réunions en toutes circonstances en développant ses qualités d'animateur	098
Coordinateur de parcours	165
Maîtrisez l'essentiel d'Excel	297
Surveillant-e de nuit en secteur social, médico-social et sanitaire.....	004
Le génogramme	422
Diversifier ses ressources financières : opportunités et limites	212

Semaine du 14 au 18/06/2027

Développer les compétences psychosociales avec le théâtre-forum.....	331
La fonction de chargé d'insertion professionnelle : l'emploi accompagné	345
Exercer une autorité éducative bienveillante	533
Le temps du repas pour les personnes âgées, un soin au quotidien	611
Pilates adapté.....	569
Prévenir les Accidents du Travail en ESSMS	265
L'approche-médiation	463
Qi-Gong : une pratique pour développer conscience corporelle, souplesse et vitalité	568
Sensibilisation à l'approche systémique et à la thérapie familiale systémique	454
Les fonctions du moniteur d'atelier	343
Conventions collectives et législation du travail.....	235
Le CSE : Passer d'une logique d'instance à une culture du partenariat.....	234
Le théâtre comme un champ d'expression et d'expérimentation vers la singularité	575
Violence en institution	522
Évoluer vers la fonction de cadre	096
"Raku" et petite approche du tournage.....	579
Soutenir l'autodétermination au quotidien	512
Élaborer un plan d'action achats responsables pour maîtriser les dépenses	204

Semaine du 21 au 25/06/2027

PPI et PPF	206
Le neuro-leadership	123
Prévenir le stress et l'épuisement professionnel avec la respirologie et la cohérence cardiaque.....	556
Gouvernance numérique : Clés pour piloter et sécuriser ses projets	303
Développer ses compétences relationnelles (en s'inspirant de la CNV).....	323
Gestion administrative et sociale du personnel.....	233
La place des émotions dans l'accompagnement	321
Fondements de la relation de soin accompagnant / accompagné.....	513
Comprendre et accompagner les maux de la nuit.....	519

Cadres : l'entretien motivationnel	145
Dessiner et peindre : des gestes fondamentaux à la portée de tous.....	577
Intelligence Artificielle pour la bureautique : de la découverte à la pratique	299
L'entretien d'aide et d'accompagnement	491
S'inscrire dans l'évaluation et la démarche qualité à l'aune du nouveau référentiel de la HAS	074
Animer des ateliers de respirologie en ESSMS	557

Semaine du 28/06 au 02/07/2027

Accompagner les identités plurielles : genre, sexualité, culture, religion, singularités.....	504
Les techniques comptables médico-sociales approfondies	187
La P.N.L. : Programmation Neuro Linguistique.....	324
Leadership juste et management par la confiance	111
Maîtriser sa communication	325
De la secrétaire à l'assistante de direction	245
L'accompagnement des familles avec l'approche systémique : postures et outils au service du changement.....	501

Semaine du 05 au 09/07/2027

Surveillant-e de nuit en secteur social, médico-social et sanitaire.....	004

Semaine du 06 au 10/09/2027

Animer des ateliers de prévention et d'éducation à la santé globale (Sexualités/Addictions/Réseaux Sociaux/Mal-être).....	281
Actualisation et perfectionnement comptable des ESSMS.....	186
Accompagner les troubles psychiques en Protection de l'Enfance.....	420
La démarche HACCP et PMS en restauration collective	608
Autodétermination et psychopathologie	054
Maîtriser le management d'équipes et de services.....	097
Surveillant-e de nuit en secteur social, médico-social et sanitaire.....	004
Construire une relation entre famille et institution pour donner du sens à l'accueil de l'enfant.....	456

Semaine du 13 au 17/09/2027

Les jeunes face aux nouveaux médias : enjeux éducatifs et leviers d'action	473
Analyse des comptes administratifs pour l'élaboration des budgets	193
Les fondamentaux du TSA avec TDI	394
Développer la Communication Alternative et Augmentée (CAA) auprès des personnes présentant un ou des troubles du Neurodéveloppement (TSA, TDL, TDI)	401
Développer les habiletés sociales	402
16 techniques de gestion du stress	322
CSE : place et rôle du Référent Harcèlement sexuel et agissements sexistes.....	263
Manager avec agilité dans les situations tendues	112
Manager et accompagner la performance commerciale en ESAT et EA	349
Approche des troubles psychiques	416
Les troubles du neurodéveloppement	393
Les outils du Référent Qualité	076
Les écrits professionnels.....	316
Évoluer vers la fonction de cadre	096
Atelier vidéo	580
Informatique : reprendre les bases	295

Maître-sse de maison en secteur social et médico-social	005
Se former aux fonctions de coordonnateur d'équipes, de projets et/ou de parcours en ESSMS.....	162
Violences conjugales : sensibilisation au contrôle coercitif et à l'accompagnement des enfants co-victimes	532
Autodétermination et interculturalité	413
Accompagner les troubles du comportement chez les adolescents.....	470
Coordonnateurs : manager les projets et les acteurs sans lien hiérarchique.....	169

Semaine du 20 au 24/09/2027

Les fondamentaux budgétaires et financiers pour les cadres	195
Utiliser des séances ciblées de sophrologie en institution (stress, anxiété, troubles du sommeil, addictions...)	561
Accueil et encadrement des personnes en situation de handicap en entreprise	063
Développer la posture de manager dans la complexité	133

Semaine du 27/09 au 01/10/2027

Quand la peinture et la création artistique deviennent un soin et un accompagnement.....	578
Concevoir et animer un atelier à médiation musicale pour l'intégrer dans sa pratique	572
Manager les situations toxiques au travail avec les neurosciences	106
Sophrologie et douleur : des outils opérationnels pour les professionnels de l'accompagnement	563
L'approche coordination parentale en Protection de l'Enfance - MODULE 2	441
Piloter la performance managériale en ESSMS	131
Excel Perfectionnement.....	298
Incidence des vécus traumatiques chez l'enfant	527

Semaine du 04 au 08/10/2027

Élaboration et gestion de la paye	181
L'accompagnement des personnes étrangères : l'accès à la protection sociale	228
Place et rôle du référent sécurité au travail	262
Activités Aquatiques : les approches éducatives et/ou thérapeutiques	586
Empathie et alliance dans la relation de soin accompagnant / accompagné.....	514
Gérer les conflits et les tensions au sein d'une équipe.....	102
Maître-sse de maison en secteur social et médico-social	005
Surveillant-e de nuit en secteur social, médico-social et sanitaire.....	004

Semaine du 11 au 15/10/2027

Animer ou co-animer une activité cheval.....	553
Dynamique d'équipe et engagement durable	113
Surveillant-e de nuit en secteur social, médico-social et sanitaire.....	004
Se former aux fonctions de coordonnateur d'équipes, de projets et/ou de parcours en ESSMS.....	162
Coordonnateur et animation d'équipe.....	163
Moniteur d'atelier	342

Semaine du 18 au 22/10/2027

Changer de paradigme managérial en ESSMS	121

Semaine du 01 au 05/11/2027

Piloter l'organisation comptable et financière des ESSMS	188

Semaine du 08 au 12/11/2027

Violences intrafamiliales : comprendre et mobiliser le cadre juridique	237
Postures et pratiques professionnelles favorisant l'autodétermination.....	057

Semaine du 15 au 19/11/2027

Pratiquer la médiation généraliste	332
Maître-sse de maison en secteur social et médico-social	005

Semaine du 22 au 26/11/2027

Manager l'intergénérationnel	132
L'entretien motivationnel	492
La bricolothérapie au quotidien	554
Se former aux fonctions de coordonnateur d'équipes, de projets et/ou de parcours en ESSMS.....	162
Place et rôle du coordonnateur dans le partenariat.....	164

Semaine du 06 au 10/12/2027

Maître-sse de maison en secteur social et médico-social	005

Semaine du 17 au 21/01/2028

Maître-sse de maison en secteur social et médico-social	005

Semaine du 21 au 25/02/2028

Maître-sse de maison en secteur social et médico-social	005

Semaine du 20 au 24/03/2028

Maître-sse de maison en secteur social et médico-social	005

Semaine du 27 au 31/03/2028

Maître-sse de maison en secteur social et médico-social	005

100 % Visio

Semaine du 29/03 au 02/04/2027

MNA : maîtriser le cadre juridique de la prise en charge	230
Découvrir le FALC pour les entreprises, collectivités territoriales et offices de Tourisme	669

Semaine du 12 au 16/04/2027

Découverte de l'Intelligence Artificielle (en visio)	300

Semaine du 19 au 23/04/2027

Approfondir votre utilisation de l'IA en choisissant les bons outils (en visio)	301
Concevoir des supports visuels avec des outils d'IA (en visio).....	302

Semaine du 03 au 07/05/2027

Transformation de l'offre sociale et médico-sociale : Les éléments clés.....	037
Les éléments clés à connaître pour réussir son passage en dispositif intégré.....	041
SERAFIN-PH (Module 1) : Maîtrisez le langage SERAFIN-PH pour mieux l'exploiter dans sa pratique.....	044
SERAFIN-PH (Module 2) : Rendez votre projet d'établissement ou de services « SERAFIN compatibles »	045
SERAFIN-PH (Module 3) : rendez vos projets personnalisés d'accompagnement (PPA) « SERAFIN compatibles »	046
SERAFIN-PH (Module 4) : Rendez vos projets d'activités ou d'ateliers « SERAFIN compatibles »	047

Semaine du 10 au 14/05/2027

Développer la fonction d'appui ressource dans un dispositif intégré	043
Passage en dispositif intégré et gouvernance repensée.....	042
SERAFIN-PH (module 5) - Approfondir la réforme SERAFIN-PH : Du langage commun à l'équation financière	048
Evaluation HAS (Module 1) : Maîtrisez la nouvelle démarche d'évaluation de la qualité en ESSMS pour mieux l'intégrer dans votre pratique....	077

Semaine du 17 au 21/05/2027

Recrutement : attirer, recruter, intégrer.....	143

Semaine du 31/05 au 04/06/2027

Découverte du braille	665
Maîtriser le management d'équipes et de services.....	097

Semaine du 20 au 24/09/2027

Découvrir le FALC	636

Semaine du 27/09 au 01/10/2027

Maîtriser le management d'équipes et de services.....	097

Semaine du 04 au 08/10/2027

Évoluer vers la fonction de cadre	096

Semaine du 08 au 12/11/2027

Évoluer vers la fonction de cadre	096

Colmar

Semaine du 22 au 26/02/2027

Bilan financier et optimisation des affectations des résultats	210

Semaine du 15 au 19/03/2027

Diversifier ses ressources financières : opportunités et limites	212
Élaborer un plan d'action achats responsables pour maîtriser les dépenses	204

Semaine du 22 au 26/11/2027

SERAFIN-PH : impact sur la comptabilité et le pilotage financier des ESMS	197

Guadeloupe

Semaine du 15 au 19/02/2027

EPRD : Montage et analyse	202
ERRD : Montage et analyse	203

Semaine du 15 au 19/11/2027

Autodétermination et psychopathologie	054
Accompagner les troubles psychiques en Protection de l'Enfance.....	420

La Réunion

Semaine du 22 au 26/02/2027

Accompagner les troubles psychiques en Protection de l'Enfance.....	420
Autodétermination et psychopathologie	054

Semaine du 25 au 29/10/2027

EPRD : Montage et analyse	202
ERRD : Montage et analyse	203

Paris

Semaine du 29/03 au 02/04/2027

Montage et analyse de l'ERRD	192

Semaine du 13 au 17/09/2027

Préparer la clôture des comptes en ESSMS (volet 1)	189
Préparer la clôture des comptes en ESSMS (volet 2)	190

Semaine du 27/09 au 01/10/2027

PPI - PPF (Volet 1)	207
PPI - PPF (Volet 2)	208
Devenir référent sport en ESMS	583
Maîtriser la communication en FALC	304

Semaine du 04 au 08/10/2027

16 techniques de gestion du stress	322

Semaine du 18 au 22/10/2027

La fonction de chargé d'insertion professionnelle : l'emploi accompagné	345
Prévenir les Accidents du Travail en ESSMS	265

Semaine du 15 au 19/11/2027

Les fondamentaux comptables et budgétaires des ESSMS (volet 1)	184
Les fondamentaux comptables et budgétaires en ESSMS (volet 2)	185
Clés managériales pour fédérer et agir sous tension	124
La mise en œuvre du Développement du Pouvoir d'agir (DPA) des personnes	049

Semaine du 29/11 au 03/12/2027

L'approche coordination parentale en protection de l'enfance - MODULE 1	440
Gouvernance numérique : Clés pour piloter et sécuriser ses projets	303
Accompagner les troubles psychiques en Protection de l'Enfance	420
Autodétermination et psychopathologie	054

Semaine du 06 au 10/12/2027

Bilan financier et optimisation des affectations des résultats	210
EPRD : Montage et analyse	202
ERRD : Montage et analyse	203
Conventions collectives et législation du travail	235
Le dossier de l'usager : contenu et modalités d'accès	223

Semaine du 13 au 17/12/2027

Piloter l'organisation comptable et financière des ESSMS	188
Gestion administrative et sociale du personnel	233
SERAFIN-PH : impact sur la comptabilité et le pilotage financier des ESMS	197

INFORMATIONS LÉGALES

RÈGLEMENT INTÉRIEUR

SCAN ME



CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE

SCAN ME



PROTECTION DES DONNÉES PERSONNELLES

SCAN ME





LES CAHIERS D'ACTIF

Revue référencée par l'Haute Autorité de Santé (HAS) dans ses « Recommandations de bonnes pratiques professionnelles »

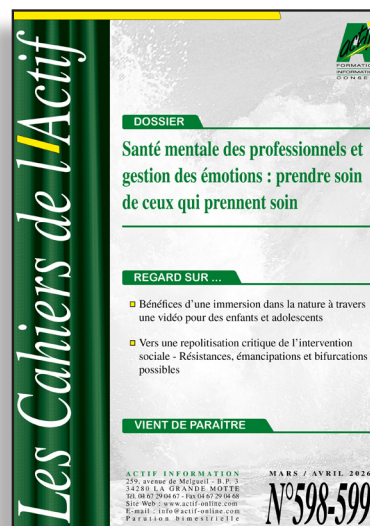
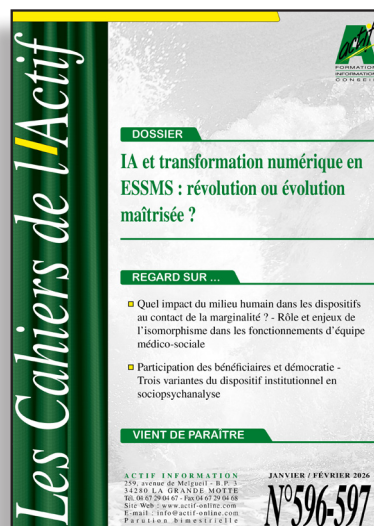
Un dossier complet sur les problématiques actuelles.

Son originalité : interroger les pratiques de terrain au travers d'articles de fonds et d'expériences innovantes en France et à l'Étranger.

Allier réflexion théorique et expériences de terrain.

Une rubrique ouverte à tous !

Vos réflexions à chaud sur l'actualité du secteur ou les dossiers précédents.



Commande en ligne en scannant le **QR Code** ci-dessus ou sur www.aktif-online.com.



LES CAHIERS D'ACTIF SUR CAIRN.INFO

Revue

Les Cahiers de l'Actif

5 n^{os} par an

[Éditions Actif](#)

 Aperçu

 Numéros

 Auteur(e)s

 À propos

À propos

Les *Cahiers de l'ACTIF*, revue bimestrielle fondée en 1990, explore les pratiques professionnelles et les expériences de terrain dans le domaine social et médico-social, en France et à l'étranger. Destinée aux professionnels et aux chercheurs en travail social, elle interroge en continu les paradigmes éducatifs.

Lire la suite

Dernier numéro



Numéro de revue

2026/2-3 n° 598-599

Santé mentale des professionnels et gestion des émotions : prendre soin de ceux qui prennent soin

Numéros récemment ajoutés

Numéro de revue



IA et transformation numérique en ESSMS : révolution ou évolution maîtrisée ?

Les Cahiers de l'Actif

2026/1-2 n° 596-597

Numéro de revue



Sièges gestionnaires et directions d'ESSMS : vers une coopération renforcée en contexte contraint ?

Les Cahiers de l'Actif

2025/5 n° 594-595

Numéro de revue



La place des familles dans l'accompagnement : entre attentes légitimes et réalités institutionnelles

Les Cahiers de l'Actif

2025/4 n° 592-593

Numéro de revue



De l'urgence du quotidien à l'urgence de l'essentiel dans l'accompagnement des équipes et des bénéficiaires

Les Cahiers de l'Actif

2025/3 n° 588-589-590-591

Voir tout

Consultez les cahiers d'Actif en scannant le **QR Code** ci-dessus ou sur www.cairn.info/revue-cahiers-de-l-actif.htm.

394 -

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 91 34 000 39 34, cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État.

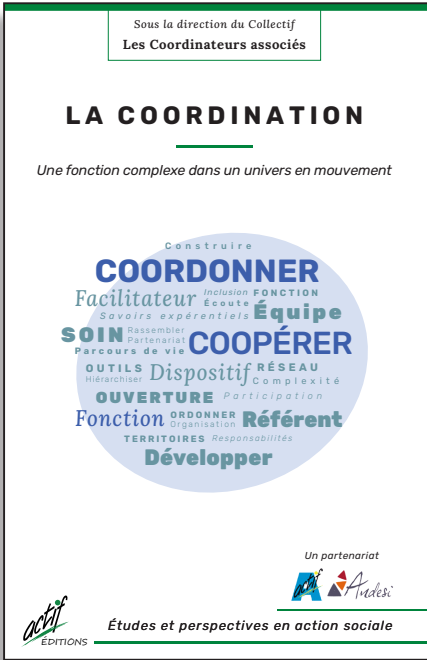
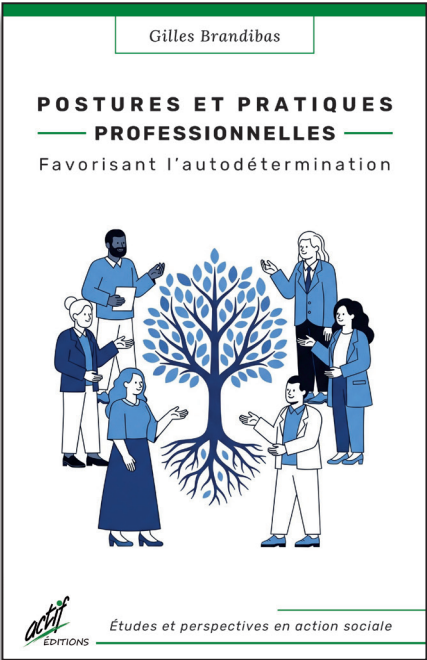
ACTIF FORMATION : 04 67 29 04 67



COLLECTIONS ÉTUDES ET PERSPECTIVES EN ACTION SOCIALE



Études et perspectives en action sociale



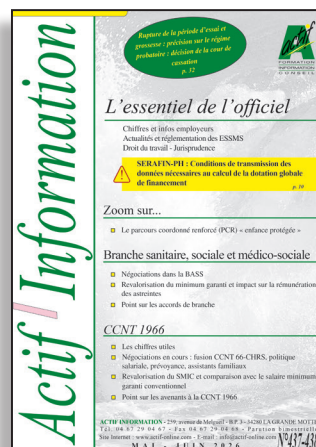
Commande en ligne en scannant le **QR Code** ci-dessus ou sur www.actif-online.com - rubrique « en ce moment à l'Actif ».



LES INFORMATIONS CONVENTIONNELLES CCNT 1966 ET CCNT 1951

Actif INFORMATION

Revue d'information sur l'actualité législative, jurisprudentielle, budgétaire, réglementaire et conventionnelle, avec les négociations en cours, les chiffres utiles et la mise à jour des Conventions collectives.



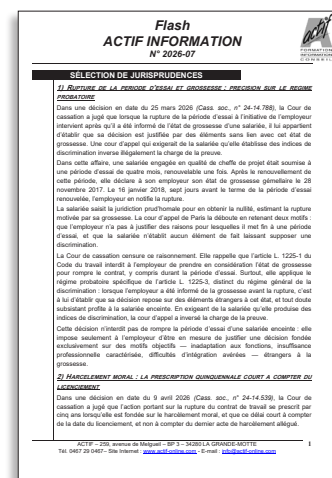
Les Conventions collectives + Accords de branche

C.N.T.
du 15 mars 1966

C.N.T.
du 31 octobre 1951

Flash abonnés

10 numéros de Flash-abonnés complètent tous nos abonnements.



+ de
500

modules de stages
adaptés à
vos pratiques

ACTIF

EN BREF



**Suivez notre
actualité
sur LinkedIn**

+ de
50
années
d'expertise
à vos côtés

Vous êtes
92.3%
à recommander
les formations
ACTIF

ACTIF FORMATION

259, avenue de Melgueil
BP 3
34280 LA GRANDE MOTTE
Tél. 04 67 29 04 67
www.actif-online.com

Satisfaction
Votre satisfaction
est notre motivation !



Votre indice moyen
de satisfaction
est de **3,7 sur 4**



SCANNEZ
le QRcode ci-dessus
pour accéder à votre
catalogue 2027 (pdf)

Qualiopi
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au
titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION

ACTIF est détenteur de la Certification **QUALIOPI** depuis 2020. Cette Certification QUALITÉ Nationale Unique **est obligatoire depuis le 1^{er} Janvier 2022** pour vous permettre de faire financer vos actions de formations auprès des financeurs publics et paritaires (**OPCO**, Régions, Collectivités Territoriales...).

SIRET 303 544 324 000 47 - NUMÉRO DE DÉCLARATION D'ACTIVITÉ : 91 34 000 39 34*

* CET ENREGISTREMENT NE VAUT PAS AGRÉMENT DE L'ÉTAT.

Catalogue édité en août 2026. Offre non contractuelle, susceptible de modifications.

Pour connaître notre offre actualisée en temps réel, consultez notre site internet www.actif-online.com ou contactez-nous directement.

**RDV À
LYON**

14^{èmes}
**JOURNÉES
NATIONALES
DES CHEF.FE.S
DE SERVICES**

**27 & 28
MAI 2027**



à L'EMBARCADÈRE
Réservoir d'événements
13 Bis Quai Rambaud

LYON
Quartier Confluence

Scannez-moi

